# 开发区一中学习洋思经验工作总结

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2025-01-07

*第一篇：开发区一中学习洋思经验工作总结开发区一中学习洋思经验工作总结“洋思”，已经成为基础教育的一个符号，“没有教不好的学生” 的教育思想诠释了教育的真谛。自从区教育局提出“学习洋思经验，促进教学改革”的号召，我校高度重视、立即行动，成立...*

**第一篇：开发区一中学习洋思经验工作总结**

开发区一中学习洋思经验工作总结

“洋思”，已经成为基础教育的一个符号，“没有教不好的学生” 的教育思想诠释了教育的真谛。自从区教育局提出“学习洋思经验，促进教学改革”的号召，我校高度重视、立即行动，成立了学校教改工作领导小组，周密的策划、组织、领导学校的课改工作。

一、培训为先导，更新思想观念

促进教学改革，首先应该是教师教学观念的改革，洋思中学的“先学后教、当堂训练”的教学模式是对传统教学的一场革命，是新课程标准“自主、合作、探究性学习”的具体体现，为此，学校从培训入手，通过校级培训、组级培训、个人自修、外出培训等多种形式，提高全体教师的思想认识，推动学校学习“洋思经验”工作的开展，为实现高效课堂奠定理论基础。

学校购买了《教学革命——蔡林森与先学后教》《新教育》，搜集整理洋思经验材料，编辑了《教改之路——洋思经验材料汇编》，这些学习资料学校老师人手一册，为老师们学习提供了方便条件。学校还购买了洋思课堂教学光盘、《洋思教案集》《洋思制度汇编》《洋思教育新发展》等多种资料，作为学习研究洋思的资料储备。学校派出中层以上领导6人赴泰兴洋思、昆山实验学校参观学习，实地考察先进的教学经验。学校从人力、财力、物力上给予充分保障。

学校认真制定了《开发区一中校本培训计划》，每双周进行一次校级培训，每单周进行一次组级培训。校级培训共组织了16讲40学 时的学习内容，校长、主管教学的副校长，教务处、教科室主任担任培训任务，为了保证校本培训的实效性，学校采取了严格的考勤制度，并与绩效工资挂钩，学校从组织管理上给予保障。

“以校为本促教改”是我校教改的基本原则，我们做到：学习洋思模式但不模式化，要把洋思经验与我校实际有机结合起来。

初期培训，我们以《洋思模式再解》为专题，详细的解读了洋思的“先学后教、当堂训练”的教学模式，深入挖掘每一个细节的内涵，使老师们深刻体会到：洋思模式体现了学生主体、因材施教、分层教学、循序渐进的教学原则，体现了高效减负的教改思想、体现了重视学生全面素质发展的教育理想，因此，教师们欣然接受教学改革，并热情高涨的投入到课改中去。

随着课改的不断深入，学习学习洋思模式遇到了许多障碍，其一，我们所能看到的资料，多为思想、理念、管理方法，关于课堂教学的可操作性的内容少，如何操作“先学后教、当堂训练”大家很茫然。其二，观看洋思课堂实录，“先学后教、当堂训练”的痕迹不是很清晰，跟我们的常态课没什么大的区别，给不了我们适时的指导。其三，推广洋思模式，教师授课的普遍情况是课堂教学进程慢，讲不完课，完不成教学任务，学习效果没有明显变化。其四，推行洋思经模式，学习内容简单的还行，较难的学习内容，先学环节根本无法实施。

面对上述问题，学校及时组织了《学洋思关注课堂内外，促教改坚持以校为本》的专题讲座，从关注“四会”，高效课堂不是“空中楼阁”；聚焦课堂，洋思模式不是“框架结构”；立足我校，学习洋思 不是“克隆技术”三个方面，剖析了存在问题的原因，深入的分析了高效课堂与学生素质之间的关系，使全体教师明确了洋思的成功，不仅仅局限于课堂教学，还要关注学生教育的方方面面。因为杨思在“没有教不好的学生”的坚定信念指导下，更重视的是课堂内外全方位的培养学生的综合素质，促进学生多种能力的提高，进而提高课堂效率，实现高效课堂的目标。

经过一个学期的学习培训、实践研究，我们把洋思模式与我校实际有机结合起来，形成了符合我校实际的教学模式，为此，我们又进行了《学习洋思、新教育经验，促进教学改革》的专题培训，初步形成了我校的课堂教学模式——“三三”模式，即悟学——精讲——训练三个环节，每个环节包括三个方面，悟学环节包括出示目标、自学指导、感悟交流；精讲环节包括讲新知、讲联系、讲方法；训练环节包括难易结合、形成梯度，题型灵活、举一反三，及时批改、当堂反馈。

通过培训，全体教师更新了观念，提高了认识，更重要的是激发了课改的热情，为促进学校发展，提高学校办学档次奠定了基础。

二、教研为手段，推进洋思经验

为了充分发挥教研组的团队力量和教学研究作用，学校出台了“领导跟踪指导制度”，校级领导和中层干部分组跟踪指导教研组工作。对各教研组的学习——研讨——课例实践做全程的跟踪指导，提高了教研组的活动质量，促进了学习洋思经验的进程。在推行洋思经验教研活动时，学校领导深入到每一个教研组参加活动，并详细的介 绍了洋思的成功经验，阐述了学习洋思的重要意义，使各组教师受到了极大地鼓舞。

为了科学、稳妥地推进课程改革，学校采取了五步走的推行方法，即“理论学习——课例剖析——说课评课——课例实践——教学反思”。第一步，理论学习，即教研组教师在参加校级通识培训的基础上，根据学科特点，有针对性地进行组内学习，学习本学科教学的方式方法。第二步，课例剖析，即利用备课组、教研组活动时间，研讨分析洋思教案或课堂实录，摸索洋思教学思路。第三步，说课评课，即授课教师上课前，利用教研组活动时间先说课，其他教师评课，提出修改意见，也就是进行集体备课，在教学设计日臻完善的基础上，方能上课，以保证课堂教学的质量。第四步，课例实践，即在集体备课的基础上进行授课。第五步，教学反思，包括授课教师与听课教师的双向反思，共同总结、评析授课情况，而且要求授课教师要有“数据化”的反思，如，课堂教学先学后教、当堂训练的时间分配数据，当堂训练后，成绩的优秀率、及格率、低差率的统计，为改进课堂教学提供科学依据。

在教研组活动中，各教研组长精心组织学洋思的教研活动，不但学习了洋思的理论经验，还观看了学科录像课，通过观课、评课，对洋思的的教学理念和教学模式，有了初步的了解，增强了教学改革的信心

学校以七年级为洋思模式重点实验年级，以语文、数学两个学科为重点实验学科，通过重点实验，逐步铺开的办法，稳步推进课改进 程。上学期，学校在期中考试前和期末考试前，组织了两次“学洋思主题研讨课”活动，有11名教师上了主题研讨课，其中，秦娜欣老师上的化学主题研讨课，当堂训练的满分率达到了40.4%，优秀率达到了89.3%，杨宇娜老师上的英语主题研讨课，当堂训练的满分率达到了12.8%，优秀率达到了59.6%，从两次活动情况看，第二次主题研讨课较之第一次有了很大进步，特别是理科教学，导学案的使用与洋思模式的有机结合，取得了良好的效果。

三、课堂为阵地，洋思模式常规化

上学期，我校在“科学民主、简约高效”管理思想的指导下，实行分年段的扁平式管理模式，工作重心下移，建立“两线六级”管理机制，学校中小学教务处、教科室正副主任，分年段管理教学工作，这为推进课程改革注入了力量，年段领导能坚持每天深入课堂跟踪调查和指导，加强课堂教学管理，督导教师把洋思模式真正贯彻到我们的课堂教学中去。对走过场，流于形式的课堂，我们提出了改进意见，指出问题之所在，并责成进一步学习后再尝试。把学习洋思课堂模式作为一项常规工作抓。

1．上好每节课

课堂就是阵地，教师课堂内施教，先让学生自学，在感知、了解教学内容的基础上再施教，课堂教学中强制老师留有学生当堂作业的时间，要做到“严”、“实”、“细”。“严”就是严格考核，严格要求，要求当堂要完成的作业决不能拖沓，要求当天完成的，决不拖到第二天。“实”就是要讲求实效，不弄虚作假，层层落实到实处，坚决反对满堂灌、满堂抄。“细”就是及时批改学生的当堂作业与课后作业，讲求质量和效果，及时批改作业，目的是让学生及时纠正错误，教师要当天批改以能及时反馈。

2.把好训练关

精心选择训练作业，根据不同学科和不同学生的认识水平，布置不同层次的习题。当堂作业要像考试那样，在课内独立按时完成，不准学生抄袭，教师不予指导，以确保作业效果的真实性。这样做，有利于学生养成在课上全神贯注，紧张积极的学习习惯和善于独立思考，快速高效地学习的能力，有助于准确反馈学生学习情况，有助于减轻学生的课后作业负担，还有助于为学生开展课外活动，预习新课创造条件。

3.抓好“三”注重

⑴注重即时训练。课上讲了什么，及时巩固训练；今天学习了什么，当天训练强化，不至使学生产生遗忘。

⑵注重训练容量。比如英语、数学、语文等学科课内的训练，可以说是大容量的。有时一节课就是以训练为主线贯穿始终，让学生在高度专注、高效的学习情形下完成教学过程。

⑶注重调动情绪。学生始终是训练过程中的主体，他们积极、愉快的参与十分重要。我们的训练有一个基本要求，就是要让学生在课堂的训练中，享受到机会，感受到成功，满足自己表现的欲望，从而让他们真正体验到学习给他们所带来的快乐。

4.实施“三清” 我们从数学、英语两个学科抓起，坚持“堂堂清、天天清、周周清”的落实。要求教师统一教学进度、统一教学内容、统一天天清、周周清作业，试题注重基础，不超难，注意分层过关达标，把知识真正落到实处，做到优培补差。5.规范教案。

学校下发了教案设计模板，要求教师参考体现洋思模式的教案模板进行新的教学设计。因为教学设计是课堂教学的先导，教案设计不到位，很难上好一堂课。学校还出台了《开发区一中教案检查标准》，下发到教师个人手上，对如何写教案、如何评教案做了明确的要求。学校还组织了学习洋思模式教学设计评比，出台了《开发区第一中学教学设计评比标准》，将获得一、二等奖的教学设计进行展出，收到了较好的效果。

6．课堂观摩

实施教学改革，要集众人的智慧。我们提倡同备课组老师必须坚持经常听课，同时提倡跨学科、跨年的段观摩听课，从而把洋思模式的课堂教学常态化、常规化，将其作为常规教学的一部分。虽然学习洋思模式还处于探索阶段，但是在听课过程中发现部分教师认真钻研洋思理论，积极探讨课堂教学改革之路，收到了较好的效果。这些教师能把先进的教育教学理念贯彻于教学实践中，普遍尝试运用“先学后教、当堂训练”的教学模式组织课堂教学。给每一位听课教师以直观的认识，以别人教学中的优缺点来反观自己的课堂教学。同时对于课堂教学中每个基本环节出现的普遍性问题，通过充分研讨，深入探 究，妥善解决，它为我们提供了交流研讨的平台，取得阶段性课改成果。

良好的开端是成功的一半，学习洋思我们已经初见成效，虽然今后的教改任务还会相当艰巨，但我们一定会坚定不移的走下去，为把我校建设成为“本市先进、省内知名”，具有开发区特色的优质学校为不懈努力！

**第二篇：洋思经验**

洋

思

经

验

“没有教不好的学生”，写在洋思校园中最醒目的地方，也烙在洋思人的内心深处。洋思人说起这句话时，总是那样充满了自信，还有那一点“舍我其谁”的自豪，然而更多的则是一种沉甸甸的责任。十几年如一日，他们努力实践这样的教育思想，最终造就了洋思这座辉煌的教育大厦。

“三清”运动 “三清”，即“堂堂清、日日清、周周清”，其实就是要求学生做到“课堂上能掌握的不留到课后”、“今日事今日毕”、“适时温故知新，巩固提高”。

洋思的每个班都按学科建立了学习小组，小组间正常开展学习竞赛。为了小组的荣誉，课上，无论是自学、讨论，还是知识检测，小组内成员都互想帮助，互督互查，毫不马虎；课后，对堂堂清不了的学生，小组内成员分工负责，例题、习题、单词、背诵段落，一一助其过关。一次“清”不了，两次、三次……一般经过“二清”、“三清”，绝大多数同学都能做到“日日清”，极个别仍不能“清”的，由教师帮助其“清”。

“周周清”同样不可或缺。他们实施周五验收制度，主要验收数学、英语两门学科。单周验收数学，双周验收英语。教导主任、教研组长当验收组长，任课教师和班上尖子生当验收员，班与班对调验收。验收英语时，只凭课本，让接受验收的学生把两周所教的单词逐一朗读，逐一听写，错一个就在课本上那个单词旁边做上记号。

验收数学时，也是凭课本，让被验收的学生逐一讲书上的概念、例题、习题。验收完，在表上填上正确率。“清”不了的内容，由任课教师利用双休日帮助落实补救措施，再接受验收。

从“最后一名学生”抓起 抓“最后一名学生”，洋思人有三个“锦囊”：

之一，合理分班，调动竞争的力量。2024年，他们将初一200多名两门功课不足120分的学生，按照每个学生的实际情况，合理搭配，平均分到两个分校20个班级，并分别与分校长、班主任签定“目标教育责任状”，定期对这些学生的转化情况进行验收，优者奖，劣者罚。

之二，结对帮扶，调动合作的力量。班主任将这些学生安排到教室前排的位臵，与优生同桌，结成学习对子。

之三，特别关注，调动情感的力量。课上教师提问最多的是这些学生，板演最多的是这些学生，释疑、点拨最多的是这些学生，课后谈心交流最多的还是这些学生。教师不仅关心他们的学习，也关心他们的生活、思想、情感，以全方位的人文关怀激励学生奋发向上，以炽热的情感使过去备受教师冷落和同学歧视、家长打骂的后进生有了自尊、自信。

先学后教，当堂训练

每当向来宾介绍洋思课堂教学改革的经验时，蔡林森总会在黑板上作这样的图示：这里的“先学”，不单单是指让学生泛泛地、单纯地看书，而是在教师简明扼要地出示学习目标，提出自学相关要求，进行学前指导后，学生带着思考题在规定时间内自学相关的内容，完成检测性的练习。自学的形式多种多样、灵活多变，可以是看例题、读课文、看注释、做实验、发现疑难做记号、做与例题类似的习题等等。

“后教”，不是教师漫无目的地教，而是在学生充分自学后，教师与学生、学生与学生之间互动式的学习。洋思现在的“后教”环节是：学生在自学过程中，教师通过巡视，准确掌握学生的自学情况，在学生自行解决自学过程中暴露出的问题。让已会的学生来教不会的学生，促使学生相互合作、互想帮助，达到“兵”教“兵”的目的。

“当堂训练”是在“先学”、“后教”之后进行的，一般不少于15分钟，分必做题、选做题和思考题，着重让学生通过一定量的训练，应用所学的知识解决问题，从而加深理解课堂上所学的重难点。

“先学后教，当堂训练”，简简单单几个字，其中蕴含的却是先进的教学理念：“教师的责任不在教，而在教学生学”；“先学后教，以教导学，以学促教”，才能取得最佳的教学效果。

以学定教

教学过程中教师“教什么”、“怎么教”，学生“学什么”、“怎么学”，谁更重要?是让“学生走向教师”还是让“教师走向学生”?采访中，从我们所听到的、看到的，洋思人已经给了我们一个很好的答案，这就是“以学定教”——根据学生的学情确定教学内容、教学策略。洋思人是这样做的：

在每周初进行的集体备课活动中，同年级中执教相同科目的教师集中到一起，此时，教师们考虑得最多的一个问题是：“如何引导学生自学最有效”，这就需要对教学进度与得失情况进行分析，对学生学习情况进行深入了解。要教学的内容中，学生已经具备了哪些知识，哪些还比较模糊，已经会的就少教，要教的是学生不会的。在此基础上，教师共同研究下周各课时的教学方案，确定学生的自学范围、自学内容、自学方式、自学时间以及自学要求等。另外，学生自学时可能会遇到哪些疑难问题，设计怎样的当堂检测题才能最大限度地暴露学生自学后可能存在的问题，如何引导学生解决这些问题，等等。可以这么说，这些备课中的每一个细节都是根据学生的“学”来组织进行的。

教师几乎成了“哑巴”

我们习惯上认为，教师“深挖洞”——讲得越多、越细、越深、越透，学生学得就越快、越好，教师带领学生“钻山洞”，总比学生自己摸索要来得更快一些。事实上，这样做容易造成学生思维的惰性，学生成了“哑巴”。

到洋思听过课的人都有这样一种感觉：课堂上都是学生在自学、思考、讨论、交流，教师讲得很少，几乎成了“哑巴”。洋思的课堂上，教师一般讲课都在lO分种左右，最少的甚至只有4、5分钟，学生自主学习的时间通常达到35钟以上。理科如此，文科也是这样。

开始上课时，教师三言两语，或用投影显示，准确地揭示出教学目标，激发学生的学习动机。之后，提出明确的自学要求，即自学什么内容，用多长时间，如何检测等，并指导学生自学的方法。学生自学时，教师通过讲演、练习等形式进行调查，最大限度地暴露学生自学中的疑难问题，对带有倾向性的问题进行分析，为“后教”做好准备。

“教”也是有讲究的：教什么?怎样教?其中奥妙无穷。“学生会的不教，学生不会的尽量让学生自行解决，教师少讲、精讲，只用点拔性的引导”，这是洋思人摸索总结出来的教学策略。留心一下洋思的课堂，就会发现教师绝不就题讲题，或只找出答案，而是寻找规律，真正让学生知其所以然，引导学生预防运用时可能出现的毛病。教的方式，都是让已掌握的学生先讲，如果学生讲对了，教师肯定，不必重复；讲得不完整、达不到深度的，教师补充；讲错了，老师则更正。这样，教师讲的时间就少了。

“兵”教“兵” “兵”教“兵”，是洋思人在“后教”这个环节上通过长期实践摸索出来的一种有效的“教法”：针对学生在自学中暴露出来的问题以及练习中的错误，教师引导学生讨论，让会的学生教不会的学生，教师只作评定、补充、更正。洋思的“兵”教“兵”是全过程、全方位的，更多地体现在课后。洋思的学生中，学习“有困难的”比较多，在课堂上，他们对知识的理解往往很不充分。对这部分学生，教师在课后都要进行单独辅导，这样下来，教师的负担和压力都比较大。洋思的学生多半是寄宿生，平时学习生活都在一起，洋思人正是利用这—点开展了“一帮一”、“兵教兵”的活动，让优秀生和后进生搭配坐在一起，结成“帮扶”对子。

“兵”教“兵”、“一帮一”不仅有力地解决了学困生的问题，而且还促进了优秀学生的提高。优秀学生要想帮助他人，自己就得要充分地理解，学习上也有了紧迫感，还把自己理解的知识清晰地表达出来，这本身就是另一种提高。“学者”相长，这就是“兵”教“兵”的魅力。

从“做”中学

洋思人所说的从“做”中学，不只是一般意义上的“操作感知”，而是让学生通过自学，亲历知识获得的过程，悟道，乃至有所创新。

在洋思，课堂上的每一个环节都让学生自学，但自学并不只是单纯的看书，在自学的过程中，学生可以动手操作、动眼观察、动脑思考、动口交流，教师引导学生投入到这些活动中，让他们亲身感悟知识的产生和发展过程。

学生自学的过程更是一种创新的过程。对学生来说，在没有自学之前知识一般都是陌生的，而通过经历自学过程，得到对这些知识的自我感悟，这本身就是一种创新。

洋思课堂教学模式简介

洋思课堂教学模式，人们常用“先学后教，当堂训练”八个字来概括。其6个主要环节如下：

（1）提示课堂教学目标。（约1分钟）

操作：课前写好投影胶片，课上通过投影给学生看。目的：让学生从总体上知道本节课的学习任务和要求。（2）指导学生自学。（约2分钟）

操作：课前写好投影胶片，课上通过投影给学生看。

目的：让学生知道自学什么，怎么学，用多长时间，应该达到什么要求，如何检测等。

（3）学生自学，教师巡视。（约5~8分钟）

操作：学生自学，教师通过察颜观色，了解学生自学情况，端正学生自学态度。

目的：使每个学生都能积极动脑，认真自学，挖掘每个学生的潜能。（4）检查学生自学效果。（约5~8分钟）

操作：让中差生尤其是后进生回答问题或板演。

目的：最大限度地暴露学生自学后存在的疑难问题。（5）引导学生更正，指导学生运用。（约8~10分钟）

操作：①学生观察板演，找错误或比较与自己做的方法、结果是否与板演相同。②学生自由更正，让他们各抒己见。③引导学生讨论，说出错因及更正的道

理。④指导学生归纳，上升为理论，指导以后的运用。

目的：①凡是学生能解决的，就让他们自己解决，真正找出哪些需要教师引导、点拨的问题。②通过讨论、教师点拨，使学生进一步加强对所学知识的理解，最终形成运用所学知识去分析问题和解决问题的能力。

（6）当堂训练。（不少于15分钟）

操作：①布臵课堂作业。②督促学生独立完成课堂作业。③批改部分己完成的学生作业。

目的：通过完成课堂作业，检测每位学生是否都当堂达到学习目标。

洋思中学四种数学教学实践模式

一、教学模式在“概念型”课中的应用（1）揭示教学目标（约2分钟）。[目的：使学生知道本节课的教学活动所要达到的预期目标。注意点：目标要准确；语速要慢，保证每一个学生都听进去，都能明确本节课学习的方向；要有激励性，鼓励学生努力达到目标；语言要简洁，一般两至三句即可。]（2）自学前的指导（约2分钟）。[步骤：出示自学提纲；教师提出明确的自学要求，教会学生自学的方法。注意点：自学提纲相当于检测练习题。“概念型”课中的自学提纲的内容大多是概念或帮助理解概念的句子或某种思想方法。]（3）先学

A学生自学概念（约5分钟）[目的：通过自学使学生初步理解并记熟概念。步骤：学生结合思考题看书，划出有关概念；理解并记熟概念。] B检测自学概念的效果（约5分钟）。[目的：暴露学生在自学中存在的问题，为后教做准备。步骤：请几位同学板演默写概念，其他同学在座位上默写；教师巡视了解学生默写情况。注意点：板演对象以中下水平的学生为主，因为他们的错误具有代表性；教师巡视时，要充分了解学生自学中存在的问题，如：哪些学生概念未默写出来，哪些学生未默写全，哪些学生默错了，哪些学生丢掉了关键词语等。]（4）点拨矫正概念（约5分钟）。[目的：使学生知道概念默写得对与错，并找出错在哪里，为什么错；使学生知道概念的实质、要点。步骤:评判对错；针对问题进行点拨。注意点：教的内容就是学生默写不出来或默错的地方；教的要求不能只判断默得对不对，还要揭示其本质属性；教的方式应由学生先讲，若学生讲对了，教师就不讲，但要以表扬的形式强调概念中的关键词，若学生讲错了，教师则要更正。]（5）再学――运用概念做练习（约5分钟）。[目的：让学生运用概念做相关练习，检查学生对概念的理解情况，同时将所掌握的知识转化为能力。步骤：教师出示练习；学生完成练习，教师巡视了解存在的问题。注意点：运用的程度一般由易到难；练习题一般来源于课本上每一节后面的练习；练习题的题型多为填空、选择、判断等；检查方式是先让学生在座位上独立完成，然后再有针对性地请学生报答案，教师将答案板书在黑板相应的位臵，或点名板演。]（6）点拨矫正练习，指导运用（约5分钟）。[目的：使学生加深对概念的理解，知道如何运用本节课所学的概念，解决问题。步骤：学生评判对错；教师针对问题进行点拨矫正。]（7）当堂训练（约15分钟）

二、教学模式在“例题型”课中的应用

这类课以例题为主要学习内容，重点是运用概念、定义、法则、定理等解决问题。这类课一般采用“一学一教，当堂训练”的形式进行教学。具体教学程序及要求如下：

（1）揭示学习目标（约1分钟）

［目的］使学生明确本节课的学习任务及所要达到的要求。［步骤］①板书课题；②投影学习目标。

［注意点］目标要准确，例题型课的学习目标不只是获得知识，而且更要突出能力，一般为“会运用”、“能熟练运用”，即要求学生能运用学过的知识和方法来分析、解决相应的问题。

（2）指导学生自学。（约2分钟）

［目的］使学生明确：①自学的内容：看课本上第几页到第几页的内容；②自学的时间：约5-8分钟；③自学的方法：边看书边思考，研究例题的解题步骤和解题思路，同时探索有无其他解法；④审视与例题类似的习题，明确解题思路，进行自我检测。

［步骤］①投影自学指导；②学生看自学指导。

［注意点］①在设计思考题时，着重考虑如何引导学生自学例题，思考题要能启发学生归纳有关步骤，理解有关思想方法，或者启发学生小结注意点等。②投影内容要包含三层意思，让学生看了后做到三个明确，即明确自学内容，明确自学方法，明确自学要求。

（3）先学。

a.学生看例题（约5-8分钟）。

［目的］通过学生自学，了解例题的解题方法和步骤，并运用于与例题类似的习题上。

［步骤］①学生看例题；②理解例题的解题方法和步骤；③思考与例题类似的习题的解法。

［注意点］学生看书时，教师一般不讲话，若有必要提醒个别学生注意什么，也不宜太多，声音不宜太大，以免分散学生的注意力。

b.学生练习。（约10分钟）

［目的］通过练习，学生把学到的知识运用于解决实际问题上，同时最大限度地暴露自学中遇到的疑难问题，为后教做准备。

［步骤］①请学生板演与例题类似的习题，其他同学在座位上练习；②教师行间巡视，了解座位上同学的解答情况。

［注意点］①板演的学生一般以中下生为主，人数一般为3-5人，因为他们暴露的问题具有典型性；②老师在巡视时不能流于形式，要耐心细致关注每个学生，真正了解学生存在的问题，并归纳整理出典型的、倾向性的错误，将这些错误，用彩色粉笔写在黑板上相应的位臵，为后教准备好第一手资料。

（4）后教。（解疑导拨，合作探究）（约5-8分钟）

［目的］①学生通过解析、讨论、正确判断解题过程是对还是错；②引导、帮助学生找出产生错误的原因，进一步了解解决实际问题的方法、规律。

［步骤］①让学生判断正误，找出具体错误并更正，引导学生分析出错的原因，鼓励发表自己不同的见解（一题多解）。②针对学生的问题进行点拨、矫正。

［注意点］①在改错的过程中要鼓励同学各抒己见，即使把对的改成错的也要让他们表现出来。这样通过以后的讨论，让学生悟出究竟应该怎样做才对，找出错的原因，并接受教训。②教的程序，同时看几位同学做的同一步，并把座位

上同学的有关这一步的错误一起评讲，再归纳这一步的步骤及注意点。③教的方式，“兵”教“兵”，即让会的学生先讲，学生讲对了，教师肯定一下，不必重复；讲得不完整的，表达不合要求的，教师再补充；讲错了的，学生或教师帮助更正。

④教的要求，不能就题讲题，只找答案，而要归纳出规律，真正让学生知其所以然，如计算题的步骤、应用题上的等量关系、证明题中辅助线的作法及证明思路等。

（5）当堂训练。（约15分钟）

［目的］通过独立完成课堂作业，巩固本节课所学的解题方法，使学生达成本节课的学习目标。

［步骤］①布臵作业内容，明确作业要求；②学生做作业；③布臵思考题。［注意点］①教师要巡视，确保人人像考试那样独立、按时完成；②明确解题格式，题目较长的应用题、证明题，不抄题目，只要求注明页码、题号，直接解答；③布臵的思考题一般为提高题。

三、“概念十例题型”课

此种课型中的学习内容前部分是概念、法则、定理等，后部分是运用前面的概念解决实际问题的例题。

这类课一般采用“一学一教，当堂训练”的方式进行，教师指导学生学习的重点一般不放在概念上，要特别留意学生运用概念解题或做与例题类似的习题时，对概念的理解是否到位。具体教学过程与要点如下：

（1）揭示学习目标。（约1分钟）［目的］使学生知道本节课要理解什么概念，并能运用所学概念解决什么问题。

［步骤］①板书课题；②投影学习目标。

［注意点］①目标要明确，重点是运用概念能做对与例题类似的习题；②层次要清楚，便于学生明确学习内容及目标。

（2）自学前的指导。（约2分钟）［目的］使学生明确学什么，怎么学。

［步骤］①投影自学指导；②学生看自学指导。

［注意点］①投影内容要包含三层意思，让学生看了后做到三个明确，即明确自学内容、方法和要求；②指导自学的方法，边看书边理解边熟悉定义、法则、公式、定理等概念，看例题时，注意是怎样运用定义、法则、公式、定理的。

（3）先学。（约10-15分钟）

［目的］通过自学使学生初步理解并熟记概念、法则、公式、定理，并能运用概念、法则、公式、定理做与例题类似的习题。

［步骤］①学生结合自学指导看书、思考；②学生练习。

［注意点］①学生看书时，教师要及时表扬那些看得又快又认真的同学，激励其他学生向他们学习，引起竞争；②检测练习。要注重概念、法则、公式、定理的运用，一般选与例题类似的习题。

（4）后教。（约8-10分钟）

［目的］①引导学生自我评价；②通过纠正错误，使学生找出产生错误的原因，掌握解决问题的方法、规律。

［步骤］①学生自评；②组织学生讨论判断对错；③引导学生分析错误的原因；④引导学生总结经验教训，归纳并上升为理论。

［注意点］①不默写概念，但要通过能否运用概念做对与例题类似的习题来

检测对概念是否真正理解；②学生互评，逐题讨论。若对，则让他们说出对的道理，归纳出概念、法则、公式、定理；若有错，则引导更正。通过纠正出现的问题，加深对概念的理解；③教师点拨的重点应放在本节课的概念、法则、公式、定理与例题的结合点上，即弄清例题中是怎样运用本节课的定义、法则、公式、定理的；④指导的重点放在如何直接运用概念、法则、公式、定理解决问题，以及如何通过转化创造直接运用的条件上。

（5）当堂训练。（约15分钟）

［目的］①通过完成一定量的练习，巩固所学知识，促进能力内化；②通过课堂作业来检测同学们是否实现学习目标。

［步骤］①布臵作业内容，明确作业要求；②学生做作业；③布臵思考题。［注意点］①课堂作业要根据课程标准确定难度，选题要适量、适度；②教师要巡视，确保人人独立、按时完成；③下课时收齐带走全班作业本。

四、“综合复习型”（专题型）课

在综合复习时，一般采用“大循环”的方式进行，每一循环一般分为三课时（前后三天），每课时的任务及具体要求是：

第一课时：检测练习。（先学）

［目的］摸清学生对本专题有哪些会了，还有哪些不会。

［步骤］①揭示检测的目标；②学生独立按时地完成检测练习，教师巡视。［注意点］①编制检测练习时要依据新课程标准，围绕本专题的主干知识命题；②端正学生练习的态度，使学生认真练习，真实地反映学生对本专题掌握的情况；③教师要巡视，关注学生练习习惯，矫正不良习惯。例如，有的同学违北背易后难原则，先做大题、难题；又如，有的同学不会做草稿，将草稿纸翻过来转过去、乱涂乱画等。

第二课时：矫正和总结。（后教）

［目的］把不会的弄会，引导学生总结经验，做错一题，学会一类，避免下次重复类似错误，吸取教训。

［步骤］①学生自己更正、解决粗心出错的问题；②出示典型的错误解法。请学生指出错误说明原因，并更正；③引导学生总结规律，讨论注意点。

［注意点］①不能由老师直接讲，要让学生自己分析、找原因；②引导学生归纳，寻求规律。

第三课时：针对性训练。（当堂训练）

［目的］根据前两节课的“漏洞”补缺，并适当拓展，逐步形成知识网络，培养学生综合运用的能力。

［步骤］学生练习

［注意点］② 师巡视，摸清有哪些倾向性的问题；②课后及时批改并更正。

**第三篇：学洋思经验浅谈**

学洋思经验的个人感想

左巧云

洋思是一部书，从中我们可以读到教育的真谛；洋思是一面镜子，从中可以照出自己的不足；洋思是一个榜样，从中可以学到以人育人的精神；洋思是一位兄长，从这里我们可以得到真诚的帮助。近年来，洋思经验的一次次洗耳，使我内心受到了一次次极大的震动，教学改革势在必行，洋思给了我不尽的启示，洋思给了我无穷的感召，洋思也给了我诸多理性的思考：

一，教学改革首先是思想观念的改革

在学习一种新的教学方法的时候，如果首先不研究它的原理和指导思想，而简单地模仿，往往效果会不佳，甚至半途而废。殊不知，任何一种新的教学方法或课堂教学模式，都是在一定的教育教学思想的指导下进行的，单是机械地模仿几个步骤和技巧，不在思想观念上改革是不行的。洋思中学的蔡校长讲：许多学校学习洋思的经验，把经念歪了。有的还人为地规定在课堂上教师讲几分钟，学生学几分钟，把活生生的课堂教学变成了教条。“先学后教、当堂训练”不是一种方法，而是一个原则，要真正把学生解放出来才行。有些学校在听课时看到教师讲得少，就认为教师不负责，希望老师多讲。这些不是方法问题，是思想观念问题，思想观念不转变，教学改革永远不会迈大步，思想不解放的人课堂教学改革是搞不好的。

二，学习洋思经验决不能生搬硬套

学洋思的教学和管理经验不能搞形式主义。如果您不看自己学校自己班级的实际情况，把整个洋思中学的一切照搬过来，可以说，您的收获一定大不了，甚至会出现退步，可能要出现成语中“鸡飞蛋打”的效果。您一定要把洋思经验和您的班级、您的学校联系起来，权衡利敝。洋思中学有洋思中学的教学环境和工作环境，还有受当地经济条件的制约，我们主要是吸收加工，把洋思中学的经验与实际情况相结合，比如说先学后教，当堂训练的课堂教学模式，总的原则不能变，但是对于不同学科的教师操作起来就不一定一样，不能千篇一律.有的内容抽象难懂，适合先讲解；有的内容条理性特强，适合学生边看边练；有的易陷入误区，适合让学生在议、辩中澄清，有的要铺渠引路，听说操练等等。

三，学洋思必须立足长远不怕失败，如果我们的学生还没有形成自主自学的习惯和能力；学生还没有形成独立思考、善于思考的习惯和能力；学生还没有养成认真作业的习惯；学生还没有形成较强的解题能力；学生还没有形成今日事今日毕，堂堂清、天天清、周周清的习惯；每个学生还没有形成长期的、每天每堂课都认真学习的习惯和动力。如果我们的学生从来没有自己学过课本、从没有自己总结过知识点、从没有自己讲过课、没有养成认真讲同学说的习惯，那我们在开始教学时就要有个思想准备：我们教学的每一个环节都可能出现失败，甚至在相当长的时间里，学生的总成绩还会下降。这就好比一个小老虎吃惯了妈妈的奶，突然妈妈让他自己出去觅食，刚开始的一段时间里一定会挨饿的，但这个小老虎不会永远吃不上饭的。只要认准了目标，就一定要走下去，不管在学习、教学的道路上有多少阻力和挫折，只有我们执着地追求、探索，才有可能成功。

四，从洋思经验反思自己的教学

学生的发展是课程的出发点和归宿。课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。学习的首要任务是“学”而不是“教”，语言技能需要通过学生个人的实践才能培养和提高。有效的语言教学不应违背自然过程，而应适应自然过程，不能令学生去适应教师和教材，而应让教师和教材去适应学生。

一堂成功的课，应该让学生自始至终掌握主动权，教师只是充当“组织者”“促进者、”“合作者、”“咨询者、”“参与者、”“引导者、”“顾问”等多种角色。因此，作为教师，他的教学效果在很大程度上取决于学生的主观能动性和参与性，最大限度地给学生提供参与的机会，学生的主体性得到了体现，自然就产生了求知和探究的欲望，也就把英语学习当作一件乐事。如果我们一直能坚持“一切以学生为中心，一切的教都是为了学生的学，”的教学理念，这不正是洋思经验的最好实践吗？

学习洋思模式、打造高效课堂、落实减负增效

曹风海

我校是一所农村初级中学，基础较弱，规模较小，发展较慢，为了摆脱困境，谋求学校发展，我们认识到，必须牢牢抓住教育质量这根生命线，干出自己的特色。全区“学栟茶、学洋思，争当教改先锋”的活动给我校带来了机遇，学校积极实施课堂教学改革与实践，提出了“一年启动、两年推广、三年见成效”的工作目标，努力打造高效课堂，落实减负增效，教育教学质量发生了可喜的变化。学年各项学科教学指标位于全区前列，更为可喜的是“高效课堂”“减负增效”的观念已经成为我校教师的共识，学生们告别了沉重的课业负担，体验到学习的快乐。

一、学习洋思教学模式，要转变观念，认识到位。

1、观念的转变是学好洋思模式的前提。洋思教学模式是一件新鲜事物，要使老师都能接受，必须狠抓教研，开展校本培训。学校成立了以书记、校长挂帅，分管校长、教科室主任、骨干教师组成的洋思实验领导小组，做到了“四个优先”，即：教研工作优先考虑，教研活动优先安排，教研经费优先投入，教研成果从优奖励。由于领导的带头和方法的对路，学校教师对洋思模式由不理解到接受，很快的渡过了思想的磨合期。

2、教师的业务素质是学好洋思模式的关键。为了学好洋思，2024年9月，学校对第一批参与洋思实验的教师我们进行认真挑选，让有一定创新精神和能力的青年教师参加，并由教学副校长姚全社同志担任数学教学，亲自带队参与实验。在教学中，学校为他们的专业发展创设适宜的环境，多关心，多信任，多支持，鼓励他们大胆尝试洋思教学模式，坚决摒弃传统、陈旧的方式方法。在一年的洋思实验中，参与实验的青年教师不断成长，初露头角。在今年7月全区学洋思活动中，李小红、贾娟两位教师分别向全区同行献上了一节汇报课，受到了洋思中学领导、教师和全区同行的好评。在全区调研考试中，洋思实验班的语、数两科成绩居全区第一、二名。

3、落实教学研究是学好洋思模式的保证。在洋思实验中，各学科教研活动都做到了有计划、有安排，紧紧贴近教学，服务教学，重在落实。如：每周一次集体备课，洋思实验领导小组成员全程参与，献计献策，共同打磨每个课堂环节。间周一次的洋思教学教研简报，都由洋思实验领导小组负责编辑，以学科备课组为单位组织集中学习，全体行政干部下组，与教师们一道结合自身教学谈体会；每个实验阶段的动员报告和阶段小结都能精心准备，由书记主持，校长或分管副校长主讲；一学期进行一次洋思教学心得体会和教案的比武活动，评比的第一标准是提倡原创性，让教师们的新思想、新体会生根发芽。

学校十分注重洋思实验班的听评课活动，常规的随堂课、推门课，必须要做到有讲有评，有评有研。有研讨性质的观摩课、公开课、示范课、说课等都要做到发现问题、解决问题、有的放矢。听课的形式也变定期听课为随时听课；变一课一听为一课多听；变一师一节为多节跟踪；变听教师讲为看学生学，实践证明，有压力才有动力，听评课的效果十分明显。

二、学习洋思教学模式，要明确方向，规范管理。

1、加强领导，明确方向。

学校组成了有学校领导和教学骨干参加的洋思课题专班，并先后两次到洋思中学实地考察学习，并撰写了洋思考察报告，将他们在洋思的所见、所闻、所思一一展现，让全校教师共同学习和探讨。通过考察和探讨，教师们进一步明确了洋思中学的先进的办学理念和教学模式。

2、排除杂念，增强信心。

在洋思实验推广过程中，也曾出现过有几种不同观念，一是不闻不问型，这类教师对洋思模式充满疑虑，不愿尝试，对既有的教法情有独钟；二是藕断丝连型，这类教师左右摇摆，忽冷忽热，总是跳不出既有模式的樊篱；对于这些教师，既要用理论洗脑，更要用事实说话，必须以更高的教学质量作保证，才能将洋思实验进行到底。通过一个学年的努力，洋思实验班的教学质量跻身全区前列，以不争的事实作了回答。还有一类教师属于临渊羡鱼型，想尝试又觉得洋思模式高不可攀。对于这些教师要解决心态问题，增强信心，让他们对照洋思模式检验自身的教学，找出相似点和不足之处，破除神秘感，找到突破口。

3、建章立制，规范管理，管理出质量，严格规范的管理才能出高质量。洋思中学有句名言“面红耳赤抓管理、六亲不认作斗争”。学校将洋思管理经验与我校教学管理进行了嫁接，先后制定了《教育教学“八个加强、八个反对”》、《学洋思公开课、听评课实施方案》、《洋思课堂教学模式六大环节》《“先学后教，当堂训练”模式的实施步骤》，对教学各个环节作了严格的规定。在实验过程中产生了良好的综合效应。

三、学习洋思教学模式，要把握精髓，大胆实践。

1、首先学习洋思“没有教不好的学生”的理念，当前，每个学校都有大量后进生，让许多任课教师和班主任都束手无策，这是事实。为了不放弃一个学生，让每一个学生都能得到进步，学校提出了“以师生的发展为本，为师生成长服务”的办学思路和“德育为首、爱心引路”的工作策略。我们实行了“副班主任制”，要求每个行政干部都深入到一个班级担任副班主任，协助班主任和任课教师搞好学生思想政治工作；我们将每学期期中考试后的一周定为“学校开放周”，将家长请进学校共同探讨学生的成长问题，为教师、学生和学生家长搭建互动平台，让大家共同关心学生的成长进步；在经费十分紧张的情况下，学校还设立了“学生奖学金”，对在德、智、体各个方面取得成绩和进步的学生进行奖励，让学生每一点进步都得到关注，让学生的每一点成功都得到认可；我们提倡爱心引路，榜样激励，每学年开展一次“常福中学最受学生喜爱的十大教师”的评选活动，让对学生付出爱心的教师脱颖而出，得到最大的尊重。

2、学习洋思“先学后教、当堂训练”的课堂模式。“先学”是基础，学生的“先学”是为教师的“后教”作准备的，教师应该先揭示本课的教学目标，对学生的自学过程要进行指导与监督，充分调动学生自学的积极性。“后教”是重点，我们提出课堂教学要讲求实用，讲多讲少要依学情而定，剪除枝蔓，挤掉水分，教师的作用就是帮学生确立学习目标，点拨、答疑，检测学习效果，从知识的传授者转为学习的激发者、组织者和引导者。学生才是课堂的核心，老师要充分相信学生，要将课堂宝贵的时间更多的交给学生。“当堂训练”应该形式多样，“听、说、读、写、练、思、背”都是训练内容，训练内容要精挑细选，容量适中，这对培养学生独立思考、独立作业、养成雷厉风行的学习习惯不无裨益。

学习洋思课堂模式，要研究它的原理和指导思想，课堂时间的分配不能机械化，不同年级、不同学科、不同课型应该不尽相同，千万不能简单地模仿几个步骤和技巧，更不能把活生生的课堂教学变成了教条。

3、要认真落实“三清”程序。

学校积极推行“三清”程序，即：日日清、周周清、月月清。运用好“三清”程序，是对班级整体质量提高的重要举措。我们对“三清”的重点分门别类，各有侧重。我们的目的是通过“三清”，让每一个同学都达到我们教学预期的目标。师生一起对所学知识共同进行小结，让学生理清知识思路，由知识点形成知识面。对还存有疑难的学生，个别辅导，力争不让一个学生掉队。

诚然，学习洋思非一朝一夕之功，更不能简单的模仿，而应该是不断的实践与反思,洋思中学给我们更多的应该是一种精神引领。我们学“洋思经验”，要学习他们咬定青山不放松，不办最好教育不罢休的坚定信念；要学习他们锐意改革，追求卓越的进取精神；要学习他们十几年如一日的坚持面向全体学生，从“最后一名学生抓起”的定力；要学习他们严于治校，科学管理的务实风格；要学习他们海纳百川，做大做强的胆识与气度„„。唯其如此，学习洋思才真正达到了目的，才能真正使“洋思经验”的精华在我校的教育教学中生根、发芽、开花、结果。才能创自己的特色，走出一条自己的路子。

**第四篇：学习.洋思教学经验**

学习《有效教学和谐课堂》的心得体会

春光小学 乔秀萍

暑假里，我.学习了《有效教学和谐课堂》一书，颇有收获。所谓有效教学，是能引导全体学生的学习收到实效的教学；能训练学生从“不懂”到“懂”，从“不会”到“会”，从“不好”到“好”的教学；是能引导学生力求更高效率有所收获的教学。

1、注重激发语文兴趣

“兴趣是最好的老师”，作为语文老师首先要想办法让学生喜欢自己，喜欢语文，喜欢阅读，喜欢写作，喜欢上语文课。

2、极力扩大学生的参与们面

设法营造一个民主、宽松的教学环境，营造快乐和谐的氛围，让学生轻松愉快中接受知识，尽可能的引导所有的学生参与教学活动，最大限度的调动学生的主动参与性和学习积极性。

3、培养自主、合作学习的能力

改变教学观念，确立学生的主体地位，教会学生自主、合作、探究式的学习，先学后教，一切依靠学生，先行而后知，把课堂还给学生，让学生学会自学，作为二年级的学生来说,在学习的过程中.慢慢培养学生自主学习的能力.学生自主学习的能力培养起来了,在教学中才能实施先学后教的洋思教学.经验，二年级学生主要以识字为主,在识字教学中可以采用先学后教的教学方法.提高识字的效率.培养学生自主学习的能力。

洋思经验，其根本在于改变观念习洋思经验，首先要改变观念，引导学生爱学习，对学习产生兴趣，乐意学习。而且从最后一名学生抓起，让每个学生都能全面发展，能做到“堂堂清，日日清，周周清”。课堂教学是课程实施的基本途径，因此，课堂教学改革是课程改革的重中之重。学习洋思经验，在课堂改革上也是新课标的要求，改革过去的“满堂灌”，“先学后教”学生是主体，学生是学习的主人，教师是导演，是教练。洋思中学“先学后教”的课堂教学结构注重的就是让每个学生学会学习。洋思”的“先学后教”，渗透着自主精神，不仅预习在先，上课时往往经教师数语点拨，学生们就很快地“通过引桥，上了自学快车道”，而且所谓“后教”之“教”也不是教师教，依然引导学生们自己教自己，学会的教尚未教会的。在教学中，我也尝试了这种教学方法。如读课文、学习字词，通过检测，掌握学生的学习情况。这样留更多的时间进行练习，进行堂堂清。现在还在尝试阶段。不过，效果还是有的。虽然识字量大，学生识字比较轻松。我也感觉到不是那么太费劲了。

困惑：二年级要求学生认识的二类字比较多，这些字是认会就行了呢？还是要求学生写会。不知各位同人是怎样做的。

**第五篇：学习洋思经验心得体会**

学习洋思经验，其根本在于改变观念，学习洋思经验，要实实在在的学，根据学生的具体情况，结合起来学洋思的经验。我想从以下几方面谈谈自己学洋思的一点心得：

一、是要转变观念，提高认识，促进新课程改革的发展。

学习洋思经验，首先要改变观念，教师要协调好师生关系，热爱学生，关心学生，从而引入正面教育，引导学生爱学习，对学习产生兴趣，乐意学习。洋思中学的经验是创生的，它启迪我们思考与探究，更启迪着我们去研究自己的实践，开辟自己的教学创新之路。作为一名老师，要认真学习洋思经验，总结创新教学方法，提高课改效果，促进新课改的发展。

二、要结合实际，学习洋思，加强新课程改革的发展。

我们学习洋思经验要结合实际，不要盲目的照搬照抄，要因地制宜，结合一校一地和本班学生的具体情况来学习实施。因为洋思中学 校内的各种机制非常严谨，格式化而又具有人性化。

“洋思”中学的教育理念是“没有教不好的学生”，从最后一名学生抓起，让每个学生都能全面发展，能做到“堂堂清，日日清，周周清”。洋思人之所以这样做，目的是对事业负责，对家长负责，对学生负责，让每个学生都满怀信心地追求进步，追求成功。要充分认识每一名学生都是可以教好的。要充分挖掘学生的非智力因素，即培养学生学习的兴趣，使学生对学习有着一种良好的态度，乐意学。

三、要立足课堂，真抓实干，推进新课程改革的发展。

课堂教学是课程实施的基本途径，因此，课堂教学改革是课程改革的重中之重。学习洋思经验，在课堂改革上也是新课标的要求，改革过去的“满堂灌”，“先学后教”学生是主体，学生是学习的主人，教师是导演，是教练。洋思中学“先学后教”的课堂教学结构注重的就是让每个学生学会学习，没有教不好的学生，只有不会教的老师，其核心就在于人人都能学好，人人都能学会学习。“洋思”的“先学后教”，渗透着自主精神，不仅预习在先，上课时往往经教师数语点拨，学生们就很快地“通过引桥，上了自学快车道”，而且所谓“后教”之“教”也不是教师教，依然主要是引导学生们自己教自己，学会的教尚未学会的。

新课程要求教师应是课堂教学的革新者、组织者，学生学习的引导者、促进者，教师应培养学生的学习创新能力，激发学生的学习兴趣，把重心放在学生的学上。在教学过程中，我从学生的实际出发，构建“先学后教，当堂训练“的教学模式，也就是自主学习、合作学习、探究学习的过程。“以学定教”根据学生的学情确定教学内容、教学策略。紧紧抓住课堂教学改革这个中心环节，通过优化课堂目标、优化课堂结构、优化课堂作业，做到课堂教学的素质化。我们在教学中要学会取他人之长补己之短，提高自身的教育教学水平。

洋思经验在教学工作中的支撑点就是“三清”，要把洋思的“教学三清”运用到新课改中，进一步优化课堂结构，提高课堂效率。“教学三清“是洋思教学的特点之一，是优化课堂结构，提高课堂效率的重要手段。如果我们从课课清做起，可能就会在教学方面大有进步的，我想学洋思经验就要先学好课课清。教师在落实新课程中都必须做到教学内容堂堂清、周周清、单元清、月月清，必须精心备课，精讲精练，当堂过关。对于学困生，可指导他们预习，为他们扫清新课程中的障碍，使他们能够在课堂上积极发言，能够有效的自主学习，学习兴趣不断提高；针对他们在当堂达标测试题中出现的问题及时给予课后辅导，使他们经过教师的指导，牢固掌握所学知识。

这仅仅是我学习洋思经验的一点体会，我们的学校与洋思有着类似的环境条件，同样的学生，我们相信自己，我们也有着“洋思人”的敬业奉献精神,有着敢于改革创新意识，我们在课堂教学改革中也取得令人刮目相看的成绩。

总之，在学习洋思经验及实施新课程中，我们必须不断地反思，及时地总结，适时地改进，充分地完善自我，相互学习，取长补短，全面实施素质教育，不断提高我们的教育教学水平，切实有效地推动我校新课改再上一个新台阶。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！