# 2024年下学期高一历史备课组总结备课组总结

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-12-31

*第一篇：2024年下学期高一历史备课组总结备课组总结2024—2024学年下学期 高一历史备课组教学工作总结在充实、忙碌和愉悦中，高一下学期的工作即将划上圆满的句号，回顾一学期来的学校历史教学工作，感慨颇多。我们高一历史备课组在学校的领导...*

**第一篇：2024年下学期高一历史备课组总结备课组总结**

2024—2024学年下学期 高一历史备课组教学工作总结

在充实、忙碌和愉悦中，高一下学期的工作即将划上圆满的句号，回顾一学期来的学校历史教学工作，感慨颇多。我们高一历史备课组在学校的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真地完成了各项工作。工作中，大家团结互助，兢兢业业，体现了我们组教师勤恳、严谨的工作作风。现将高一历史组一学期来的工作做如下总结：

一、支持学校工作，积极完成学校安排的教学任务

全组老师积极支持学校工作，群策群力制定教学计划；积极主动撰写教研教改论文；大胆尝试问题式教学；认真按时高质量地进行集体备课；出色完成教务处和年级组组织的教学观摩和教学研究活动，平均每人上公开课2节以上，并取得了较好的效果。

二、坚持集体备课制、听课评课制和教师磨课制

本学期我们按照学校的要求，积极开展了集体备课、听课评课和磨课制。集体备课我们实行单元集体备课，每周活动一次。在集体备课中实行了统一进度，统一要求，统一内容。每单元先由主备课人说课，提出授课方案，其他人共同讨论，最后形成统一要求，说课人整理出授课思路。集思广益，取长补短，效果明显。集体备课备单元的教学目标、重点、难点，备教材的前后联系，备突出重点、突破难点的措施，备本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧，做到了有计划、有时间、有准备、有问题、有中心发言人、有记录，并按学校要求及时上传各类集体备课资料。

各位教师除自己钻研业务外，还注重相互学习，相互听课，本组教师听本组教师的课节数每一学期不少于10节，听课后备课组认真评课。通过听课、评课，对诸如教学内容安排否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨，在教学研究上与教师进行具体磋商和指导，指出成功与不足之处，提出努力的方向，研究对策，很好地提高了课堂效率，提高教师的教学研究能力。

此外，还坚持教师磨课制。我们历史组教师的磨课通过体现校本教研课题思路，展示校本教研的研究成果，是校本教研的专题汇报课、体现集体智慧和教师改革意识的“创新课”、体现以老带新，辐射经验的“示范课”等活动，推动教师围绕科研课题，勤于学习，善于进取，勇于实践，不断总结，从而开掘学校教育科研的深度。通过这一活动，一方面使做课教师对教材的理解更加的透彻，提高了课堂驾驭的能力，同时许多听课教师也从中学到了好的教学方法和手段，并充实到自己的教学之中，以提高课堂教学的针对性和实效性。总之，磨课活动的开展对我们转变教学理念，打破传统课程中的思维定势，进一步提高课堂教学质量有很大的帮助，我们将长期坚持不懈的开展下去。

三、开展“问题式教学在历史教学中的应用”校本课题研究活动，提高历史课堂教学的实效性

今年我校在在全校开展了校本教研活动，我们历史教研组确定的校本教研题目是“问题式教学在历史教学中的应用”，高

一、高

二、高三三个年级同时开展

了“问题式教学在历史教学中的必修课程、选修课程、高考复习中的应用探究活动，全组教师积极参与。我组教师认真学习有关问题式教学的相关理论，结合我校历史教学及学生学生的实际，在自身的历史教育教学中切实的开展校本研究实践，目前已经取得了阶段性的成果。初步探索出适合我校历史教学和学生老师学习实际的历史课堂问题式教学的基本模式：1．根据教材内容，设置问题情境2．激活问题情境，引导学生发现问题；3．明确问题目标，引导学生重组现有知识； 4．分析讨论问题，确定解决方法； 5．实施解决方法，体验解决过程； 6．检验问题结果，产生新的问题。

四、加强学习交流，采他山之石以攻玉

学无止境。新的课程要求教师要树立终身学习的理念。不断学习，提升自身的教育教学理论和业务水平，是全体历史组教师的一贯追求。本学期我们采用集中与分散相结合的方式，学习了“问题式教学法、”《高效课堂九大范式》、《给教师的建议》、《班主任工作漫谈》、《赏识你的学生》等教育教学理论和继续教育学习的相关学。

五、今后努力的方向：

1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和高考。

2、有意识地强化落实新课程理念，进一步突出学生的主体地位。

3、实质性地开展课题研究，少点形式，多一点具体的内容。

4、继续开展问题式教学活动，提高课堂教学实效。

5、加强课外活动的指导和引导，做学生自主，合作，探究学习的伙伴。

**第二篇：高一下学期历史备课组总结**

高一下学期政治备课组总结

高一政治组

高一政治备课组是一个和谐的备课组，有着高度的责任感和丰富的教学经验，团结协作，相互交流，共同进步。现就备课组工作总结如下：

一、统一教学进度

在进度的安排上，坚持做到教与学紧密结合，安排好课本每一单元课堂教学节数、讲评练习的节数以及合理地安排考试加强巩固复习。做到”目标统一、内容统一、进度统一、作业统一、测试统一”。此外,新课程教学需要适当的训练，更需要大量源于学生生活体验和社会现象的、形式多样的其他材料，以引导学生积极参加社会实践，主动参与研究性学习，引领学生在富有个性的学习活动中都能有所收获。

二、加强集体备课。

备课组每周一下午第四节为固定的备课组活动时间，每次活动有明确的内容；每课或联系较紧密的几课定一中心发言人，负责教学的整体设计，提出教学的设想，大家讨论补充，探究最佳方案。在备课过程中,我们注重研究教材，科学处理教材，构建既符合课标要求，又适应学生实际的历史教学内容体系。此外，能够做到解决教材中的重点、难点问题，通过教师间的合作探究，提高整体的备课质量和教学质量。

三、积极开展公开课教学观摩活动，探讨可操作情境式教学，实施新课程理念。教学中，教师尽可能地转变教学观念，以新的理念指导课堂教学，坚持以学生为主体，运用启发式教学和开放式教学，在向学生传授学科知识的同时，要引导学生建立正确的价值观、人生观，培养学生爱国主义情操。

四、积极组织听课评课。

本组内部教师之间也加强了相互交流和相互探讨；抓牢并监督教学过程中诸环节的落实，促使本组教师在以前所取得成绩基础上更上一层楼。抓课堂45分钟的效率，促进教学质量的提高，加强学法指导。

五、激发学生的兴趣。

我们倡导”做学生愿做的事，做学生该做的事”，探讨解决活动德育与课程学习的有机结合问题，全面激发学生学习兴趣，开发学生多元智慧与潜能。在教学中，我们不停留于简单地传授书本知识，而是对教材进行拓展，努力挖掘趣味性的知识，生活中能碰到的事件、时事新闻等都引入课堂，创设一系列情境教学，激发学生的兴趣；我们转化课本中较为枯燥的理论，以通俗易懂的例子帮助学生理解。

总之，我们遵循“以人为本，精细管理，求真务实，质量至上”的原则，重视全面提高教育质量，坚持以教学为主，致力于全面提高全体教师的专业知识、理论水平和教学业务能力，努力钻研教材、切实抓好学科基础教学，在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。注意教学设计与学生的学习方式整合，使历史学习成为一个不断积累历史知识、不断加深对历史和现实的理解过程；成为一个主动参与、学会学习的过程，一个逐渐掌握历史学习的基本方法的过程。

“一份耕耘，一份收获”，我们将一如既往勤勉、务实地工作，我们将本着”勤学、善思、实干”的准则，再接再厉，把工作做得更好。

**第三篇：高一历史备课组总结**

高一历史备课组总结 保康一中 柳发艳

本学期高一历史备课组由我，朱明辉，马丽群，郑祖熊四位老师组成。教学内容是历史必修1，是政治专题史，主要反映了人类社会政治领域发展进程中的重要内容。为了更好地教学，我们备课组在学期初就制定了以下计划:首先, 安排好进度,以便在具体的实施过程中能够有计划，有步骤地实施，提高工作的效率。其次，加强集体备课，继续组织全组成员认真学习新课标，领会新课程的理念，推动教学观念、教学方式的转变，以促进学生学习方式的转变。鼓励备课组老师间互相听课，取长补短。同时，注重教学的研究，以公开课的形式来探讨可操作型课堂教学模式等。努力提高教育教学水平，促进新课程理念的实施和新型教学模式的形成。

开学以来，备课组的计划正有条不紊地实施着取得了良好的效果

一、期初备课组就统一制定切实可行、内容齐全的教学计划，统一教学进度。在进度的安排上，坚持做到教与学紧密结合，安排好课本每一单元课堂教学节数、讲评练习的节数以及合理地安排考试加强巩固复习。做到“目标统一、内容统一、进度统一、作业统一、测试统一”。此外,新课程教学需要适当的训练，更需要大量源于学生生活体验和社会现象的、形式多样的其他材料，以引导学生积极参加社会实践，主动参与研究性学习，引领学生在富有个性的学习活动中都能有所收获。因此，在期初我们就重视改造、重建自己的教学资源库,查找政治史相关资料，并做到资料共享，相互帮助，共同提高。为顺利参与课程改革积累必要的知识和素材储备。

二、加强集体备课。备课组每周三上午第二节课为固定的备课组活动时间，每次活动有明确的内容；每课或联系较紧密的几课定一中心发言人，负责教学的整体设计，制作一个粗略的课件（至少提出教学的设想），大家讨论补充，探究最佳方案。在备课过程中,我们注重研究教材，科学处理教材，构建既符合课标要求，又适应学生实际的历史教学内容体系。此外，能够做到解决教材中的重点、难点问题，通过教师间的合作探究，提高整体的备课质量和教学质量。

三、鼓励备课组成员积极开展公开课教学观摩活动，探讨可操作情境式教学，实施新课程理念。在组织教学中，教师尽可能地转变教学观念，以新的理念指导课堂教学，坚持以学生为主体，运用启发式教学和开放式教学，在向学生传授学科知识的同时，要引导学生建立正确的价值观、人生观，培养学生爱国主义情操，树立“为中华之崛起而读书”的坚强信念。

四、积极组织听课评课，本组内部教师之间也加强了相互交流和相互探讨；抓牢并监督教学过程中诸环节的落实，促使本组教师在以前所取得成绩基础上更上一层楼。抓课堂45分钟的效率，促进教学质量的提高，反对教师挤占学生的自由支配时间，加强学法指导。

五、高一年级重在激趣，倡导“做学生愿做的事，做学生该做的事”，探讨解决活动德育与课程学习的有机结合问题，全面激发学生学习兴趣，开发学生多元智慧与潜能。在教学中，我们不停留于简单地传授书本知识，而是对教材进行拓展，努力挖掘趣味性的知识，生活中能碰到的事件、时事新闻等都引入课堂，创设一系列情境教学，激发学生的兴趣；我们转化课本中较为枯燥的理论，以通俗易懂的例子帮助学生理解。此外,在高一年我们充分利用研究性学习,校本课程等多种形式来激发学生的学习兴趣与热情。

总之，本学期备课组本着遵循“以人为本，精细管理，求真务实，质量至上”的原则，重视全面提高教育质量，坚持以教学为主的原则，致力于全面提高全体教师的专业知识、理论水平和教学业务能力，向科研、教研要质量，努力钻研教学大纲、教材、考试说明，切实抓好学科基础教学。在教学中，根据历史学科和历史教学的特点，全面发挥历史教育的功能，在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。注意教学设计与学生的学习方式整合，使历史学习成为一个不断积累历史知识、不断加深对历史和现实的理解过程；成为一个主动参与、学会学习的过程，一个逐渐掌握历史学习的基本方法的过程。通过历史学习，弘扬爱国主义精神，陶冶关爱人类的情操，使学生增强历史意识，汲取历史智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展大势，增强历史洞察力和历史使命感。一份耕耘，一份收获，我们将一如既往勤勉、务实地工作，我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，再接再励，朝着我们努力的方向把工作搞得更好。

**第四篇：高一历史备课组总结**

在探索中前进

在紧张、充实、忙碌中，2024——2024学的工作已经划上了圆满的句号。回顾一年来的教学工作，感慨很多。我们高一历史备课组在学校领导的正确领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，坚持求真务实、改革创新的工作态度，发扬“团结、奉献、进取”的工作精神，认真地完成了各项教学工作。工作中，大家团结互助，分工合作，集思广益，兢兢业业，体现了我们组教师勤恳、严谨的工作作风。现将高一历史组一学年来的工作总结如下：

一、努力搭建高效、积极进取的备课组教师队伍

我们组是一支老中青相结合的队伍。我们深知，要想成为一个优秀的备课组，必须使每个教师具有高尚的师德修养、广博的文化素养、深厚的专业知识和扎实的教育教学基本功，具有浓烈的自主发展和创新意识，具有较强的教育改革和教育科研能力。这样，我们备课组从开学那天起就统一了思想，组荣则荣、组衰我耻，进一步激发本组人员的责任感和使命感，进一步强化服务意识、服从意识、质量意识和争优创先意识，提高整个备课组的战斗力。在这样的环境下，组内老师识大体、顾大局，形成了昂扬向上的工作氛围，实施传帮带，青蓝结合，营造出浓厚的“比、学、赶、帮、超”的氛围，引导着年轻教师迅速成长。

二、坚持新课标要求，加大课程改革力度，推进课改实施。

面对新课程改革的全面展开，我们积极投入新课标教学的探索和实践活动。依据新课程改革的要求，注重学生能力的培养，坚持以学生为主体，重视学生学习能力的培养，改变以前教学中的以教师的教为中心的旧的教学模式，确立以学生为中心，以教会学生的“学”代替以前要求学生知道什么就行的方法。在教学中积极培养学生参与教学过程，变学生被动为主动。并培养学生合作精神和参与精神，全面提高学生的素质。

全组老师积极支持学校工作，群策群力制定教学计划。新学期之初，我们备课组就统一制定切实可行、内容齐全的教学计划，统一教学进度。在进度的安排上，坚持做到教与学紧密结合，安排好课本每一单元课堂教学节数、讲评练习的节数以及合理地安排考试加强巩固复习。做到“目标统一、内容统一、进度统一、作业统一、测试统一”。此外,新课程教学需要适当的训练，更需要大量源于学生生活体验和社会现象的、形式多样的其他材料，以引导学生积极参加社会实践，主动参与研究性学习，引领学生在富有个性的学习活动中都能有所收获。因此，从一开始我们就重视改造、重建自己的教学资源库,查找与本学期相关的资料，并做到资料共享，相互帮助，共同提高。为顺利参与课程改革积累必要的知识和素材储备。

除此之外，还积极撰写教研教改论文，大胆尝试探究式教学，并出色的完成了学校和级部组织的教学观摩和教学研究活动，平均每人上公开课3节以上，并取得了较好的效果。

三、加强集体备课，发扬备课组协作精神。

我们采用了“统一定内容，分头准备——个人钻研备课——个人主讲，集体讨论——深化吸收，形成共识”的操作程序，保证了集体备课做到有计划、有准备、有检查、有总结、有记录、有效果，使每一位教师做到“心中有底”。

开学前提前布置两周的工作计划安排，分工到人，每人主备一节内容，便于教师集中精力将自己主备内容的教学要求、教学目标吃透。这样，在每周二的固定集备时间，由一位中心发言人分析教材，然后组内老师对教学内容的处理，教学方式的选择，历史知识的整合，课程资源的利用等进行更加深入的探讨，我们相互交流，相互启发，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、每节课的教学设计如何导入、讲授新课中采用哪种方式更合理、怎样才能提高学生学习兴趣、怎样落实课标要求等一一进行切磋，使我们在教学过程中少走了很多弯路，收到了很好的效果。而且在备课过程中,我们通过研究教材，科学处理教材，力争构建既符合课标要求，又适应学生实际的历史教学内容体系，以此力求编写出一份知识结构层次分明、适用、易懂、深入浅出、学生喜爱、贴近新课标理念的导学案，让导学案能真正发挥引领学生主动学习、思考的功用。

在集体备课中，同组教师就重点、难点展开积极探讨，各抒己见，有时甚至会争得面红耳赤。但就是在这种思维的碰撞中，让智慧在集体中得到了升华，开拓了思维，提升了专业知识素养，也提高了整体的备课质量和教学质量。同时，我们还非常重视教学过程的反思工作，组内教师在每一节课后都会认真写好教学反思和小结，及时把教学中的点点滴滴记录下来，从更高层次思考自己的教学行为，改进教学策略，然后在集体集备时进行交流，共享教学中的收获。

四、坚持不定期互相听课和轮流开课，加强教师间的合作交流学习。本学年在教学中组内每位教师除认真备课外，还注重相互学习，相互听课，取长补短。组内成员不定时听随堂课，在实际教学中不断寻找问题，并在课后积极进行交流总结。针对一些教学中存在的问题，努力探讨解决办法。

另外，采取“一人开课——全组参与听课——共同研讨、反馈——发现问题，寻找解决对策”的形式。听课后备课组认真评课。通过听课、评课，对诸如教学内容安排否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯、全面的评论，在教学研究上与组内老师进行具体磋商和指导，指出成功与不足之处，提出努力的方向，研究对策，很好地提高了课堂效率，提高了老师们的教学研究能力。而且努力抓课堂45分钟的效率，促进教学质量的提高，反对教师挤占学生的自由支配时间，并进一步加强学法指导。正是在这种积极交流与学习中，也为年轻教师的迅速成长创造了良好的环境。

五、加强学生思想道德教育工作，促进学生良好习惯的形成

充分运用历史学科的特点对学生进行思想道德教育，及时了解、发现学生的学习、思想、生活动向，尊重学生，理解学生，爱护学生，使学生养成良好的学习和行为习惯。

教学中，我们坚持抓两头促中间的的原则，注重对尖子生的培养，多给他们拓展思想的空间。在备课时选择了一些能调动学生积极性同时又能培养他们多种思维能力的开放性习题和思考题，有些学生在课后主动和老师探讨这些问题，从中学会了分析问题的能力，效果非常好。同时，我们也没有放弃每一名差生，而是因势利导，在批改中和课堂上，经常给他们一些鼓励的话语，并利用课下时间个别辅导，帮助他们增强自信心，对他们讲学习历史的方法，并耐心地领他们复习已学过的知识，再帮助他们选取适当的学习方法，以尽快提高成绩。对于那些不太引起我们注意的中间生，也是经常向他们征求意见，帮助他们分析考试中的得失，解决学习中遇到的实际困难。功夫不负有心人，在一学年的学业检测中，我们组还是取得了一定的成绩。

固然我们用心做了很多事，也有很大的收获，但在教学实践中依然有很多不尽人意的地方。我们会在以后的工作中，进一步加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和高考；有意识地强化落实新课程理念，进一步突出学生的主体地位；继续开展探究式教学活动，提高课堂教学实效；加强课外活动的指导和引导，做学生自主、合作、探究学习的伙伴；等等

一份耕耘，一份收获。我们将一如既往勤勉、务实地工作，我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，再接再励，朝着我们努力的方向把工作搞得更好。

**第五篇：高一历史备课组总结（模版）**

高一历史备课组总结

郭继勇

本学期在学校的正确领导下，在全组教师的共同努力下，历史备课组活动按时、有序召开，每位老师都积极准时参加，进行集体备课，共同探讨如何上好每一堂课，如何提高学生的学习积极性，如何提高学生的学习成绩，比较好地完成了本学期的教学教研工作，现小结如下：

（一）认真学习教育理论，树立现代教育的观念

备课组组织老师对新课程标准、课改理论进行学习，使老师初步把握新课程的基础理念，理解新教材的基本内涵，有计划、有针对性地研讨、分析教材。做到课堂教学的完全公开，逐步形成了互相观摩、积极研讨的好氛围。

（二）科学规范常规管理，保证素质教育全面实施、促进教师素质的全面提高

1.备课方面：积极落实学校开展的“学导案”教学新模式，认真及时编写“学导案”，积极开展“备、上、说、评、写”为形式的“常规教研”活动。全组教师都能在深入地钻研课标和教材的基础上，认真写好规范、详细的教案。

2.作业布置方面：本组老师都能按要求布置作业，《学习指导》和填充图册，并要求在课上严格、独立、认真、保质、保量完成。

3.抽查识记情况：每节课上新课之前，先检查上节课的知识识记情况，让学生“温故而知新”，更好地进入下一堂课的学习。

4.听课方面：本组老师按规定完成听课任务，经常互相听课，互相探讨，互相学习，取长补短，并进行有目的地评课。

（三）抓好课题研究，提高课题研究质量

通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。

（四）存在的问题及解决措施

在取得一些成绩的同时，我们也面临着一些问题和挑战，这里我们提出几个思考：如何让教师更新知识以适应时代的要求？如何让教师尽快地转变观念以适应“学导案”教学的要求？如何让学生在课堂上起主体作用，而教师只在课堂上重视引导点拨？如何加强学科之间的渗透？如何让学生在快乐中学习历史，在历史学习中又能感觉到无限的快乐？如何让学生既能锻炼能力，又能在考试中成为名副其实的“不倒翁”？这些问题将是我们今后工作的方向。

总的来说，本学期备课组活动丰富多彩，各位老师统一协调行动、共同合作、共同配合，取得较好成绩，今后，我们还将继续努力，争取取得更大的飞跃。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！