# 2024学年课改工作计划

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2025-01-08

*第一篇：2024学年课改工作计划2024学年课程改革工作计划xx市xx学校一、指导思想：以十八大精神为指导，努力贯彻《基础教育纲要》和市局《基础教育课程改革方案》。坚持以学生发展为本，坚持学生的全面发展，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质...*

**第一篇：2024学年课改工作计划**

2024学年课程改革工作计划

xx市xx学校

一、指导思想：

以十八大精神为指导，努力贯彻《基础教育纲要》和市局《基础教育课程改革方案》。坚持以学生发展为本，坚持学生的全面发展，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，提高学校的教育教学质量。

二、工作目标：

1、加强教育理论学习，树立新的教育观念，构建课程新体系，实现课程功能的转变。

2、加强教师培训，转变教学行为，改善学习方式，促进师生互动。

3、确立学生的学习主体地位，培养兴趣爱好，发展个性特长，为学生可持续性发展提供多种学习经历，拓宽学习渠道，促进学生积极主动学习和养成良好的学习习惯。

4、发挥评价促进发展的功能，重视教育评价功能的探索，建立一套新的评价教师教学水准、学生综合素质的评价体系，科学合理地评价教学的每一个环节。

5、加快教育信息化建设，促进信息技术在新的课程实施中的普通应用。

6、加强教育管理，重视教师的培训工作，全面提高教师的素质。

7、改革教与学传统方式，优化教学过程，积极倡导自主、合作、探究的方式。

三、实施措施：

1、成立新课改领导小组。

2、有计划开展校本培训。组织新课程方案和学科标准学习培训，为骨干教师外出学习创造条件。帮助教师转变教育思想，更新教育观念，形成与新课程标准相适应的教育观，以确保课改顺利开展。

3、培养承担新课程实施任务的老师。安排参加各类新教材培训班，做到先培训、再上岗，以保证课改扎实有效持续的推进。

4、重视教研组、备课组建设。组长制定计划，安排日程组织教师深入学习学科《课程标准》、研究课改教材内容，探索与课改相匹配的课堂教育模式。强化集体备课，改革备课方式，采取“集体备课、互相协作、资源共享”的方式。

5、加强教师自身学习与实践。积极组织学校教师参加说课、听课、评课、教学反思、公开课等校本教研活动，努力提高教师的教学能力。重视教学科研，以科研促教研，使教师在教学实践中不断发现自己教学中的优点和不足，及时改进提高促进自身成长。

6、对课程改革工作及时进行总结和评价。制订计划，分阶段进行课改总结，形成初步经验。

7、重视建立新的教学方式

围绕新课程理念，转变教师的教学行为，优化教学目标和教学方法，创造新的教学方式，致力于转变学生的学习方式，积极倡导自主、合作、探究学习，构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式及其

对应的教学方式。

8、建立新的课程评价体系

坚持“立足过程，促进发展”的课程评价理念，倡导新的评价方式，改革评价内容、评价方法与手段，以及评价实施过程。改革考试升学制度，逐步建立促进学生全面发展、教师继续提高和课程不断发展的评价体系

四、实施计划： 二月份

1、成立课改小组，制订课改工作计划。

2、宣传动员，编发资料，自主学习。

3、集中学习，讨论交流。三月份

1、按照新课程要求设置课程及课时计划。

2、学科根据新课程标准进行新教材试教，有计划、有针对性组织新教材教学观摩研讨活动。

四月份

1、学校课程改革工作小组深入班级听课、调研、分析、诊断问题，组织交流、及时指导。

2、收集和积累课程改革实验的各种资料和案例。

3、开展关于实验课题研究。五月份

1、对学校课程改革实验进行反思研究。

2、寻找存在问题提出建设性改进意见，调整要求，深入实践。六月份

召开学校课程改革实验工作总结会议。

2024学年课程改革工作计划

一、指导思想

贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要》精神，以全面推进素质教育为中心，以转变教育观念和提高教师实施新课程教育教学能力为重点，以人为本，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，大力推进基础教育课程改革。根据我校实际情况，特制定本工作计划如下：

二、总体要求

以新教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，促进师生共同发展，把立足点放在解决教学改革中所遇到的实际问题上，着眼点放在实践的上，切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上，增长点放在促进学校、师生的共同发展上。

三、目标任务

（一）深化课改培训学习。

从我乡教师全员参加“中英西南基础教学”培训的表面上看，教师的观念已经起了不同程度的变化，但仍有不少教师的教学方法传统

陈旧，学生在课堂上缺乏思维的生机活力，所以我们将继续加强对课改理论的学习和研究，采用观看录像，“请进来，走出去”的学习方式，尤其要求各学科《课程标准》的理念深入每位教师 的心中，通过各教研组的学习让老师人人牢牢把握其精髓使其更有效地指导课堂教学。

开展以现代教育技术学习运用、课改理论认识、课程标准学习和教育教学行为反思为主题的学习培训活动。结合小继教工作的培训，坚持每月不少于2天时的学习时间，课改和业务学习笔记每月不少于1000字，加大课后反思的检查通报力度，进一步完善新课改革实施方案，使教师的教学行为和新课程改革紧密结合起来，促使教师积极、主动的学习。

（二）深化教学研究制度，促进教师的专业成长。

课程改革已上升到五年级，我校参加课程改革的老师和学生的数量大规模要不断增加，同时也使课程改革的深化面临新的挑战。因此以校为本的教学研究制度显得尤其重要，它是促进教师专业成长的必然要求，有利于教师的专业发展。

1、加强教研组建设。期初各教研组要认真制订切实可行的活动计划，按计划开展好每次活动，要提高活动的实效。将开展各片区学校的“一课三评、三课一议”活动，采用轮流展示形式。同时教研组要组织教师学习新课程标准、学习教育教学理论，对各学科的热点问题开展讨论，指导教师总结教学经验。组织好教研组的公开教学活动，活动要记录完整。同时加大随堂听课的力度，扎扎实实地推进课堂教

学的改革，要求教师抓住平时的教学效率，不盲目追求教学上的花俏，扎实提高教学质量。

2、开展“走进新课程”教研活动。将每月开展1至2次教研活动。各片区学校要在三维目标的达成、学生学习方式的指导、教师角色的转变等方面选择一项内容作为学科教研活动主题。扎扎实实地开展教研活动，教研活动形式多样，全员参与，定时间、定地点、定内容、定负责人，每次活动组长都要做好考勤登记和活动的详细记录。以听课、评课、说课以及业务学习（学习课程标准、课改最新信息、教改方法等）为主，创造性地开展工作，并对各学科提出有建设性的意见和建议，使教研活动真正成为广大教师学习业务、探究教学、传递信息、提高能力的重要阵地。

3、定期反思总结。通过自我反思，形成反思习惯，倡导对教学进行课前、课中、课后的全程反思，同时及时写课堂随笔，分析课改中的成败得失，及时反映课改实验情况，以反思提高课改成效。要求做到：每学期1—2篇“教学反思”，字数在200字以上；教育随笔1—2篇；每学期1篇教学案例或1篇教学论文。

（三）深入推进课堂教学改革，建立与新课程相适应的课堂教学模式。

通过选派教师外出听课，组织教师观看直播课堂等方式，充分借鉴各种先进教学方法，拿来与创新并举，不断推进教学改革，提高课程的实施水平。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学习和形成正确价值观的过程。改变学生的学习方式，确立学生在课程中的主体地位，建立学生自主、探索、发现以及合作学习的机制。从教师中心转向学生中心，在师生平等互动中，师生共同发展，努力探索一条与新课程实施相适应的课堂教学新路子，促进教学方式改革。进行校内优质课评选活动一次。

三、方法措施

1、加强领导，进一步提高认识。成立新课改革领导小组，关键在领导。把全体教师的思想认识统一上来，突出课改工作的中心地位。校长、主任要加强学习，率先更新观念，充分认识抓紧抓好新课程改革工作的重要性，增强做好实验工作的责任感、使命感和紧迫感。

2、抓好活动，深化课改培训学习。结合学校校本培训计划、教研活动安排表、课改工作计划等工作安排，加大课改理论再认识、课程标准再学习、教育教学行为再反思为主题的学习培训活动。

3、建立机制，全面推进评价改革。制定出学校评价、教师评价和学生评价改革方案。要坚决落实自评和它评相结合的多元评价基本要求，规范评价程序和过程。

四、活动安排 三月份

1、制定课改实施计划。

2、新课标学习（集体，自学）。四月份

1、组织教师政治理论学习及新课标理论学习。

2、跟踪课改实验教师随堂听课，课改教师及时做好教学反思。五月份：

1、组织全校教师开展以课改年级为主的教学观摩活动。

2、继续组织教师进行理论学习。六月份：

1、组织教师学习有关新课标的相关资料。七月份：

1、课改理论知识测试。

2、课改研讨活动。

3、课改工作总结

**第二篇：课改工作计划**

课 改 工 作 计 划

（2024—2024学第二学期）

怀远县古城乡张荒地小学

2024年2月

课改工作计划

指导思想：

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻落实省、市教育教学工作会议精神，坚持“以人为本”的教育思想，以新课程理念为理论指导，以推进素质教育、课程改革为核心，通过抓课题研究、抓师资队伍培训，落实校本

研究，注重教研实效，提升教学质量，凸显办学特色。制定本学期课改工作计划。主要工作目标：

1.努力推进校本教研，抓好校本教研制度建设，以研究落实课改要求为重点，以推磨课、教研课、基本功竞赛、教学比武等活动为载体，提高学校、教师践行新课程的能力和水平。

2.以落实教学常规为依托，优化过程管理，整体提升教育教学质量。

3.进一步修改完善教育教学考核评价办法，建立健全各种制度，以评价为导向引导学校的教育教学工作可持续发展。

4.开好地方课程和课程超市，抓好音乐、体育、美术、综合实践等学科的教学，全面推进素质教育。

主要工作措施：

一、推广快乐高效课堂教学经验，向常态课要质量。

教师创造和谐的学习氛围，以学生的兴趣维系课堂教学进程。教学过程中，时刻关注学生的学习状态，鼓励学生独立思考，大胆质疑，发表见解，宽容学生的错误，使每个学生体会到成功的喜悦。坚持“以学定教”的课堂教学策略，以教师最少的讲授时间获得最大的教学效益。教师讲授要讲到学生“不开窍”处，做到“三讲”：讲重点、讲难点、讲易错易混淆的知识点；课堂教学要删除无效教学环节，做到“三不讲”：不讲学生已经会的、不讲学生通过自学能够学会的、不讲老师讲了学生还不会的。实现堂堂清、日日清、月月清。

努力减轻学生作业负担，控制课外书面作业数量。除三年级以上的语文、数学、英语、探究性学习设有课外作业之外，其他年级、学科实行当堂检测矫正的随堂作业。布置作业要分层设计，做到“三布置”： 布置发展学生思维的作业；布置训练学生探究方法的作业；布置提升学生学习水平的作业。与“三不布置”： 不布置超时的作业；不布置机械重复性作业；不布置惩罚性作业。批改及时，讲评到位，有激励性、个性化评语，有作业批改记录。

二、努力推进校本教研，提高学校、教师践行新课程的能力和水平。

新课程倡导以校为本的课程理念，走校本教研研、训一体化道路，是学校工作的新要求。学校要将“研、训”作为核心工作抓实抓好，讲求实效，抓出特色。抓好校本教研，倡导教师间的同伴互助，发挥专家、学者、教研人员专业引领，针对教学问题的学习反思以及解决问题的行动研究，将学校建设成为学习化的组织，使教师成为研究型的教师。今学期我校要打算重点做好以下工作：

1.深化校本教学研究活动。

随着课改实验成绩的深入，学校教学改革会遇到更多的实际问题和困惑。各学科教研组必须根据各自的实际情况，确定每周的研究重点，做到抓住关键，突破难点，努力提高校本教研活动的针对性和实效性。把校本教研的重心置于课堂教学的情景中，要突出课堂教学改革，不断解决教学方式变革之后出现的新问题，从关注教师转向关注学生，切实提高课堂教学的有效性。

学校认真开展“常态课”下的教学研讨活动。每周按照学校周公开课安排分别集中研讨，研讨的形式多样，内容丰富。有开课评课，有集体备课分析教材，有探讨教学策略，有剖析典型案例，有通过课堂教学录像对精彩的教学片断的教后反思。

2.继续开展专题研讨活动。

课堂教学评价改革，是落实新课程改革的重要内容。鼓励教师加强教学评价语言的研究，教师评价是否恰当，关系到课堂气氛，教学效果会影响到学生今后的发展。本学期将围绕“小学生良好行为习惯养成和学科评价”为重点进行探讨，转

变评价方式，培养学生良好的学习习惯。学校要加强组织管理，提高教研实效。

3.认真落实教师教学基本功竞赛活动。学校将以教学基本功竞赛为依托搞好学校教学教研活动，提高全体教师的课堂水平和把握新课程的能力。并组织好听课、评课活动。上课教师要认真反思，修改好教案，认真撰写上课反思。

**第三篇：课改工作计划**

课改工作计划汇编七篇

时间过得可真快，从来都不等人，我们又将接触新的知识，学习新的技能，积累新的经验，来为以后的工作做一份计划吧。拟起计划来就毫无头绪？下面是小编整理的课改工作计划7篇，仅供参考，欢迎大家阅读。

课改工作计划 篇1

为适应新时期教育发展需要，大力提升我校素质教育水平，进一步提高广大教师新课程实施能力，实施“自主学习”的课堂教学，结合我校实际，特制定本期课改工作计划。

一、指导思想

以现代教育思想和新课程理论为指导，更新教学观念，改变教学行为，提高教学效率。在教学设计和课堂教学中，合理利用“目标设置、独立预习、互动展示、点拨指导、评价激励、检测反馈、复习拓展”等基本教学要素，重点思考学生学习活动和教师的引导活动，发挥学生的主体作用，把学习主动权和课堂还给学生，教会学生学习。关注学生的生命成长，关注学生生活质量，关注学生素养提高，关注教师专业化发展，实现学校立德树人的本质目标。

二、课改目标

实现教学方式和学习方式的根本转变，形成学校独特的课堂教学模式。每位教师都能适应课堂教学改革，主动实施与新课堂相适应的教学行为。让每一位学生都体会到新课堂带给他的幸福，让思想与灵魂中注入生命的力量，让学校生活促进学生素养提升，让每一位学生都自信地走出学校。基本实现有效教学目标，实现学校教学质量的明显提升。

具体目标：

1、改变过于注重知识传授的倾向，让学生形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、跳出“学科本位”，站在学生生命整体生成的高度进行“综合性教学”，真正为了学生的发展，一切可以利用的因素都进入教师的“课程视野”和“资源意识”，教师要成为课程的建设者、开发者。

3、加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，让学生的生活世界成为学习的有效背景。教学中，着眼于学生在已有知识、经验基础上建构、生成新知与能力，尊重每一个学生的独特感受和理解。

4、教师教学行为目标

（1）教师由“教教材”变为“用教材导”，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能

力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。学生的活动时间和空间在课程中获得有效的保障，通过改变学习内容的呈现方式，确立学生的主体地位，把学生学习过程转变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程。

（2）不再在课中“一讲到底”或“以讲为主”,而让学生主动参与学习。努力让学生体验着学习知识，不再让他们承受太多的“记忆之苦”。教学实现呈现方式、互动方式的变革，让学生在活动化的课堂中学习。

（3）确立学生自主学习的理念，努力尝试着让他自主学习。在课内外教学中适时地组织学生合作探究学习，并使之达到“有效性”的程度。能够熟练地营造情景，引领学生积极探究学习。

（4）学生完全成为学习的主人。能够完全熟练地通过机制运行，实现学生群体协作下的自主学习。充分关注每一个学生个性化的学习。做到通过创新性学习让学生创造力得到充分的培育。

5、建立一种发展性的评价体系，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

6、让精细管理、校园特色文化、课堂教学改革及校本课程开发有机整合，打造特色品牌学校。

三、课改原则

课改必须务实，必须坚持以教师为主导，以学生为主体，坚持先学后教、自学领先、不会才教、以教导学的原则，彻底改变传统的填鸭式的教学模式，真正把课堂还给学生。教学中，要求教师因材施教、因地制宜，根据自己班级的情况来开展，但是，不管怎么改，都必须留给学生自主学习和合作探究的时间，切忌走过场和搞形式化的做法。

四、实验内容

（一）导学案的编制和预习指导

（二）课堂教学环节设计与实施

（三）课堂教学质量评价

（四）学习共同体建设——合作型学习小组建设

（五）探索并形成课堂教学模式

五、实施策略

（一）理论指导

课堂改革必须要有理论支撑，学校每月开展1次的理论学习，不断强化师资培训，不断提升教师素质。

（二）学习借鉴

积极组织教师参加上级各类课改活动，让教师们课改能力在学习交流中得到提升。

（三）做好课改筹备工作。

1、进一步完善我校课改组织机构，成立以校长为组长，其他教师为成员的课改领导小组。

2、组织开展课改工作专题线管工作，通过上示范、研讨课以及集体讨论研讨等形式开展。

3、开好课改工作全校启动会、学生和家长动员会，力争取得学生及家长的全力配合和支持。

4、抓好班级小组建设和管理.

要求各班必须对学生进行了分组，选出组长，定出了小组组名和口号，在小组内建立一对一的学困生结对帮扶，解决学困生的帮扶转化工作。

小组内实行小组管理，对学生进行分工，并明确职责，做到人人参与，人人有职务，人人有职责，学生管理学生。

建立班级小组激励评价考核机制，要求学生每次都对上台进行交流展示的小组进行评分，每周都对各小组进行考核，对表现优异的小组进行奖励。通过这种方式来激励学生积极参与、主动学习。

（五）课改模式

强调以教师为主导，学生为主体，教师要充分发挥教学中的引导、指导、疏导和辅导作用，以学生“自主学习”为根本，以学生的“交流展示”为动力。以“评价拓展”为手段，达到学生综合素质的全面提高。

（六）实施要求：

对教师要求：

1、积极运用现代化教育技术，探索实验信息技术与学科教学整合的方法与途径。教师结合本学科特点，恰当的运用信息技术支持课堂教学，提高课堂教学效益，不要为用而用。

2、在教学设计上要有新思路，在原有教案基础上设计更能促进学生自主学习与分层提高的导学案。精细管理、认真研究、多方学习，促进课程改革实现结构模式大转变。

3、加强对学生的引导、指导、疏导和辅导，尤其是对后进生要建立一对一的帮扶措施，以确保学生在课堂上能够自主学习、高效学习。

教学过程要求（自主学习、交流展示评价、评价拓展）：

（1）自主学习（预习环节）：

课前预习：

教师要在课前制定预学案并下发给学生，在预学案中要①确立学习目标 ②明确重难点，根据课程内容设置预习的明确的要求和前置练习题，确保学生在课前已经对所学内容进行充分的预习和准备工作，这是上好课改课的基本保障。

预学案可以在课前一天抄写在黑板上，让学生抄写下来并通过自学和小组合作去完成。

课中预习：

预习的主要形式：①小组内学生自学，互学，讨论，②教师指导点拨。

预习的主要方法：

1、教师创设情境，导入所学习的内容。

2、教师再次出示本节课的学习目标要求

3、学生根据教师提供的目标要求和预先发的预学案进行小组自学互学和讨论。 4、期间由学习小组长组织本组学生自学教材，整理相关学习资料，收集相关教学信息，开始讨论交流；

5、教师深入学生中间发挥指导、引领作用，和学生共同完成学习目标和重难点；

6、发挥小组、对子作用，共同完成学习内容；

7、学生分头准备，完成预习笔记。预习笔记包括学习题目、学习目标、学习重点、主要内容。

8、老师检查、了解学生预习笔记，掌握预习情况；

9、师生共同确定各小组展示内容，作好展示准备。

（2）交流展示环节：

展示的主要任务：

①展示交流预习初步成果，②巩固深化学习目标，③共享学习成果。

展示的主要形式：

①教师引导、点拨，②学生板演、讲解

展示的主要方法：

①设定情境，激发兴趣，时间是1-3分钟。

②各小组开始进行展示，分组进行板演、讲解。

③展示中教师予以引导、点拨；

④师生共同对展示内容进行质疑、评价。

（3）评价拓展环节：

评价拓展的主要任务：

①、对学生的交流展示进行积极有效的评价，激发学生兴趣，对学习知识进行查漏补缺。

②、对教学内容进行反思和总结，

③、对预设的学习目标进行回归性检测（可制定检测案让学生练习巩固），

④、对学困生进行查缺补漏，对优秀生进行知识拓展。

评价拓展的主要形式：

①、学生互评和教师评价相结合

②、课堂练习，学生独立或者共同讨论完成检测案

③、试卷测试，

④、辅导答疑，

⑤互学互教

评价拓展的主要方法：

① 学生互评和教师评价相结合

② 巩固练习。可采取提问、完成检测案等方法组织实施；

③ 查缺补漏。对学困生可以进行互学互教、生生互动、分层训

练等手段进行组织；

④ 知识拓展。对学优生进行知识拓展、深化。

六、制定与课堂教学相适应的管理制度，加强过程管理。

建立听、评课及公开示范课制度。要求实验教师每学期必须上一节以上公开示范课，而且必须听课15节以上。学校负责人每学期听课20节以上，必须有听课（含评议）记录。

七、工作安排：

1、课改领导组部署本学期课改工作，确定工作重点；

2、制订课程改革实验工作计划；

3、组织有关老师参加音、体、美、科学、品德与生活等学科培训；

4、各教研组制订好年级综合实践活动方案；

5、召开课改教师会议；

课改工作计划 篇2

一、指导思想

以九年制义务教育《语文课程标准》为教学指导思想，转变教学观念，使语文教学面向全体学生。为了让语文这门学科发挥它的真正作用，也让语文能够深入我们的生活，成为学生成长过程中的益友，我决定努力探索出一条有情感，有活力，有思维的语文教学新途径。以自主、合作、探究为基础，寻找适合学生自己的学习模式，从而培养学生美好的道德情操和人文素养，促进其全面发展。

二、课改指导措施

1、始终以素质教育理论和语文课程标准的要求指导日常的教学工作，并且注意结合教学实际，使理论与实践相融合。

2、激发学生学习的兴趣。我想这点应该是最有难度的，想想看，一个不爱语文课的学生如何谈得上学。当我们去上课或去听课的时候，有多少学生是用期待的眼神看老师的，我想不多吧，有少一部分是呆滞的眼神，还有一大部分是待命姿势。想一想我们朝夕相处的学生为何不期待我们的到来呢，这里面有很多原因，可能是陈旧、机械、无光泽的教学方法，也可能是学生就不爱书，不爱书的孩子谈什么学习！我初步的预想是这样的：给孩子们准备一些他们感兴趣的书籍，安排时间陪他们看，与他们交流，借此机会可以更加了解他们。让他们慢慢地爱上读书，讲书，评论书。学语文从读书开始。

3、在上课前应认真钻研教材，广泛阅读教学资料和最新的教研成果，精心设计好每一节课的课件及教案。

4、授课的过程中，要懂得变通，让学生始终处于一个舒适的氛围，刚开始激发兴趣最重要。在以后的教学中再根据学生的吸收能力慢慢增加问题设置的梯度。最主要的是要鼓励学生，让学生在课堂上找到自信，变得勇敢，让学生看到自己的优点。切记鼓励性语言的多样性与恰当性。

5、注重“读”书，我个人比较注重情感教学，也很想在这方面有所成长。在一节课中，学生在老师的引导下，投入地饱含情感地读书，是我最期待看到的，你会发现那一刻，师生都在享受那份“读”出来的情感。让学生从读中感悟文本，与文本对话，进而品评文本，理解文本。

6、发挥小组作用。让学生时刻有竞争意识，为组争光，课堂课后都一样。

7、注重学生课后学习与阅读。教会学生预习，会使我们的课堂事半功倍。

8、每个老师都应该做到课后常反思，要与不足做长期斗争。

9、多听课，学习别的老师的优点，将自己置身于课堂教学之外，你会看到你在上课时发现不了的情况。也要多真实地去评课，评课也是助成长的机会。

10、多参加教研活动，“三人行，必有我师焉。”听取别人对自己的建议，能真心听课，敢于评课的人才是助你成长之人。

11、多将实践赋予理论。我们经常告诉学生要多动笔，我们也应该这样。写作应是每一个语文老师的专长，多写一些实际的教学小故事，多写一些教学实际问题的论文，通过写来积累自己的经验。

我希望我能将课堂真正的还给学生，我会努力完善自己，向着目标前进。

课改工作计划 篇3

课堂教学是推进素质教育，提高教育教学质量的主阵地，为了适应课堂改革的要求，将“课改”的先进理念转化为课堂教学改革行为，在课堂教学改革的实践过程中促进教师的专业化发展，进一步推动新课程背景下有效课堂教学的实践和研究，特制订以下计划。

一、指导思想：

以教育的“三个面向”为指针，以新一轮的课程改革为契机，以我校师资和学生实际为出发点，全面实施素质教育，进一步提高教师的教学教研水平，培养学生的计算能力、思维能力、操作能力、应用能力和空间观念，使学生学会学习，从而全面提高我校的教育教学质量。

二、主要任务和目标：

1、端正教育思想，更新教育观念，全面落实素质教育。

2、积极探索使用新的教学方法，渗透新课程理念，实现课堂教学的全面改革。

4、加强对学生的管理，分阶段有重点地培养学生的数学能力和学习习惯。

5、全面推广互助教学模式和小组合作学习模式。

6、加大教育科研力度，全面提高教师的科研水平，实现人人有课题，人人有研究，人人出成果。

二、深化课堂教学改革的措施：

1. 借鉴较好的教学模式。深入学习有关课改的一些做法和“生本教学”的教学案例，积极参加学校组织的新课改教学教研经验交流、案例研究、专题研讨、课堂教学观摩等活动，大胆尝试课堂教学改革。

2. 充分备课、精心上课。以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计；上课前要对教材知识点、难点突破方法、学法、教学程序、训练习题等充分内化，准备好小黑板、教学用具或仪器等。在课堂上要机智灵活，突出重点，精讲少讲，学生多动。

3. 认真解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。开展专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4. 积极探索研究实施小学数学新课程的教学改革。

运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

5. 积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我所用。

继续参加 “上课、观课、议课、思课”活动，促进教学水平提高，同学科、跨年级互相听课与交流，自觉进行教学反思，相互借鉴学习，取长补短，共同提高。 6.改进教法，提倡探究性教学。

“授人以渔”的思想早已为人所知，但真正落实到教育中并非易事。新教材中增设了研究性课题学习，这就要求教师在教学中应与学生积极互动，共同发展。教师要多给学生提供合作、讨论和自我展示的机会，可采用小组学习形式。数学活动课多给学生提供实地考察、调查的机会，

有条件的话，还可以带学生去商场、银行、野外等地方实地考察一些生产、生活中应用数学的例子。

7．进行阶段性的单元考，要加入适量的开放性试题，了解学生知识掌握情况和思维发展水平，鼓励学生在学习上互相竞争。期末做好实施新课标、改革学科教学的总结、汇报工作.

8．改变学习习惯和学习方式。

良好的学习习惯落实到具体的能力层面可以概括为：有一手好字，有一口好话，有一篇好文章，有一个好的思维习惯。本学期要根据班级学生实际及学科特点，共同制定出学生良好学习习惯养成的措施计划，进而形成阶段性重点培养目标。可利用晨读时间进行诵读习惯的培养，利用中午时间进行阅读、写字等方面的习惯培养，每个学生都能拥有一个良好的学习习惯，为教育质量的提升保驾护航。

9.继续构建师生发展的评价体系。

评价是为了促进发展，本学期我还将继续完善评价体系，注重学生成长过程的评价，注重评价的激励作用，加强多元化全方位的评价尝试，更多的发现学生身上的闪光点，建立教师学习成长记录袋，开展教师教学业绩评定，把自我评价、同行评价、学生评价、家长评价、领导评价结合起来，坚持评价方式的多样化，评价内容的`多维化，改变单纯以学生考试成绩来评价教师的教育教学业绩。

一分耕耘，一分收获。师生共同努力，深化教育教学体制改革，为实现全校教学成绩再上新台阶而奋斗。

课改工作计划 篇4

我校自20xx年7月正式开展基础教育课程改革以来，教育教学发生了一系列变化，取得了可喜的成绩，今年9月，初一年级全面进入课改，至此我校三个年级1100多名学生，82名教师已全部参与课程改革。师生们课改热情高涨，课改理念得到广大教师的普遍认同。为了更进一步推进我校基础教育课程改革，全面落实“福鼎市十六中基础教育课程改革纲要”的精神，在全校范围内，掀起新的课改热潮，特制定本计划。

一、指导思想。

21世纪是一个充满竞争和挑战的信息时代，培养富有创新精神和创造能力，具有较高智力、较高竞争意识、超前意识的全面发展的新型人才是教育面临的一个重要任务。为此，必须改革传统的教育方式的观念、教育资源的观念，必须改革“重教轻学”、“重知识轻能力”、“重结果轻过程”等传统的教育观念，实行教学内容、教学方法和教学手段的全面改革。对全校课改实验，坚持先培训后上岗，树立边学习、边培训、边实验的思想，要求人人吃透教材，吃透《课改纲要》，学习、培训决不留于形式，要求开展“研究性”学习，撰写学习心得体会。

二、教研工作及具体实施办法。

1、组织全体教师学习有关理论，组织教师参加课改培训，进一步提高对课改工作的紧迫性、必要性、重要性的认识，增强教师参加课改工作的自觉性。

2、充分利用每周的教研组活动，由各教研组长组织专题学习、研讨，把课改作为教研主题，以教研促课改，备课组具体落实学科教研工作，组长带头参与课改研究，及时总结好的案例和教学法。

3、逐步加大课题研究与实施力度，教务处对课题实施规范管理，注重课题资料的积累，及时总结课题成果，想方设法营造课题研究氛围，让更多的教师都乐于参与，采用“请进来，走出去”集体研究、个别探讨、相互听课、共同交流的互教互学活动。学校拟以两个项目作为重点研究课题，力争有所突破。《教与学方式的转变》、《校本课程的开发与实施》

4、加大对课改学科的教法研讨、学法研讨，考试研讨和评价研讨等，要求各学科注意总结、收集信息。

5、以课堂为突破口，要求全体教师，贯彻课改精神，努力提高自身素质，本学期至少举行一次汇报课或观摩课。

6、“六个一”不忘记。（即每周一篇教学反思，每周向备课组提一个值得探讨的问题，每月一篇教学案例，每学期上一堂课改研讨课，每学期撰写一篇课改论文，每学期撰写一篇教学总结）。

7、举行家长开放日活动，邀请家长进课堂，请家长评价教育教学情况。

三、分月工作安排表

8-9月份

1、组织教师参加岗位培训、组织新教材学习、《课程标准》学习，实验教师制定工作计划。

2、校课改工作领导小组会议，拟定本学期课改计划。

3、组织教研组、备课组深入课堂了解教学实际，并进行交流研讨。

4、市教坛教秀评选。

5、出好“课改之窗”第一期。

10月份

1、教研组、备课组根据工作实际，提出今年教研研究课题及研究计划。

2、与结对子学校白琳镇中、湖林初中开展活动，如送课下乡。

3、出好“课改之窗”第二期。

11月份

1、组织学习、实施研究性学习计划；

2、分学段征集校本课程案例

3、全校课改公开周

4、半学期教研工作小结，课改工作交流。

5、出好“课改之窗”第三期。

12月份

1、举行全校部分学科示范课；

2、配合校艺术节开展系列活动。

3、出好“课改之窗”第四期。

1月份

1、举行优秀教学案例、教学反思评比。

2、针对课题研究写出阶段性小结、心得。

3、召开课改经验交流会，本学期课改工作小结。

课改工作计划 篇5

1、解读、试用和评价课程标准。解读课程标准，解析并把握小学语文数学新课程的内容要点，明确语文数学学科的教学改革方向；运用语文数学课程标准理解、把握小学语文数学新教材，指导新教材的教学；通过解读和试用，按课程标准对教材作评价，提出修改、完善语文数学课程标准的建议。

2、通读、试教和评价小学语文数学实验教材。通读并把握小学语文数学实验教材的内容体系，将新教材与旧教材对比分析，找出新旧教材的区别和联系，发现并把握新教材的“新质”；通过小学语文数学实验教材的试用，验证小学语文数学实验教材中具有科学性和实用性，并探索总结使用过程中具有规律性的教法，对小学语文数学实验教材内容结构、体系及其应体现的基础性、整体性、均衡性、前瞻性作出评价，对小学语文数学实验教材试用中存在的问题与不足，提出修订、完善建议。

3、探索研究实施小学语文数学新课程的教学改革。积极参与课堂教学改革，运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。以培养创新精神和实践能力为重点，以转变学生的学习方式为突破口，借助现代教学手段，构建新的教学模式，形成一套系统的具有科学性和前瞻性的，与使用新教材相适应的新的教学思想和方法。

4、探索研究对实施小学语文数学新课程的评价。在小学数学课程实验的同时，加强对小学数学新课程的评价研究，在语文数学课程标准指导下，探索并逐步形成促进不断提高教学水

平的，促进课程不断完善的评价体系。

5、总结整理一年来本人在课程改革中好的经验、典型案例、教学设计，并汇编成成册。推广符合课改精神，具有创新性、示范性的课堂教学模式与操作方法，使之在更大范围内发挥作用。

二、具体措施

1、集体备课，重点探索课堂教学新模式，研究教材，教法，设计教案，制作课件。

2、公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

3、专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4、优秀教学设计、优质课评比活动。

5、定期进行实验课题的研究活动，组织实验教师研究探索教学规律。

6、实验教材的培训学习，领会教材的编写意图，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。

7、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我们所用。

课改工作计划 篇6

在走进二期课改的近几年来，我园全体老师全身心地投入到了二期课改的洪流中，努力以全新的教育理念来指导自己的实际工作，我们已经明显的感受到了老师、家长、孩子身上所发生的可喜的变化。但是，新课程的实施也给教师带来了严峻的全新的挑战，在实践过程中感到老师对新课程理念的理解还不够透彻，教师自身的专业化水平跟不上实施课程发展要求的现象，作为课程管理者的我也感觉在对教师实行课程的管理与领导方面、教师的专业化培养等方面有点力不从心，不够游刃有余。10月21日、22日我们全市园长在市委党校有幸聆听了华爱华、潘洁、黄琼等幼教专家、名园长及市级骨干教师，就课改背景下的课程管理与领导、园本研究与教师专业成长、幼儿园教育评价等专题讲座和经验交流，专家们在总结本市二期课改试点园实践经验的基础上，抓住学前教育课程改革管理中的关键点，通过课改园的管理经验介绍和专家的点评意见，使我们很有启发，为我们在今后阶段实施二期课改指明了方向。我们应该结合二期课改的良好势头，结合幼儿园教育的实际，在学习、内化专家报告的过程中相应制定今后工作中的一系列计划和措施，才能把二期课改的精神真正落到实处。下面是我园实施二期课改过程中的很不成熟的一点做法和计划，在这里和大家作个简单交流。

一、总体目标：强化师资培训，把二期课改的理念融入到教师的日常教学行为之中，切实转变教师的教学行为和幼儿的学习方式；以幼儿的发展为本，创设良好的环境，激发幼儿学习的兴趣，培养幼儿创新精神和实践能力；发展办园特色，开发园本课程。开展新课程改革实验，建立促进新课程实施的师生发展评价机制，促进幼儿园的可持续发展。

二、具体目标：

1、加强学习和培训，提升教师的教育理念，努力打造一支适应二期课改需要的教师队伍。

2、结合创建绿色幼儿园和崇明生态岛建设的目标，进一步宣传有关绿色生态的理念，开展环境宣传和实践活动。完善绿色家园建设，尝试各类课程模式的研究，挖掘幼儿园特色，形成绿色教育的园本课程体系。

3、探索并建立课改理念下师生发展评价机制，促进师生共同发展。四、措施与方法

三、组织落实：确保课改工作顺利实施成立二期课改领导小组，由园长任组长，副园长任副组长,教研组长任工作领导小组，幼儿园二期课改领导小组的组长负责策划、协调，对二期课改进行总体规划，使课改与我园的发展规划相结合，并协调人力、物力、财力等各方面资源的调配，从根本上保证二期课改的进行；副组长负责对二期课改中的一些问题、措施等进行各方面的调研，坚持以科研为先导，不断推进课改进程，并适时对我园课改动态进行宣传，总结；实践、探索工作由工作小组长负责落实，制定详细的行动计划，分阶段、分层次地落实推进，广泛听取教师意见与建议，做好部署与反馈的工作。领导小组成员既有分工，又有合作，使工作更落到实处，为切实推进二期课改打下扎实的基础。二、加强学习与培训，提高教师实施课程的能力教师是实施课改的主力军，加强教师的培训是课改成功的关键。我们以县、园二级培训为主要基点，一方面要求每个教师参加进修学校的新课程培训班的学习，保证“先培训，后上岗，不培训，不上岗”的原则；另一方面以园本研究为基本形式，提高培训的针对性和实效性。

1、加强理论学习，提高教师对二期课改的认识为加深教师对《纲要》《课程指南》的理解，采取集体辅导、印发学习资料，邀请专家来园辅导等多种形式让教师进一步熟悉了解二期课改精神实质，了解课改的深刻含义，课程所追求的本质内涵，使课改成为教师教育教学中的内在需要；其次组织教师围绕课程的基本理念、课程的目标和课程实施的关键要素逐一学习研讨，解决“为什么”和“做什么”“怎么做”的问题。

2、教研领先，确保课改工作顺利实施一是注重对教研组工作的过程管理,重新修订“二期课改”背景下的教研组的功能与职责，明确责任。把教研组长抓好具有本园特色的两个“四个一”作为考核教研组工作的重要方面。提高教研活动的质量。“四个一”教研模式：时间上定时与不定时相结合，形式上大组与小组相结合，内容上教科与研相结合，方法上参与式培训与开放式研讨相结合。“四个一”园本研究的方法：“主持一个教研活动、参加一个一课三研活动、评析一个教学活动和组织一次社会实践活动”。二是教研组要发挥以往教研活动的宝贵经验，结合课改的实践继续开展专题研讨、案例分析、公开教学等多种形式的教研活动，特别是“一课三研”的方式，要做到经常化、制度化。课改领导小组成员要深入教研组，及时总结、反馈课改实施情况，对教师实施课改中的问题加以指导和调控。

3、科研引路，为课改理念与具体教学行为搭建桥梁一是定期召开科研领导小组会议，定期对各级各类课题研究进行切实的关心与指导，把课改中碰到具有共性研究价值的问题进行专门研究，形成课题，架构课改理念与具体教学行为的桥梁。二是运用科研的方法，开展感知探索型、表达表现型和社会实践型的课程模式的研究，通过这些课程模式的研究，转变教师的教学方法和幼儿的学习方式。

4、加强对青年骨干的培养，形成多种形式的培训机制。一是注重对青年教师教育理论和教育实践等多方面培养；二是形成新教师“帮教结对”的培训格局，骨干教师形成阶梯式发展的结构；三是多渠道地为青年教师创设学习的机会和条件，例如：外出学习，上网求知等促进课改的持续发展。

三、发展特色，推进二期课改深入发展二期课改的核心理念是“以人为本”，我们借着二期课改的东风，在幼儿园挖掘周遍资源，开辟了绿色家园的实践基地，创建了绿色家园的园本特色，找准了二期课改的切入口，在二期课改理念的指导下开展了绿色教育的系列活动，促进了幼儿的可持续发展，取得了一定的阶段成果，在此基础上，我们将充分运用这种得天独厚的资源，推进二期课改的深入：

1、以创建绿色幼儿园为契机，把环境教育作为重点工作抓紧抓好。一方面利用学习向教师进一步宣传崇明开发进程中绿色生态教育的意义，帮助教师建立“绿色思想”培养人，用“绿色的观念”教育人，用“绿色校园”熏陶人的观念，并把环境教育渗透在教师日常的教育教学工作中，要求教师每月必须结合环境教育开展一次教育教学活动。

2、完善绿色家园建设，根据小朋友的建议和要求，在基地中建造小山坡、增加烧烤区、开辟小池塘，增加养殖螃蟹、小鱼、乌龟等水生动物角。把原来动物区中的小动物改成散养方式，增加种植区和果园区内各种品种等，为幼儿的探索与创新提供多种实践的环境。并结合在绿色家园中各种教育活动，师生共同构建园本课程，并编制成册。

3、要发动教师和幼儿把幼儿园的特色成果向家长社会宣传，带动家庭的环境教育。一方面通过橱窗宣传拦、讲座等形式，对幼儿、家长进行宣传，不断强化环境意识。二是实施《幼儿家庭环保行动卡》活动，由幼儿园制定《幼儿家庭环保行动卡》，由家长观察指导幼儿在家的环保意识和行为并给予记录，通过活动，增进家园合作，增进幼儿与家长的沟通，改变家长的教育观，感染家长的主动参与二期课改。

4、建立评价体系，促进师生发展充分发挥教育教学评价的导向作用，探索有利于实施素质教育多层次、多元化教育教学评价模式，构建有利于实施素质教育的科学的评价体系：⑴建立促进幼儿素质全面发展的评价体系，建立促进教师不断提高的评价体系，建立促进课程不断发展的评价体系，研制有关具体评价方法。⑵构建评价方式多元机制，加强对评价自身的研究，真正发挥好评价的导向作用。幼儿园的课改工作在县领导的关心帮助下，在全园教职工的共同努力下，已有了一点成绩，但仍需不断的探索与实践，以上的实施计划将在实践中不断得以修正，以取得不断的进步。20xx-11-8

课改工作计划 篇7

在走进二期课改的近几年来，我园全体老师全身心地投入到了二期课改的洪流中，努力以全新的教育理念来指导自己的实际工作，我们已经明显的感受到了老师、家长、孩子身上所发生的可喜的变化。但是，新课程的实施也给教师带来了严峻的全新的挑战，在实践过程中感到老师对新课程理念的理解还不够透彻，教师自身的专业化水平跟不上实施课程发展要求的现象，作为课程管理者的我也感觉在对教师实行课程的管理与领导方面、教师的专业化培养等方面有点力不从心，不够游刃有余。

10月21日、22日我们全市园长在市委党校有幸聆听了华爱华、潘洁、黄琼等幼教专家、名园长及市级骨干教师，就课改背景下的课程管理与领导、园本研究与教师专业成长、幼儿园教育评价等专题讲座和经验交流，专家们在总结本市二期课改试点园实践经验的基础上，抓住学前教育课程改革管理中的关键点，通过课改园的管理经验介绍和专家的点评意见，使我们很有启发，为我们在今后阶段实施二期课改指明了方向。我们应该结合二期课改的良好势头，结合幼儿园教育的实际，在学习、内化专家报告的过程中相应制定今后工作中的一系列计划和措施，才能把二期课改的精神真正落到实处。下面是我园实施二期课改过程中的很不成熟的一点做法和计划，在这里和大家作个简单交流。

一、总体目标：

强化师资培训，把二期课改的理念融入到教师的日常教学行为之中，切实转变教师的教学行为和幼儿的学习方式;以幼儿的发展为本，创设良好的环境，激发幼儿学习的兴趣，培养幼儿创新精神和实践能力;发展办园特色，开发园本课程。开展新课程改革实验，建立促进新课程实施的师生发展评价机制，促进幼儿园的可持续发展。

二、具体目标：

1、加强学习和培训，提升教师的教育理念，努力打造一支适应二期课改需要的教师队伍。

2、结合创建绿色幼儿园和崇明生态岛建设的目标，进一步宣传有关绿色生态的理念，开展环境宣传和实践活动。完善绿色家园建设，尝试各类课程模式的研究，挖掘幼儿园特色，形成绿色教育的园本课程体系。

3、探索并建立课改理念下师生发展评价机制，促进师生共同发展。

三、实施阶段我们的计划分为三个阶段

⑴启始阶段。20xx年9月--～年1月，全园全面铺开新教材，幼儿园定期组织专题研讨活动，课程领导小组加强对新教材实验过程的及时调控，并结合绿色家园的实践活动，开发园本课程。⑵深化阶段。～年2月--～年8月，二期课改领导小组及时总结、反愧修正新课程的实施情况，挖掘教师在新课程实施过程中的经验，并形成阶段性总结。⑶总结提炼阶段。～年9月起，认真总结课改工作，通过公开教学活动，在全园推广新教材试行的成果，并把新教材以及其它一些教材版本以及绿色园本课程进行剪裁、整理，提炼成具有本园特色的园本课程体系。也将借助县教科室、教研室及姐妹园领导的指导帮助，对我园实施课题研究的成效，运用科学的方法共同进行验证，从而形成符合我园特色的绿色教育培养目标体系、绿色实践活动模式与方法体系、绿色教育园本教材和家、园、幼儿互动式的评价体系，并以此来推动我园的二期课改向纵深发展。

**第四篇：课改工作计划[范文模版]**

课改工作计划

时间过得可真快，从来都不等人，又解锁了新的工作，是时候开始写工作计划了。相信大家又在为写工作计划犯愁了吧！以下是小编精心整理的课改工作计划，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课改工作计划1

我校自20xx年7月正式开展基础教育课程改革以来，教育教学发生了一系列变化，取得了可喜的成绩，今年9月，初一年级全面进入课改，至此我校三个年级1100多名学生，82名教师已全部参与课程改革。师生们课改热情高涨，课改理念得到广大教师的普遍认同。为了更进一步推进我校基础教育课程改革，全面落实“福鼎市十六中基础教育课程改革纲要”的精神，在全校范围内，掀起新的课改热潮，特制定本计划。

一、指导思想。

21世纪是一个充满竞争和挑战的信息时代，培养富有创新精神和创造能力，具有较高智力、较高竞争意识、超前意识的全面发展的新型人才是教育面临的一个重要任务。为此，必须改革传统的教育方式的观念、教育资源的观念，必须改革“重教轻学”、“重知识轻能力”、“重结果轻过程”等传统的教育观念，实行教学内容、教学方法和教学手段的全面改革。对全校课改实验，坚持先培训后上岗，树立边学习、边培训、边实验的思想，要求人人吃透教材，吃透《课改纲要》，学习、培训决不留于形式，要求开展“研究性”学习，撰写学习心得体会。

二、教研工作及具体实施办法。

1、组织全体教师学习有关理论，组织教师参加课改培训，进一步提高对课改工作的紧迫性、必要性、重要性的认识，增强教师参加课改工作的自觉性。

2、充分利用每周的教研组活动，由各教研组长组织专题学习、研讨，把课改作为教研主题，以教研促课改，备课组具体落实学科教研工作，组长带头参与课改研究，及时总结好的案例和教学法。

3、逐步加大课题研究与实施力度，教务处对课题实施规范管理，注重课题资料的积累，及时总结课题成果，想方设法营造课题研究氛围，让更多的教师都乐于参与，采用“请进来，走出去”集体研究、个别探讨、相互听课、共同交流的互教互学活动。学校拟以两个项目作为重点研究课题，力争有所突破。《教与学方式的转变》、《校本课程的开发与实施》

4、加大对课改学科的教法研讨、学法研讨，考试研讨和评价研讨等，要求各学科注意总结、收集信息。

5、以课堂为突破口，要求全体教师，贯彻课改精神，努力提高自身素质，本学期至少举行一次汇报课或观摩课。

6、“六个一”不忘记。（即每周一篇教学反思，每周向备课组提一个值得探讨的问题，每月一篇教学案例，每学期上一堂课改研讨课，每学期撰写一篇课改论文，每学期撰写一篇教学总结）。

7、举行家长开放日活动，邀请家长进课堂，请家长评价教育教学情况。

三、分月工作安排表

8-9月份

1、组织教师参加岗位培训、组织新教材学习、《课程标准》学习，实验教师制定工作计划。

2、校课改工作领导小组会议，拟定本学期课改计划。

3、组织教研组、备课组深入课堂了解教学实际，并进行交流研讨。

4、市教坛教秀评选。

5、出好“课改之窗”第一期。

10月份

1、教研组、备课组根据工作实际，提出今年教研研究课题及研究计划。

2、与结对子学校白琳镇中、湖林初中开展活动，如送课下乡。

3、出好“课改之窗”第二期。

11月份

1、组织学习、实施研究性学习计划；

2、分学段征集校本课程案例

3、全校课改公开周4、半学期教研工作小结，课改工作交流。

5、出好“课改之窗”第三期。

12月份

1、举行全校部分学科示范课；

2、配合校艺术节开展系列活动。

3、出好“课改之窗”第四期。

20xx、1月份

1、举行优秀教学案例、教学反思评比。

2、针对课题研究写出阶段性小结、心得。

3、召开课改经验交流会，本学期课改工作小结。

课改工作计划2

本学我校将进一步认真贯彻落实上级有关文件精神，继续加强学习，更新观念，确立新课程的基本理念，转变教师的观念。组织各类宣传、研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，加快改革的步伐。以推动课改为中心，以促进师生发展为宗旨，以课堂教学为主渠道，狠抓一个观念的转变，突出一个课堂教学与学习方式变革，扎实推进课改实验工作，为我校教育再上新台阶和教师的更快发展作出新的贡献。结合本校的实际情况，我校将因地制宜地开展课改工作，扎扎实实地搞好课程改革工作：

一、明确课改意义，营造学习氛围。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，因此我们要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。

1.学校建立领导上课、备课、评课制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。

2.每一个校委班子成员都有一个蹲点学校，及时指导课改实验工作，把握课改实况，提出建设性意见。

3.定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。

4.教研组具体落实课改工作计划，开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。

5.确定实验课题。具体开展前沿性子课题的研究工作，如：如何研究性学习，如何进行有效性提问，如何评价学生的学习，如何评价课堂教学，如何进行学生作文批改等等。

6.学校定期组织课改组成员进行研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。

7.积极完成省、市、县、中心校安排的各项教研任务和比赛活动。

二、加强理论学习，提升教育理念。

教育改革，理念先行，要取得课改成功，必须转变教育观念，在加强教师教育理念学习中重点做到：1.学理论文章，记心得笔记，充分利用学校图书室及个人订阅报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在业务笔记本上，作为研究的指南针。

2.抓校本培训，增长教育理念。本学年继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。

3.走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，利用南昌右营街小学与我校结对帮扶之契机，在送课中指导，在现场报告中学习，推广先进教学经验。一如既往组织部分教师认真参加省、市、县、镇教研部门组织开展的课改培训活动，不断提高教师业务水平。

4.积极组织教师观看课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究新教材，探讨、尝试新教法。

5.积极开展校际之间的听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为。

三、深入课堂研究，注重教学实践。

学校将以“教师课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，扎实推进有效教学，在20xx年我校四、五年级有效教学试验班的前提下，在20xx年我校三至六年级有效教学推进基础上，我校在20xx至20xx学年中全面实施有效教学。所有教师，所有班级一律推行“先学后教，当堂训练”有效教学模式。

1、为了让课堂教学踏实、有效，为了突破传统教学，提高课堂教学的有效，中心小学继续开展“有效教学”展示课活动。中心小学将在每学期分两周举行了语文、数学“有效教学展示课”研讨活动。要求先由各校举行后再推选出优胜教师到中心小学进行展示。课堂上，要示教师充分发挥学生的学习主体性，把教学过程变为教师和学生合作探究的过程。在活动过程中，将邀请县教研室教研员就实施有效教学的意义和操作要点，结合展示课作讲析和点评，让每位教师对有效教学有更深刻的认识，为我校有效教学研究持续、深入开展提供理论依据，实践操作方法。

2、在20xx——20xx学年中，中心小学将按照县教育局课改精神，将在校长室和教务处的精心筹备组织下，扎实有效举行全员教师“百课赛”、“说教材”活动。要求各校在活动中，教师们共同参与活动的打造、活动的反思、活动的评价。并在一定程度上让这样的课改活动成为教师展示教学能力的舞台，成为全镇教师学习教学方法，更新教学理念的机会。

3、本学年我校将积极实施“同课异构”课堂教学活动来推动课改进程。要求在20xx年10月—11月间，中心小学开展“同课异构”教学研讨、观摩活动，探讨校本教研的有效方法和途径。并要求活动前期制定活动实施方案，成立活动组织结构，明确活动要求。活动过程中，要求全体上课教师针对同一课时内容，在求同的前提下，针对不同的学生，采用不同的策略，不同的教学设计，却要求取得同样的教学效果，展示各自的教学风格。活动束后，要求参与教师在教研会上介绍自己的教学理念、教学设想，反思自己的教学过程，让活动精彩有效，提高中心小学教师教学内涵的发展。

4、注重教学反思，深化教学反思在教学中的重要地位。

(1)在实践中反思，教师要经常反思自己的教学行为，对成功和失败进行理性思考，写成反思心得，每学期不少于10篇。

(2)立足行动研究，把反思心得带入课堂。教师以研究者的身份投入教学工作，在教学中研究，对自己在教学实践中遇到的各种问题进行分析，评价修正和改进，在研究中教学实现“教研相长”。

四、总结课改工作，实施课改评估。

课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论来自于实践，但实践需要上长至理论，再回来指导实践。这是不断提升的工作总结，发现问题后的总结，再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的飞跃。

1.各科教师要求对课程改革实验工作进行系统总结。

2.汇报课程改革经验，撰写实验工作报告。

3.把新课标与本校实际情况相结合，提出实际性建议。

4.表彰课程改革中的骨干教师，优秀教师，并且结合本校考核制度考核。

课程改革是一项长期而艰巨的工程。我校教师将在上级领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取，努力让课改之花在中心小学璀璨夺目、艳丽多姿。

课改工作计划3

一、指导思想：

本学期，我校要以基础教育和课改工作精神为指导，以更新教育观念、加强教师素质的提高与发展为重点，以课题研究为切入点，以推进课堂教学创新为中心，以优化的工作管理、科学的评价与监控为保证，坚持“以学生发展为本”的工作理念，因此，教师需不断增强发展意识，优化课堂效率，稳步推进新课程改革工作，提高学校教育教学质量。

二、工作目标：

(一)认真学习和领会生本教育的教学模式，积极参加学校的校本培训和教研，研究和解决教学实施过程中的实际问题，优化教学方式方法，倡导先学后教，当堂训练的学习方式。

(二)积极探索和学习新教学模式的原理和指导思想，而不是简单的模仿。

建立促进学生发展、教师提高的效率式课堂。

(三)从上课到下课，学习的全过程都是让学生自学，教师由讲授者变为组织者，要真正地把学生解放出来。

三、工作措施：

(一)抓实学习培训，提升教学理念

1、加强生本教育教学模式的理论学习，吸纳新的教学理念。坚持集体学习和个人自学相结合，学习和研究相结合，学习和教育教学实践相结合。

2、积极参加校本培训活动。结合学校校本培训的计划，认真落

实并参与此活动，通过观看视频、专题讲座和讨论等方式加强自我知与技能的提高。

3、加强学习培训效果的检测和反馈。通过一段时间的理论学习和实践，可邀请学校其他教师进课堂听课并多提意见和建议。定期写学习心得和教学反思，不断提高课改的理论水平和业务能力。

（二）规范课程实施，确保课改进行

1、全面贯彻落实“以生为本”的教学模式，规范教学过程，优化学生学习方式，确保课改工作顺利开展。

2、关注学生在课堂上的行为表现，情绪体验，过程参与，知识获得与交流合作。

3、逐步使课改理念深入人心，使自己不断发展，时时讲创新，拓展课堂，深层次推进课堂教学方法改革，使新的教学理念逐步内化为自己的个人的意识。

4、加强对备课、上课的自觉检查，明确职责、规范活动程序、完善教学的相关资料，使备课工作落到实处。

总之，教学改革，不是一朝一夕的工作。作为一名教师，我将本着谦虚、谨慎的态度，不断学习；本着以学生为本的思想，不断探索；本着为自己负责的心态，不断追求。课改犹如一把双刃剑，面对机遇和挑战，我将迎面而上，即便过程中会出现这样或那样的问题，但是只有认识问题才能取得更大的进步。我坚信，效率和质量将会造就成功，学生的主体地位也将永久呈现。

课改工作计划4

一、总体目标：

强化师资培训，把二期课改的理念融入到教师的日常教学行为之中，切实转变教师的教学行为和幼儿的学习方式;以幼儿的发展为本，创设良好的环境，激发幼儿学习的兴趣，培养幼儿创新精神和实践能力;发展办园特色，开发园本课程。开展新课程改革实验，建立促进新课程实施的师生发展评价机制，促进幼儿园的可持续发展。

二、具体目标：

1、加强学习和培训，提升教师的教育理念，努力打造一支适应二期课改需要的教师队伍。

2、结合创建绿色幼儿园和崇明生态岛建设的目标，进一步宣传有关绿色生态的理念，开展环境宣传和实践活动。完善绿色家园建设，尝试各类课程模式的研究，挖掘幼儿园特色，形成绿色教育的园本课程体系。

3、探索并建立课改理念下师生发展评价机制，促进师生共同发展。

三、实施阶段我们的计划分为三个阶段

⑴启始阶段。

xx年9月--xx年1月，全园全面铺开新教材，幼儿园定期组织专题研讨活动，课程领导小组加强对新教材实验过程的及时调控，并结合绿色家园的实践活动，开发园本课程。

⑵深化阶段。xx年2月--xx年8月，二期课改领导小组及时总结、反愧修正新课程的实施情况，挖掘教师在新课程实施过程中的经验，并形成阶段性总结。

⑶总结提炼阶段。xx年9月起，认真总结课改工作，通过公开教学活动，在全园推广新教材试行的成果，并把新教材以及其它一些教材版本以及绿色园本课程进行剪裁、整理，提炼成具有本园特色的园本课程体系。也将借助县教科室、教研室及姐妹园领导的指导帮助，对我园实施课题研究的成效，运用科学的方法共同进行验证，从而形成符合我园特色的绿色教育培养目标体系、绿色实践活动模式与方法体系、绿色教育园本教材和家、园、幼儿互动式的评价体系，并以此来推动我园的二期课改向纵深发展。

四、措施与方法

组织落实，确保课改工作顺利实施。

成立二期课改领导小组，由园长任组长，副园长任副组长,教研组长任工作领导小组，幼儿园二期课改领导小组的组长负责策划、协调，对二期课改进行总体规划，使课改与我园的发展规划相结合，并协调人力、物力、财力等各方面资源的调配，从根本上保证二期课改的进行;副组长负责对二期课改中的一些问题、措施等进行各方面的调研，坚持以科研为先导，不断推进课改进程，并适时对我园课改动态进行宣传，总结;实践、探索工作由工作小组长负责落实，制定详细的行动计划，分阶段、分层次地落实推进，广泛听取教师意见与建议，做好部署与反馈的工作。领导小组成员既有分工，又有合作，使工作更落到实处，为切实推进二期课改打下扎实的基矗。

课改工作计划5

为了不断推进我校课程改革工作向纵深发展，坚持教育教学创新，紧紧围绕新课程理念，大力推进学校教学科研工作，结合我区教学技能大练兵和教材过关活动，确保新课程在我校正确、顺利地实施，加快我校素质教育的进程，使我校健康、快速地发展。并为课程改革实验持续、高效地进行探索成功的经验。特制定课程改革实验实施工作计划，具体如下：

一、指导思想

以国家《基础教育课程改革纲要（试行）》和《中国教育改革和发展纲要》所提出的“全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促使学生生动活泼地发展”为指南，坚持“质量强校、特色立校、科研兴校”的总体工作思路。大力推进创新教育，贯彻国家课程标准。动员全校教职工积极参予，转变教育观念，深化课程改革实验，以现代教育技术为支撑，全面贯彻党的教育方针。及时总结经验，抓住发展机遇，加强自身建设，开拓课改新领域，努力提高中教师的业务素质，推动我校课程改革向纵深发展。

二、工作思路

本学第一学期的课程改革工作总体思路是：全面实施、重点突破、完善制度、提高质量。工作重点是： 在全面总结一年多的课改工作的经验基础上，进一步加强学习、转变观念、提高认识，突出抓好课堂教学研究，真正转变学习方式、教学方式，提高课堂教学效率和教学质量；抓好评价研究，改革评价和考试制度。

三、工作目标

1、加强学校教科研工作的宣传力度。

2、进一步做好新课程改革全面实施和学校整体推进素质教育工作，认真完成上级教育科研部门布置的各项任务。

3、加强课题研究的管理。

4、抓好学校的教科资料建档工作。

5、开展教师全员教研培训工作，努力构建学习型和研究型的教师群体。

6、积极组织教师撰写论文，争取尽可能多的论文发表和获奖。

四、工作要点：

1、要求广泛阅读各类科研杂志，积极组织教师听取新课程教育教学讲座，吸收新课程教育教学的实施经验和教学理论，做好文摘记录，快速充实每位教师新课程教学的理论知识，确立新课程、新观念、新方法、新实践的理念。我校将通过学习宣传，转变广大教师的教育观念，形成与时俱进的教育理念。通过营造浓厚的教育科研氛围，充分调动教师学习理论，探索问题，寻求解决方法的积极性和主动性，使他们把教育科研看作是与教学工作不能分割的部分，看作是提高自身素质和教育质量的一条便捷之路。

2、切实做好课堂教学随笔的记录，能在思考中进行教学，在教学中不继地思考，努力养成勤思考勤动笔的良好好习惯。

3、教导处将组织新课程教育教学观察摩，组织教师对新课程教学进行大讨论，加深全体教师正确认识新课程教学，使我校新课程教学实施正确规范。

4、加强新课程教学的课堂教学交流活动，倡导在不同范围内广泛地开公开课，相互学习，相互批评，共同提高，推进我校的新课程教学。

5、抓好课题研究，加强规范管理。学校教育科研工作的重点问题是抓好课题研究，核心问题是提高研究的效率。因此，我们要十分注重研究的效果。要加强研究工作的计划性，要切合学校实际，按进度开展研究工作，健全专题研讨活动和课题汇报制度。要注重课题研究的过程性资料的搜集、分析与整理，按规定建立研究档案，妥善保管，为结题作好必要的准备。要注重信息交流，为教师提供研究素材和发表经验的园地。要经常结合课题研究开展课堂教学研讨活动，通过示范、观摩、实验课，把研究落实到教学中去。

6、规范教育科研工作常规管理，促进科研骨干队伍形成。我校将规范教育科研常规管理，为改革和发展打好基础。学校确保一定的专项科研经费，用于教师培训、科研活动和资助成果发表等。要求教师以“质量创新”和“新课改”为中心，积极开展教科研活动。学校要十分重视对科研骨干和广大教师的教育科研培训工作。可采用专题讲座，课堂观摩，成果交流等方式，使不同层次的老师的科研能力均获得相应提高。要通过有活力和吸引力的保障机制使青年教师乐于参加课题研究和科研活动，努力提高他们的基本素质，缩短他们的成长期，促使他们早日进入成熟期。

7、结合本校实际，组织开展形式多样的新课程改革及教育科研活动。要抓“课改”这个教育热点，组织专题讨论，进行大胆尝试，及时反思总结。把教育科研融入教育、教学活动，渗透到学科，落实到课堂。提倡边学习，边研究，边实践，边总结。要采取横向联合。充分发挥本校学科带头人的示范作用。各学科带头人要充分发挥自己的教学经验，要课程改革中起示范作用。请学校学科带头人上一节课改示范课。示范课的效果供校领导下届评聘学科带头人时参考、充分调动教师、教研组的教育科研及课改积极性，由点及面，全面展开。要加强与其他学校和各级教育科研机构的联系，继续开展好相关学科的教学开放周，继续协助组织好上级有关部门在我校开展的有关新课改的各种教研活动。

8、提倡和鼓励教师积极撰写教育科研论文并且在各级各类报刊杂志上发表是本期学校教育科研工作的一个重点。学校教科室将收集好市级以上各类征文信息，迅速反馈，组织教师积极参与撰写教育教学论文、经验总结、随笔等，提高自己的理论素养。积极参与优秀教案，优秀课件，优秀论文，优秀课堂教学设计的评比。要坚持每学期围绕自己承担的课题，期末写好一篇课题研究阶段性小结论文。并评出一、二、三等奖。学校给予一定的奖励。目的是要让教师善于通过课题实验，论文等形式体现自己的研究成果。

9、期中进行课改实验和探究式教学经验交流会。交流实验和探究教学先进经验。研究课改所面临的问题，突破各学科的重点、难点，提高各学科课程改革实验的理论水平和实施能力。强化各学科的特色建设，推动我校课程改革的顺利进行。

10、结合我校在本学期举行的教学评比活动，培养学生个性和特长。收集课改优秀教学课件，教学设计（教案）。为今后课程改革的顺利进行积累资料。

课改工作计划6

1、解读、试用和评价课程标准。解读课程标准，解析并把握小学语文数学新课程的内容要点，明确语文数学学科的教学改革方向；运用语文数学课程标准理解、把握小学语文数学新教材，指导新教材的教学；通过解读和试用，按课程标准对教材作评价，提出修改、完善语文数学课程标准的建议。

2、通读、试教和评价小学语文数学实验教材。通读并把握小学语文数学实验教材的内容体系，将新教材与旧教材对比分析，找出新旧教材的区别和联系，发现并把握新教材的“新质”；通过小学语文数学实验教材的试用，验证小学语文数学实验教材中具有科学性和实用性，并探索总结使用过程中具有规律性的教法，对小学语文数学实验教材内容结构、体系及其应体现的基础性、整体性、均衡性、前瞻性作出评价，对小学语文数学实验教材试用中存在的问题与不足，提出修订、完善建议。

3、探索研究实施小学语文数学新课程的教学改革。积极参与课堂教学改革，运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。以培养创新精神和实践能力为重点，以转变学生的学习方式为突破口，借助现代教学手段，构建新的教学模式，形成一套系统的具有科学性和前瞻性的，与使用新教材相适应的新的教学思想和方法。

4、探索研究对实施小学语文数学新课程的评价。在小学数学课程实验的同时，加强对小学数学新课程的评价研究，在语文数学课程标准指导下，探索并逐步形成促进不断提高教学水

平的，促进课程不断完善的评价体系。

5、总结整理一年来本人在课程改革中好的经验、典型案例、教学设计，并汇编成成册。推广符合课改精神，具有创新性、示范性的课堂教学模式与操作方法，使之在更大范围内发挥作用。

二、具体措施

1、集体备课，重点探索课堂教学新模式，研究教材，教法，设计教案，制作课件。

2、公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

3、专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4、优秀教学设计、优质课评比活动。

5、定期进行实验课题的研究活动，组织实验教师研究探索教学规律。

6、实验教材的培训学习，领会教材的编写意图，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。

7、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我们所用。

课改工作计划7

为适应新时期教育发展需要，大力提升我校素质教育水平，进一步提高广大教师新课程实施能力，实施“自主学习”的课堂教学，结合我校实际，特制定本期课改工作计划。

一、指导思想

以现代教育思想和新课程理论为指导，更新教学观念，改变教学行为，提高教学效率。在教学设计和课堂教学中，合理利用“目标设置、独立预习、互动展示、点拨指导、评价激励、检测反馈、复习拓展”等基本教学要素，重点思考学生学习活动和教师的引导活动，发挥学生的主体作用，把学习主动权和课堂还给学生，教会学生学习。关注学生的生命成长，关注学生生活质量，关注学生素养提高，关注教师专业化发展，实现学校立德树人的本质目标。

二、课改目标

实现教学方式和学习方式的根本转变，形成学校独特的课堂教学模式。每位教师都能适应课堂教学改革，主动实施与新课堂相适应的教学行为。让每一位学生都体会到新课堂带给他的幸福，让思想与灵魂中注入生命的力量，让学校生活促进学生素养提升，让每一位学生都自信地走出学校。基本实现有效教学目标，实现学校教学质量的明显提升。

具体目标：

1、改变过于注重知识传授的倾向，让学生形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、跳出“学科本位”，站在学生生命整体生成的高度进行“综合性教学”，真正为了学生的发展，一切可以利用的因素都进入教师的“课程视野”和“资源意识”，教师要成为课程的建设者、开发者。

3、加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，让学生的生活世界成为学习的有效背景。教学中，着眼于学生在已有知识、经验基础上建构、生成新知与能力，尊重每一个学生的独特感受和理解。

4、教师教学行为目标

（1）教师由“教教材”变为“用教材导”，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能

力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。学生的活动时间和空间在课程中获得有效的保障，通过改变学习内容的呈现方式，确立学生的主体地位，把学生学习过程转变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程。

（2）不再在课中“一讲到底”或“以讲为主”,而让学生主动参与学习。努力让学生体验着学习知识，不再让他们承受太多的“记忆之苦”。教学实现呈现方式、互动方式的变革，让学生在活动化的课堂中学习。

（3）确立学生自主学习的理念，努力尝试着让他自主学习。在课内外教学中适时地组织学生合作探究学习，并使之达到“有效性”的程度。能够熟练地营造情景，引领学生积极探究学习。

（4）学生完全成为学习的主人。能够完全熟练地通过机制运行，实现学生群体协作下的自主学习。充分关注每一个学生个性化的学习。做到通过创新性学习让学生创造力得到充分的培育。

5、建立一种发展性的评价体系，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

6、让精细管理、校园特色文化、课堂教学改革及校本课程开发有机整合，打造特色品牌学校。

三、课改原则

课改必须务实，必须坚持以教师为主导，以学生为主体，坚持先学后教、自学领先、不会才教、以教导学的原则，彻底改变传统的填鸭式的教学模式，真正把课堂还给学生。教学中，要求教师因材施教、因地制宜，根据自己班级的情况来开展，但是，不管怎么改，都必须留给学生自主学习和合作探究的时间，切忌走过场和搞形式化的做法。

四、实验内容

（一）导学案的编制和预习指导

（二）课堂教学环节设计与实施

（三）课堂教学质量评价

（四）学习共同体建设——合作型学习小组建设

（五）探索并形成课堂教学模式

五、实施策略

（一）理论指导

课堂改革必须要有理论支撑，学校每月开展1次的理论学习，不断强化师资培训，不断提升教师素质。

（二）学习借鉴

积极组织教师参加上级各类课改活动，让教师们课改能力在学习交流中得到提升。

（三）做好课改筹备工作。

1、进一步完善我校课改组织机构，成立以校长为组长，其他教师为成员的课改领导小组。

2、组织开展课改工作专题线管工作，通过上示范、研讨课以及集体讨论研讨等形式开展。

3、开好课改工作全校启动会、学生和家长动员会，力争取得学生及家长的全力配合和支持。

4、抓好班级小组建设和管理.要求各班必须对学生进行了分组，选出组长，定出了小组组名和口号，在小组内建立一对一的学困生结对帮扶，解决学困生的帮扶转化工作。

小组内实行小组管理，对学生进行分工，并明确职责，做到人人参与，人人有职务，人人有职责，学生管理学生。

建立班级小组激励评价考核机制，要求学生每次都对上台进行交流展示的小组进行评分，每周都对各小组进行考核，对表现优异的小组进行奖励。通过这种方式来激励学生积极参与、主动学习。

（五）课改模式

强调以教师为主导，学生为主体，教师要充分发挥教学中的引导、指导、疏导和辅导作用，以学生“自主学习”为根本，以学生的“交流展示”为动力。以“评价拓展”为手段，达到学生综合素质的全面提高。

（六）实施要求：

对教师要求：

1、积极运用现代化教育技术，探索实验信息技术与学科教学整合的方法与途径。教师结合本学科特点，恰当的运用信息技术支持课堂教学，提高课堂教学效益，不要为用而用。

2、在教学设计上要有新思路，在原有教案基础上设计更能促进学生自主学习与分层提高的导学案。精细管理、认真研究、多方学习，促进课程改革实现结构模式大转变。

3、加强对学生的引导、指导、疏导和辅导，尤其是对后进生要建立一对一的帮扶措施，以确保学生在课堂上能够自主学习、高效学习。

教学过程要求（自主学习、交流展示评价、评价拓展）：

（1）自主学习（预习环节）：

课前预习：

教师要在课前制定预学案并下发给学生，在预学案中要①确立学习目标 ②明确重难点，根据课程内容设置预习的明确的要求和前置练习题，确保学生在课前已经对所学内容进行充分的预习和准备工作，这是上好课改课的基本保障。

预学案可以在课前一天抄写在黑板上，让学生抄写下来并通过自学和小组合作去完成。

课中预习：

预习的主要形式：①小组内学生自学，互学，讨论，②教师指导点拨。

预习的主要方法：

1、教师创设情境，导入所学习的内容。

2、教师再次出示本节课的学习目标要求

3、学生根据教师提供的目标要求和预先发的预学案进行小组自学互学和讨论。4、期间由学习小组长组织本组学生自学教材，整理相关学习资料，收集相关教学信息，开始讨论交流；

5、教师深入学生中间发挥指导、引领作用，和学生共同完成学习目标和重难点；

6、发挥小组、对子作用，共同完成学习内容；

7、学生分头准备，完成预习笔记。预习笔记包括学习题目、学习目标、学习重点、主要内容。

8、老师检查、了解学生预习笔记，掌握预习情况；

9、师生共同确定各小组展示内容，作好展示准备。

（2）交流展示环节：

展示的主要任务：

①展示交流预习初步成果，②巩固深化学习目标，③共享学习成果。

展示的主要形式：

①教师引导、点拨，②学生板演、讲解

展示的主要方法：

①设定情境，激发兴趣，时间是1-3分钟。

②各小组开始进行展示，分组进行板演、讲解。

③展示中教师予以引导、点拨；

④师生共同对展示内容进行质疑、评价。

（3）评价拓展环节：

评价拓展的主要任务：

①、对学生的交流展示进行积极有效的评价，激发学生兴趣，对学习知识进行查漏补缺。

②、对教学内容进行反思和总结，③、对预设的学习目标进行回归性检测（可制定检测案让学生练习巩固），④、对学困生进行查缺补漏，对优秀生进行知识拓展。

评价拓展的主要形式：

①、学生互评和教师评价相结合②、课堂练习，学生独立或者共同讨论完成检测案

③、试卷测试，④、辅导答疑，⑤互学互教

评价拓展的主要方法：

① 学生互评和教师评价相结合② 巩固练习。可采取提问、完成检测案等方法组织实施；

③ 查缺补漏。对学困生可以进行互学互教、生生互动、分层训

练等手段进行组织；

④ 知识拓展。对学优生进行知识拓展、深化。

六、制定与课堂教学相适应的管理制度，加强过程管理。

建立听、评课及公开示范课制度。要求实验教师每学期必须上一节以上公开示范课，而且必须听课15节以上。学校负责人每学期听课20节以上，必须有听课（含评议）记录。

七、工作安排：

1、课改领导组部署本学期课改工作，确定工作重点；

2、制订课程改革实验工作计划；

3、组织有关老师参加音、体、美、科学、品德与生活等学科培训；

4、各教研组制订好年级综合实践活动方案；

5、召开课改教师会议；

课改工作计划8

一、总体思路

全面贯彻党的教育方针，以“积极、稳妥、扎实、有效”的工作思路，认真落实《甘肃省中新课程实验工作方案》中提出的目标任务，积极构建特色鲜明、充满活力、符合素质教育要求的普通高中新课程体系，不断更新教育教学理念，提升教师实施新课程的水平和能力，促进学生全面而又有个性的发展，全面提高我校的办学水平和教育质量。

二、主要工作

(一)进一步完善课改管理机制

进一步完善我校普通高中新课程实验相关制度，建立和健全课改工作通报制度，切实提高新课程实验的组织管理水平，加强对新课程实验实施工作的跟踪研究及专业指导。年内计划召开我校高中新课程实验领导小组工作会议，对普通高中新课程实验中存在的突出问题和困难进行专题研究，寻找彰显我校特色的课改之路。

(二)加强教师培训，促进教师教育观念的转变。

20xx年具体的培训计划是：

①校级领导、处室主任、年级组长外出参加学校管理，教务教学管理，新课程实施等方面的培训至少一次。

②班主任或班主任人选参加班级管理、学生心理健康、学生思想品德教育方面培训至少2次。

③备课组长、学科骨干教师参加学科培训或教学观摩至少2次。

④派出中青年教师外出蹲点学习培训。

另外，加强基于学科教学的校本培训，严格落实“青蓝工程”，确立骨干教师的学科引领地位，同时带动青年教师尽快成长起来。

(三)增强校本教研工作的实效性。

重新细化校本教研工作制度，增强教研工作的针对性和可操作性，如可以考虑将教研活动业绩纳入到教学业绩考核内容中来，要求所有学科教师必须确定至少1个基于学科教学的课题等。另外，听课评教活动要坚持进行，可以考虑分段集中进行，不打疲劳战，但要全员参与，力求扎实有效，让被评者有触动，评者有提高。

构建“学习型”校园。以课改为契机，进一步加大教研教改力度，要求教师将个人自修和共同研讨相结合，共同研究、共同提高。我们提倡教师人人有课题，人人参与课改，努力由教书匠向学者、专家迈进。教育学生勤学习、会学习、高效率学习，大幅度提高学习成绩。具体做法如下：

1.实行听课月通报制。量化规定教师学期听课节数，每位任课教师学期听课不少于15节，建议备课组长、教研组长重点听该学科薄弱老师的课，年级组长听薄弱学科老师的课，以便指导提高。

2.按月份开展专题性的公开课活动，如每学期每月分别进行骨干教师示范课，同科同级教师同课异构课，全校范围内的多媒体课，青年教师汇报课等。

3.教研组长每月要撰写一篇有深度和高度的理论性强的专业引领文章，连同国家、省、市级重要教科研信息、教师精彩教学日志、教学反思、典型的教学事例一起编辑成册，形成我校教研成果的专刊。

4.教师要加强自我学习，提高业务能力，每学期要写一篇有针对性的教学反思，命制一份电子版的格式标准、卷面规范的试卷，制作一个电子课件。

5.制定专门针对青年教师的培训计划、赛课活动、和课件比赛活动。

6.加强备课组建设，注重备课组活动内容的实效性，要求备课组每学期完成一项课题任务，每个月学习一篇关于新课程的书面材料，每次的备课组活要有明确的`主题，有高质量的中心发言材料。

7.由教务处组织每两周随机抽查一科学生作业和教师教案，将抽查和定期检查相结合，增加过程性检查的力度

(四).加强校本课程建设，优化课程资源。

开发和建立以校为本的课程资源交流机制和平台，利用现有课程资源，开发适应新课改需要的校本课程资源，实现课程资源的整合与高效利用。

(五).要突出学生的主体地位，转变学生的学习方式，引导学生“自主、合作、探究”学习，培养学生的创新精神和实践能力。

要以提高教学质量和效益为宗旨，逐步实现教学组织管理方式、教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式和师生互动方式的变革。

(六)加强和改进课堂教学工作

1.我校将格按照国家课程方案，在保证开设好国家课程方案中规定的必修课程的同时，制定开设选修课程的规划。要积极创造条件，逐步开设丰富多彩的、高质量的选修课程。要严格落实学科《课程标准》和《甘肃省普通高中学科新课程实施指导意见》的精神，按照《甘肃省普通高中新课程实验教育技术装备标准》的要求，加大资金投入，保障实验教学的基本条件。要充分挖掘、发挥骨干教师的内在潜力，因地制宜地开发体现学校特色的课程资源。要多头并进多管齐下，逐步形成多样化的课程资源体系。

2.要加强对教学过程的全程管理，抓好以课堂教学为中心的教学常规工作，对备课、上课、作业、辅导、考试、评价等各个教学环节，要按照《甘肃省中新课程实验工作方案》的要求做细做精。围绕课改重点、难点工作，组织两次主题为“综合素质评价、学分管理制的实施”的专题研讨活动。

3.要积极鼓励高中新课改课任教师，用新课改的理念和方法正确解读新课标、运用新教材，努力改进课堂教学方法，使学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面发生积极的变化。大胆探索新课改背景下高中各学科有效课堂教学的途径和方法，特别是要大胆探索高中研究性学习课程、综合实践活动课程、通用技术课程、各学科选修课的教学组织形式和方法。

课改工作计划9

在语文教学过程中要遵循语文学习的规律，顺应学生的身心发展特点，着眼于全面提高学生的语文素养。

一、在语文一年级上册的基础上，运用现代特点和意识及先进教育理念，以传承中华优秀文化、弘扬民族精神为己任，用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自尊心，培植爱国主义情感。

二、要随机改变教学方式和做好学生学习方式的转变。

三、教学内容力求简约，避免烦琐，力求灵活，避免呆滞。通过加强内容的整合，致力于学生语文素养的全面提高。

四、要重视激发学生的学习兴趣，为学生的自主学习创造条件，使学生在学习中不断有所发现，不断获得成功的愉悦，不断提高语文能力，为学生打下坚实的语文学习的基础。

五、引导学生在生活中学语文、用语文。通过多种形式的练习，增强学生运用语文的能力。

六、力求搞好低幼衔接、稳步推进。从本学期开始适当加大教学力度：要求每课必背，每课听写，一类生字要求组词造句，二类字要求口头组词说话，并要求写简单日记，注意强调标点符号的运用。

七、搞好“语文园地”的学习：通过学习语文园地，鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法，引导学生积累好词佳句、优秀段篇，在双向交流中培养口语交际能力，给学生提供展示学习所得特别是课外学习所得的舞台。

课改工作计划10

一、指导思想：

以“市教育大会”精神为指针，坚持“以促进人的发展为本”等课程理念为指导，以加强实验干部教师队伍的提高与发展为重点，以优化的实验工作管理、科学的评价与监控为保证，以课堂教学改革创新为中心，以课题研究为载体，以促进学生全面发展、培养具有创新精神和实践能力的德、智、体、美全面发展的合格学生为目的，积极研究、探索与实践，不断推进我校课程教材改革实验工作的深入与发展。

二、工作思路目标：重过程、重总结、重反思；抓典型、保质量。

三、工作重点及措施：

（一）、进一步加强学习，提高认识，更新教育理念。

干部教师要再次认真学习新课程纲要、课程标准和各科教材，最大限度把握精神实质，深刻领会现代教育的特点、课程改革的目的与意义，切实更新教育思想与观念，增强实验工作的使命感和自觉性，用现代教育的观念指导我们的实验工作。

1、认真组织教师学习教育理论，学习新课标、新教材。

通过学习不断探索课改的途径、研究其方法、策略，总结经验。

学校积极为教师创造外出学习的机会，取人之长，补己之短。课改组学习做到“三落实”即：时间落实、内容落实、人员落实。建立学习制度，实验教师人人设立“学习札记”，实验教师每人一本，及时记录学习心得体会，在理论上不断武装自己，丰富自己。坚持理论学习与应用相结合，通过“个案分析”、专题深入等方式，将新观念付诸行动，使课堂教学方式多样化，寓活动于教学之中，不断创设符合学生需求，有利于学生发展的新的教学模式。

2、新课程的后续培训。

深入学习课改理论（A继续学习有关课程与教学理论专着；B有关研究性学习、校本课程开发和推进校本研究的理论和经验），促进教师不断更新教育教学观念，转变教与学的方式，创新发展性评价管理机制。并积极参加上级有关部门组织的继续教育培训，不断提高教师教育科研素养。

3、教育教学能力的培训。

本学期结合教育教学常规活动，在全体教师中开展以“我与新课程一起成长”为主题的“五个一”活动，内容包括：①一篇教案；②一堂能体现新课标理念的课；③一篇教学案例；④一份试卷；⑤一篇在教学中落实新课标思想的体会文章或教学论文。

4、骨干教师培训。

充分发挥骨干教师的带头作用，通过“以点带面”、“以老带新”、“以新促老”的途径，开展示范课、优质课评比、基本功竞赛等比赛形式，加强骨干教师的培养，使青年教师在思想和业务上尽快成熟起来。骨干教师每学期在全校做专题研究课一节，至少有一篇论文参加区级以上的论文评比。积极参与学校的教学检查验收工作，负责带徒弟1一2人，听徒弟课不少于20节，并制定出培训目标。计划，和具体实施方案。发挥名师、学科带头人、骨干教师的课堂教学示范作用，名师、骨干教师课表公开化。十月中学校开展“三杯”教学评比活动。

5、青年教师培训

本学期大力发挥青年教师在“课改”中的生力军作用，要求他们率先更新教学观念，提升学习品位，做“课改”的先行者，努力做好：①自我研读，做好笔记。②互动交流，学术沙龙。③广泛收集，解决问题。④借助信息技术，开阔视野。⑤上好一节高水平的公开课。⑥师徒结对，明确职责，通过师傅的导育人、导教学、导科研，促使徒弟教学水平不断提高。⑦期末写出一篇有较高质量的教学经验反思或案例剖析。⑧力争在相关学科竞赛中脱颖而出，取得好成绩。

（二）、加强教学研究，确保课改质量。

实验教学研究工作要着眼于学生综合素质的培养，着眼于学生的全面发展，以科学的精神、科学的观点、科学的方法、科学的态度推进改革坚持以科研为先导，在实践中学理论、用理论，坚持继承与创新相结合，确保实验质量。

1、继续实施学校课改课题，即“学生课堂教学有效参与的研究”。

抓好课题的研究、探索、交流、总结工作。

初一和初二年级所有学科全面进行课程改革综合实验外，初三年级各学科也应主动应用新课程标准提示的先进教育理念，提高教育教学质量。相应开展如下活动

①集体备课。

②课改沙龙。

③课改成果展示活动。

④区、市级论文评比等。

2、课堂调研，现场指导。

本学期将继续实行领导分组负责制，每位领导具体负责一个学科组的教学工作，深入课堂听课调研，现场指导教学，采用三种方法：①调研课：事先通知教师，教师有准备上课，课后组织教学调研，检查上课效果。②推门课：事先不通知教师，听课后将意见反馈给教师。③考核课：由学校考核领导小组听课评课，打出课堂教学综合成绩，以检测教师的课堂教学能力，从而促进课堂教学改革，提升教师的课堂教学水平。④开放课：本学期我校仍举行“开放日”活动（计划在十一月份）和一年级“课改”成果汇报活动（家长与教师一起参加计划在十一月份）。

3、教学评价改革。

逐步探索并构建促进学生发展的教学评价体系，改进评价内容和评价方法，在关注学生学业成就的同时，关注学生情感、态度、行为方式的发展；把量的评价与质的评价结合起来，既注重结果、更注重学生的成长过程，发挥学生的作品、作业、经历和活动记录等的评价功能；把教师评价、学生自我评价、其他社会成员评价结合起来，改变单一由教师评价学生的状况，实现评价主体的多元化。

4、教学质量的监控。

仍然采取学校、年级组、个人三级监控。期末迎接区质量抽测。

5、转变学习方式，提倡自主、合作、探究的学习方式。

新的学习方式包括：自主学习、合作学习、探究性学习。改变原有的单纯接受式的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学习主体性的学习方式，是本次课程改革的显着特征，也是教师改变教育方式的关键所在。教师要改变教学方法，在教学过程中要通过讨论、研究、实验等多种教学组织形式，引导学生积极主动地学习，使学习成为在教师引导下主动地、富有个性的过程。教师应创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生学习的积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力。

6、实验教师要坚持记教学反思日记，随时将自己的思维火花、灵感、教学中的亮点及教训等记录下来。

确定好个人研究专题，边教学边研究，促进教师的专业化发展。

7、注重校本课程与综合实践课的开发。

一、二年级继续开展古诗配画活动。随着年级的升高变为古诗配唱、配乐，结合对古诗的理解写想象文、感想等。四至六年级开展读书活动，记读书日记活动。音乐、美术教师要创编艺术类课程，利用校兴趣课培训。低、中、高数学教师继续进行数学日记研究。

8、实验教师要随时积累资料，认真写好课改小结、体会、个案分析等。学校定期召开研讨会、交流会。

9、建立健全评价、奖励机制，调动教师的积极性。

10、开展特色活动，提升教学质量。

教师：

（1）开展“两杯”评优活动

（2）实行每周一日开放课，教师互听、互评、互学、互促活动

（3）让古诗走进学生的校本研究活动

（4）语文阅读、数学日记的展评、交流活动

（5）家长开放课

（6）继续做好课后札记以及教学反思日记，定期进行交流

（7）开展“特色五分钟”的交流活动

学生：

语文科：1、朗诵比赛

2、阅读，写作比赛

数学科：

1、提出问题，解决问题比赛

2、解题能力竞赛。

信息技术：电脑作品比赛

英语科：

1、英语百词赛

2、现场模拟比赛

综合实践：科技作品比赛

美术科：书画比赛

音乐科：歌舞比赛

体育科：跳绳、踢毽、比赛

（三）、加强课程网建设。

设一名兼职网管员，专门负责课改信息的上传工作，积极参加市课程网先进单位评选工作，扎扎实实开展相关培训和学习。

（四）、加强总结。

要求全体实验教师时时注意总结教学中的经验体会，打印上交，由学校统一装订保存。学期末学校归总，择优参加区课改总结交流会。

**第五篇：课改工作计划**

一、指导思想：

本学期，我校课改工作要以邓小平理论、江泽民“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实全国、全省农村教育工作会议精神及国家基础教育课程改革精神，紧紧围绕市局的工作要求，增强发展意识，加强教学研究，发扬全校教师团队合作探究的精神，群策群力，不断推进新课程改革，深化学校特色建设，努力提高学校教学质量，为创南通模范，建江苏实小而不懈努力，课改工作计划。

二、工作重点：

1、让教师和学生人人得到尽可能大的发展，个个得到尽可能多的关爱。

2、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展教学研究活动，优化教学过程，创新教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

3、改进教师培养、培训工作，建立校本的教师培养、培训制度，增强教师教育对课程改革的促进作用。

4、改革评价制度要求，建立促进学生发展、教师提高、学校课程实施的评价体系。

三、工作措施：

（一）、强化组织领导，优化课改管理。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革。它对于从根本上确立广大教师先进的、科学的教育思想，从根本上改进广大教师的教学行为，从而确保基础教育有重大突破，使面广量大的有个性、有创造力的、身心和谐发展的、能肩负起现代化建设重任的一批批人才茁壮成长。

1、本学期，学校将进一步建立、健全与课程改革相匹配的内部管理机制，激发教师参与各种校本培训的热情，努力营造课改良好氛围，不断推进我镇课改向纵深发展。

2、继续实施和完善已形成的以下几项行之有效的教学管理制度，即听课评课制度，集体备课制度、每周开课制度、学校领导随堂听课制度、“六认真”工作月检和即时检查制度、严格考试考核制度等。

3、建立行政蹲点制度，每个行政组成员都有一个蹲点年级或一所学校，以及时指导课改实验工作。每月组织课改组成员开会一次，具体了解各位教师的课改情况，把握全体的课改实况和进度，提出建设性意见。

4、对学校的课改实验情况及时向宣传媒体投递信息，搞好课改的宣传报道工作。并尝试从本学期开始由教导处每月办好一份课改小报，鼓励全体教师能把自己在课改实验工作中的经验、教训

等整理成文，共同探讨，共享经验，共同提高，工作计划《课改工作计划》。

（二）、抓实校本培训，提升教学理念。

课程改革的深入开展不仅需要一支观念新、素质高的教师队伍，更需要我们每一位教师的自觉实践与热情参与。因此，本学期，我们要继续坚定不移地抓实校本培训，努力提高教师素质，发动和鼓励广大教育工作者积极投身于教育改革实践中，为学校教育改革作出自己应有的贡献。

1、积极组织教师参与上级部门组织的各项课改培训活动，并认真做好校级再培训活动。

2、教育改革，理念先行。要取得成功，转变教育观念，教育思想，树立新的教育理念是最重要的。思想观念转变了，新的理念把握了，我们就有一种开阔的、深长的眼光，就会获得一种全新的犹如“会当凌绝顶，一览众山小”的美好境界。本学期，理论学习是本学期我校校本培训的重

要内容之一。我们将在组织教师学习课改先进理论、教育思想上加大力度，拓宽学习渠道、加强学习指导、促进学习交流、收获学习心得。重点做到以下几点：

⑴、学习活动做到经常性。

课改理论学习活动的组织上要进行统一的安排，有全学期活动内容安排、有固定的学习时间保证、有专门的学习场所提供。做到理论学习活动有始有终、持之以恒。使学习形成制度化。具体安排：双周教研活动时前20分钟左右的时间专门用于课改理论学习及学习心得交流；每月一次“教科沙龙”活动半小时的专题理论学习及讨论；每月一次理论学习练习自测活动。

⑵、学习内容做到专题性。

在学习内容上将做到专题化、系列化，紧紧围绕课程改学习相关理论。每次学习做到有计划、有步骤，专题明确、内容充实。

⑶、学习方式做到多样性。

在学习方式上力求集体学习与个人学习相结合，定时讨论与随机交流活动相结合。一方面学校努力为教师创设多种理论学习的渠道，定时安排学习活动。另一方面，积极鼓励教师自主学习，尤其是动员青年骨干教师多读理论书籍，勤做读书笔记，畅谈读书心得。并把个人理论学习情况纳入对骨干教

⑴、优化集体备课。新教材的使用还是实验阶段，对于和学生一样也是初次接触新教材的老师来说，如果仅靠一个人的力量，则在备课思路、教学环节设计、教学方法使用等等方面，都很难达到胸有成竹，应用自如。因此，加强教师之间的集体备课力度，则显得尤为重要。加强备课组建设，精选备课组长，单周以校为单位开展集体备课活动，双周则全辅导区集中，进行集体备课。

使合作备课的交流面更深更广，使集体备课更具实效性。其次改进操作方法，首先由备课组长精心挑选本学期的重点、难点课题，制订集体备课计划，确立中心发言人。每次集体备课先由中心发言人钻研教材，收集材料，精心设计教案，并作中心发言。然后组内成员交流意见，设想自己的教学方案。在此基础上分头上课，再课后集中反思。集体备课我们不追求大一统，而是让教师相互学习，取长补短，提高教师把握教材，独立备课能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！