# 小学一年级上册数学期中试卷质量分析（5篇）

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2025-01-07

*第一篇：小学一年级上册数学期中试卷质量分析小学一年级上册数学期中试卷质量分析一、考试情况分析我班共有20位学生参加考试，总分1616分，平均分80.8分，及格率95%，优秀率50%。二、试题分析：这次考试的试题注重考查了学生基础知识的掌握...*

**第一篇：小学一年级上册数学期中试卷质量分析**

小学一年级上册数学期中试卷质量分析

一、考试情况分析

我班共有20位学生参加考试，总分1616分，平均分80.8分，及格率95%，优秀率50%。

二、试题分析：

这次考试的试题注重考查了学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程。试题内容全面，共计七个大题。试题整体较好地体现了层次性。本试卷题从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值。尽管平时教学中讲、练比较全面，但通过这次检测仍发现了一些问题：

1、不会读题或读不懂题意，理解题意能力方面差，这是普遍存在的一个问题，这也是失分原因最多的一项的，这些现象应该提醒我们低年级的数学教师，在课堂教学中要注重课堂常规训练。例如课堂上多给学生们说的机会，充分考虑每一层次的学生需求和学习能力，渗透数学语言并加强学生说的训练，是我们今后的一个教学思想。

2、由于粗心造成的丢分。像加看成减，丢、漏题等。本来学生会做，但由于粗心而丢分，比如今后计算题我们可以这样要求学生：第一，抄一个数、一个符号就要养成回头看一眼的习惯，这样为后面结果的正确提供了保障，第二，要求学生每计算一步要进行简单的验算。第三，做完后要看一下最终的结果是否写在了符号的后面。这样的要求在习惯形成的开始比较费时间，但学生的习惯一旦养成学习效率就会事半功倍。

三、典型错题分析：

1、（1）看图比多少（2）填> < = 号（3）填写序数（5）考核数的组成和分解。只有个别学生丢分。主要原因是由于平时练习时不够灵活，学生没有有效地学习方法，或因为粗心，导致个别学生丢分。

2、看图填空，考核基数、序数和方位，此题丢分较多。

3、统计图形个数。考查学生对平面图形和立体图形的认识，大部分同学掌握不错，能够准确认出图形，填出数字，并进行合计。但也有不少同学出现了错误，其原因是个别同学对图形的认识不清或是粗心丢漏，而数错个数。

4、看图列式计算。这道题考查出学生灵活运用课本基础知识和分析、解决生活中的数学事物的能力。出现错误原因：学生不理解图意，分析、推理能力比较差，学生对知识的掌握不牢固。从而导致错误。还有两位学生计算的结果出错。在课堂上，缺乏有意识地对学生进行收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的方法和策略指导，今后要培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯等等。

四、教学中存在的问题

1、对学生学习习惯和主动学习能力的培养不够，过分关注对知识的掌握，对学生学习习惯的养成抓得还不够。

2、课堂教学不够扎实，个别学生对所学的知识掌握得不好，当时应对其加以辅导。

3、学生灵活运用知识和解决实际问题的能力及举一反三的灵活性的思维有待于提高。

4、对学的知识缺乏广度的关注，同时忽略质量，导致有的同学，学一道忘一道，没有起到应有的作用。

5、对个别学生关注不够多。

五、自我反思与改进措施：

1、依据《新课程标准》，对学生加强直观教学，培养学生学习数学的兴趣。

2、提高课堂教学质量。每堂课都在课前做好充分的准备课前备好课，每一课都要做到“有备而来”。联系生活实际，创造性地使用教材，提高教学的有效性。根据一年级学生的年龄特点，思维水平设计生动有趣、直观形象的数学活动，让学生在具体的情境中理解和认识数学知识。并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。

3、注重双基。加强基础知识与基本技能的学习，使学生学有所得，学的扎实。

4、注重学生良好学习习惯、学习态度和学习策略的培养，如：听课认真、审题细心、答题仔细、书写规范、勤于思考、乐学善问等等。

5、根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

6、关注学生中的弱势群体，与后进生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助后进生形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求后进生，从最基础的知识抓起。

小学一年级上册数学教学工作总结

半学期很快就过去了，回顾本学期，我担任一年级数学教学工作，学生刚刚入学，学习习惯还未养成，我认真学习，深入研究教育教学方法，根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。本学期已将近结束，为了更好地总结过去，迎接下半学期的工作，现对上半学期教学工作作如下总结：

一、做好课前准备——备好课

在备课的过程中，我根据教材内容及学生的实际，认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，怎样才能教好设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好导学案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课前、课后及时对该课作出分析和总结，写好教学反思。

二、增强上课技能——上好课

在上课中，我做到讲解清晰化、条理化、准确化、情感化和生动化，注重调动学生的积极性，加强师生之间的交流。我还特别注意以知识本身吸引学生，巧妙引入，精心设疑，造成学生渴求新知识的心理状态，激发学生学习的积极性和主动性。进行课前口算练习，给孩子养成课前口算的好习惯，为学习数学知识打下坚实的基础。从接班伊始，我就开始了《培养低年级学生口算能力》的小课题研究，持之以恒、措施得力，竟然取得了一定的成效，现在孩子们的口算能力有了大幅度的提高，也为学习数学扫清了障碍。

创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

单元小结。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

三、做好课后辅导

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，一年级孩子年龄小特别喜欢爱表扬，抓住他们的闪光点，越表扬他就会越学越好，在提高兴趣的同时还要教给他们学习的方法，并认真细致的做好查漏补缺工作，在课堂上抓住机会提问他，鼓励他，表扬他，这样他们就会学得轻松、学得愉快，进步也越快。针对各种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，我认真细致地做好查漏补缺工作。

四、认真批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、注重培养学生认真书写的习惯

有人说：“认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真学习的习惯有积极的意义。”在做数学作业时要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范，对作业的书写以典型示范、表扬为主。

六、教学中的不足和反思

1、对小组合作意识的培养还不够到位。

2、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。

3、复习这段时间，我发现学生不看题目要求就开始做题，做完之后不会检查。

以上的不足现象还有待在今后的教学中多加改进。

总之，半学期的工作已结束，有收获，同时也有不足；工作中不足之处，我将及时找出差距，积极弥补不足。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，在总结本学期经验教训的基础上，把下半学期各方面的工作做得更好。

小学一年级数学教学反思

本学期，我担任一年级的数学教学工作。学生刚刚入学，学习习惯还未养成，学生家庭及学生智力存在差异，为此，在教学工作中，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。但在教学过程中，还存在以下不足之处：对教材的钻研深度还不是很透彻，对数学教学工作还缺乏经验，对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位，学生的学习成绩还不够理想。因此，在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。要做到：

一、积极落实素质教育

要坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当小医生等活动，极大的激发了学生的兴趣，解放学生的眼睛、嘴巴和手，创造让学生操作、实验的机会。

二、以课堂教学为核心：

1、备课。要认真钻研《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

（1）创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑、针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同程度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。提高学生对数学课的兴趣，积极参与，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。为学好数学迈出坚实的一步。

（2）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，要做到：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这样就能改变低年级学生遗忘快、不会复习的短处。

（3）努力构建知识网络。要做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。使学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，这样既形成了知识网，又学到了方法，使学生产生学习迁移，给学生的创新、实践提供可能。

3、批改作业。要针对不同的练习错误，进行面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，要点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，可给满分，要养成鼓励学生独立完成作业的习惯，激发学生学习的兴趣，提高学习效果。要分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教学的针对性。

4、注理对后进生的辅导。

对后进生，在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为改进教学的依据。在测度卷中，要增加体现学生思维过程的试题。测试的结果不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，要打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依法进行讲解。希望通过这一改变，以期能让学生从不同角度掌握、运用知识。

三、参加教育教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、“走出去，请进来”。到其他学校听课，自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

发布者：侯玉梅 发布时间： 2024-10-29 20:33:34

本人这学期教小学一年级数学,从开学到现在颇有感受,以下是我对小学一年级数学教学的几点思考:

小学一年级数学教学论文

一年级新生进入学校学习，是儿童生活中的一个重大转折，他们正脱离幼儿学习的主要活动方式——“游戏”，逐步转向以”学习”为主的主导活动，这种转变不是随着学生跨进小学大门而自然发生的，而是从以游戏为主逐渐过度到以学习为主，这一时期儿童的主要心理特征是：①无意注意占优势；②以具体形象思维为主；③观察随意性；④意志自觉性较差；⑤学习习惯未形成；⑥思维非逻辑性，操作能力很差。针对学生的这一年龄特点，我们在教学中应充分发挥教学的直观性原则，注重唤醒学生的生活和知识经验，激发学生的学习兴趣，构建学生的数学知识体系。帮助他们顺利地完成从游戏活动向学习活动的转变。

（一）注重直观操作，促进学生形象思维和抽象思维的发展。

小学生的思维由具体形象思维为主向抽象逻辑思维为主发展，小学生的数学思维同时具有形象思维和抽象思维的形式，一年级儿童更多的是具体的形象思维，这时期的学生，不能依靠抽象的数学概念进行思考，往往还需要具体行动和直观形象的支撑。例如教学9加几的加法时，可以先让学生观察两个可以装满十瓶牛奶的盒子，一盒里装了9盒牛奶，另一盒里装了5盒牛奶，想一想，怎样装牛奶更容易看出牛奶的总瓶数？唤醒学生“凑十”的经验，在此基础上让学生摆小棒，左边摆9根，右边摆5根，想一想，我们怎样操作，能使我们一眼看出这些小棒的总数？由于有了放牛奶的经验，学生很快想到从右边的5根小棒中拿出一根和左边的9根凑成10根。然后和剩下的4根合起来就是14根。老师这时将学生的想法用算式写在黑板上，把操作活动和数学符号联系起来，从而使操作活动和抽象的算理紧密结合，一步步引导学生理解了算理，掌握了抽象的计算方法。再如在教学“长方体，正方体，圆柱和球的初步认识”时，可以提供给学生大量的感性材料，开展丰富的活动，让学生通过看一看，摸一摸，玩一玩等操作活动，来认识体会这些立体图形的主要特征。边操作边提出问题让学生思考：长方体摸上去有什么感觉？轻轻推一下，你发现了什么？为什么长方体能在桌面上滑动？（因为它有平平的面），摸一摸球，有什么感觉？轻轻推一下，你发现了什么？为什么球能在桌面上滚动？（因为它鼓鼓的，没有平平的面。）把圆柱拿出来玩一玩，你发现了什么？（有时会滑动，有时会滚动？）为什么会这样？（因为圆柱上既有平平的面，也有鼓鼓的面。）圆柱可以在桌面上滚，球也可以在桌面上滚，它们的滚动是一样的吗？（不一样，圆柱只能朝一个方向滚，而球可以到处滚。）为什么不一样？（因为圆柱上有平平的面，而球上没有平平的面。而且圆柱的粗细是一样的，也就是说圆柱的上下两个平平的面是一样大的。）这样学生一边操作一边思考，对这几种立体图形的特征有了更深刻的体验和领悟。

（二）注重经验唤醒，促进学生以已有经验为基础建构数学知识。

荷兰著名数学家和数学教育家弗兰登塔尔曾经提出“普通常识的数学”的观点，他认为数学的根源在于普通常识，对小学生来说，小学数学知识并不是新知识，在一定程度上是一种旧知识，在他们的生活中已经有许多数学知识的体验，学校数学学习是他们生活中有关数学现象经验的总结与升华，每一个学生都从他们的现实数学世界出发，与教材内容发生交互作用，建构他们自己的数学知识。小学生学习数学离不开现实生活经验。

一年级一册教材中，“求一个数比另一个数多（少）几”是一个难点，主要表现在学生能根据已知条件判断出多（少）几，但不能正确列算式，表示比较的过程，也就是不能将比较过程和算式建立联系。他们有的是用数数的方法，想3再数2个数就是5，所以5比3多2，有的想3再加几等于5，所以列式3+2=5，还有的是记住公式大数减小数，然后套用公式得出结论。出现这些现象的原因，一方面是学生的逆向思维能力较差，另一方面是对算理的不理解，而这个算理是很抽象的，对于一年级学生来说，学习掌握它的确有很大难度。在教学中，我首先创设了一个现实的情境，我们教室里有一些男生，还有一些女生，怎样才知道是男生多还是女生多？你有什么好办法？同学们通过思考，得到一个方法，让男生和女生站队，一个对着一个，对齐之后看看是男生有多的，还是女生有多的，就知道谁多谁少了。这样的比较方法来自学生的生活实际，在比较多少时，他们通常就是这样操作。他们在以往的生活中积累了这样的比较经验，只是在课堂上提出问题让学生重温这个经验，学生通过重温进一步明白比多少时一个重要的方法，就是一一对应，在明确这样的方法之后，出示主题图让学生比较学生和老师的人数：学生有8人，老师有2人，学生比老师多几人？学生用圆形和三角形分别代表学生和老师，用一一对应的方法摆出来，这时再让学生指出哪几个学生是多出来的？这部分学生包括与老师对齐的那2个吗？如果果把这2个去掉，剩下的是哪一部分？（剩下的就是学生中比老师多的）怎样求这一部分？然后再让学生列出算式。这时学生体会到从较多的事物中去掉与较少事物一一对应的部分（也就是同样多的部分），就能得出较多事物比较少事物多的部分。我们知道，学生总是对发生在自己身边的熟悉的事物感兴趣，对自己生活中体验过的事情有热情，为了降低学习的难度，可以从学生经历过的熟悉的事件入手，创设合适的情境，充分唤醒知识经验。在此基础建构属于他自己的数学知识。

（二）注重习惯养成，促进学生数学学习的有效进行。

初入学的儿童，往往还没有建立学习的雏型，因此小学一年级是培养儿童学习习惯的重要时期。要努力培养学生良好的听说读写小组合作等习惯。以保障数学学习的顺利有效的进行。首先，要教学生学会倾听，听老师和同学的发言，懂得听清他人的想法；可以要求学生复述老师或同学的话，以提醒开小差的学生集中注意力听讲。其次要教学生学会表达，要学会在倾听的基础上大胆提出自己的意见和想法。用完整通顺的语言说出自己对数学知识的理解。最后还要教儿童学会操作，学会轻拿轻放，有理有序操作学具。要在每次操作活动前给学生提出明确要求，并在操作过程中检查学生有否按老师的要求去做。此外还要培养学生按时完成作业，认真学习，有错题及时改正等习惯。

由于学生的无意注意占主要优势，一年级学生还不能很好控制自己的行为，我们在课堂组织教学中要加强调控，多多开展小组竞赛，定期评价小组表现，宣布比赛结果。可以将老师的要求物化量化，设倾听星，操作星，守纪星，智慧星，作业星等多个奖项。开展小组与小组之间，个人与个人这间的竞赛。以激励学生养成良好习惯。

**第二篇：小学一年级上册数学期中试卷分析**

小学一年级上册数学期中试卷分析

一、试卷分析

从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的能力，不仅顾及了各个层次学生的水平，又有所侧重。这份试题尤其注重对基础知识的检测，以及学生综合运用知识的能力。

二、学生答题情况分析

、看图写数

考查学生的数数能力以及数字在田字格中的写法，学生都能做正确。

2、看谁算的又对又快

考查学生对计算的熟练程度，学生做得较好。

3、画一画，连一连，填一填

考查学生对多少的认识以及数字与图形的对应，部分学生没有认真审题，图形画的不正确。

4、数一数，填一填

考查学生对立体图形的认识以及“左右”和“几”、“第几”的认识。错误较多，学生把左和右、几和第几弄反。

5、数的组成及比大小

做得较好。

6、看图列式计算

考察学生对实际问题的处理能力。部分学生不理解图的意思，不清楚到底用加法还是减法;最后一小题审题不清，有些学生没有看到题上的“一共有8只”，直接数图中的天鹅数量。

三、存在问题

通过这次考试，我感觉孩子存在以下几个问题。

、书写不规范：拿起试卷，看起来孩子写的挺干净，但仔细观察，会发现很多孩子的书写不到位，例如，数字“6”，有的孩子写的6不象6，0不象0。还有，数字的大小书写不一。

2、学习习惯不太好：不认真倾听是孩子考不好的主要原因，本不该错的题，因为没认真听老师读题而出错。马虎、大意、不认真思考是孩子考试不理想的又一原因。

3、理解问题能力较差：在教学过程中，普遍存在这样一个问题：求一共有多少或求还剩多少，部分学生还是无法确定用减法还是加法。

4、学生对于碰到实际问题解决实际问题的分析能力，还有待在平时的教学中多训练。

5、疏忽细节：俗话说细节决定成败，干任何工作、任何事都要注意细节。在教学过程中，我要加强对孩子在这方面的培养，注意孩子书写的规范、爱动脑筋的习惯、说话完整的习惯。通过这次考试，从第六题填空可以看出，虽然孩子大部分都做对了，但做后没有按老师教的方法去检查，这也是我以后教学要注意的细节。

四、教学反思及改进措施

.给学生提供丰富的现实学习素材和多种信息。

以后教学中，多编一些生活中的数学问题，让学生多解决一些实际问题。在以后的平时练习当中我会多让学生自己探索和思索问题，培养学生能够把一个知识点运用到各种题型当中去。

2.全面关注每一位学生。

一是关注全体学生，缩小学困生的面，让优生帮学困生，以优带中；

二是关注学生的全面，在教学中不仅仅重视结论，更重视学生的学习过程，进行学习方法的指导，教给学生一些好的学习方法，使学生逐步学会数学的思考方法和如何用数学去解决问题，并且获得自我成功的体验，增强学好数学的信心。

3.培养学生良好的学习习惯和认真仔细检查方面做得不够到位。

这次考试暴露出不少问题。有些学生做题不认真，粗心大意，不看题目要求，做完题不会检查，以致出现了这样或那样的问题。以后教学中努力培养学生良好的学习习惯，教给学生好的学习方法，克服粗心大意的毛病，让学生不再出现同样的错误，促进学生主动地投入到数学学习活动之中，使他们能主动地思考。

4、对后进生原因分析与补进措施。

经过一段时间的辅导后进生已经有了很大的进步了，但由于学生基础不太扎实，有几个孩子学习习惯还不好，对题目的理解能力太差，还需要加大对个别后进生的辅导的强度，我现采用组长帮组员的学习方式，并采取一定的奖励措施，进行多鼓励、多激励的手段，慢慢让小学生把被动学习变为主动学习。有的学生考试时不够仔细，很多题目都会做，但由于不细心，便做错了。要逐步培养学生的检查习惯。

总之，通过这次的考试，使我看到了并了解了平时在教育教学工作中存在的不够完满的一些事物和问题，针对这些问题，我将会在今后的工作中尽量补足，在认真钻研教材和课标的同时，更加关注学生（如：学生的学习习惯、学生的学习态度、学生的学习心理以及学生的学习品质），重视学生学习方式的尝试与研究。加强学生的书写练习，培养学生良好的数感和方位感，以及解决简单的实际问题的能力。优化课堂结构，向40分钟要质量，争取在下一次的考试中不再出现类似的错误，使一年级学生达到理想的学习水平，让学生在生活中学找数学，发现数学，学会运用数学，让自己成为一名优秀的数学教师！

**第三篇：一年级数学上册2024—2024学年期中试卷分析**

2024---2024学年一年级数学上册期中试卷分析

一、考试情况概述：

试卷是人教版小学数学一年级上册期中考试，本次试卷的考试时间80分钟，满分100分，我所任教的班级有18名学生参加考试，及格率为100%，90分以上的有12人，优秀率为66.7%，平均分86.5分。

二、试题情况分析：

本次考试范围是1-5单元，试卷难易程度总体简单，基础题考核全面，呈现的基础性强，适合刚入学的一年级小学生做。具体有如下特点：本卷注重考查了学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程。试题内容全面，共计七道大题。试题整体较好地体现了层次性。本试卷试题从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值。

尽管平时教学中讲、练比较全面，但通过这次检测仍发现了一些问题：

1、不会读题或听读不懂题意，理解题意能力方面差，这是普遍存在的一个问题，这也是失分原因最多的一项的，这些现象应该提醒我们低年级的数学教师，在课堂教学中要注重课堂常规训练。例如课堂上多给学生们说的机会，充分考虑每一层次的学生需求和学习能力，渗透数学语言并加强学生说的训练，是我们今后的一个教学思想。

2、由于粗心造成的丢分。像加看成减，丢、漏题等。本来学生会做，但由于粗心而丢分，比如今后计算题我们可以这样要求学生 ： 第一，抄一个数、一个符号就要养成回头看一眼的习惯，这样为后面结果的正确提供了保障。

第二，要求学生每计算一步要进行简单的验算。

第三，做完后要看一下最终的结果是否写在了符号的后面。这样的要求在习惯形成的开始比较费时间，但学生的习惯一旦养成学习效率就会事半功倍。

三、教学中存在的问题：

1、对学生学习习惯和主动学习能力的培养不够，过分关注对知识的掌握，却忽视学生学习习惯的养成。

2、课堂教学不够扎实，个别学生对所学的知识掌握得不好，当时应对其加以辅导。

3、学生灵活运用知识和解决实际问题的能力及举一反三的灵活性的思维有待于提高。

4、对学的知识缺乏的广度的关注，同时忽略质量，导致有的同学，学一道忘一道，没有起到应有的作用。

5、对个别学生关注不够多。

四、改进措施：

1、依据《新课程标准》，对学生加强直观教学，培养学生学习数学的兴趣。

2、提高课堂教学质量。每堂课都在课前做好充分的准备课前备好课，每一课都要做到“有备而来”。联系生活实际，创造性地使用教材，提高教学的有效性。根据一年级学生的年龄特点，思维水平设计生动有趣、直观形象的数学活动，让学生在具体的情境中理解和认识数学知识。并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。

3、加强基础知识与基本技能的学习，使学生学有所得，学得扎实。

4、注重学生良好学习习惯的培养，如：听课认真、审题细心、答题仔细、书写规范、勤于思考、乐学善问等等。

5、关注生活，培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去是数学课程改革的重要内容。多做一些与生活有关联的题目，加强实践活动，强化应用意识，从而有效地提高学生数学思考能力及培养学生解决问题的能力。

6、教师要关注学生中的弱势群体。教师要从“以人为本”的角度出发，坚持做好以下工作：坚持“补心”与“补课”相结合，与后进生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助后进生形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求后进生，根据学生差异，进行分层教学；采取以好带差的方式，结对帮扶，努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

7、重视考后反思，师生共同分析试题。教师和学生要通过考后的试卷分析，教师反思教学存在的问题，学生反思自己在知识、方法和发挥上存在的不足，以便查漏补缺提高教和学的有效性、针对性。

**第四篇：一年级数学下册期中试卷质量分析**

2024-2024学年第二学期期中一年级

数学质量分析

一（4）班 郭瑞风 从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用以及解决问题的能力，不仅顾及了各个层次学生的水平，又有所侧重。总的来讲，该份试题题目难度适中，对所考的知识点都基本掌握。本班应考30人，实考30人。在这次测试中全班总分；2589.5分，平均分86.32分，及格率100％，优生率76.67％。看到成绩的同时，我们也要把目光更多关注到试卷反应的各种问题上来。为此，现将本次期中检测情况作如下分析：

第一大题：我会填空。满分25人，一半分以上5人。错题的原因；不清楚最大的一位数，两位数和最小的一位数，两位数；还有的学生分不清楚数位﹙个位和十位﹚。改进错施是；加强数位的教学和读数写数的训练。

第二大题：我会判断。﹙对的画√，错的画×。﹚本题满分24人，一半分以上6人。错题的原因；不会理解最接近的意思。改进错施是；多加强这种题型的训练。第三大题：我会选择﹙将正确答案的序号填在括号里。﹚本题满分20人，一半分以上9人，一半分以下1人。错题的原因；不会理解最接近的意思。改进错施是；多加强这种题型的训练。

第四大题：我会计算。本题满分30人。说明同学们的口算能力比较好。

第五大题：实践操作。本题满分20人，一半分10人。少部分错题的原因；用圆片摆数，没搞清圆片总数。改进错施是；多加强摆数的训练。

第六大题：解决问题。本题满分20人，一半分以上8人。一半分以下2人。错题的原因；学生不会理解题目的意思。改进错施是；加强学生的读题和分析理解的能力。

总之，本次考试题检测了学生的各种能力，也暗示今后的教学方向。以上是我对本班学生此次期中测试情况做的分析，不当之处，请指教。

**第五篇：小学一年级数学期中试卷分析范文**

小学一年级数学期中试卷分析

一、试卷分析

从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的能力，不仅顾及了各个层次学生的水平，又有所侧重。这份试题尤其注重对基础知识的检测，以及学生综合运用知识的能力。

二、学生得失分情况分析

本班49人，总分：5466 均分：111.55 优率83.7％

1、填空题部分

个别学生因为不认真出现错误

2、我会算

做完的学生出现个别错误。学生的口算能力一般，准确率不够高。在今后的教学中要培养学生细心、认真的学习态度，力求会的做全对。

3、我会想

2小题看图数图形错的比较多，有些学生对于复杂的图形就不会数了。

三、存在问题

通过这次考试，我感觉孩子存在以下几个问题。

1、书写不规范：拿起试卷，看起来孩子写的挺干净，但仔细观察，会发现很多孩子的书写不到位，例如，数字“ 6”，有的孩子写的6不象6，0不象0。还有，数字的大小书写不一。

2、学习习惯不太好：不认真倾听是孩子考不好的主要原因，本不该错的题，因为没认真听老师读题而出错。马虎、大意、不认真思考是孩子考试不理想的又一原因，出现错误最多的就是第六题。

3、做题不灵活：数学源于生活，有的孩子学数学太脱离实际生活

4、疏忽细节：俗话说细节决定成败，干任何工作、任何事都要注意细节。在教学过程中，我要加强对孩子在这方面的培养，注意孩子书写的规范、爱动脑筋的习惯、说话完整的习惯。通过这次考试，从第六题填空可以看出，虽然孩子大部分都做对了，但做后没有按老师教的方法去检查，这也是我以后教学要注意的细节。

四、教学反思及改进措施

1.给学生提供丰富的现实学习素材和多种信息。以后教学中，多编一些生活中的数学问题，让学生多解决一些实际问题。在以后的平时练习当中我会多让学生自己探索和思索问题，培养学生能够把一个知识点运用到各种题型当中去。

2.全面关注每一位学生。

一是关注全体学生，缩小学困生的面，让优生帮学困生，以优带中；

二是关注学生的全面，在教学中不仅仅重视结论，更重视学生的学习过程，进行学习方法的指导，教给学生一些好的学习方法，使学生逐步学会数学的思考方法和如何用数学去解决问题，并且获得自我成功的体验，增强学好数学的信心。

3.培养学生良好的学习习惯和认真仔细检查方面做得不够到位。

这次考试暴露出不少问题。有些学生做题不认真，粗心大意，不看题目要求，做完题不会检查，以致出现了这样或那样的问题。以后教学中努力培养学生良好的学习习惯，教给学生好的学习方法，克服粗心大意的毛病，让学生不再出现同样的错误，促进学生主动地投入到数学学习活动之中，使他们能主动地思考。

4、对后进生原因分析与补进措施。

经过一段时间的辅导后进生已经有了很大的进步了，但由于学生基础不太扎实，有几个孩子学习习惯还不好，对题目的理解能力太差，还需要加大对个别后进生的辅导的强度，我现采用组长帮组员的学习方式，并采取一定的奖励措施，进行多鼓励、多激励的手段，慢慢让小学生把被动学习变为主动学习。有的学生考试时不够仔细，很多题目都会做，但由于不细心，便做错了。要逐步培养学生的检查习惯。

总之，通过这次的考试，使我看到了并了解了平时在教育教学工作中存在的不够完满的一些事物和问题，针对这些问题，我将会在今后的工作中尽量补足，在认真钻研教材和课标的同时，更加关注学生（如：学生的学习习惯、学生的学习态度、学生的学习心理以及学生的学习品质），重视学生学习方式的尝试与研究。加强学生的书写练习，培养学生良好的数感和方位感，以及解决简单的实际问题的能力。优化课堂结构，向40分钟要质量，争取在下一次的考试中不再出现类似的错误，使一年级学生达到理想的学习水平，让学生在生活中学找数学，发现数学，学会运用数学，让自己成为一名优秀的数学教师！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！