# 课改科研汇报材料

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2025-01-08

*第一篇：课改科研汇报材料通榆县明德小学参加白城市课改科研优秀学校评选汇报材料2024年10月，县教科所经过初评，确定我校参加白城市课改科研优秀学校的评选。刘校长非常重视，第一时间召开班子会议，研究部署参评事宜。我们以十一五课改科研的经验为...*

**第一篇：课改科研汇报材料**

通榆县明德小学

参加白城市课改科研优秀学校评选汇报材料

2024年10月，县教科所经过初评，确定我校参加白城市课改科研优秀学校的评选。刘校长非常重视，第一时间召开班子会议，研究部署参评事宜。

我们以十一五课改科研的经验为基础，以十二五课改科研工作的新思路新举措为载体，全面整理过程资料，精心提炼可行性经验展示课改科研工作的鲜明特色。

一、立足校本，推进课程改革的深入实施

“十二五”期间，我校立足校本，聚焦课堂，全面实施素质教育。期间，学校发展的脚步加快了，教学研究与管理的水平提高了，教师更加理性成熟，学生更加阳光上进，走出了一条“校本培训模式化、校本教研高效化、课程建设优质化”的发展之路。

1、成立读书研究会，进行“隐性专业引领”。

2024年我校成立了三个“名师教育思想研究”读书会，有组织的开展读书活动，进行“隐性专业引领”。自此，我们实施了用学习引领教师步入新课改的最前沿，用学习引领教师走进研究，学会研究的浩大的读书工程，一年过去了，我们每个人都系统地学习了《让学生都爱听你讲》、《给教师的一百条建议》、《课堂优质提问法》三本书籍，每个人都坚持长年研读一种教育教学期刊，每个人都积累了2—3本读书学习笔记，10余篇心得体会文章，涌现出了一大批学习标兵。在实践中，我们都能以“读书报告会”“读书论坛”“专题沙龙”等形式结合课改过程学习、结合热点话题学习，结合具体案例学习，结合遇到的问题学习，坚持与同事相互交流学习。我们在教师中开展了形式多样的读书活动。我们读名家的书，谈名家的事，看名家的课，立志走名家的路。教育改革家魏书生、霍懋征，知名教师李吉林、华应龙、窦桂梅、支玉恒、潘晓明等都将成了引领我们成长的导师。我们从名师名家那里汲取精神的营养，生发成长的渴望，燃烧起创造的激情，感受追求的快乐。

2、开展优化教学模式的尝试研究

2024年10月，县教育局召开了优化教学模式构建高效课堂阶段总结大会。我校以此次会议为契机，针对小学生的特点，结合本校实际，坚持从实际出发和积极稳妥、分步实施、典型引路、逐步推开的原则，确定了10名各个学科骨干教师先期开展优化教学模式的尝试研究。为了突出课改的核心地位，我们把这项工作作为教学管理的重中之重抓好落实。加强组织领导，成立组织机构明确责任分工，召开专题会议统一思想提高认识，精心筹划，扎实推进。

目前，由于校长和分管领导分头靠前指导教学模式的应用研究，已取得了一些阶段性成果。在努力构建民主、和谐、开放、富有活力的课堂，切实转变教师教学方法和学生学习方式有所突破，其中，罗惠玲的《小学语文中高年级六步阅读教学法》，程飞的《小学高年级习作导、说、写、评四步教学模式》，张娜的《小学高年英语五步 教学模式》，陈绍一的《小学高年级数学自主合作探究模式》，在学校举办的“提升常态课质量打造高效课堂”教研竞赛和’每人一节好课”展示中，受到大家广泛好评，经过学校专家教师团队论证，已初步具备推广价值。另外，陈绍

一、罗惠玲两位老师在白城市教学能手和吉林省教学精英选拔赛中展示了他们的成果。

二、立足校本，开展扎实有效的科研活动

十二五初期，我们赋予教师课题选择的自主权，鼓励他们以教育教学实践中遇到的各种具体问题为研究对象，从中筛选发现自己感兴趣、乐于去研究的课题，经学校科研领导小组把关，确定哪些适合教师个案研究，那些适合上升到教研组和学校层面开展研究。确立了20项县级课题，6项市级课题，6项省级课题，2项国家级子课题。

我们认为，校本科研要有主导课题来拉动。由于主导课题参与人员多，覆盖面大，因此，既要寻求 “高起点”，又要实现“低重心”。

2024年10月，教育局重新印发了《中小学教学常规》。我们在反思常规教学工作的同时，把《关注并提升常态课质量》做为校本科研的一个主题，开展了轰轰烈烈的群体性、草根式的解决实际问题的应用研究。

深入一线调查后，我们感到：新课程理念在实践过程中被形式化、表面化，“课堂热闹”的背后，教学的本义、学科的特质被忽视，这使得学生的能力难以提高的同时，基础知识基本技能却弱化了。究其原因，一是备课脱离学情，二是教学模式僵化，三是课堂组织乏术。

经过充分论证，我们启动了常态课改进计划。该计划的核心思想是关注全体、关注常态、关注实作、关注质量；其主要措施是以“学科课堂教学改进意见”引导行为改进和效率提高，并用“教师课堂教学评价表”、“教师自（互）评表” 和“学生评教表”推进常态课改进计划的实施。

在整体推进常态课质量提升的研究中，我们一方面采用走班听课、跟踪听课、抽签听课、互相听课，以及不同层次不同形式的座谈、交流、研讨等途径，发现问题、研究问题、解决问题。另一方面，我们每学期都利用不同时段组织学科教师连续一周听常规教学标兵邵秀艳、田丽荣等老师的常态课，课后集体品评，并与自己的课进行比较研究，写出改进措施。这种形式的听评课，意在学习学科带头人、优秀教师的课堂组织艺术和面向全体、关注学困生的课堂教学实施策略，发挥榜样的示范引领作用。

由于我们关注并研究常态课的质量提升，既发展了教师，又惠及了学生，不折不扣地实施着新课改最本质的价值追求，收到很好的效果。

在集中精力开展好主导课题研究的同时，我们特别重视将教育教学工作中的实际问题转化成小课题研究。比如，《人文化作业评改研究》、《我与名师同成长》、《探问理答研究》等，其中《公寓精细化管理的实践研究》可谓全员参与，经历了两个实验周期，其研究成果，刘校长在去年2月21日的全县中小学校长会议上做了介绍。

几年来，我校的校本科研工作在原来的基础上又有了新的突破，探索总结出了一批在县、市、省有影响的科研成果。多次承办县市现场会，先后被评为吉林省“十一五”校本科研先进单位、吉林省中小学校本科研基地、吉林省继续教育工程先进集体、吉林省长春版小学语文教材优秀实验校、吉林省优秀家长学校示范校、全国学习型学校、全国最佳明德小学、全国教育管理改革品牌学校、全国中小学文明礼仪示范基地、全国教育系统先进集体„„恳请各位领导专家多提宝贵意见，使我们的工作百尺竿头更进一步。

**第二篇：课改汇报材料**

新课程改革汇报材料

关键词：新课程改革是师生教学观念的革命、教学方式的创新，它的目的是构建高效课堂，使教师成为课堂的组织着、鼓动者、引导者、参与者，使学生真正成为学习的主人。

新课程改革犹如一场春风给逍遥镇中带来无限的生机和活力，上学期开学以来，根据教体局的会议精神并结合我校课改的实际情况，校委会就课程改革做了两次专题讨论，并达成共识，大家一致认为：深化课程改革，构建高效课堂是学校大面积提高教学质量的必由之路。为此，我们结合校情制定了2024-2024学课改方案，积极开展新课程的各项工作，全体教师在实践中明确了新课程理念，在课改中依据“五步三查”的教学模式不断创新，课改实施从注重形式向注重高效转变，从感性认识向理性认识转变，给课堂教学带来了新的气氛，课堂活起来了，学生动起来了。现将我校的新课程改革工作汇报如下：

一、领导重视、组织得力、全员参与。

在组织机构上，学校成立了以校长张建中为组长，业务副校长赵金院和业务主任李耀杰为副组长，各教研组组长为组员的课改领导小组、高效课堂质检组，在课改中，学校各职能部门共同参与，明确职责，分工协作，密切配合，相互支持，形成课改的合力，做到层层有人抓，确保新课改顺利进行。学校还要求全体行政领导，教研组长率先垂范，转变教育观念，树立新课程理念，在课改中，校长和参加课程改革实验的教师认真制定课程改革计划和实施方案。校长、教导处能积极投身课程改革第一线，通过认真听课，充分了解新课程实施的进展、动态和问题。通过听评课、召开座谈会、研讨会等方式积极进行课程改革的探索与实

践，为课程改革提供了优越的教学环境。在方案规划实施上，我校结合实际情况对新课程改革方案进行科学、合理规划，制定了《逍遥镇中新课程改革实施方案》、《逍遥镇中赛课制度》、《逍遥镇中听评课制度》、《逍遥镇中集体备课制度》、《逍遥镇中高效课堂评价标准》等。同时在全体教职工中进行了广泛的动员，要求全体教职工“人人关心课改、人人支持课改、人人参与课改”。

二、加大投入，完善经费保障机制。

学校把课改经费的投入纳入全年预算，统筹安排各项费用。在经费有限的条件下，为了推进我校的课改，学校不惜花巨资为课程改革创设条件。近几年学校先后购买了近70块小黑板装钉在各班教室（每班四块）便于学生课堂演板使用。学校还对学校的校园文化进行了彻底的更新，现在走进学校，到处可见蕴含着课改信息的标语牌，警示语、课改誓言、校长寄语，使师生们能够在潜移默化中感受到课程改革的气息。另外学校投入三万多元又装两所多媒体教室供老师们赛课使用。大大加快了学校现代化建设的步伐，为课改提供了一个广阔的空间。此外，为鼓励教师参加课改培训，课改培训费用实施报销制度；鼓励教师购买相关参考资料，每学期经教导处登记可以报销；同时学校每年拿出专项资金加大对课改工作的奖惩力度，如对学生中的展示之星、帮扶对子、优胜小组、优胜小组长、进行奖励；对教师中课改名师、优秀备课组长、优秀导学案编写个人进行奖励等。充分调动了师生参与课改的积极性和主动性。

三、课改之花开遍校园，“五步三查”模式已初见成效

（一）新课改，转变了教师的观念，促进了教师素质的提高。

以课程改革为契机，我校课改领导组认真组织教师学习课改文件精神，提高认识，明确新课程观念，把握教材特点，立足课堂，积极探索新的教学方法，推

动教学改革的深入发展。除积极参加县教委组织的各种课改培训、现场学习、学习交流外，我校自己利用网络、图书、教学光盘加强对教师的培训，使教师对新课程有足够的认识，对新课改作好充分的思想和理论上的准备，在如何对待新课程，如何对待新课改，统一了认识，转变了观念。

上学期，我校主要重新修改和制定了各种新课改的教学教研制度，确定“五步三查”课堂模式。本学期，我校主要以导学案的规范撰写和实效使用、五步三查的教学模式为新课改的重点，以打造“区域课改样板校”为新课改的目标。为此，我们不断加大对教师的培训力度，分期分批到县教师进修学校、课改实验基地如淮阳中学、西华二中、城关中学等观摩学习，并组织全员教师进行了为期一个周的学校体验式培训等，让教师尽快提高自身素质，适应新课改的要求。

（二）新课改，使我校的教学研究气氛空前浓厚

集体备课早已成为学校的常规工作，新课改以来，我校的教学研究更加活跃，老师们在进行常规教研活动以外，又进行了更多的尝试，使我校的教学研究气氛空前浓厚，为新课程的实施奠定了坚实的基础。

1、加强集体备课，发挥群体效应，重视研究教法学法，全面挖掘教材的教育功能，尤其是新教材，鼓励创新，加强不同学科间的交流与沟通。

改革课堂教学，备课是主要环节，我们力求实现教师的教是为学生的学服务的转变，每周各组的集体备课务必达到实效，切忌形式主义。我们还将行政领导分配到各个教研组共同参与活动，以便进行管理、指导和督促。另外，教研组长按教材内容将重点备课任务合理分解，落实到人，排出一学期的分工一览表，便于教师明确任务，提前准备，确定中心发言人。参与教师要做好记录，积极参与讨论，发表独到见解。同时，我们强调不能机械地强调绝对统一，照搬照教，要

发展教师个性，创造性，使课堂充满活力，鼓励教师在课堂教学探讨中敢为先，争创先。

2、加强了教师间的教研交流和教师间的团结协作。

实施新课改，特别是推行导学案后，老师们感触最深的就是教师之间毫无保留的精诚合作。教师的备课是分工负责，所备导学案是年级公用。其他教师有义务、有责任对个人设计的导学案提出后意见进行优化，这就加强了教师间的研究讨论，教研深度和广度得以推进深入。这就充分发挥了教师们的合力，促进了大家的团结协作。

（三）新课改，使我校的课堂教学焕发了新的活力 １、构建“五步三查”课堂教学模式

我们制定的“五步三查”的教学流程：独学、对群学、组内小展、班内大展、达标测评。

在这一模式下，我们放手让学生自主学习、讨论、交流、展示，让学生获得参与和成功的快乐，让学生真正成为了课堂的主人。课堂上掌声、欢呼声、笑声此起彼伏，充满了青春与活力，“满堂灌”、“填鸭式”可课堂基本消灭。

2、导学案的使用更加规范、实效显著

推行导学案是我校课改的一个重点。导学案的撰写是实效性课堂从教师方面做的备课方面的重大改革。我们充分发挥集体备课的智慧和力量，按照时效性课堂的要求规范导学案的编写步骤、字号、版面等。教师不需要凭借导学案上课、学生要按照导学案的要求完成预习、展示当堂练习等作业，收到“堂堂清”的效果。

3.赛课活动、助推课改。

上学期，学校继续以教研组为单位举行了三轮赛课活动。第一轮：各教研组选派课改先进老师上示范课，第二轮：各教研组人人上过关课，学校课改组成员分包到组，具体指导课改工作，每周三教研组举行教研活动，重点提出本周课堂教学改革中出现的新问题，并集思广益，找出解决的具体措施、方案。第三轮：青年教师擂台赛，各教研组选派先进课改教师参赛。通过三轮赛课活动，所有任课教师基本灵活掌握了“五步三查”的教学模式，把课堂真正还给了学生，让课堂成了学生展示才华的舞台，实现了高效课堂“知识的超市、生命的狂欢”这一目标，使学校的课改工作达到新的高潮。

（四）新课改，使我们师生进步、学校提升

1、教师的教学观念得到更新，彻底转变了课堂的角色，让孩子真正成为课堂的主人。

2、学生的学习成绩大面积提升。

3、特色学校教育成果显著。我校在去年被评为周口市课改先进学校。我校教师李卫真、张瑞杰、赵博、赵玉芳、任艳磊等被评为课改之星。

四、下期课改工作打算：

1、学校继续组织部分老师课改先进学校进行交流学习，返校后分教研组组织任课老师观看课改光盘，接着分教研组组织外出学习的老师每人上一节高质量的示范课，要求各组人员必须参加听评课。评课过程注重评课堂教学是否真正把课堂还给了学生，学生是否真正成了学习的主人，课堂上学生自主学习得积极性，参与意识等是否得到了提高和发展，更主要的是评课堂教学的效果是否达到了高效课堂的标准。不评这节课的优点有多少，只评这节课的问题在哪里。通过这样的评课形式让大家找到课改的方向、存在的问题、解决的办法。

2、继续抓好新课程教材培训和新课程理论学习，有针对性地开展专题研究，使教师进一步树立教育新理念，准确把握各学科课程标准的具体内容，引导学生在自主、合作、探究学习中成长和发展。

3、为促进课堂教学改革深入持久开展，学校计划全方位改革学校课堂教学管理机制、教育管理模式与评价机制，创新学校管理制度和整体评价机制，强化教研组、备课组集体作用，规范完善集体备课制，激励教师在课堂教学中将集体智慧和个人创造相结合，构建在大面积提高教学质量中实现教师专业成长的激励机制，打造逍遥镇中质量强校新形象。

4、加大校本教研和校本课程开发力度。以教研组或备课组为单位，紧密结合实际和学科特点，围绕集体备课、听课、评课、说课、自我反思、教学疑难等问题开展多种形式的研讨，以实践反思、同伴互助、专业引领等为主要方式，进一步完善校本教研制度、内容，有的放矢地开展好校本教研，不断提高教师的教学、教研水平，促进教师的专业化发展，为提高教学质量奠定坚实基础。在此基础上，学校还将进一步开展深入系统的人文教育，开发校本课程，引导学生唤醒沉睡的生命意识、自我意识、发现自己的价值，珍爱自我、昂扬理想，追求健康和谐、全面发展，培养学生理性、批判、怀疑、审美创造创新的精神，培养学生科学的人文精神，树立发现、掌握真理的人生价值观，促进学生主动成长，积极发展，奋发有为，成为能担负起国家和民族希望的一代新人。

5、通过一系列的培训、学习，强化了教师素质，锻炼了教师队伍，让教师进一步确认了自己的教学身份，真正成为学生学习活动的组织者、引导者、指导者和参与者。

6、加强质量管理，优化课堂教学的各个环节。①优化备课环节。进一步规

范集体备课流程，加大集体备课的力度，深化集体备课研究，规范导学案的编写等，把集体备课落到实处。②优化上课环节。注重课堂教学研究，积极构建高效课堂，使课堂真正成为“知识的超市、生命的狂欢”。③优化作业的布置和修改。做到学生知识过关，作业练习当堂完成。④优化检测与辅导环节。⑤建立、完善教学质量分析制度和课堂教学评价机制等制度，注重学生能力的培养，激励学生成功。

课改给我校带来了新的生机，也给我校带来了新的变化。如果你留心的话，你会发现，一年多来学校的方方面面都在变，主要体现在：校园文化在变，到处可见的是课改的气息；老师在变，主要是他们的教学理念、教学方式发生了深刻的变革；学生在变，主要是他们的学习方式变了，学生自主学习的积极性高了，学习的效果好了。

我相信，在县教体局和中心校的指导下，经过全校师生的共同努力，我校的课改将更加精彩，效果将更加理想。

2024年9月

逍遥镇中新课程改革汇报材料

逍遥镇初级中学

2024年8月

**第三篇：课改汇报材料**

课改汇报材料

花古中学谭长征 各位领导，各位同仁：

大家好！我是花古中学的谭长征。今天很高兴能和大家谈谈我在课改中的一点感想。

我校是从2024年下学期开始实施新课程改革的，确定七年级143、144班为课改班级。对于这一项工作，我校领导十分重视，他们宣传动员，购买资料，带老师外出学习，完善教学设备，制定方案，加强管理，做好后勤保障等。参与课改的老师也都付出了极大的努力，而我有幸担任了144班的班主任和七年级的数学教学工作，作为课改的一线教师，我在班主任工作和教学工作中都做了大胆的尝试和探究。

一、班主任工作

新课程改革，对同学们来说，意味着一种新的学习方式的开始，他们充满期待与好奇，同时也会感到一种莫名的胆怯与害怕，甚至会感到茫然失措。针对这一情况，我先做好发动宣传工作，让学生了解课改，认识到新课改带给他们的快乐，让学生消除恐惧感，同时又让学生意识到这也是对自己的挑战，需要足够的勇气与信心。接下来就是做一些实际的工作，布置教室，建设班级文化，营造课改氛围，建立学习合作小组。其中最重要的就是建立学习合作小组，新课改的教学模式是以小组合作探究为主的，那么怎样建立好学习小组呢？我先把学生按成绩的优劣分为三个层次，每组8个人，第一层次2个，第二层次4个，第三层2个，再根据学生的学习态度、个性特长，兴趣爱好对八个同学进行具体的分工，组内还实行“师徒结对”制，以便一对一，一帮一。这样成绩好的觉得有人欣赏自己而动力十足，基础差的为有机会表现自己而感到兴奋。每组都有自己的组名与口号，用以激励。另外我还制定了学生评价方案，既有课内评价，也有课外评价，既有老师评价，也有学生评价，评价的目的就是形成一种你追我赶的氛围，组与组竞争，组内成员相互竞争，这样就能更好的激化学生的学习兴趣和学习动力。刚开始，大部分学生都不适应，课堂上胆怯，说话声音小，不敢主动的表达自己，就需要不断的鼓励学生，并且利用休息时间与学生交流，发现有问题及时矫正，慢慢的学生胆大了，课堂上就变得轻松了，有些同学就会乘机捣乱，因此纪律的约束也是很有必要的，我们必须保证课堂活而不乱。

二、教学工作

我校实行严格的集体备课制度，上课前必须编写导学案，并发放到学生手中，让学生事先预习。为了更好的让学生把预习落到实处，我采取的办法是先自主学习，不能讨论，然后把自己在学习过程中遇到的所有疑问收集在一起，在组内提出来讨论，讨论后组长再收集组内不能解决的所有问题，等上课时集体讨论解决。上课，以学生合作探究为主，鼓励学生大胆表达自己的想法，让学生主动参与，学生能弄懂的问题，学生讲解，学生弄不懂的问题，老师引导学生讨论完成，我时刻提醒自己，课堂是学生的课堂，把表现的机会留给学生，让学生在学习的过程中体会到成功的喜悦，培养学生的勇气和自信。当然，每个学生个体是有差异的，他们的基础不同，认知水平不同，学习能力不同，兴趣爱好不同，因此我对他们的分工不同，布置的习题也不同，尽量让每个学生都有体会成功的机会。在这里，我最想提的是我班同学自己发现的一种学习方式，数学复习课或自习课，各组利用自己的小黑板，组内同学相互出题，答题，讲解，成绩差一点的同学就做最基础的题目，成绩较好的同学就做较难的题目，大家争先恐后的，都想做做小老师，也都想表现表现自己，有时为了不同的解题思路，还会争得面红耳赤，有时，有同学做错了，大家就争着讲解和更正，而做错的同学会觉得很不好意思。我想这与传统的在作业本上独自完成练习比较起来，其最大的好处就是提高了学生的学习兴趣，同时也起到了相互监督的作用。

经过一学期的努力，我班的学生发生了很大的改变，新的教学模式让许多学生由被动、胆怯变得主动、大胆，他们充满了自信，敢于表达自己对事情的看法。学生掌握了新的学习模式，学习的主动性提高了，很多的学生在平时的学习中还积累了适合自己的学习方法。学习成绩也有一定的提高，如我班的数学成绩在七年级四个班中是遥遥领先的，这应该与课改是分不开的吧。课外，我偷偷听同学谈论的话题也多了，他们会情不自禁的用普通话，会谈论这个题目如何讲解更好，会像模像样的发表对同学的看法。

当然，在实施课改的过程中还有很多问题困扰着我们，我想提出来和大家一起探讨：

1、新课程提倡让学生在开放的课堂氛围中主动探究，并一再强调要给予学生充分的时间和空间。对于如何恰当地把握时间和把握开放度，我们感到比较难操作，总有顾此失彼的感觉。一节课完不成教学任务是教学中常有的现象。

2、优生发展与扶持学困生很难兼顾。新课程的一个重要特征是改变传统的教师讲、学生听的局面，实行自主、合作、探究的学习方式，大量的课堂时间让学生质疑、讨论、交流、评价，学生自主学习的能动性，合作交流的互助性，探究未知的开拓性得到有效发展。实践证明，这种学习方式要求学生有一定的学习基础与个性品质。优生具备这一条件和要求，质疑时，他们是发现者；合作讨论时，他们是组织者；发言交流时，他们是代表者，他们的潜能得到良好发挥。而学困生因为基础的薄弱，参与性、主动性的欠缺，思维的敏捷性、深刻性稍逊，往往总是落后优生半步，常常是问题刚想到一半，结果已被他人得出。学困生无形中失去了思考、发言、表达的机会。

3、我们是农村中学，学生基础较差，优生的数量较少，又加上学生资料较少，知识面教窄，因此学生在讨论问题时，广度和深度不够，有些学生有想法，却表达不清，或找不到适当的词汇，这一问题在语文等文字课上表现得更突出。

4、老师的资料也远远不够，尽管现在网络盛行，但我在网络上找不到系统的理论知识，也看不到一节完整的课改示范课，我想我们还是缺乏科学的理论指导，老师在实施课改时没有明确目标，只是很茫然的学习外校的上课形式。

在以后的课改工作中，我们期待着更多的理论指导，期待着更大力度的改革，让我们一起把课改进行到底。

**第四篇：课改汇报材料**

课改汇报材料

两年来的课改实验，让我们在苦涩的迷惘中，尝到了甜头，看到希望，收到点滴收获，当这一切都成为过去，我们也开始学会了冷静的思考，我们做了些什么？我们得到了什么？

做为课改核心校，我们始终根据上级部署，认真贯彻落实教育局提出的：“以课堂教学改革为核心，抓实三项重点工作”的精神，树立一个观念，围绕一个中心，落实三项突破性课改工作，扎实地推进课改实验工作的顺利开展。

一、树立一个理念——为了每一位学生的发展

为了摆脱应试教育思想的束缚，切实转变教育观念，牢固树立“为每一位学生的发展”的新课程理念，在教学中，我们组织全体教师进行新课程通识培训，学习《基础教育课程改革纲要》和上级有关文件，聆听专家讲座，开展了人才观、价值观、教育观等主题讨论活动，学校领导带头学习新课程理念，从自身教育理念转变开始，每一次的新课程培训、教研活动、公开教学、社会宣传等。学校领导都认真组织、参与，做好各项准备工作。通过理念学习与研讨，促进教师新旧教育观念的激烈碰撞，产生新的思想火花，使每一位教师的认识在学习中提高，观念在讨论中更新，行为在交流中转变，从而为基础教育课程改革实验奠定了坚实的思想基础。

二、围绕一个中心——课堂教学

我校课堂教学十分注重教师的主导作用。在“教”上多下工夫，对各种问题，有针对性地进行指导、调控、激励、点拨。从而提高“学”的质量和效率。提倡诱导、引导、指导、疏导；导目标、导疑点、导方法；把课堂教学的重点放在“导”上，把“导”的重点放在“质疑”上，把“质疑”的重点放在“方法”上。最终把重点放在“学会学习”和“培养能力”上。我们的口号是：教师的精彩，唤起课堂的精彩，从而造就学生的精彩。至使我校教学成绩，课改工作始终走在我区教育前站的行列。

三、落实三项突破性工作

1、校本课程开发

我校的校本课程是书法，我们的具体做法是：

“分层推进、分级培训、精品带动”的方式，持之以恒，一抓到底，力显成效。

1、分层推进——即围绕学生年龄特征。认识规律，本着学校师资的实际出发，把全校学生分为两组。1——3年级为硬笔书法组。4——6年级为毛笔书法组，分别进行培训教学（个别学生可因材调组）使之各得其所，各尽其能，高效低耗地扎实推进

2、分级培训——也叫两级培训。一级是对教师的培训，尤其是对班主任教师的培训，两周一次（单），时间为周二下午4：00——5：00一小时，并邀请对书法有较深造诣的老校长孙树仁到校为全体师生集中讲学，使之迅速转变思想，进入角色。二级是教师对学生的指导、培训，通过教师自学和培训，使每位教师掌握书法知识及技能、技巧，了解书法，利用每天下午课外活动时间（一节课）行之有效地对学生进行辅导、讲座。使之浓厚学习书法氛围，练就书法硬功。

3、精品带动——书法要有精湛的功底，一笔一画都蕴含功力，来不得半点虚假，学生练起来困难受挫面很大，为了鼓舞学生士气，提高兴趣，培养毅力和耐力，要求每位教师切忌浮躁，消除急切情绪，要善于发现具有潜能的学生，功底好的学生，力帮不怠使之出精品，并大力宣扬、鼓励，让学生看到期望，带动全员刻苦练笔，相互学习共同提高。

4、活动拉动——即以各种活动的开展来拉动特色的形成，做到4个结合：㈠与学校橱窗板报相结合，大力宣传书法知识，展示师生书法作品。㈡与教学相结合，指导教师可利用练笔，让学生抄写生字词，古诗等，即练了字也温习、掌握了课堂所学知识。㈢与竞赛评比相结合起来。学校将每学期举行两次师生书法竞赛活动（两级：班级预选；校级评比），学期末将进行评估总结，评选先进班级和个人，予以大力表彰。㈣与育人相结合。书法训练不仅可以拉动教学工作，还将开发学生的非智力因素，如“耐挫力”“毅力”“性格”等培养，有益于学生的身心健康，由于我们坚持始终，每年区教育局举办的书法赛，我校参赛学生均获奖。

2、对研究性学习我们的具体做法是：

（1）课题的产生

按学校确定的研究课的目标和内容要求，我们每学期在学生中开展征集研究课题工作，课题不分大小，对征集上来的课题以班为单位让学生讨论，从生活实际中入手，如：我们在学生中广泛开展了“我在父母呵护下健康成长”、“今非昔比话校园”的交流报告活动和“科技给农业带来的变化”、“安全隐患存在于校园的每个角落”、学校垃圾处理问题、节约用水问题，学生零花钱的问题等小调查报告。再如：我们在调查学生花零花钱的问题时，学生自己设计方案。调查几名学生？跟踪多长时间？每天每人花多少钱？如果这样下去估算，全校学生一个月要花多少钱？一年花多少钱？零花钱的数字之大，引起学生的重视，从而让学生谈自己对零花钱的认识，零花钱问题了不起，并提出如何合理使用零花钱，提升学生思想品味。对学生提出的课题，我们尊重学生的广泛爱好和个性特长，鼓励他们在实践中开展。

（2）选题和成立小组

学生根据自己的爱好和特长，在教师和家长的指导下，自主选择短期和便于操作，离学生生活紧密相联的课题，由浅入深进行研究、探索，体验探究过程。我们把学生按年级分成大组，以班为单位分成小组，本村的左邻右舍的学生分在一起，相近或相同课题的同学分在一起。3——5人组成一组，小组内选出组长，组长负责小组成员分工与指导教师相配合，指导教师负责。如①时间安排②道路交通安全③提前联系等。

（3）制定研究方案

研究课题确定后，指导教师为学生提供参考资料，学生阅读讨论，在教师的帮助下，制定出研究方案，学生设计的研究方案的主要内容是：课题名称——研究的主要内容

——

课题组成员及分工——

课题研究的可行性分析——

具体的实施步骤——研究的结果等，以上内容完成之后，在指导教师的组织下，以年级为单位进行研究报告交流，报告交流会由学校统一组织。

上学期，我校分别搞了学生行为规范、交通安全报告会、垃圾处理问题、节约用水、四次报告会、学生写小论文、调查报告，1200余篇收到了良好地教育效果。

3、学生发展性评价

评价是教育教学的一个组成部分，贯穿于教育教学活动的每一个环节，它不在仅仅是对学生简单的甄别与选拔，更重要的是关注学生自身的发展，我们在学生发展性评价前，首先我们从对学生诚信教育入手，我们搞了诚信伴我行——“诚信卡”的活动。这对学生严格自律，规范、完善自己行为有着积极的促进作用。我们每学期开学初搞一次，内容包括三方面：一是向学校承诺，二是向家庭承诺，三是向社会承诺。学生在学校、家庭、社会三个方面能够做到的承诺一下，也就是为自己树立了本学期的目标，从而努力实现自己的目标，这对本学期内学生发展性评价起着促进的作用。我们的具体做法是：

（一）、评价内容：

我校根据学生思想品德形成规律，结合学生实际，依据《小学生素质发展手册》，综合评价包括七个方面内容：思想品德素质、科学文化素质、身体素质、心理素质、劳动素质、兴趣爱好、特长发展情况。

（二）、评价方法：学生自己评价、小组评价、教师评价、家长评价、学校评价五种形式。

（三）、具体操作如下：

1、自主、合作、交流、评价

本学期，我校在上学期的基础上，进一步改进了学生的评价方法，以学生的自主评价为主，教师、家长评价为辅，学生的自主评价以“星级学生评比”、班级的“四旗”评比为平台，根据不同年级学生的年龄特点，分层次细化了学生评价内容和评价标准。星级学生评比设为“十星”即“勤学星、纪律星、语言表达星、环保星、文明星、进步星、创造星、劳动星、仪表星、文体星”。“十星”基本涵盖了学生在学校的方方面面。各星的评价标准根据学生的年龄不同，分别作了不同的要求，体现了“分层育人”的指导思想。（具体评价方案见单行材料）标准的制定更贴近了学生的生活实际，只要学生肯努力，均能获得不同的星。从而激励了学生处处严格要求自己，促进了学生良好行为习惯的养成。

评价方法由原来的重教师评价，轻学生及家长的评价，该唯一学生的自主评价为主，家长、教师积极参与的评价方式，更客观，更民主。具体方法是，每日学生自己对照“十星”的要求，给自己一个评价，达到某星的要求即可获得一颗相应的星；周末由学生小组对本组学生获星情况进行评定确认，认为谋生确实达到了某颗星的标准要求，该生即可获一颗红星；月末，班主任教师对本班学生的小组评价进行再评价确认，学生可用十颗红星换取一颗金星，凡获得2颗以上金星的学生，在本班内给予鼓励表扬。学期末，学校将对获十颗以上金星的学生进行表彰，并授予“学校之星”称号。在一学期内犯有严重错误，在校内造成不良影响的学生，学期末将取消“学校之星”的评比资格。同时，每周由学生家长对学生进行一次综合评价，以信息反馈卡的形式反馈学生在家的情况。此情况将作为教师评价学生的重要依据。

在学生自主评价的基础上，我校还设立了红领巾监督机制，即“红领巾监督岗”，每日对学生的各种活动、行为进行检查监督，并及时记录，每周公开一次检查结果，每月进行一次班级评比。监督员如发现某位同学违规违纪或有不良行为，及时进行劝阻或提出批评，对不听劝告、批评的学生，监督员用信息反馈卡的形式把学生违规、违纪情况汇报给其班主任，班主任将在月末的评价中取消该生相应的星。同时，监督员每日对各班整体情况，包括纪律、卫生、课间操、文明礼貌等方面进行评价，以量化打分的形式表现出来，每周在评比台上公布一次，月末进行汇总，结果展示在学校“多红旗擂台”上。同时，优生班级获得相应的流动红旗。期末组织评比，获旗多的班级即被评为先进班集体。以次激励各班严格要求，积极进取，团结向上。

2、快乐成长记录袋评价

树立正确的评价与考试观念，突出评价的发展性功能，结合：成长档案袋“评价，促进学生全面发展。

根据一学期的教学实践，对我校上学期制定的“学生学科评价表”进行修改，修改后的评价体系对学生日常学习和发展的评价，关注学生在学习过程中点滴进步和变化，及时给予学生评价和反馈。学校还为学生建立了成长记录袋，其中收集包括父母的期望、教师、同学和自我评价，学生竞赛成绩、获奖情况、自己满意的作品等等，学生通过成长记录看到自己进步的轨迹，发现自己的不足，并通过成长记录加强了自我反省和自我评价能力。将日常评价、阶段性评价和期末评价有机地结合起来，在期末成绩中日常表现和作业、单元测验以及期末考试各占一定的比例。这样一来使学生和家长不再只关注期末考试，做到教评相长。

3、学生、教师、家长相结合评价

我校借鉴德育工作三结合网络的建立，对学生的评价也采取了“三结合”，这样的评价，充分照应了学生成长的经历和生活的空间，在操作过程中，我们通过如实记录和填写“成长记录卡、家长联系卡、综合评价卡”等系列软件资料，并定期沟通交流，进行梳理归纳，形

成有影响力、感召力和推动力的评价。评语大多用拨动学生心弦的评语形式呈现，对学生的成长起到积极促进作用。

通过一学期短暂的课改实验工作，既有收获，也存有困惑。我们将以本次课改交流会为契机，认真学习各兄弟校好的课改经验，进一步更新教育思想，转变教育观念，全面落实区教育局关于课改工作要求，振奋精神，扎实推进课程改革实验，以课改促发展，使我校课改工作再上新台阶。

汇报不妥之处，恳请领导、各位同仁，批评指正。谢谢！

**第五篇：课改汇报材料**

《构建自主互助学习型课堂》

小组合作实施方案

“构建自主互助学习型课堂”的教学模式，小组建设及小组学习方式起到关键作用，其中包括如何将小组进行最优化组合，最优化分工，如何进行小组评价等，为更好、更有效地开展好小组的合作学习，特制定如下事实方案：

一、小组建设

1、小组划分——组间同质，组内异质

2、小组管理——自我管理，责任明确

3、小组文化——每个小组必须拥有“两个一”：即一条具有积极鼓励意义的格言，一套严格细致，具有约束力的“组规”。

4、小组的组建

组建的目的：让学生能够自我管理、自我约束，并在此基础上形成合作与竞争的良好局面。

组建的方法：在分组的时候要有一定的科学性，要优劣兼顾、男女比例平衡。每6人为一组，共5组。每个小组又分成两个小组，变为3人一个小组。

5、小组成员分工：

组内成员是一个整体，小组是一个团队，强调集体行动，不搞个人主义，组内对于各种任务要有明确分工，并且要明确落实到人。

①、正组长：在以身作则的基础上，对组员的学习、行为、思想等进行监督、督促和指导。包括随时与班主任及各任课教师联系，在同学和老师之间架起一座沟通的桥梁，起到上情下达，下情上报的作用。在其带领下，阶段性的对组规中不合理的部分进行修改。负责本6人组的学习情况。同时，负责填写本小组一周内在校表现情况。负责开好周一的小组会议。

②、副组长：协助组长处理组内一切事务，同组长一起加强组内的向心力和凝聚力。负责本3人组的学习情况及整个小组课前准备情况。在讨论后，负责发言人的提名来汇报本小组讨论的结果，同时，均衡组内成员到黑板板书的机会。③、纪律监督员（4号）：负责本小组的课堂纪律维护，对于上课出现的说话、嬉笑、打闹、递纸条等现象及时制止。

④、得分记录员（各学科组长）：负责记录本组的得分情况。避免误加或误减分数，造成不必要的纠纷和混乱。下课后及时汇报给各课代表。⑤、检查员：负责检查本组成员导学案及作业等的完成情况。

6、小组讨论的要求：

⑴、小组讨论的规则是：在独立思考后，仍有疑惑需要解决，先是一帮一，两人间的讨论，如还有困难，再扩展为6人讨论。⑵、小组讨论的形式有：

A.自由发言式:学生可以在小组中自由发言，同学们你一言我一语地各抒己见。B.轮流发言式:这一方式就是小组成员围绕一个中心问题挨个发言，一人不漏。C．一帮一讨论式：当部分学生在难题面前尽最大努力也不能解决问题的疑惑，而教师又无法加以个别指导的时候就可以采用这种讨论方式。

7、小组成员的发言：

要求每个小组必须在充分准备的基础上才能回答问题，在回答问题的时候小组的各个成员可以是对该问题的不同角度发表意见，但不能出现两个完全对立的结论。若有些学生在没有经过思考的情况下站起来，只是简单的重复前面同学的观点或者说一些不着边际的话，这样的参与是无效的．要求每人一周内至少主动发言不少于10次（老师点名不算），学科组长做好记录。

8、小组合作学习八项规范：坐正立直、秩序井然；高效自学、积极发言；合作探究、质疑问难；团结互助、共同发展。

9、小组合作学习八种技能：学会倾听、学会记录、学会互学、学会展示、学会思考、学会质疑、学会合作、学会探究。

10、小组评价——激励、引导、和谐

二、班级管理记分细则

记分项目：①、作业情况 ②、课堂发言情况 ③、组内成员考试名次进退步情况④、纪律情况⑤、卫生情况 记分标准：

一、作业：每天不完成每人次（包括没带、作业没记好，完成情况潦草；允许有少量不会的题目）扣1分。当天没有补完每人次再扣一分，如果第三天仍旧没有完成，则加倍扣分。抄袭作业者一次扣2分。

二、课堂发言：课堂发言时允许组内互助，为其发言作进一步补充说明，但不允许出现组内相互提醒的现象，拒绝“打电话”。课堂问题发言超过3人仍旧没有答对，后答对者小组直接加1分。

三、考试情况：

（1）、阶段性测试之后，该小组内成员每进步一个名次，加1分，退步一个名次，扣1分。（前5名的同学只要不出前5名，退步也不减分）

（2）、阶段测试，单科成绩第一名的小组加6分，第二名的小组加4分,第三名的小组加2分.各科总分第一的小组奖3个五角星，总分第二的小组奖2个五角星，学生总分第三的小组奖1个五角星。成绩退步最大的小组加1个黄五角星。（3）、期中、期末考试后，按组内成员学科等级情况加分或减分。A等加2分，B等加1分，C等不加不减，D等减1分，E等减2分；

四、纪律：

有下列情况之一者，每人次扣所在小组1分。

1、上课违反纪律者，如说话、走神、睡觉、看课外书、吃东西、传纸条等。

2、两操、升旗、在队伍中间说笑、打闹者，自由散漫者，无故不参加集体活动者。

3、不尊敬师长，顶撞师长者。

4、损坏门窗等公物者。

5、在班内散布谣言及欺负同学者

6、无故不值日者。

五、卫生：按照学校值日员检查扣分、加分情况，为小组进行双倍加减分。由卫生委员进行统计。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！