# 小学低年级课外阅读习惯培养阶段总结(2024-2024)下

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-01-06

*第一篇：小学低年级课外阅读习惯培养阶段总结(2024-2024)下《小学低年级学生课外阅读习惯的培养与研究》2024——2024下期阶段小结日月如梭，时光飞逝，一学年的研究工作已结束，静下心来反思，有苦、也有甜。在与学生们一起相处、教学相...*

**第一篇：小学低年级课外阅读习惯培养阶段总结(2024-2024)下**

《小学低年级学生课外阅读习惯的培养与研究》

2024——2024下期阶段小结

日月如梭，时光飞逝，一学年的研究工作已结束，静下心来反思，有苦、也有甜。在与学生们一起相处、教学相长的过程中，有不少的收获，同时也发现不少问题。为使以后的工作更顺利地开展，现对本学期的情况作出总结: 经过一年多的研究，我组教师在校教科室和学校领导的关心和支持下，按计划对学生阅读兴趣的培养、方法的指导、习惯的养成等三个方面进行了有效地探索与实践，取得了初步成果，现作如下总结。

教师方面

在本期研究中，我们按计划继续加强理论学习，提高自身素质，组内成员定期开展课题专项研究。其中邓文璇、覃燕老师组织全组教师进行了专题学习，莫丽琳老师举办了全校的学术交流，胡迎春老师组织了一堂专题研讨课——神话故事赏析，王存勇老师的论文获得了国家级和市级一等奖。通过这一系列的探索研究，老师对课外阅读的重要性有了更清楚的认识。大家感到，自己需要多读书，不读书就要落后，很难想象一个远离课外书的老师，根本不可能向学生推荐好书，也无法与学生进行阅读交流。

学生方面

开学初，我们依然对学生的读书笔记进行收集整理，对比各种记录方式，提高记录的有效性。为了使学生的阅读兴趣得到培养，我们继续坚持“推荐好书”活动，以班为单位开展形式多样的读书活动，及时进行评比指导，因此学生兴趣高涨，即使是在课余也能见许多学生仍在埋头看课外书。由于形成了浓厚的阅读氛围，带动了更多的学生加入阅读活动，随着研究活动的开展，他们不仅爱读书，而且会用法读书，习作能力、语文素养进一步提高。本学期我年级就有3人在“祖国在我心中”读书演讲比赛中获一等奖，4人获二等奖，科学论文比赛中，1人获市一等奖，“校园真情”网络征文中，1人获三等奖，重庆市汉语拼音大赛中多人获一、二、三等奖„„

三、方法积累

1、注重阅读方法的指导 “授人鱼，不如授之以渔”。只有掌握了阅读方法，才能实现自能阅读的目标。我们认为读书的方法来自课内，来自老师平时的课堂教学之中，老师能注重利用教材中的“金钥匙”，因为它几乎包含了小学阶段最基本的读书方法。在平时课堂教学中，如何引导学生去发现、揣摩、总结，在阅读课外书时自觉地运用，也就是“得法于课内，得道于课外”，当然我校也作为评价课堂教学的重要内容。这些方法最主要的有：（1）读书时注意力要集中，一边读，一边想，遇到不理解的词句或问题能使用工具书，联系上下文寻求答案。（2）读书时要勤动笔，做到“不动笔墨不读书”，在课外书中圈圈点点，摘录好词句及精彩的语言，高年级能为文章写批注。

2、开展阅读交流活动

“兴趣是最好的老师”。只有让学生体验读书到读书的乐趣，才能实现主动阅读的目标。因此，我们本期开展了丰富多彩的阅读交流活动。例如，（1）阅读笔记的评比与展示；（2）手抄报展评；（3）优秀作文欣赏；（4）讲故事比赛；（5）美文欣赏。有人说，在人性深处，有一种最原始的东西，是喜欢得到别人的赞扬，在活动中，他们真切地感受到因为自己丰富的知识，出色的表现，带来了他人的赞许，一道敬佩的眼光，由此就可能产生一股持续阅读的动力。

四、存在的问题及反思。

我们在如何引导学生在阅读过程中找到兴趣掌握合适的阅读方法，积累阅读经验，形成阅读习惯作出一定探索，取得初步成效，但是计划中如何加强四个联系（课内与课外、阅读与活动、学科间的联系、家长与学生）等方面，还只是停留在表层；再者，课外阅读习惯的培养不可能一蹶而就，课题的结题不应该是阅读研究的终止，应实现“热爱读书、每天阅读、养成习惯、坚持终生”的目标。

**第二篇：2024-2024小学德育工作总结下**

2024-2024学年第二学期德育工作总结

本学期，我校能根据期初德育工作计划，以小学生日常行为规范教育为目标，以学生的日常行为规范教育为基础，加强对学生的思想道德、行为规范和礼仪常规教育，坚持“突出重点，注重实效”地开展德育工作，围绕校园文化建设，积极开展各类主题教育，使学生学会做人，学会求知，学会生活，学会劳动，学会健体，实现了本学期德育目标的要求，取得了一定的成绩，我们对学校的德育工作进行了如下总结。

一、德育工作的做法和措施 1.切实加强学校德育工作管理。

我校建立了学校少先队、班级管理网络，并明确德育管理的任务要求，各负其责。成立了由校长任组长、教导主任、值周教师、班主任及少先队干部参与的德育工作领导小组，实施德育工作“一把手”工作。形成了校长亲自抓，教导主任、值周教师具体分管、班主任老师时刻对学生进行教育，少先队干部参与管理的德育工作局面。

班级是学校德育工作的基本单位，班主任是班级德育工作的第一责任人。为此，学校建立了班级、学生及班主任考核制度。少先大队小干部坚持每天检查监督学生入校、离校红领巾佩带、班级及个人卫生、食堂就餐、学生纪律、文明礼仪等小学生一日常规的落实情况，对学生的行为和表现每周一总结，对好的班级颁发流动红旗；科任教师轮流值周，带领值周学生每天三次对学生的日常行为进行检查，其结果在学期结束纳入对班级的综合考核，并作为量化班主任工作的重要依据，目的是激励他们育人的积极性。

2.充分调动德育工作开展的热情。

我校始终注重德育工作的开展和落实，从调动全体教师的德育工作积极性、主动性和创造性入手，经常组织学习《小学德育纲要》、《教师行为规范》、《小学生守则》、《中小学生日常行为规范》，通过学习进一步明确德育工作目标和自己的责任，达到调动全体教师工作积极性的目的。

一是调动班主任教师加强班级管理的积极性，他们是班级工作的组织者，是学校德育工作、安全教育的骨干，我们通过制定班主任工作职责、班主任考核细则，大大调动了其工作积极性。二是调动各任课教师教书育人的积极性，各学科教师都担负着渗透德育的重任，学科教师是不容忽视的德育工作者，学校要求学科教师要结合学科特点和教学内容，以教材为载体渗透德育教育、爱国主义教育、爱科学、爱劳动、爱人民教育等，同时配合班主任抓好班级工作，努力减轻学生课业负担，并将学科教书育人成绩纳入学期工作质量考核量化。三是调动服务育人的积极性，积极营造校园育人环境，学校服务人员在德育工作的作用是不可替代的，学校制定了有关门卫、食堂、后勤供应等人员的职责和制度，我校的服务人员能围绕育人的要求设计教学楼和功能室布置，观看有意义的教育影片，开展有利于学生特长教育的兴趣活动。这样，全校上下达成了共识，形成德育工作的合力，保证了学校德育工作健康有序地开展。

3.不断加强德育工作研究。德育研究的开展是德育工作科学化的保证，更是提高德育工作者自身素质的有效途径。我们根据小学生成长的特点和新形势的要求，在德育工作中还加强以下几方面的教育和研究。如：革命传统教育、良好行为习惯教育、安全教育、法制教育、社会适应能力教育、诚信教育、礼仪教育、网络媒体教育等。围绕德育工作开展了一系列行之有效的活动和研究，如：邀请法制副校长作有关违法犯罪的专题报告、案例分析，进行安全教育；通过组织教师护送学生安全过马路及安全知识讲座进行安全教育。

4.注重加强德育阵地建设。

加强德育阵地建设，是我校一直十分重视的工作。多年来，我们围绕德育工作的开展，建立了高标准的少先队活动室、德育成果展览室，黑板报、宣传栏内容常换常新，各班教室内都张贴了《中小学生守则》和《小学生日常行为规范》及名人名言和教学挂图，真正使校园的每一处地方都发挥着育人的作用。德育阵地的建设是学校文明的窗口，是学校德育工作的重要组成部分。我校德育阵地的建设为学校创造了优美的环境，给全体师生以奋进向上的力量。

我校长期坚持通过丰富多彩的兴趣小组活动和校园文化生活、开展了“学雷锋，争做合格小学生”、汉字听写大赛、读书演讲、“喜迎十九大，我向习爷爷说句心里话”，庆六一趣味运动会等有意义的活动，使学生在优美的环境和健康的气氛中快乐成长。

5.定期开展学生心理健康教育，进行心理咨询，促进了学生健康人格的发展。

6、学校定期组织学生们进行社会实践活动，让他们在劳动中成长。

二、其他工作

本学期，成功召开了全校学生家长会，以具体事例讲述了家庭教育的方法；每位班主任认真准备、精心布置教室，主题鲜明突出。家长会的召开，拉近了家庭与学校的距离，沟通了家长与老师的情感。

三、存在的问题和不足

本学期学校德育工作做了不少工作，也取得了不少成绩，但与上级要求还有较大差距，一些焦点问题有待解决。

1．学生日常行为习惯和养成教育不尽人意。如课间上下楼梯、楼道行走不按要求去做、一些学生卫生习惯较差，随意丢弃垃圾，还有少数学生有在校园内吃零食的不良习惯，这也是造成学校偶尔卫生状况不佳的主要原因之一。

2．个别问题学生在校吵闹的现象也时有发生。

3．班级之间存在不平衡，某些班级在管理上还存在一些细小的管理问题。

三、今后工作打算。

1.健全德育工作考核制度，将德育工作全面纳入学校及教师个人的考核量化，进一步调动全体教职员工德育工作的积极性、主动性和创造性，扎扎实实落实好德育工作。

2.对德育工作的展开学生干部的参与需要做好更多的培训。3.积极创造条件，努力改善育人环境，进一步搞好校内、外德育阵地建设，保障学校德育工作长期、有序、健康、和谐地开展。

4.根据不同学科特点和学生年龄特征，促进各类学科教学与德育工作的有机结合，以学科教材为依据搞好德育渗透，进一步达到学科育人的教育目的，促进学生全面将康的发展，培养合格的小学生。

大兴乡中心小学

2024年7月3日

学校德育工作总结

大兴乡中心小学

2024年7月4日

**第三篇：2024-2024小学德育工作总结下**

2024-2024学年第二学期德育工作总结

本学期，我校能根据期初德育工作计划，以小学生日常行为规范教育为目标，以学生的日常行为规范教育为基础，加强对学生的思想道德、行为规范和礼仪常规教育，坚持“突出重点，注重实效”地开展德育工作，围绕校园文化建设，积极开展各类主题教育，使学生学会做人，学会求知，学会生活，学会劳动，学会健体，实现了本学期德育目标的要求，取得了一定的成绩，我们对学校的德育工作进行了如下总结。

一、德育工作的做法和措施 1.切实加强学校德育工作管理。

我校建立了学校少先队、班级管理网络，并明确德育管理的任务要求，各负其责。成立了由校长任组长、教导主任、少队辅导员、班主任及少先队干部参与的德育工作领导小组，实施德育工作“一把手”工作。形成了校长亲自抓，教导主任、少队辅导员具体分管、班主任老师时刻对学生进行教育，少先队自主管理委员会干部参与管理的德育工作局面。

班级是学校德育工作的基本单位，班主任是班级德育工作的第一责任人。为此，学校建立了班级、学生及班主任考核制度。自主管理委员会坚持每天检查监督学生入校、离校红领巾佩带、班级及个人卫生、住宿、食堂就餐、学生纪律、文明礼仪等小学生一日常规的落实情况，对学生的行为和表现每周一总结，对好的班级颁发流动红旗；学校领导、教师轮流值日，每天三次对学生的日常行为进行检查，其结果在学期结束纳入对班级的综合考核，并作为量化班主任工作的重要依据，目的是激励他们育人的积极性。

2.充分调动德育工作开展的热情。

我校始终注重德育工作的开展和落实，从调动全体教师的德育工作积极性、主动性和创造性入手，经常组织学习《小学德育纲要》、《教师行为规范》、《小学生守则》、《中小学生日常行为规范》，通过学习进一步明确德育工作目标和自己的责任，达到调动全体教师工作积极性的目的。

一是调动班主任教师加强班级管理的积极性，他们是班级工作的组织者，是学校德育工作、安全教育的骨干，我们通过制定班主任工作职责、班主任考核细则，大大调动了其工作积极性。二是调动各任课教师教书育人的积极性，各学科教师都担负着渗透德育的重任，学科教师是不容忽视的德育工作者，学校要求学科教师要结合学科特点和教学内容，以教材为载体渗透德育教育、爱国主义教育、爱科学、爱劳动、爱人民教育等，同时配合班主任抓好班级工作，努力减轻学生课业负担，并将学科教书育人成绩纳入学期工作质量考核量化。三是调动服务育人的积极性，积极营造校园育人环境，学校服务人员在德育工作的作用是不可替代的，学校制定了有关门卫、伙房、后勤供应等人员的职责和制度，我校的服务人员能围绕育人的要求设计、教学楼，宿舍楼和教室布置教育宣传栏，观看有意义的教育影片，开展有利于学生特长教育的兴趣活动。这样，全校上下达成了共识，形成德育工作的合力，保证了学校德育工作健康有序地开展。

3.不断加强德育工作研究。

德育研究的开展是德育工作科学化的保证，更是提高德育工作者自身素质的有效途径。我们根据小学生成长的特点和新形势的要求，在德育工作中还加强以下几方面的教育和研究。如：革命传统教育、良好行为习惯教育、安全教育、法制教育、社会适应能力教育、诚信教育、礼仪教育、网络媒体教育等。围绕德育工作开展了一系列行之有效的活动和研究，如：邀请法制副校长作有关违法犯罪的专题报告、案例分析，进行安全教育；通过组织教师护送学生安全过马路及安全知识讲座进行安全教育。

4.注重加强德育阵地建设。

加强德育阵地建设，是我校一直十分重视的工作。多年来，我们围绕德育工作的开展，建立了高标准的少先队活动室、德育成果展览室，黑板报、宣传栏内容常换常新，各班教室内都张贴了《中小学生守则》和《小学生日常行为规范》及名人名言和教学挂图，真正使校园的每一处地方都发挥着育人的作用。德育阵地的建设是学校文明的窗口，是学校德育工作的重要组成部分。我校德育阵地的建设为学校创造了优美的环境，给全体师生以奋进向上的力量。

我校长期坚持通过丰富多彩的兴趣小组活动和校园文化生活、开展了“学雷锋，争做合格小学生”、汉字听写大赛、读书演讲、“喜迎十九大，我向习爷爷说句心里话”庆六一艺术展演等有意义的活动，使学生在优美的环境和健康的气氛中快乐成长。5.定期开展学生心理健康教育，进行心理咨询，促进了学生健康人格的发展。

6、学校定期组织学生们进行社会实践活动，让他们在劳动中成长。

二、其他工作

本学期，成功召开了全校学生家长会，以具体事例讲述了家庭教育的方法；每位班主任认真准备、精心布置教室，主题鲜明突出。家长会的召开，拉近了家庭与学校的距离，沟通了家长与老师的情感。

三、存在的问题和不足

本学期学校德育工作做了不少工作，也取得了不少成绩，但与上级要求还有较大差距，一些焦点问题有待解决。

1．学生日常行为习惯和养成教育不尽人意。如课间上下楼梯、楼道行走不按要求去做、一些学生卫生习惯较差，随意丢弃垃圾，还有少数学生有在校园内吃零食的不良习惯，这也是造成学校偶尔卫生状况不佳的主要原因之一。

2．个别问题学生在校吵闹的现象也时有发生。

3．班级之间存在不平衡，某些班级在管理上还存在一些细小的管理问题。

三、今后工作打算。

1.健全德育工作考核制度，将德育工作全面纳入学校及教师个人的考核量化，进一步调动全体教职员工德育工作的积极性、主动性和创造性，扎扎实实落实好德育工作。

2.对德育工作的展开学生干部的参与需要做好更多的培训。

3.积极创造条件，努力改善育人环境，进一步搞好校内、外德育阵地建设，保障学校德育工作长期、有序、健康、和谐地开展。

4.根据不同学科特点和学生年龄特征，促进各类学科教学与德育工作的有机结合，以学科教材为依据搞好德育渗透，进一步达到学科育人的教育目的，促进学生全面将康的发展，培养合格的小学生。

石峡湾中心小学

2024年7月3日

小学德育工作总结

（2024-2024学年第二学期）

石峡湾中心小学

**第四篇：小学信息技术教学总结下**

信息技术工作计划

一、指导思想：

根据社会主义现代化建设对人才的需求以及响应邓小平同志关于“电脑从娃娃抓起”的精神，依靠社会力量办学的有利条件和氛围，以普及电脑知识为主旨，使学生经过系统的、有目的的学习和培训后，了解和掌握相应的电脑操作知识和使用技能，培养学生初步的信息素养，为适应信息社会打下一定的基础。

二、基本要求：

少年儿童学习电脑是一件很有意义的事，是新的历史时期的社会需要，但同时又是一个颇有难度的研究课题。教学中既需要顾及儿童的年龄特点，采用符合儿童认知规律的教材和手段，又不能简单的照搬成人教学的模式和方法。因而在教学过程中，必须不断提高学生的学习兴趣，寓教于乐，使孩子们感到“真好玩”、“很好用”，继而自觉的探求“怎么用”，引导他们进入计算机世界的广阔天地，培养他们对科学知识的探索精神。

在课程选择中，也要根据儿童特点，计算机本身的专业教学内容和课时不宜过多，并且要穿插在其他内容的教学过程中，教学应侧重于计算机应用、计算机辅助教学和学习、计算机娱乐等项目上，如用计算机绘画、设计板报、写作文、益智游戏、教授学习软件的使用等。

三、工作重点：

1、五一前完成对学校的门户网站的改版工作并及时更新内容。

2、维护好学校的internet网络，保证教学资源的使用。

3、全面维护学校各电脑的健康，让全体教师和学生都能充分利用电脑进行工作和学习。

4、细致地进行教学，让每一个学生都学所有长，增强电脑的应用能力。

5、准备好区进行的中小学一百名师生的电脑知识

竞赛。

四、教学任务：

本学期，我依然担任四、五、六年级的教学，根据我校的具体情况，现定各年级的教学任务如下：

四年级：结合汉字输入法，学习word的基本使用，使学生能够独立地，正确地使用word软件。

五年级：结合整站程序进行教学frontpage，学习网页制作的一些高级应用技巧。

六年级：flash动画制作教学，结合实例，使学生熟练使用flash进行创作。

总之，在搞好教学工作的同时，为学校的网络及计算机的使用服好务，为现代化教学手段在我校的应用，做一份应有的贡献。

**第五篇：总结下**

一年级语文下册教学总结

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，能根据学校的语文教学工作计划，以新课程实验改革为契机，以全面推进素质教育为基点，在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任教师和家长的积极配合和耐心帮助下，圆满地完成了教育教学任务，现将具体工作总结如下：

(一)抓实生字的认写，提高学生的识字能力。

本学期要求学生认识550个字，会写250个字。在教学中我把生字教学放在最重要的位置，生字教学是每堂课的教学重点，同时我又遵循认写分步，多认少写的原则。对于要求会认的生字，我引导学生找到识字方法，以便能快速地识记。现在学生已经掌握了许多好的识字方法。有熟字加偏旁法，熟字换偏旁法，熟字加熟字法，猜谜语法等等。学生根据不同的生字选用不同的识字方法。学生识记生字后，我会采用不同的形式，让生字复现在学生眼前。如从课文中摘抄含有生字的句子让学生诵读，或把本课生字贯串起来成为一句话让学生认读。如《想做好事的孩子》一文中要求认读的生字是：妈、、棉、照、晒、盖、午、收、脱、躺、合、眼、睛、摆，我就把它们串连起来是：“早晨，阳光照到丁丁家阳台上，妈妈给奶奶晒棉被。中午，妈妈要睡午觉，奶奶脱下棉鞋摆好，躺进被窝，奶奶舒服地合上了眼睛。”这样连串后便于学生识记了;或者隔断时间以生字卡片形式让学生认读……。总之，想尽一切办法让生字重复出现，让学生对生字能牢牢记住。同时在教学中重点还要抓实250个会写的字，要求学生能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，并能在口头和书面表达中灵活运用。每学完一课的生字，我使要求学生在最短的时间内识记并正确书写。对于要求会写的字，我要求课课清(即每学完一课，学生就能对本课要求写的字能准确默写，不让生字放在下课书中识记)。采用课课清的方法主要是同桌之间互相听写(一人说生字，一人听写)。然后小组长抽查，同时在书写生字时，要求学生在田字格中书写规范、端正、整洁，在书写完生字后，同桌之间互相提出写得不好的地方，并指出改进的方法，从而使学生之间的学习做到互相监督，共同提高。

(二)采用多读法，提高学生的阅读能力

阅读教学是教学工作中的重点和难点，每一篇课文的教学我强调学生的“读”，让学生在读中感，读中悟，然后同学之间互相说说自己读后的收获，对课文内容认识了多少，还有哪些地方不懂，我就在一旁引导学生再读课文，找出答案。之后，再指导学生读出感情。在学生入情入境、充分阅读、感悟的基础上，自悟也就出来了，对课广的理解就不需要教师太多的分析了，学生就能根据自己对课文的理解，体会课文的思想感情，就能有感情地诵读课文了，并能根据课文要求和自己的喜爱，正确、流利地背诵课文片段。通过一个学期的反复练习，学生对这种阅读教学法非常的喜爱，自己的阅读能力地得到提高。

(三)阅读课外书，提高词语积累能力 一年级的学生已经掌握了一千多个汉字，能阅读浅显易懂的课外书了。我鼓励学生在课外多看书，多学词语，和学生一起寻找课外读物。如《小学生天地》、《连环画》和《小星星》等等，都是学生的好朋友，并且向学校图书室借书，尽可能地让学生有书可读。又如《小壁虎借尾巴》、《小蝌蚪找妈妈》等课文中的插图。由于连环图每一幅图之间都有较紧密的联系且将九幅图合起来都有一个较完整的故事。除了仔细观察每一幅图，还要根据插图设置一些问题，帮助学生弄清每一幅图的意思和所表现的内容，让学生能用几句话把图意说出来，然后引导学生把每几幅图顺次连起来观察，结合学习课文中的重点词句，能根据几幅图说出一个完整的故事。不断积累好词句，慢慢养成了好的阅读习惯。然后一个月内开展一次词语展评，比比谁积累的词语又多又好，以此促进学生的阅读积极性。

(四)好好利用《语文园地》拓展孩子的思维

语文园地中设置的口语交际，是提高学生口语交际能力的主渠道。我在教学中首先做到认真备课，选好话题，使学生有话可说，其次采取适合儿童喜闻乐见的形式进行训练，如：每周一次的看图说话表演赛，两周一次的讲故事比赛，等，都在一定程度上激活了学生的思维。采取多种形式，配以科学的学法引导，可使学生变得乐说、会说。口语训练的形式可采用“看-说-写”、“听-说-写”、“读-说-写”、“画-说-写”、“做-说-写”。在句式上，通过提供典型范例，让学生观察、理解、模仿，既达到会“说”，又能够说好。训练的句式如：“有……有……还有……”、“先……再……最后……”等。语文课堂教学是提高口语表达能力的主要途径，我们应充分发挥低年级语文教科书的作用，利用内容简短、语言精练、故事性强的特点，让学生反复朗读品味，必要时“拿来”仿一仿，用一用，说一说，所耗时间短暂，学习频率快捷。对于解决“怎样仿、用，如何促说”这一问题，我们不断在实践中摸索方法，学习研讨。实践证明，要提高学生的口语表达能力，必须改变语文作业设置内容和形式。因此，我要求一年级每天写一句话，先模仿写，再独立写，中间插上优美词句的积累;并让他们互相交流，以此促进“说”的训练。学生在交际时，我就在一旁认真倾听，发现语病，以适当的方式予以纠正，规范口头语言。同时如发现学生充满童趣的精彩语言，就及时给予肯定，使学生的思维更活跃，能自由、愉悦地参与口语交际。

五、开展语文实践活动，提高学生的创造能力

语文课还强调教师要创造性地使用教材，从而培养学生的创造能力。教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。新教材中有许多学生进行展示创造作品的机会。如语文园地中的展示台就是学生展示创造的大舞台。为了让每位学生都有机会展示自己的才能，我经常在班级开展一些比赛，如识字比赛、唱歌比赛、讲故事比赛……，通过比赛，提高学生的能力。

六、注重课内外结合 美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学引入了广阔的天地，让学生阅读课外书《童话故事》《昆虫记》等，通过这些收集与阅读，为学生积累奠定基础。

其次，重视丰富多彩的语文践活动。如：学习《春天》后，组织学生去校园找春天;学习《小溪笑了》，引导学生观察、收集有关天气的自然现象，引导学生领略大自然的风采，探索大自然的奥秘。

此外，注意学科间的整合，如给话配画，给画配话，把诗变成歌曲，让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养学生综合能力。

本学期，我虽然尽心尽力地去陪着孩子一起学习、一起成长，也取得了一定的成绩，但也有不尽人意的地方。在今后的工作，我将继续努力工作，把教育教学视为事业去做，为全面提高学生的语文素养而奋斗!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！