# 小学三年级减负工作计划

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-12-26

*第一篇：小学三年级减负工作计划小学三年级减负工作计划现在小学生课业负担比较重，怎样能让孩子愉快的度过小学的学习阶段，我觉得减负不应减质，应从以下几方面做起;1．老师精心设计作业，控制学生作业量;小学生每日在校用于集体教育活动的时间，五、六...*

**第一篇：小学三年级减负工作计划**

小学三年级减负工作计划

现在小学生课业负担比较重，怎样能让孩子愉快的度过小学的学习阶段，我觉得减负不应减质，应从以下几方面做起;1．老师精心设计作业，控制学生作业量;小学生每日在校用于集体教育活动的时间，五、六年级最多不超过6小时，其他年级还应适当减少，四年级作业不超过45分钟。不设早自习，落实每天两个大课间活动

2．不让学生订购盛市、区教育局所规定以外的教材，教师不准统一或要求学生自行订购教辅读物;不让学生参加学科补习班，节假日、寒暑假不组织学生上新课或补课;保证学生在校一小时体育活动时间等等。小学阶段不举行面向学生的学科类竞赛。4．确保学生睡眠不少于9小时。

5．全面评价学生，不以考试成绩给学生排名，不以学生的考试成绩作为唯一标准评价学生。

6．要减去繁琐的教学设计、不恰当的课件和无效的非语文活动，提倡长文短教、精讲多练，多读书少做题。

7．老师“有智慧”地教;按照“限时、分层、有效、校内完成”的作业设计原则，精心设计作业，控制作业量，避免学生机械地背诵、抄写和训练，让学生提高学习效率

只有把减负落到实处，我们的孩子才会有真正快乐的童年，我们与孩子们的负担才会真正减轻

**第二篇：小学减负工作计划**

减负工作要坚持以人为本的理念，全面实施素质教育，进一步规范教育教学行为，全面推进素质教育，保护学生健康和谐发展，结合学校实际，实行科学减负，做到“减负不减责任，减负不减质量”。下面小编给大家整理的小学减负工作计划范文5篇，希望大家喜欢!

小学减负工作计划范文1

指导思想：

进一步统一思想、提高认识、转变观念，用科学的教育发展观指导学校的“减负”工作，把它作为办人民满意教育的一项重中之重的工作来抓，切实增强“减负”工作的紧迫感和责任感，对照《浙江省教育厅关于切实减轻中小学生过重课业负担的通知》，积极主动地做好各项规定的贯彻落实工作。

具体措施：

学校的“减负”工作涵盖面非常广，涉及到教育教学管理的方方面面。重点要在规范办学行为上下功夫，建立和完善必要的教学常规，探索和创新“轻负担高质量”的教育管理机制，扎扎实实地推进素质教育。根据《通知》，针对几个重点问题，作如下规定：

1、要尊重学生公平接受教育与公平发展的机会和权利。一律不得以学生考试成绩作为考核、奖励教师的主要依据;任何教师一律不得公布学生的考试成绩和按考试成绩给学生排名次，不得以考试成绩作为判定学生好差的主要依据，学生的考试成绩只通知学生本人及家长，把它作为隐私权予以保护。

2、要严格控制考试数量。学校每学期只在期末进行一次学科考试，禁止举行期末学科考试以外的任何学科考试或变相的学科考试。

3、要严格控制学生在校活动时间总量。要严格执行省教育厅的规定，任何教师不得组织学生开展课外有偿家教活动;必须保证学生每天有1小时的体育锻炼时间;学生每天在校活动时间总量不超过6小时，4:30须绝对静校。

4、要严格控制学生的课外作业量。各任课教师必须严格执行省教育厅的规定，一、二年级不留家庭作业，三、四、五、六年级课外作业总量不超过1小时。严禁以增加作业量惩罚学生。保证小学生每日有9小时以上的睡眠。

5、要严格控制练习资料。学校订单按规定征订，任课老师必须按规定使用学生学习资料，不得组织征订或购买其它练习资料，不得向学生推销或变相推销各类教辅资料。

6、要严格按课表上课。任何教师不得随意调课，要开足开好音、体、美等课程。

学校将切实加强对“减负”工作的监控，加大管理力度，建立“减负”长效机制，强化措施，加强督查，努力确保“减负”的各项规定落到实处。同时，将向学生家长广泛宣传“减负”的重要性和必要性，宣传教育行政部门制订的“减负”工作有关政策和规定，积极营造“减负”工作的良好氛围，争取家长的理解和社会的支持，使“减负”形成共识和合力。

小学减负工作计划范文2

一、指导思想：

以天津市“义务教育学校现代化建设评价标准”为依据，严格按照东丽区教育局关于“减轻小学生课业负担意见”，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

二、工作目标：

“减负”是减去超出学生承受能力的学习任务，减去学习活动中机械重复而又对发展学生能力无用的作业，去掉落后、烦琐或对培养学生能力和发展学生智力毫无益处的教学内容，放弃“满堂灌”、“题海战术”等违反教育规律的教学方法。其次，正确把握“减”与“加”的关系。英语老师动辄就让学生抄写单词、背育课文的做法要坚决摒弃。要引导和帮助学生逐步形成健康的心理、养成刻苦拼博、博闻强记、勤学好问、持之以恒的学习品质，形成礼貌、文雅、友爱、自尊、自重的交际习惯和健全健康的人格。

三、本学期具体工作安排如下：

(一)进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观;转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观;转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观;转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

学生英语学习负担重具体表现在：作业量大、休息时间少，教师讲解时间多，学生有厌学倾向。这现现象已引起学校的高度重视。“减负”成了每一英语教师都应该认真思考的问题。教学先做到高效益，然后才会轻负担，这就要求老师首先从课堂入手，开展以“学”为中心的教学方法的改革，遵循学习规律，把课堂还给学生，让学生体会到学习的乐趣与成功的同时减轻学生的学习负担。

(二)自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为已任，勇挑重担，不负重托;二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力;三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实，请保留此标记学生基础。

1)认真备课，目标具体，有发展性目标及分层目标，教学过程设计有说明，有重点，突出教法学法。

2)课堂教学重效益，面向全体，因材施教，精讲多练，每堂课保证有一定的课堂练习时间，课堂练习当堂完成，科任学科作业课堂内完成。

3)能根据大纲、教材要求及学生特点，设计练习题，严格控制考试次数。

4)作业题要精选，面向全体，分层布置，促使各类学生个性得到发展，作业及时批改，及时反馈，及时纠正。

5)多关注学习困难的学生，能及时了解学习情况，及时根据学生基础加以补习，对各类学生有分层要求。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性，定期召开学科教师“减负”工作专题会议，组织教师积极参加“高效轻负”教学交流和课堂教师竞赛活动，从思想和行动过程中提升教师对于“高效轻负”整体工作的认识，不断反思和总结“减负”工作的得与失，为今后的工作有效开展奠定坚实的基础。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂罐，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3-5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、注重高效课堂模式课的创建工作，逐步形成语数外清晰的教学模式，探索真正高效的教学形式，加大推广相关模式，并在共同体、区市级研讨活动中有所突破，注重模式课创建的同时加强语数外学科教科研的研究力度和研究的深度，以课题引领，逐步将教学研究与教学实践相有机整合，切实提高课堂40分钟的教学质量。

利用多种教学手段，吸引学生的注意力，让他们在课堂上积极思考，认真学习，乐于训练。每节课学生的注意力都是有一定限度的，单一的教学方法或手段，学生很容易出现感官疲劳，注意力分散，这就要求我们精心组织课堂教学，采用多种方法，吸引学生的注意力。通常的做法有：

(1)用对比或比较的方法将有关的新旧知识点结合起来。

(2)特地准备一些与课文内容有关的小故事。

(3)利用多媒体课件教学丰富学生的视听。几乎每节课都有与之对应的课件，有时到网上下载一些生动形象的图片，有时截取一段与教学内容有关的视频，有时寻找一篇与课文相关的文字资料。

(三)加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

(四)、关于学生作业量减负

1、严格控制家庭作业总量。小学一二三年级不留家庭作业，四至六年级控制在半小时之内。与语数学科教师提前协调当天布置的作业量，使学生每天的书面家庭作业总量达成标准，作业总量坚决控制在30分钟以内。每天的读背任务不多于15分钟，每天精选两篇有时代气息、学生感兴趣的英语阅读材料，阅读时间不超过15分钟，目的是培养学生的英语语感。周末除布置一张双休日作业外，布置一些有弹性(视学生的兴趣爱好，不强行划定范围)的英语课外阅读任务，以培养学生的英语语感。每两周布置一次错题订正任务，让学生及时回顾所学内容。

2、减少书面作业。本学科作业尽量在课堂完成，不留书面家庭作业。

3、科学地设计每次作业。不留机械性、重复性、随意性的作业，增加实践性、应用性、创造性作业。

4、作业分层布置，学生自主选择。教师要加强对学生的研究，关注学生个体差异，在作业的内容、数量、难度、要求等方面体现梯度;积极引导学生参与作业的设计，让学生自主选择作业的形式和内容。

5、禁止教师给学生布置惩罚性的作业，禁止教师在节假日集中布置大量作业。

(五)加强“减负”工作的监督和指导。

1、严格执行清校制度，学生在校时间为不超过6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

3、严格按照执行标准开展学生学习质量检测工作，1-3年级不进行学科类的考试活动，4-6年级每学期只安排1次学科质量检测活动，不组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、中、合格等评价等级。

小学减负工作计划范文3

减负的目的是为了全面推进素质教育，切实减轻学生过重的课业负担，全面推进素质教育，结合实际情况，特制定出“减负”工作实施措施：

优化课堂教学过程，提高课堂教学效率是切实做好“减负增效”的关键。

(一)首先在备课上下功夫。

备课，是上好课的先决条件。在备课上应多研究，多斟酌，多进行教学探索。对于一堂课的教学思路，教学逻辑清晰可见，教学目标明确无误，是高效率完成教学任务的基础，所以应花几倍于一堂课的时间和精力去备好一堂课。我认为，备好课应从以下几方面认真实施。

1、备教材。教师要反复地看教材和辅导材料，吃透教材的组织结构，重点和难点，领会教材所需达到的教学目标和素质教育的目的。要做到这些要求，我们一定要静心地坐下来，去研究，去比较，去熟悉。

2、备学生。教师要充分了解每个班的每个学生，可以通过多接触、多谈心、多融洽的手段和方式弄清每个学生的兴趣动机，接受能力，理解水平，个别差异;弄清每个班的整体差异和特点，然后才能“以学论教”和“因材施教”。例如针对不同班级应有不同的教学方法，针对不同学生准备不同问题等。

3、备教法。教法应是建立在学生学法的基础上，是在结合考虑教材、学生、设备和教师自身的特点基础上，再以教学法的体系中优选出上好一堂课的教学方法，实际上，不管什么方法，都应立足于“以教师为主导，学生为主体”的原则，实施寓教于乐，学生在愉快中接受知识，掌握知识和学法，提高素质的教学境界。教师在考虑利用教学手段上也应该是积极的，多种形式并进的，传统和现代手段相结合的思路，目的只有一个：激发兴趣，直观教学，轻松学习，减负增效。

4、备练习。使练习具有目的性、趣味性、选择性、层次性、创造性、适量性、多样化的特点，这样的习题目的性更强，减负增效更明显。

(二)在上课中见成效。

备好课是上好课的先决条件，备好课不等于能上好课。备课中的主角是教师本身，而上好课的主角是师生双方。上课如演戏，教师是导演，学生是演员，备课本是剧本。有了好的剧本，好的导演，好的演员，这出戏才演得好。若光有好剧本，导演平庸，演员散慢不用心，这戏肯定演砸。

(三)恰当分配时间，优化课堂结构。

上课时有时间概念，若没有完成计划应一堂课完成的内容，就延长一节课时间或教学时数，把完整内容分割开完成，这是不可取的，不符合最优化原则，也加重了学生负担，降低了教学效率和教学的艺术性。所以，为了提高课堂效率，切实减负增效，教师应把握好一堂课的时间结构，优化课堂结构。

小学减负工作计划范文4

具体措施：

一、落实“减负”责任制。

实行减负工作责任制，明确校长为“减负”工作第一负责人，层层负责，把“减负”工作具体落实到有关部门、教师。

学校对“减负”工作进行问卷调查，并将问卷结果纳入到教师量化管理考核之中，实行“一票否决”制，对严重违规的教师追究相关责任。通过与家长的联系反馈，听取家长、学生对“减负”工作的意见和建议，结合学校实际按规定进行整改。

二、严格管理，减轻学生负担。

严格控制学生课外作业量。一二年级不留书面家庭作业，三至六年级控制在一小时以内。提倡布置活动性、实践性家庭作业。本学期将举办活动性、实践性作业成果展示。

严格控制质量检测次数。每学期只进行一次期末考试。严格检测质量管理。学生学业成绩评定实行等级制。

严格教辅资料的征订工作的管理，不征订教育局规定之外的教辅材料。

严格执行课程计划。开齐规定课程，开足规定课时。

严禁教师私自调课，如有特殊情况需向教导处请示说明。

严格控制学生作息时间。小学生在校学习活动时间不超过6小时。双休日和其他法定节假日不上课。学生每天在校体育锻炼不少于1小时。

三、强化要求，提高减负工作的执行力度。

1、深化课堂教学改革，改进教学方法，不断提高课堂的教学效率，努力实现四个突破：

(1)研究学生的学习心理活动和认知规律，启发、调动学生学习的内动力，在课堂吸收率上有新的突破;

(2)要在培养学生观察能力、思维能力、分析解决问题能力以及创造精神上有新的突破;

(3)广泛采用现代化教学手段，实现微机、录像、音响、常规实验等多媒体在各学科教学的系列化、常态化上有新的突破;

(4)要精讲精练，在指导学生改进学习方法，提高独立钻研能力上有新的突破。

加强学法指导，提高学生的学习效率。一是强化学习习惯训练，二是努力培养学生的合作学习能力，三是各科要指导学生优化学法，用科学的方法提高学习效率，四是指导学生科学用脑和合理使用时间，努力提高学生学习效率。

学校将结合每人一堂课活动，对教师的课堂教学进行评价。

2、布置作业要经过精挑细选，做到“三加强”。三加强是：一是加强作业设计把关。由各备课组统一把关。所设计习题做到五性，即典型性、层次性、针对性、综合性、多样性，体现少而精的原则，尤其要分层次布置。二是加强练习册、习题集管理。教师可自己订一至两种，但只作为设计作业时参考。三是加强作业负担监控。在作业布置上体现“分层限时”，批改及时，无漏批错改，改写字迹工整，符号准确规范，作业量不超出规定。另外，班主任负责协调各科教师，控制机械练习量，提高练习的有效性、针对性。学校将通过检查学生记作业本、作业本、调查学生的方式进行检查。

3、让每位教师爱护每一个学生，不歧视、讽刺、挖苦学生，杜绝把增加作业量作为惩罚学生的手段，不体罚和变相体罚。学校将以实地考察的形式进行监控管理。

四、家校联动，优化减负效果。

建立家校联动制度。每学期至少召开一次家长会，完善“百名教师访千户”的家访活动，打造“家校进步共同体”，努力形成“减负”的共识和合力，不断强化学校、家庭、社会共同育人的责任。建立家校双向评价和信息反馈制度，增强“减负工作”的实效性。

小学减负工作计划范文5

一、指导思想：

以教育局关于“减轻小学生课业负担意见”和“义务教育学校轻负优质教育的实施意见”为依据，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

二、具体措施：

(一)进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观;转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观;转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观;转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

(二)自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为已任，勇挑重担，不负重托;二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力;三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实，请保留此标记学生基础。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂罐，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3-5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、严格按课程表上课，不挪上它课，不私自调课，技能科课一律按要求上足课时，课堂不得挤占他用。

(三)加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

(四)加强“减负”工作的监督和指导。

1、成立学校管理工作家长委员会，每学期一次召开学生家长会，听取家长对“减负”工作的建议和要求，沟通家长的心里，做好家长的宣传工作。

2、严格执行清校制度，学生在校时间为每天6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

3、课内的作业要在课堂上完成;课外的作业分量要适中，注意突出训练重点。

4、除学校组织的语、数期末质量检测或进修学校组织外的考试外，不组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、达成、稍欠、须努力。

小学减负工作计划范文5篇

**第三篇：小学减负工作计划**

小学减负工作计划1

一、落实“减负”责任制。

实行减负工作责任制，明确校长为“减负”工作第一负责人，层层负责，把“减负”工作具体落实到有关部门、教师。

学校对“减负”工作进行问卷调查，并将问卷结果纳入到教师量化管理考核之中，实行“一票否决”制，对严重违规的教师追究相关责任。通过与家长的联系反馈，听取家长、学生对“减负”工作的意见和建议，结合学校实际按规定进行整改。

二、严格管理，减轻学生负担。

严格控制学生课外作业量。一二年级不留书面家庭作业，三至六年级控制在一小时以内。提倡布置活动性、实践性家庭作业。本学期将举办活动性、实践性作业成果展示。

严格控制质量检测次数。每学期只进行一次期末考试。严格检测质量管理。学生学业成绩评定实行等级制。

严格教辅资料的征订工作的管理，不征订教育局规定之外的教辅材料。

严格执行课程计划。开齐规定课程，开足规定课时。

严禁教师私自调课，如有特殊情况需向教导处请示说明。

严格控制学生作息时间。小学生在校学习活动时间不超过6小时。双休日和其他法定节假日不上课。学生每天在校体育锻炼不少于1小时。

三、强化要求，提高减负工作的执行力度。

1、深化课堂教学改革，改进教学方法，不断提高课堂的教学效率，努力实现四个突破：

（1）研究学生的学习心理活动和认知规律，启发、调动学生学习的内动力，在课堂吸收率上有新的突破。

（2）要在培养学生观察能力、思维能力、分析解决问题能力以及创造精神上有新的突破。

（3）广泛采用现代化教学手段，实现微机、录像、音响、常规实验等多媒体在各学科教学的系列化、常态化上有新的突破。

（4）要精讲精练，在指导学生改进学习方法，提高独立钻研能力上有新的突破。

加强学法指导，提高学生的学习效率。一是强化学习习惯训练，二是努力培养学生的合作学习能力，三是各科要指导学生优化学法，用科学的方法提高学习效率，四是指导学生科学用脑和合理使用时间，努力提高学生学习效率。

学校将结合每人一堂课活动，对教师的课堂教学进行评价。

2、布置作业要经过精挑细选，做到“三加强”。

三加强是：

一是加强作业设计把关。由各备课组统一把关。所设计习题做到五性，即典型性、层次性、针对性、综合性、多样性，体现少而精的原则，尤其要分层次布置。

二是加强练习册、习题集管理。教师可自己订一至两种，但只作为设计作业时参考。

三是加强作业负担监控。在作业布置上体现“分层限时”，批改及时，无漏批错改，改写字迹工整，符号准确规范，作业量不超出规定。

另外，班主任负责协调各科教师，控制机械练习量，提高练习的有效性、针对性。学校将通过检查学生记作业本、作业本、调查学生的方式进行检查。

3、让每位教师爱护每一个学生，不歧视、讽刺、挖苦学生，杜绝把增加作业量作为惩罚学生的手段，不体罚和变相体罚。学校将以实地考察的形式进行监控管理。

四、家校联动，优化减负效果。

建立家校联动制度。每学期至少召开一次家长会，完善“百名教师访千户”的家访活动，打造“家校进步共同体”，努力形成“减负”的共识和合力，不断强化学校、家庭、社会共同育人的责任。建立家校双向评价和信息反馈制度，增强“减负工作”的实效性。

小学减负工作计划2

一、指导思想：

以天津市“义务教育学校现代化建设评价标准”为依据，严格按照东丽区教育局关于“减轻小学生课业负担意见”，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

二、工作目标：

“减负”是减去超出学生承受能力的学习任务，减去学习活动中机械重复而又对发展学生能力无用的作业，去掉落后、烦琐或对培养学生能力和发展学生智力毫无益处的教学内容，放弃“满堂灌”、“题海战术”等违反教育规律的教学方法。其次，正确把握“减”与“加”的关系。英语老师动辄就让学生抄写单词、背育课文的做法要坚决摒弃。要引导和帮助学生逐步形成健康的心理、养成刻苦拼博、博闻强记、勤学好问、持之以恒的学习品质，形成礼貌、文雅、友爱、自尊、自重的交际习惯和健全健康的人格。

三、本学期具体工作安排如下：

（一）进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观。转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观。转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观。转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。

如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

学生英语学习负担重具体表现在：作业量大、休息时间少，教师讲解时间多，学生有厌学倾向。这现现象已引起学校的高度重视。“减负”成了每一英语教师都应该认真思考的问题。教学先做到高效益，然后才会轻负担，这就要求老师首先从课堂入手，开展以“学”为中心的教学方法的改革，遵循学习规律，把课堂还给学生，让学生体会到学习的乐趣与成功的同时减轻学生的学习负担。

（二）自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。

一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为已任，勇挑重担，不负重托。

二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力。

三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实，请保留此标记学生基础。

1）认真备课，目标具体，有发展性目标及分层目标，教学过程设计有说明，有重点，突出教法学法。

2）课堂教学重效益，面向全体，因材施教，精讲多练，每堂课保证有一定的课堂练习时间，课堂练习当堂完成，科任学科作业课堂内完成。

3）能根据大纲、教材要求及学生特点，设计练习题，严格控制考试次数。

4）作业题要精选，面向全体，分层布置，促使各类学生个性得到发展，作业及时批改，及时反馈，及时纠正。

5）多关注学习困难的学生，能及时了解学习情况，及时根据学生基础加以补习，对各类学生有分层要求。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性，定期召开学科教师“减负”工作专题会议，组织教师积极参加“高效轻负”教学交流和课堂教师竞赛活动，从思想和行动过程中提升教师对于“高效轻负”整体工作的认识，不断反思和总结“减负”工作的得与失，为今后的工作有效开展奠定坚实的基础。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂罐，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3—5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、注重高效课堂模式课的创建工作，逐步形成语数外清晰的教学模式，探索真正高效的教学形式，加大推广相关模式，并在共同体、区市级研讨活动中有所突破，注重模式课创建的同时加强语数外学科教科研的研究力度和研究的深度，以课题引领，逐步将教学研究与教学实践相有机整合，切实提高课堂40分钟的教学质量。

利用多种教学手段，吸引学生的注意力，让他们在课堂上积极思考，认真学习，乐于训练。每节课学生的注意力都是有一定限度的，单一的教学方法或手段，学生很容易出现感官疲劳，注意力分散，这就要求我们精心组织课堂教学，采用多种方法，吸引学生的注意力。通常的做法有：

（1）用对比或比较的方法将有关的新旧知识点结合起来。

（2）特地准备一些与课文内容有关的小故事。

（3）利用多媒体课件教学丰富学生的视听。几乎每节课都有与之对应的课件，有时到网上下载一些生动形象的图片，有时截取一段与教学内容有关的视频，有时寻找一篇与课文相关的文字资料。

（三）加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

（四）关于学生作业量减负。

1、严格控制家庭作业总量。小学一二三年级不留家庭作业，四至六年级控制在半小时之内。与语数学科教师提前协调当天布置的作业量，使学生每天的书面家庭作业总量达成标准，作业总量坚决控制在30分钟以内。

2、减少书面作业。本学科作业尽量在课堂完成，不留书面家庭作业。

3、科学地设计每次作业。不留机械性、重复性、随意性的作业，增加实践性、应用性、创造性作业。

4、作业分层布置，学生自主选择。教师要加强对学生的研究，关注学生个体差异，在作业的内容、数量、难度、要求等方面体现梯度。积极引导学生参与作业的设计，让学生自主选择作业的形式和内容。

5、禁止教师给学生布置惩罚性的作业，禁止教师在节假日集中布置大量作业。

（五）加强“减负”工作的监督和指导。

1、严格执行清校制度，学生在校时间为不超过6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

2、课内的练习要在课堂上完成，1—2年级不留家庭作业，3—4年级的作业量不得超过40分钟，5—6年级家庭作业不得超过1小时，并布置科学的有效作业，为学生的健康的身心发展服务。

3、严格按照执行标准开展学生学习质量检测工作，1—3年级不进行学科类的考试活动，4—6年级每学期只安排1次学科质量检测活动，不组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、中、合格等评价等级。

小学减负工作计划3

一、转变教学思想，提高自身素质

要减负增效，首先要在教学思想上转变过来。教师应千方百计地调动学生的积极性，让学生经历学习“过程”，使学生的思维活动过程达到完整。只有教学思想转变了，才能设计出先进的教学思路。所以，教师得不断学习充电，吸取先进的教学思想和手段，提高自身素质和教学能力。

二、加强学习，提高自身素质

语文教师必须树立终身学习的理念，只有不断学习、充电，才能提高自身素质。语文教师应把教学实践与教学研究，培训有机地融为一体，可促进教师持续发展，不断提升教师素质。我们教师要经常自问、自省，找出自己的优点、缺点和生长点，确定现实状况和未来发展目标。通过参加学校开展的听课评课，加强同事互助和合作，注重教师之间以及在课程实施教学活动中交流对话与沟通，共同分享经验和成功。教师每节课后写课后笔记，找出不足之处，不断总结和提高。

三、认真做好备课、上课环节

首先，备好课是优化课堂的基础。为了让“减负增效”真正落到实处，提高课堂效率，学校要加强集体备课的力度。语文组要经常就教学重难点的把握、教学方法的使用、教学环节的安排、课堂作业的布置等问题进行深入的交流和探讨，达成共识。集体备课这种方式便于集中教师们的集体智慧，也便于缺乏教学经验的新教师及早进入轨道，对提高课堂效率和减轻学生负担非常有帮助。讨论后明确制定教学目标时，一定要关注学生学情和教材特点，要单纯明确和务实，不说空话和大话。要正确透彻的理解每课的编排意图和例题与练习题的前后联系。课堂导入要直接明了，不绕圈子，杜绝花哨。这样才能落实课堂教学，真正做到“减负增效”。

四、作业设计新突破

作业既是教学过程中的一个常规环节，也是评价学生知识掌握、能力形成、情感体验的一种基本途径，更是洞察教学理念更新的窗口。小学语文作业应该成为培养和发展学生能力的一座桥梁，从而优化语文学习环境。根据教学经验审视学生的作业，作业就像教师为学生准备的饭菜，只有以人为本，用心制作，才能美味可口，营养均衡。学生“不吃”或者“多吃”，教师“不管”或者“硬塞”都是不科学的。那么，教师怎样为学生精心烹调既可口又有营养的作业餐点，既减轻学生的负担，又提高学习的效率呢？我认为，语文作业的改革，首先就得从作业设计入手，新课程实施中作业的设计应该具有针对性、层次性、趣味性、多样性、灵活性和开放性、创新性、互动性。

五、全面立足课堂，提高教学实效

小学语文课堂教学是实施“减负”、“增效”的主阵地。既要“减负”又要“增效”，唯一的办法就是提高课堂教育教学质量。要把“减负”真正落在实处，教师用心对待每一节课是减负增效的关键。

1、备课时应多思考，多研究，多探索。

教师对每一节的教学思路、教学目标、教学手段都要精心设计，备课时教师要反复地看教材和辅导材料，吃透教材。选择最能体现教学目标、重、难点、培养学生语文能力的篇或段教学，这样能赢得更多的课堂时间，我们就可以把那些需要反复强化训练的知识点、能力点安排在课堂教学中进行。如修辞方法的掌握，语法知识的练习，文章写法及人物形象的赏析等，都可以根据教材内容合理适量的.穿插。这样就能从容地安排能展现语文魅力、激发语文兴趣的教学方式，让学生在课堂上就做到语文的充分学习和训练，课外就不需要大量的时间来补救和补充了。

2、注重对学生学习方法的指导。

教师要根据语文学科的特点，结合学生的学习实际和教学内容，有意识地对学生进行学法指导，从而提高学习效率，实现知识传授和智力发展的辩证统一，实现教师主导和学生主体的辩证统一。

3、了解学生的差异和特点。

教师要充分了解每个学生，可以通过多接触、多谈心的方式弄清每个学生的兴趣、接受能力、理解水平，然后才能“以学论教”和“因材施教”。教师要加强课堂组织教学，组织双边活动来引起学生注意力，且做到动而不乱。上课要明白、准确、新颖、生动，启发学生积极思维，使学生处于良好的心理状态。试想，教师上得很认真，学生不积极参与，不认真听讲，有何效率可言？

4、设计分层作业。

针对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以根据自己的爱好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当成一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。课内作业，绝不拖堂。我们规定把补充习题作为课堂作业本，但并不统一要求全做，教师可以根据班上的学情适当的进行增减，可以减去一些机械的词语抄写，课文内容填充，增设一些综合性的探究作业和随堂练笔等。严格规定每节课留有十分钟作业时间，确保绝大部分同学在课内完成补充习题。

六、加强作业管理，减轻学生负担

“减负增效”在作业上的体现并不是简单的少留作业。作业是“减负”的一方面，同时也是“增效”的重要手段之一。

⒈精心设计课后作业

要减负，就必须让孩子从成堆的作业中解放出来，就要求教师要精选习题，精心琢磨，作业要适量，难易度要适当。提高作业设计的含金量，加强针对性，体现灵活性，提倡“分层作业”、“自主作业”，设计“作业超市”或“作业套餐”，供学生选择。推行“计时”作业，要求教师在布置作业时，注明中等程度学生完成作业的时间，以此严格控制学生的作业量，提高学生完成书面作业的效率。

⒉有效指导课堂作业

为了真正地能反馈到学生掌握和应用知识的程度，同时为了真正地减负增效，教师可以尽量留一些课堂时间（一般5～10分钟）给学生用来完成作业。教师同时巡视、察看学生当堂的作业情况，获得正确反馈并可及时纠正、指导学生错误的认识，学生也会最大限度的自己开动脑筋考虑问题，独立完成作业，真正做到“做有成效”。

⒊用心批改反馈作业

教师的批改一定要做到及时，决不能拖拉，以获得及时信息进行评讲和纠正典型错误。学生是否掌握了所学知识，教师不能不知，根据反馈信息教师可及时调整课堂教学方法和手段，直到学生理解和掌握为止。存在问题多的个别学生可以进行个别辅导。若是普遍存在的问题可以在下一节课5分钟的复习时间里去重点澄清。

小学减负工作计划4

一、指导思想：

以教育局关于“减轻小学生课业负担意见”和“义务教育学校轻负优质教育的实施意见”为依据，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

二、具体措施：

（一）进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观；转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观；转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。

减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

（二）自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为已任，勇挑重担，不负重托；二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力；三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实，请保留此标记学生基础。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂罐，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3—5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、严格按课程表上课，不挪上它课，不私自调课，技能科课一律按要求上足课时，课堂不得挤占他用。

（三）加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

（四）加强“减负”工作的监督和指导。

1、成立学校管理工作家长委员会，每学期一次召开学生家长会，听取家长对“减负”工作的建议和要求，沟通家长的心里，做好家长的宣传工作。

2、严格执行清校制度，学生在校时间为每天6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

3、课内的作业要在课堂上完成；课外的作业分量要适中，注意突出训练重点。

4、除学校组织的语、数期末质量检测或进修学校组织外的考试外，不组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、达成、稍欠、须努力。

【小学减负工作计划】相关文章：

1.小学减负工作计划

2.小学生减负工作计划

3.小学减负工作计划3篇

4.小学减负工作计划

5.小学学校减负工作计划

6.减负小学作文

7.小学减负工作总结

8.减负小学作文350字

9.关于中学减负工作计划

**第四篇：小学减负工作计划**

学校减负工作计划

根据教育局的工作意见，结合我校实际，制定如下减负计划；

一、建立绿色意识，让观念指导行动。

本学期，减负工作首先从意识抓起。改变固有的心智模式，转变那种“以为作业少做一些就是减负”的意识，认识到减负的目标是“如何让学生快乐的学”。转变“教学观”：“和谐高效课堂=以学定教+习惯养成”；改变“作业观”：高效作业=当堂完成+分层练习；形成正确的“学生观”：全面发展=兴趣与习惯+学业与负担+视力与体质。

二、开辟绿色课堂，让增效与课堂同行。

（一）加强常规管理，奠定绿色课堂的基础。

绿色课堂是和谐的、主动、有效的课堂。学校将把严格执行课程计划，开齐课程，开足课时放在首位，并建立以下制度来为绿色课堂奠基：（1）建立“行政集体视导”制度。每月围绕主题进行年级视导，进行听课、评课、巡查，及时发现先进典型及不足，及时调控。（2）建立一日三查的巡堂制度，对违反常规教师进行警示，确保学校教育教学秩序的稳定。（3）制定《备课指南》《课堂教学指南》《作业批改指南》《教研指南》等，规范教师的教育教学常规工作。每月末对教学常规工作的落实情况进行自查和互查，做到一月一清。

（二）制定绿色课堂评价标准，建立正确的价值导向。

计划制订《绿色课堂教与学评价标准》，从“教师行为”“学生状态”“教学效果”等三个方面来体现“以学论教”的现代教学理念和“一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生”的生本教育理念。

（三）“念课、练课、炼课”，锤炼绿色课堂艺术。

念课——形成良好的教研氛围坚持集体备课制度，我们确立“基础+个性”的备课模式，任教者在别人“一备”的基础上，进行自己的“二次备课”，实现资源共享，共同提高。练课——夯实课堂教学常规落实课程计划开展全校教师教学大练兵活动，立足于课堂教学的解剖，开展课堂教学指导，提高教师的课堂教学水平，不断锤炼教师的教学艺术，提高课堂教学效益。炼课——以公开课为平台锤炼教学功力计划用新型的教研活动方式——深层式研讨，即集体备课-初次执教-集体反思-再次执教-再次反思，在这个往复循环的过程中，不断提高教师解读教材的能力、反思的能力以及驾驭课堂的能力，在这样的形式中炼课。

（四）扎实开展“课堂作业最优化研究”，切实提高课堂教学实效 第一阶段以说课的形式，制定课时任务，设计相应的课堂作业。第二阶段根据初步的设计执教。第三阶段进行二次反思、说课，调整方案。要求老师设计的练习有层次，由浅入深、循序渐进，练习重在“精练”，不出现重复的、机械性题目，真正实现增效。

三、布置绿色作业，让减负与快乐同行。

传统的家庭作业个性色彩淡化，统一作业内容、形式、时间，严重束缚着学生的创新能力，压抑着学生的个性发展。因此，本学期，学校倡导“绿色作业”。绿色作业即充满生活气息的作业，充满学生个性情趣的作业。绿色作业包含以下几个层面：

（一）趣味。形式设计上从传统作业单一的“写”的形式中走出来，力求听、说、读、写全面开花，并将听、说、读、写与演、唱、画、制作、游戏等形式巧妙结合，让绿色作业富有趣味性，具有吸引力。学校计划开展趣味绿色作业展示活动。

（二）实践。根据学生年龄特点与心理规律，结合教材实际，通过新颖有趣的形式把课程和实践活动巧妙地联系起来，让学生在活动中增长知识，增长才干。学校计划与大队活动相结合，利用晨会或者集会时间，展示成果。

（三）选择。绿色作业具有多样化、可选性的特色，让学生可以像逛超市选购自己喜欢的商品那样，根据自身情况选择合适的作业。学校将抽查学生作业选择的情况。

四、开展绿色活动，让减负与生活相伴。

课外活动是课堂教学活动的补充和延伸，活动的开展将直接影响着增效减负的深化。学校计划根据小学生的心理需求和学校的实际，对课外活动精心设计，认真实施，悉心指导，力求效果。

（一）实践活动“锻能”。为了让学生学得快乐，大力开展“阳光体育运动”，确保学生每天在校锻炼1小时的体育活动时间，提高学生的身体素质。利用特定的纪念日组织开展主题教育让孩子们在活动中体验学习的乐趣，促进孩子们身体素质的提高，培养坚强的意志品质。

（二）绿色评价“彰优”。用绿色评价理念，开展“星光少年”评价，实现如下目标：每一位学生都要发展，但不求一样的发展；每一位学生都要提高，但不求同步提高；每一位学生都要合格，但不求相同的规格。关注不同程度学生的成长进步。

（三）家校缔造增效减负桥梁。定期开办家长学校，注重家校沟通。每学期开展“关爱学生、走进家庭”活动，教师走访学生家庭，携手家长，共同缔造“减负”与“增效”之间的桥梁。

**第五篇：小学三年级语文减负**

三年级语文减负方案

余慧文

“怎样优化作业设计，怎样提高教学效果”是减负增效面临的较为复杂的课题，既要减负又要增效，这是我们教师所期盼的境界。根据学校的减负要求，我做了一系列工作，争取在不降低教学质量的同时，尽量减轻学生的课业负担，让学生在轻松愉快的氛围中学到知识，具体操作如下：

精心准备每一节课。要想减轻学生课业负担，必须充分利用好课堂教学的每一分钟，让学生在课堂上就将所有需要掌握的知识掌握，只有这样才能在减轻学生课业负担的同时，不影响学生的学习成绩，即减负不减效。因此，便要求我们在每上一节课之前，做好充分的准备。为了做好这一切，我努力做到以下几点：

1、深入学习《小学语文新课程标准》。将课程标准理解透彻，明确学生应在这一学段达到什么目标，只有这样才能在教学时有的放矢。

2、吃透教材，精讲课文。在教学中，注重挖掘教材，并把教材内容读懂吃透。将整册书、每个单元、每篇课文的教学目标理解透彻，甚至课文中的插图也要明白其设计意图，在此基础上，针对每一节内容，合理分配教学时间，该合并的合并，该分解的分解，该讲的地方精讲，不该讲的地方不讲，把时间还给学生，让学生发现问题、解决问题。使“自主探索、合作交流”成为主要的学习方式。

3、精心创设问题情境，诱发学生思维的积极性。要激发学生学习语文的兴趣和求知欲，行之有效的方法是创设合适的问题情境。在创设问题时，衡量问题情境设计的标准有两个，即有利于激发学生思维的积极性，直接有利于教学目的。

三、优化作业设计。

1、设计想象型的作业

小学语文教材中有些课文有些不太引人注意的地方，如能细心深思，生发开去，也会收到意想不到的效果。学生在学完《燕子专列》这篇课文后，我设计这样的作业：小贝蒂救助燕子的情景太感动人了，我要把她当时救助燕子的情景将给爸爸妈妈听。布置这样的作业，可以使学生深化对课文的理解，学生通过用心想象和体会，不仅深化了对课文的理解，同时发展了思维能力、想象能力和表达能力。抓住课文的特点，进行语文优化作业的设计，既可以活跃学生的思维，又可以开拓学生的思维。

2、设计对比型的作业。学生在学了《一个小村庄的故事》和《路旁的橡树》后，我设计这样的作业：同样是对待树，他们有什么不同呢？带来的结果又是如何的呢？通过对比，使学生深深地感悟到了保护树木，爱护环境的重要，增强了环保意识。

3、设计模仿型的作业。因为现行的小学语文教材，大都是名家名作，文质兼美，无论是语言还是构思，都有许多独到之处，可以让学生抓住课文中某些片段中概括性的词句，通过想象具体地加以描绘。如学完《翠鸟》一课以后，我让学生根据作者写翠鸟的方法，写自己喜欢的鸟。

4、设计层次型的作业。承认并尊重学生的个性差异，是学生发挥主体作用的前提。为了能最大限度地调动学生的主观能动性，减轻学生压力，我在设计和布置作业时，根据教材特点，尽量体现层次性，根据学生的不同差异，留一些可供选择，富有弹性的作业，让学生自主把握，使他们在原有的基础上都能有所发展。比如，对学困生的作业设计与布置，多以课本为主，以基础为主，适当拓展，使他们能“消化得了”，又能逐步提高；对优秀生，立足课本，着眼课外，延伸至社会，在生活中学习语文，着力进行拔高训练，使他们能“吃得饱”。从而使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。如在学习《一个小村庄的故事》一课时，我根据教材特点设计了以下作业：（1）把这个故事讲给爸爸妈妈听；（2）找找自己周边有没有破坏树木的人或事；（3）设计一条环保标语。你可以自主选择，任选一个去练习。总之，我力求在减轻学生课业负担的同时，保证教学质量，保证学生的学习成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！