# 安徽校本培训计划

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-12-23

*第一篇：安徽校本培训计划合肥市新城学校2024—2024年度校本培训实施方案 为了进一步提高教师职业道德水平，促进教师专业化成长，深化课堂教学改革，切实减轻学生过重的学业负担，促进教学内容、教学方法以及教学模式革新，切实提高课堂教学质量...*

**第一篇：安徽校本培训计划**

合肥市新城学校2024—2024年度校本培训实施方案 为了进一步提高教师职业道德水平，促进教师专业化成长，深化课堂教学改革，切实减轻学生过重的学业负担，促进教学内容、教学方法以及教学模式革新，切实提高课堂教学质量。根据省教育厅《关于安徽省“十二五”中小学教师培训工作的实施意见》（皖教师〔2024〕16号）、《关于2024年度合肥市中小学教师和教育管理干部培训工作安排的通知》（合教秘〔2024〕183号）等文件精神，和蜀山区教育体育局校本培训实施意见要求，以“立足校本、全员参与、专家引领、自主研修”为原则，为切实提高教师“职业道德规范教育”和“有效学习”校本培训专题学习的科学性、针对性和实效性，制定本方案。

一、指导思想

紧扣“十二五”中小学教师培训工作总体目标，坚持注重实效、联系实际、立足校本原则，探索有效提高教师素质的校本培训模式和方法，营造有利于教师终生教育和可持续发展的良好环境，充分发挥校本培训的功能和优势，造就师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。紧紧围绕学校的整体工作计划和要求，坚持以课题研究为载体，以师生读书为抓手，以打造学习型团队为突破点，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制度，创建学习型学校。

二、校本培训的组织领导

为切实抓好校本培训工作，特成立我校校本培训管理机构。校务会研究制订教校本培训的目标、内容，负责审定教师培训方案，协调校内外各方面的关系。党支部对校本培训的方案制订、实施予以关心和指导，同时领导和组织师德培训、学校后备干部的培训等。德育处主要负责完成对师德、班主任、学生心理等方面的培训内容的组织管理，教导处主要负责对新的课程理念，教学科研等方面的组织管理，并督促年级组和教研组参与具体培训活动，收集教师对培训的反映，各年级组、教研组是具体实施校本培训的机构，负责落实时间，地点及参培训人员并负责收集校本培训的第一手素材，上交德育处与教研处整理分析。校本培训领导小组：

组 长： 许晓艳

副组长： 余华 吴保新 杨梅艳

成 员： 吴玉庭、朱平、包训龙、朱继武、朱军 梁婷婷

王 振、杨玉青、高岚 各教研组长

三、实施原则

1、坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足教师，实现培训后能提高教师师德素养和业务水平，解决教育教学实际问题。

2、坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，使他们主动参与，自我创新。

3、坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

四、培训时间：

1、启动时间：2024年5月—6月。学习宣传《2024—2024学年度合肥市新城学校校本培训实施方案》，研究制定本校年度培训计划。

2、培训实施：2024年7月—2024年6月。

五、培训基本内容 本次校本培训工作以“职业道德规范教育”和“有效学习”为主题，以“基于师德素养提高，组织一次特色活动；基于教学理念提升，开展一次课标培训；基于课改智慧共享，编纂一本课改文集；基于教研组团队打造，组织一场经验研讨；基于学校办学特色创建，拟写一份校本课程案例设计”的“五个一”活动为主要内容，立足学校，从教师的实际出发，把培训落到实处。

1、理论学习

结合教育部新颁布的“2024新课程标准”和“新课程标准解读”两本书，教师自主制定读书计划，安排读书进度，围绕新课程标准的学习与领悟，开展读书心得交流、撰写论文等活动。

归档材料：撰写课改反思或读书心得。

2、师德演讲

通过开展师德演讲，撰写心得体会等形式，引导和提升教师的教育管理思想，努力践行“教书育人、育人为本、德智体美、德育为首”的宗旨，鼓励和提倡教师争做热爱教育事业、无私奉献的实践者，努力形成全员育人的良好工作氛围。

归档材料：演讲稿、心得体会。

3、网络共研（与区电教馆联系）

为了切实方便我校获取优质资源以及提高资源应用能力，提升学校综合办学水平，推进城乡义务教育均衡发展。特开展以“校际电子备课，资源共享”为主题的网络共研活动。发挥网络便捷性与交互性的优势，让区电教馆老师指导我校全体老师共同分享课改经验和智慧，引导教师勤反思、找差距、抓细节。归档材料：“市级课题研究”及校园网络平台。

4、编制校本课程（案例设计）

对我校的“击剑文化”课程进行优化，根据学生身心发展特点合理设置科目，分学科组每位教师编写一篇优秀案例设计。理化生组、语文组校本教材完善。归档材料：课程案例设计教研组汇总上缴。

5、专家引领。

聘请省、市、区专家及校学科专家组成员围绕“师德教育”“国学素养提高”“现代信息技术培训”等专题进行全员辅导、专题讲座，专业引领教师师德水平和理论水平提升。归档材料：学习记录

六、培训形式

围绕教育教学实际，培训提高教师，促使教师自我完善，拟采用听、说、看、做、写等形式开展。以“专题学习、专家引领、自主研修、主题沙龙、分组研讨”等模式，集中研讨、教研组集中交流、网络交流等形式，全员参与。

七、考核评估

1、在校园网上传《2024—2024年度合肥市新城学校校本培训工作实施方案》、《2024—2024年合肥市新城学校校本培训工作总结》。

2、参培教师的考核鉴定学校先组织考核，再报区教体局复核鉴定。培训合格者，获得相应学分，记入教师个人继续教育证书。校本培训成绩作为教师年度考核重要条件。对于未达到校本培训课时的教师，当年继续教育校本研修分数按零分计算。

3、学校在校本培训结束以后，对开展的培训工作认真进行总结，对所有参加培训教师的相关资料收集整理。并于2024年9月30日前将本校《2024—2024年度校本培训课改文集》、《2024—2024年度校本培训教师校本课程案例设计集》等相关资料装订成册一式两份（含电子稿），分别报送区教体局人事科和教研室。

八、培训要求

1、请各位老师按时到指定地点参加校本培训，认真聆听专家讲座、做好校本培训记录，积极参与小组活动研讨，做好校本教材的自修、撰写读书笔记和心得，主动参与到培训活动中，有所收获。

2、培训期间请各位老师将手机打到震动、保持会场良好秩序。

3、按时提交校本培训材料，教务处归档整理：① 校本培训教师学习记录本；②课改反思（课改十年教育论坛发言稿电子稿）；③校本课程案例设计电子稿；④师德演讲稿及心得体会。⑤个人、教研组的2024—2024年度校本培训小结。附：合肥市新城学校2024——2024年度校本培训集中培训工作安排

合肥市新城学校2024—2024年度校本培训集中培训工作安排 篇二：安徽省。校本培训总结 xx小学2024年“备好课”专题培训工作总结 2024年是新一轮继续教育培训实施的第一年。我校对此项工作十分重视。根据省教育厅《关于印发安徽省2024—2024年中小学教师继续教育实施方案的通知》、（教师[2024]2号）等新一轮培训系列文件精神，我校深入调研、制定文件、召开会议、加大宣传，精心组织、强化管理，扎实有效地开展了“备好课”专题的集中培训，得到广大教师的充分肯定和欢迎。现将我校“备好课”专题培训实施工作情况汇报如下：

按照培训工作安排，我校于2024年4月30日召开了新一轮继续教育工作会议，正式启动了第三轮继续教育“备好课”专题培训。集中培训结束后，已转入岗位自学、问题研究、专业引领等形式的校本

一、主要做法

1、深入基层，开展调研。08年3月，我校根据县教育局新一轮继续教育工作的安排，在全校范围内，就如何开展新一轮继续教育的培训模式、培训内容、方法等开展了专题调研。召开教师座谈会、进行问卷调查；收集教学问题单，进行梳理归纳，在充分调研的基础上进行分析和研究，了解小学教师对新一轮教师继续教育培训的需求，找出以往培训中存在的问题，结合我校实际进行研讨，为我校制定新一轮继续教育培训方案奠定了基础。

2、建立机构，制定方案。

我校领导高度重视第三轮继续教育培训工作，成立了由校长为组长的第三轮继续教育工作领导小组，明确了职责任务。经过充分调研和广泛征求意见后，制定了《学年度培训“备好课”专题学习培训方案》明确了培训的目标、任务、模式、管理、考核等要求，为顺利启动新一轮继续教育提供了政策保障。

3、召开会议，部署安排。培训学习。

全校教师工作会议后，立即向中心校领导进行了汇报。研究制定了我校工作方案。召开多次会议，周密部署，精心安排。

4、精选优质师资，组建辅导团队。

为提升培训质量，我校按要求严格选聘辅导教师，采取“选、训、议”方式，组建学科辅导讲师团队，开展校级培训。“选”即聘请省市级骨干教师、学科带头人、省市教坛新星及各级优质课竞赛成绩突出者、教学经验丰富的老师作为培训者。“训”即让一部分骨干教师参加省、市级培训，所有的辅导教师要参加县级专题培训，不培训者不上岗。“议”就是辅导教师分学科，围绕“备好课”培训专题，根据收集上来的“问题单”，梳理教学中突出问题及实践中教师们迫切需要帮助解决的问题，进行针对性的研讨，交流教学经验，使培训更具有实效性。精选辅导教师，组建讲师团队，为开展培训工作提供了有力的师资保障。

5、精心组织，开展培训。

新一轮教师备好课培训采取新模式，即集中研讨、远程学习与校本研修相结合培训形式。小问题不出校，一般问题不出乡，为有效地整合培训，在“备好课”专题培训的同时，结合教师教育技术能力培训、教师任教学科假期教材备课培训等，进一步提高教师课堂教学及计算机操作应用能力。

6、强化管理，提高质量。

由于集中培训学时少、时间短，为确保三天的培训取得实效，县区教育局和进修学校加大了管理力度，认真做好培训班的考勤管理。

二、存在问题

1、参训人员多，时间紧，多媒体等教学设备明显不足，一些课件、光盘不能播放，一定程度上影响了培训效果。

2、个别教师仍缺乏学习的主动性，抱着应付的参训态度学习，学习上急功近利，只关注培训的显性效果，而忽视隐性效果。

3、授课教师的授课水平应进一步提高。

4、学员反映“备好课”六个模块中的教案反思与研究应放在明年“上好课”专题里面为妥。

三、建议及措施

1、因培训时间集中，参训人员多，建议县级培训可在暑期完成。

2、国家农远项目培训结束后，广大教师深得其惠，网上大量新的教学信息、丰富的文本及教学资源，让教师们大开眼界，都希望能在平时的学习中，随时能够进入浏览学习。有条件的培训基地可积极创建本校的网络平台，构建培训资源中心，同时组织安排好现有的乡镇中心校的网络资源，可利用双休日向本乡镇教师开放，充分发挥网络资源优势，做到资源共享，优化培训模式，进一步提高培训的针对性和实效性。

3、继续开展对骨干培训者四级培训，完善对培训者教学效果检测制度，激励培训者提高自身的业务能力和水平。篇三：“国培计划”——安徽省网络研修与校本研修整合培训项目2024年60学时研修方案

“国培计划”——安徽省网络研修与校本研修整合 培训项目2024年60学时研修方案 为探索网络研修与校本研修整合的培训模式，以网络课程资源为载体，引领教师在研究课程建设、转变教学观念、深化教学改革、优化教学方式的过程中提高全体教师的专业发展水平，特制定本研修方案：

一、目标任务： 利用网络研修平台，采取网络研修与校本研修相结合的方式，以网络主题研修为主，学员通过自主学习、线上线下校本研修的方式进行学习、交流与研讨；创新校本研修工作的途径和方式，逐步建立网络研修与校本研修相结合的长效机制。

1、立足教研，聚焦课堂，通过开展网络研修与校本研修研究，解决教育教学的实际问题，改变教科研活动与实际教学活动脱节的现象；

2、提升教师教育教学水平，转变教师的教学理念和行为，汇总教师教学经验，积聚教师的教育教学智慧；

3、进一步提高教学案例分析、课堂观察、观课议课、教学反思等能力；提高教师教研活动组织与实施等能力；进一步提高教师问题意识、课题研究的能力。

4、通过网络研修与校本研修相结合，打造学校和区域教师学习共同体，充分发挥优秀教师的引领辐射功能，切实发挥校本研修的基础作用，利用网络研修平台，实现教师培训理论化、常态化、专业化

和教师专业自主发展，切实提升教师教育教学技能，引领教师专业成长。

二、研修内容及方式

采用线上、线下研修相结合的形式，为一线教师提供大量优质的教学资源、校本网络研修空间和跨区域虚拟学习社区。以学校培训、集体探究和自主研修三种形式，结合本校的校本研修和教育教学实际，建议组织以下研修活动：

（一）自主研修

制定个人校本研修计划，制定出适合自己的专业发展规划并按照规划“一步一个脚印”向前走，逐步内化和提高。结合平台课程及校本行动研究实践类资源进行学习，并与同学科的教师开展在线交流。

（二）校本研修

充分利用线上、线下校本研修各自的优势，以校为本，以校长为领头人，以学校教研组为单位，开展校本研修，建立学校教师学习共同体，促进本校教师的专业发展。参训项目校的教研组活动是校本研修活动发生的主阵地。各教研组要从校本研修的基本理念出发，充分发挥学科骨干的带动作用，立足日常教学实际问题，按学校校本研修领导小组的安排，展开研讨，相互启发，共同分享经验和体会，让教研组活动成为教师专业成长的有效载体。即对学对研，对教对帮，群学群研，合作探究。

（三）研修形式示例

1.课例研修

推选课例，通过自评、互评进行案例研讨，在学校内、教研组内评选优秀课例。课例研修是打造高效课堂的研修形式，贯穿在备课、设计、上课、评课等教学环节之中，课例研修可以在备课组内进行，教师间要互相听课、评课，共同分享经验教训，达到互相借鉴，实现个体实践反思与同伴互相互动的结合，不断提升教学智慧，促进教师专业发展。

活动结束后将评课表上传到网络平台（附件1：课例研修评课表）。2.微课教学

将参训教师的一个教学片段，录制成视频，在校内与校际共同分享，大家的观课和议课会生成很多资源，这就是很好的生成性资源。活动结束后将本微课的教学设计稿上传到网络平台（附件2：中小学教师教学（学案）设计模板）。

附：

国培平台主线研修活动安排 篇四：2024-2024年度安徽华夏旅游学校教师校本培训实施方案

安徽华夏旅游学校2024-2024学年度教师校本培训 实施方案

为满足中等职业教育教师专业发展规划和我校教师发展的实际需要，切实做好我校教师校本培训工作，根据省教育厅《关于安徽省“十二五”中小学教师培训工作的实施意见》（皖教师〔2024〕16号）和市教育局《关于2024年度合肥市中小学教师和教育管理干部培训工作安排的通知》（合教秘〔2024〕127号）等文件精神，依据《肥东县2024—2024学年度中小学（幼儿园）教师校（园）本培训实施方案》，特制订我校2024—2024学年度校本培训实施方案。

一、指导思想

以科学发展观统筹教师培训工作，以“新课程、新知识、新技能”、师德教育、有效学习评价等为主要内容，围绕立德树人根本任务，引导全体教师学习师德规范与法律法规，着力提升教师师德水平与法制修养；引导教师学习与研究教育改革发展政策、现代教育教学理念，了解“学习评价”的理论知识。在实践中掌握“有效学习评价”的目标、功能、类型、方法和工具,着力提升教师教育教学能力，进一步推动职业教育领域综合改革，不断提高教育教学质量。

同时，以教材研修、教学基本技能提升为核心，紧密围绕实施素质教育和技能教育课程改革需要，立足学校实际，面向全体教师，突出骨干，围绕有效教育教学，全面提高教师的师德水平和业务素质，积极开展以校为本、以教研组为主阵地的校本培训活动。

二、基本要求

（一）全面认真贯彻党和国家的教育方针，更新教育观念，树立现代教育思想，加强师德建设，优化知识结构，聚焦技能实训，直面问题，增强教师创新精神和实践操作能力，提高教师教育教学水平。

（二）在学校行政部门的领导和人事处的指导下，以部门为基本单位，以部门主任为第一责任人，全面提高校本培训的质量和效益。

（三）坚持理论联系实际原则，坚持“教学做研合一”，围绕教育教学工作，以解决问题为导向，因地制宜，多途径多形式开展校本培训。

（四）面向全体教师，每位教师必须参加校本培训。每学年校本培训不少于24学时。

（五）以教师发展为本，调动教师积极性，提高教师的整体素质，注重差异，突出个性，满足教师发展需要。

（六）注重资源整合，加强教学、科研、培训的有机统一；注重校际合作与交流，充分利用现代信息技术和远程教育手段。

三、学习形式

以问题为中心，案例为载体，采取案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式等多种方法组织开展校本研修活动。同时安排专业课教师参加企业实践，安排文化课教师到企业观摩学习。

1、集中学习：以学校校为单位组织实施，每两周不少于2小时；

2、个人自学：每人每周不少于3小时，学习情况见学习笔记；

3、外出学习：按照计划安排专业课教师参加企业实践，文化课教师到企业观摩学习。

四、培训内容

（一）师德教育和专业精神。

大力弘扬“敬业、爱生、奉献”的师德风尚，贯彻执行新修订的《中小学教师职业道德规范》，开展政治思想和师德修养教育，教育政策和法规教育，组织教师学习先进教师的经验，典型师德教育材料，树立科学教育观、教学观、人才观。

（二）法治教育。

集中学习国务院《关于大力发展职业教育的决定》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国民办教育促进法》等职业教育法律法规，加强法律法规教育、安全教育，提高依法治教、依法执教水平。

（三）业务培训。

1、骨干培训

大力支持我校教师参加上级教育部门组织的培训与学习，并形成我校的骨干教师精英梯队，有专家型、学者型的骨干教师队伍。

2、青年培训

为青年教师搭建成长的平台，给青年教师一定的学习任务与压力，并根据青年教师不同业务层次进行“拜师结对”，使青年教师在思想和业务上尽快成长。

3、网络培训

充分利用教师办公电脑，实施校本教研与网络学习相结合的培训模式，使常规的教研活动真正成为校本培训的重要载体。把网络远程培训活动纳入校本培训体系中，使校本培训向系统化、规范化发展。同时把

学校的学生工作、新课程实施、教学反思等活动都纳入到学习工作中来，使之更加丰满有肉。

4、成长档案

分别为青年教师、新教师、骨干教师建立培养档案，存档教研室。

5、班主任培训

为进一步落实校本培训的精神，组织教师参加各级各类各种形式的班主任培训活动。

6、基本功修炼 通过一节优质课活动、人人搞业务讲座活动、学习观摩、撰写学习体会等多种活动，促进教师专业成长，提高教师教学基本功。组织专业课教师参加各级各类技能大赛，提高专业课老师的实践动手能力。

五、时间安排： 1、2024年8月：制定方案，召开动员会；班主任岗前培训； 2、2024年9月：职业教育法律法规、师德教育专题培训； 3、2024年10月：“技能大赛”专题的学习； 3、2024年11月：“全国文明风采大赛”专题的学习； 4、2024年12月：“创新大赛”专题的学习； 5、2024年1月：第一次校本培训专项检查； 6、2024年2月：专业课教师参加企业实践 7、2024年3月：文化课教师到企业观摩学习； 8、2024年4月：专业课教师精品课学习； 9、2024年5月：信息化教学培训； 10、2024年6月：第二次校本培训专项检查； 11、2024年7月：校本培训培训总结。

安徽华夏旅游学校

二〇一五年八月二十日篇五：绿怡小学2024——2024年校本培训方案 绿怡小学2024——2024年校本培训方案

合肥市绿怡小学

一、指导思想

根据《安徽省“十二五”中小学教师培训工作的实施意见》、《合肥市中小学幼儿园教师培训工作实施意见(2024—2024)》等文件精神，本着以提升教师有效学习指导能力、促进教师专业化发展为目标，以提高培训针对性和实效性为重点，以“立足校本、全员参与、专家引领、自主研修”为原则，创新培训模式，优化管理机制，积极构建开放灵活的培训格局和教师终身学习体系，为全区教育改革与发展提供强有力的师资保障。

二、组织管理

为切实加强对我校“校本培训”工作的组织与领导，经研究决定成立绿怡小学教师“校本培训”工作领导小组，具体情况如下：

组长：钱朝中

副组长：马玲 李劲松 陶新武

成员：李红 季鸿 余琼 孙钱 王大圣 王元忠

三、培训目标

（一）师德教育

帮助教师掌握《中小学教师职业道德规范》，树立教师职业理想，具备践行师德能力。帮助在职教师了解《全面推进依法治校实施纲要》要求，深入学习落实党的教育方针政策和国家规范办学行为的法律法规，切实提高依法实施教育教学活动的能力；掌握国防教育、安全教育和心理健康教育基础知识，具备基本技能和教育能力。

（二）业务培训 1.帮助新任教师了解教师专业标准，掌握学科课程标准、教学工作常规、班级工作常规和学生管理规范要求，具备基本的教学技能和班级管理技能、学生教育与管理技能，尽快适应教育教学工作。2.帮助在职教师了解现代学习理论和学习心理，掌握有效学习指导策略和学习活动设计技能，促进学生知识掌握和能力发展；反思学科教学中学法指导的现实问题，提高分析、诊断、研究和指导能力。3.帮助骨干教师总结教育教学经验，探索教育教学规律，进一步提升教育教学能力、教研能力、培训和指导青年教师的能力，在推进素质教育和教师全员培训中发挥引领示范作用。

四、培训对象

所有在职教师均需参加培训。

五、培训时间

2024年7月——2024年6月

六、培训内容

（一）“有效学习指导”培训

1、加强培训学习，提高理论水平。结合“有效学习指导”培训专题，做好专题学习的集中培训学习活动。积极组织教师认真学习培训教材，作好学习笔记，开展讨论和研究。

2、专家引领，指明方向。邀请专家到我校围绕“有效学习指导”进行全员辅导、专题讲座，专业引领，提高教师理论水平。

3、积极研讨，相互交流。通过开展教育沙龙，同事之间进行交流商讨，把个人的教育方法和教学思想和同事分享，集思广益，共同进步。

4、自主学习，不断反思。通过教师的自主学习，形成自我的教育观念和新的教育方法。对自我的教学教学行为进行反思，促进自我专业的发展。提高自我教学能力不断提升，帮助学生找到正确的学习方法和健康的学习态度。

（二）“教育技术能力”培训

1、骨干教师引领，树立正确观念。要求参加市级信息技术培训的骨干教师为全体教师做正确的引领，指导和专题讲座。指导教师认真学习信息技术在各科教学中的运用知识和相关理论，树立正确的信息技术观念。

七、培训保障

1、校本培训领导小组负责学校校本培训工作。

2、建立、健全学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，教师个人档案认定材料等。把教师参加培训情况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的重要依据。

3、培训人员要加强学习，不断提高教学水平。培训前应制定培训计划，上交校本培训办公室审核存档，培训计划应包括培训的目标、措施、时间、具体内容等。

4、建立考核和奖惩制度，调动教师的积极性，实施过程监控、结果考核。考核结果纳入教师年度考核内容。

八、具体时间安排

七月份：

1、组织教师制定好个人的培训计划。

2、安排好教师参加集中或者远程培训。八月份：

1、组织教师参加为期五天的校级校本培训。

2、聆听专家讲座，做好笔记。

4、上交有关信息技术环节下的课堂大练兵材料：教学设计、教学反思、教学论文、一个教学课件。

九月份：

1、开展教师师德师风教育培训

2、指导新教师岗前培训。

3、组织教师参加白板运用培训。

4、开展教师课堂大练兵活动，组织教师进行以信息化为平台的课堂教学大赛活动。

十月份：

1、帮助参加区级课堂评比的老师进行媒体运用的再次深入培训。

2、组织教师参加课堂大练兵课堂大赛的听课活动。

3、新老师的考评课。

十一月份：

1、各个教研组组内开展公开课

2、组织教师搞好听评课活动。

3、指导教师写好信息技术环节下的教学案例。

十二月份：

1、搞好年终的课题总结工作。

2、各个教研组和课题组成员回报课题工作。

元月份：

1、上交本学期的相关教学材料

2、做好个人的总结工作。

三月份：

1、组织教师学习课题的相关知识

2、搞好组内的听课议课工作

四月份：

1、开展上好一节信息技术环节下的公开课活动。

2、上交上课的教学设计和课后反思。

五月份：

1、外出学习教师做汇报工作

2、搞好电子备课的后续工作。

六月份：

1、撰写个人的年培训小节工作。

2、整理个人材料，归类上交入档。

**第二篇：校本培训计划**

校本培训计划

一、指导思想: 以提高教师知识水平、业务能力为主要目标,面向全体教师,造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

二、工作目标及主要措施:

1、加强现代教育技术的培训

现代社会的发展是信息更新的发展,教育的发展也需要我们教师更新教育观念,并能把现代教育技术应用到课堂教学中,丰富课堂教学手段,拓宽学生的知识视野,以提高课堂教学效益。本我校将继续进行校现代教育技术的培训,其主要内容:(1)课件制作,逐步使我校中青年教师人人都能制作和使用课件上课;(2)班班通设备使用的培训。通过培训,使我校全体中老年教师都能够操作班班通设备。

2、新课程培训

组织教师学习先进的教育理论,以《新课程标准》等有关新课程的基本理论为主要指导,同时,辅以《学习策略方法教学问题诊断与导引》等学习。通过这些内容的培训达到如下效果:即教师由原来的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者;教师由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者;教师由传统的静态知识拥有者成为动态的研究者。逐渐形成我校民主、开放、有效的教育教学活动格局。

三、校本培训的途径

1、专家讲座

通过《信息化能力建设》视频学习，以扩展教师们的视野,提高教师们的水平。

2、教师互助

加强同行之间的交流与学习，探讨教育教学规律,分析教育教学现象,发表教育心得,激发创新思维,提高科研水平。

3、经验交流

学校定期组织经验交流会,交流学习心得,取长补短共同提高。

4、访问考察

我们将划拨一定数量的经费,安排不同层次教师外出访问考察,学习先进的教育教学理念,学习科学的教育教学方法,学习科学的管理方法,推动我校教师队伍整体素质的提高。

5、组织培训

学校鼓励教师参加上级教育主管部门组织的各种培训,同时积极创造条件,组织各种形式的校内培训,为教师的学习搭建平台。

6、以研促训

以教研活动为载体,拉动教师教育教学能力和科研能力的提高;强化学科组的教研活动,以日常教研为载体拉动教师教育教学能力和科研能力的提高。

7、以会代训

以会代训是一条行之有效的校本培训渠道,要对其进行进一步完善,使其制度化、规范化。

8、与兄弟校、联谊学校合作

学校逐步加强与其他兄弟学校、联谊学校的合作,充分利用兄弟学校的教育教学资源,拓宽校本培训的师资渠道,增加教师培训机会。

9、以老带新

充分发挥老教师在校本培训工作中的作用,进一步完善“一帮一”的帮扶式培训方式,使其制度化、规范化。

四、管理措施: 校本培训是一项长期而艰巨的工作。要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索,积累经验,不断调整,充实内容,逐步建立校本培训的体系,构建校本培训机制。为此,拟做好以下几项工作。

1、成立培训领导小组,负责校本培训计划的制定与实施。我校校本培训机构主要有组织管理机构和业务指导机构组成。

2、各项培训统筹安排,统一协调,列出培训对象、内容、时间、形式,及早公布,使培训明确有序,进展顺利。

3、培训人员要加强学习,不断提高自己的教学水平。培训前要制定培训计划,上交教导处审核。内容包括培训的目标、措施、时间及具体内容。

4、建立考核与奖惩制度,以调动教师的积极性,实行过程监控,结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容。

5、档案管理:为加强对校本培训的管理力度,学校为每位教师建立教师发展专业档案,将教师的个人发展计划、培训过程记录、学习感悟与反思、典型案例、满意的教学设计、经验总结小论文、课堂教学自我评价表、收集的资料等收入档案中,关注教师的发展。同时,我们将通过展评的形式,将教师发展档案纳入教师培训考核成绩中。

包家中心学校

2024年9月

**第三篇：校本培训计划**

2024—2024学中小学教师 “有效学习评价”校本培训工作计划

一、培训目标

围绕立德树人根本任务，引导全体教师学习师德规范文件与法律法规，着力提升教师师德水平与法制修养；引导全体教师学习与研究教育改革发展政策，进行“有效学习评价”主题研修，着力提升全体教师政策研究水平与教育教学能力，进一步推动基础教育领域综合改革，全面实施素质教育，不断提高教育教学质量。

二、培训对象:本校全体在职教师。

三、实施办法：

1.专业技术人员继续教育公共课（16学时）

2024中小学教师专业技术人员继续教育公共课培训纳入校本研修，由学校制定计划分阶段实施；列入校本研修验收。培训内容：《习近平谈治国理政》（必修课），培训形式：视频学习、专题讲座、撰写读书笔记和在线考试等。

2.“有效学习评价”主题校本研修（16学时）

在县教育局、教师进修学校的指导和学校的组织下，以学科组（或备课组）为单位，以解决教育教学中的实际问题、提高教师教学实践能力为立足点，主要研修内容包括：现代教育技术应用、各学科有效学习评价的方式和实施、课堂教学案例分析等学科专业知识。通过开展“运用电子白板开展课堂教学及学习评价”主题竞赛活动，以赛促训，以用促学。

（1）组建学校校本研修指导团队。校本研修指导团队主要承担示范课教学、引领校本研修活动和指导主题性校本研修竞赛等工作。

（2）开展课例研修活动。课例研修以教研组为单位，选择部分学科，采用示范教学（同课异构）、专家点评、交流研讨和集中答疑等方式，引领教师主动运用学科学习评价的有效方法，着力提高教师课堂学习评价能力。

（3）开展校本研修活动流程

第一阶段：制定计划（2024年10月）。根据培训主题制定我校校本研修计划。成立以校长为组长，教导主任为副组长，各教研组组长和学科业务骨干为成员的校本研修工作领导小组，具体指导和管理本校校本研修活动的开展。第二阶段：学习研讨（2024年11-12月）。以备课组（教研组）为单位，针对学科学习评价中存在的突出问题，根据本校实际，选择1至2个重点议题进行问题诊断，分析原因，围绕学习和研讨考试与评价改革政策、学科学习评价理论与实践应用和运用电子白板开展课堂教学及学习评价的方法，进行交流研讨。

第三阶段：实践运用（2024年2-4月）。以备课组（教研组）为单位，结合学校教研活动，聚焦学科学习评价，通过集体备课、上常态课、研课磨课和课例反思等方式，开展公开教学和示范观摩活动，带动全体教师在课堂教学中主动运用电子白板技术及配套软件。

第四阶段：成果展示（2024年5月）。各校开展“运用电子白板开展课堂教学及学习评价”主题竞赛活动，人人上课，全员参与并推荐优秀作品参加全学区竞赛。

第五阶段：迎接县校本研修验收。

2024年10月26日

**第四篇：2024校本培训计划**

2024年兴工一校校本培训计划

一、指导思想：

从我校教育教学工作实际为出发点，着眼于教师综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高尚、业务素质精良、教学技能全面、具有一定教育科研能力的教师队伍。

二、培训目标：

1、与书香校园创建相结合。帮助教师养成良好的阅读习惯，培养一批学习型教师。

2、与教育教学科研相结合。提高教师教育教学技能、科研课题研究能力，真正做到教学科研一体化。

3、与促进教师自我发展的需要相结合。进一步加强现代教育技术培训，以提高课堂教学效益。

4、通过培训，提升校级骨干的引领作用，提高教师的整体素质。

三、培训形式：

集体培训、教研组培训、年级组培训、个人自学。

1、集体培训形式：

（1）学校组织专题报告、讲座

（2）组织教师特色课评比、星级教师精品课评比活动（3）导读《做一名学习型教师》，对教师的校本培训情况进行考评或测试

2、教研组培训形式：（1）集体备课、听课、评课

（2）开展教育教学研究（“伙伴式”课例研究）（3）开展课题研究

3、年级组培训形式：

（1）学习相关资料、文件、法规（2）组织德育沙龙

4、个人自学：

（1）根据学校的统一安排，学习有关现代教育教学理论、教育法规

和书籍

（2）撰写教学总结（反思）（3）撰写科研论文或报告

四、培训对象：

全校教职员工均按照学校培训计划参加各项培训活动

五、组织机构与保障措施：

1、成立校本培训领导小组，负责全校的校本培训领导协调工作。

2、构建学校继续教育校本培训管理网络，每项培训有专人负责并做到统筹安排统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布。

3、建立、健全学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训计划，自主培训活动材料。把教师参加培训情况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的重要依据。

4、培训人员要加强学习，不断提高专业水平。培训前应制定培训计划，上交区教育学院师训部审核存档，培训计划应包括培训的目标、措施、时间、具体内容等。

5、建立考核和奖惩制度，调动教师的积极性，实施过程监控、结果考核。重点考核教师校本培训常规工作“六个一”（1、上一节邀请课

2、撰写一篇教学反思

3、每月一次网上评课

4、制作一个媒体课件

5、主持或参与一个科研课题并完成一篇科研论文

6、精读一本专业书籍）完成情况。

6、继续办好学校的特殊培训《周三开讲》。

**第五篇：校本培训计划集锦**

校本培训是指以学校为单位，面向教师的学习方式，内容以学校的需求和教学方针为中心。今天小编在这给大家带来校本培训计划，接下来我们一起来看看吧!

校本培训计划1

一、指导思想：

深入贯彻落实省、市、区“中小学教师继续教育规定”的文件精神，结合我校实际，营造有利于教师可持续发展的良好环境，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程需求的教师队伍为目标，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。

二、工作目标：

1.树立新的教育理念。完善教师业务学习的机制，提高教师教育活动的实效性，强化教师“终身学习”的意识，培养创新精神与创新能力。

2.推动教师专业化发展，鼓励教师多元发展。注重培训教师的科技知识和技能，使全体教师能够使用好电子白板、电子书包、智慧云平台等现代教育技术手段，有效整合利用优课系统的教学资源，提高课堂教学效率。

3.进一步提升教师的教科研能力与水平，加强理论学习与教学实践的联系，解决教师教学实际中的困难和问题，总结和推广教学经验，提升教师的教学反思能力，扎实推进有效教学，全面提升教学质量。

4.加强骨干教师队伍建设。努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新星等优秀教师群体，发挥骨干教师的辐射、引领作用。

5.通过12345向日葵培养模式，打造一支优秀的向日葵青年教师团队，为我校的教育发展积蓄力量。

三、主要工作及措施：

1.加强校本培训的管理。把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。

2.把握“两个重点”，即“研与训”、“教与学”。把教学活动与校本教研、教师专业发展有机结合起来，在集体备课、深度教学、常态讲课、集中观课、反思议课、评课上深入探讨研究，引导教师积极建设高效课堂。

3.内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，通过传授课堂教学经验，展示示范课，让全体教师受益。

4.提高校本培训的效率。严格按计划执行，根据校内教研活动安排表，青年教师上一节研讨课，骨干教师上一节示范课。鼓励教师采取老中青结合，平行班结合的形式，互相听课，评课。继续抓好青年教师培训工作，定期检查备课笔记、作业，查数量，查质量。

5.根据上级的培训内容结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，开展课程有效整合培训、电子白板等信息技术应用相关技能培训;深度教学、有效教学的培训;中小衔接课题理论培训，观看名师授课实录。

6.立足“校本”，狠抓“教研”，构建以课堂教学为中心的校本研修机制，师训、教研真正与课堂有机结合，做到“边培训、边应用”、“树骨干、推典型”，以点带面，真正指导帮助教师解决课堂教学中出现的各种“真问题”，通过教师反思、学习、尝试等步骤，逐步提高课堂教学质量，不断提升教师的专业化水平。

7.继续发挥种子读书人物的示范作用，以“师生同参与，学科门类全覆盖”为切入点，阅读坊全面覆盖，全校上下形成的品文坊、理书坊、书香苑、艺韵轩的读书“发展共同体”分享展示读书感悟。

四、具体工作计划安排：

(一)全员培训

1.专题培训：①邀请校外专家进行专题培训。②个人结合自己学科及专业特点自主学习。

(2)深度学习培训：借助教研员进行指导培训学习。

2.课堂培训：

(1)将课堂观摩与课堂比赛相结合，组织系列活动。各组可将课堂内观、赛课、电子书包课等活动相结合。

(2)进行问诊式、研究式课堂教学活动。教导处将对部分教师的课堂进行问诊;对骨干教师的课堂进行教、评有效性研究，取得的优秀做法在全校内进行推广。

(3)专家指导。邀请部分教研员到校进行主题指导培训活动。

3.信息技术培训：定期开展电子书包实验研究，组织研讨活动，组织老师参加“信息技术课堂大赛”和“优课”评比活动，从而保证更多教师能积极参与使用电子书包;开展优课系统使用与推广的培训;在智慧云平台上组织希沃白板课件、优课课件、动画演示大师课件等高端课件的评比活动;在智慧云平台上组织“多版本教材有效融合的教学设计”评比活动，鼓励教师在优课平台上查阅各种版本的教材。

(二)骨干培训

1.外出学习。不定期组织领导、校骨干教师外出培训，参加市级以上培训的教师要完成学习简报，返校一周内上交教导处，学校会组织在一定范围内进行汇报交流活动。

2.学校组织骨干教师与青年教师的师徒结对活动。骨干教师与青年教师每周对听一节课。期末，骨干教师要给青年教师写成长鉴定。在指导青年教师的过程中，骨干教师的业务也得到了提高。

(三)向日葵团队培训

1.细化落实：新教师报到之后，学校组织召开“迎新会”，对新教师的基本情况、家庭状况、兴趣爱好等进行全面了解，同时让新教师明确学校工作制度、师德规范等日常工作要求，为新教师的培养奠定基础。

2.明确目标：结合我校青年教师培养目标：一年入门、二年过关、三年达标、四年优秀、五年骨干，根据每位新教师的专业特长和任教学科特点，有针对性的指导新教师拟定个人三年发展规划和个人成长计划，对新教师进行全方位培养。

3.加强培训：

(1)夯实师德修养。新教师上的第一节课就是“学高为师，身正为范”——《中小学教师职业道德规范》解读。

(2)强化教学技能。组织新教师学习《新课标》，了解《课标》对教学提出的要求，指导新教师如何根据新课标来进行备课、上课。同时对新教师进行《怎样理解教材及设计意图》《如何认真备好课，如何扎实上好课》等专题培训，使新教师进一步掌握了做为一名教师必须具备的一些专业理论知识及课堂教学的技能，提高了新教师的专业水平。

4.师傅引领：根据每位新教师的不同特点，安排名师、骨干教师或有经验的老教师与新教师结成师徒。通过传、帮、带、导、评、教，切实加快新教师成长，实现师德、教学水平的同步提高。

5.课堂跟踪：学科师傅全程参与指导备课、听课、作业批改等工作。每周至少要跟踪听课两节，并给出详细的课堂评价。徒弟们将每次师傅的评课内容记录在向日葵课堂诊断记录表上，认真反思，对教学设计进行二次修改。

6.活动推动：

(1)五个一：每两周一次课后札记、每月一次教材研讨培训、每学期听一节名优教师录像观摩课、每学期上一堂“照镜子”录像课、每学期上一次汇报展示课。

(2)四项教学能力：一是教材梳理、二是进行期末试卷的题型分析、三是利用寒暑假时间精心备课，开学后进行模拟讲课、四是进行教学单项技能赛(板书设计、多媒体技能、情境评课等)。

7.读书悦享：学期中期举行一次悦享会，并与朗读相结合进行交流展示。

评价：

本学期，举行向日葵以赛促训的相关活动(教龄三年以内的教师参加)。

校本培训计划2

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领全局，以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生”为宗旨。着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展。为使教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的新型教师打下基础。

二、工作目标

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教育教学观念，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神和实践能力。

3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师专业发展，能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。

4、进行“如何提高教育质量”有关方面的业务培训。

三、工作重点

1、系统化的培训内容：

(1)师德师风的培训。其内容包括教师职业道德规范，与教育相关的法律、法规等内容。

(2)教育理论培训。其内容包括课程改革的内容，课程改革背景、目标、课程结构、教学策略、课程评价、课程管理以及结合社会实践活动课程等。目的就是更新教师观念，吃透课程改革神实质，尽快适应课程改革要求。

(3)课程标准培训。重点学习所教学科课程的目标、内容，评价要求、教学方法和手段等。

(4)新教材培训。了解新教材编写思路、结构、内容、要求，目的是提高教师驾驭教材的实际能力。

(5)科研素养的培训。学习教育科研的基本方法，从教学实践中发现问题，以科研促教研，培养专家型教师，建立一支科研型的教师队伍。

(6)教学基本功培训。结合课堂教学实际，把教学的各环节分解开来，逐项进行培训。内容包括备课、上课、批改、辅导、讲评、命题、评价等。

(7)、学校管理培训。

(8)、班主任工作培训。

4、规范化的培训安排、四、具体工作

1、注重调查研究，充分了解教师的实际需求

校本培训最突出的特点就是能够根据教师的实际需求，安排培训内容，培训的结果又可直接用于教师的教育教学实践，能有效地提高教师的教育教学质量。因此，掌握教师的实际需求是决定其培训效果的关键所在。在调查研究过程中，我们力求做到三个结合。

(1)教师的需求与学校的发展相结合，找到二者之间的最佳切合点，确定培训内容;

(2)教师的知识业务水平与现代教育技术相结合，分清二者之间的主次关系，合理安排培训内容

(3)教师的课堂教学水平与其他业务素质相结合，摸清真正存在的问题，精选培训内容。通过如此细致的调查研究，有的放矢为下一步安排校本培训做好充分准备。

2、精心制定计划，充分考虑校本培训的实效性

根据校本培训的特点，学校制定培训计划不仅要与学校的近期工作目标和长期发展规划相适应，还要与教师队伍的建设规划相适应。制定一个长期的培训计划，然后在此基础上将其具体化，循序渐进地分解到每学期、每月乃至每周的培训活动之中。每次活动都能按计划实施，并做到三个到位：

(1)活动之前，安排布臵到位;

(2)活动之中，讨论研究到位;

(3)活动之后，考核评估到位。另外还要有专人负责，保证培训计划的落实。

3、采取多种形式，积极拓宽校本培训的渠道，学校与教师自我一体的立体化培训模式。

校本培训计划3

指导思想：

校本培训对于提高师德修养，增进广博的文化知识，塑造政治思想好、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬，具有一定教科研能力、适应新世纪素质教育需求的高素质教师起着积极的推动作用。根据学校校本培训计划安排,本学期特制订校本计划

二、提高要点：

1、加强组内听课评课活动,积极参加教研室组织的学科活动,派学科骨干走出去学习研修,实行老带新,新互动的活动,在此过程中，实现共同成长。

2、积极参与学校丰富多彩、形式多样的校本培训活动，努力提高自身素质

⑴积极培训

校本培训具有对象上的全员性、内容上的全面性、时间上的终身性、要求上的超前性、教学上的实践性等特点。因而在校本培训过程中，要积极参与，在岗一天，培训一天;并且把校本培训与教学、教研紧密结合起来，与自己工作中出现的疑难问题紧密结合起来，真正发挥校本培训的作用，解决实践工作中出现的疑难问题，不断提高自己的教育教学能力。

⑵学有所获：

A、提高课堂教学质量

抓住课堂教学这个实施素质教育的中心环节，把新课程、新教材、新教法的培训与研究、教师教育教学技能培训作为校本培训工作的重点。在这个学习的过程中，努力提升自身素质。

B、提高教育理论水平

参与学校教育理论培训。教育理论是指导教师进行教学、教育科研的基础，教师学习并自觉运用先进的教育教学理论，遵循教育规律，才会改进教育方法，提高教育艺术。因此，必须坚持用全新的、先进的现代教育理论不断充实武装自己的头脑。

C、提高师德修养

积极参与教师师德培训。——这是一项长期的持之以恒的校本培训活动，在通过《教师法》《未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范》《教师职业道德行为规范“十不准”》《中华人民共和国教师法》等培训活动中，使自己能自觉遵守教师的职业道德，按照师德规范严格要求自己，改善和学生之间的关系，真正做到教书育人、为人师表。

D、提高媒体运用能力

在学校开展的计算机培训中，积极电化教学设计。

三、学习形式：

1、积极参与学校“一人学习，多人受益”式校本培训。

在学校组织体育教师经验交流、讲汇报课等多种形式的培训活动中受益。

2、自学自练。

⑴自学教育理论。每学期至少读一本教育理论书籍。

⑵自学自练教学基本功，努力提高自身素质。

⑶加强计算机辅助教学和课件制作的自培活动，提高运用计算机辅助教学的能力。⑷听专家讲座，自学新大纲新教材新教法和教科研理论。

⑸岗位练兵开展教学研讨活动，与组内教师开展“人人上好研讨课”活动，逐步提高课堂教学水平。

⑹观看优质课录像。

校本培训计划4

一、培训目标

紧紧围绕基础教育课程改革，落实素质教育，通过校本培训，使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展需要，为提高我校教育教学质量奠定基础，同时促进教师向现代型教师转变。

二、培训对象和内容。

(一)培训对象：全校教师。

(二)培训内容：

1、以教育法规为主的师德培训。

以“三个面向”教育思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、和《中小学教师职业道德规范》为依据，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的人生观、价值观，提高思想修养及心理素质，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、以新课程为主的现代教育理论培训。

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为核心，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》、《学科教材》、及市局组织的教师读书为主要内容，搜集整理相关课改信息，组织学习研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、以信息技术为主的教育教学技能培训。

随着规范学校的创建，办学条件的现代化，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能培训：一是信息技术基础理论和设备操作的培训;二是现代信息技术应用于教育教学的培训，全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作，培训计算机和网络的管理、博客空间的制作与应用等内容。引导教师把自己的思想观点交汇在这个可以畅所欲言、无所不谈的平台上，从而使教师养成善于交流的习惯，进一步转变其教育观念。

4、推广读书实践活动，进行以教育教学课题研究为主的教育科研培训。

注重教师教学科研意识和能力的培养，围绕教育教学科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平。鼓励教师积极参与读书实践活动，加强反思，推动教学进步。

三、培训方式和方法。

校本培训采取多元培训的办法，注重立足校本资源开发和利用的同时，走出去、请进来，注意吸纳校外资源并加以研究利用。通过专题培训、观摩研讨、课题研究、远程教育、学术沙龙等模式开展适合单位实际的校本培训。按照自主、开放的原则，主要采取以下三种方式。

(一)基于网络的开放的培训方式。利用网络资源，鼓励教师积极从网上寻求学习资源，促进教师自主学习。任课教师可随时将学习研究的成果发布到自己博客上，丰富、共享培训资源信息。

(二)基于校园的培训方式。以专题讲座、论坛、课例、实验、研讨、观摩、小组交流、答辩、案例分析等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做”中“学”，在实践中反思、研究、进步、提高。

(三)校际之间合作培训形式。

与兄弟学校组织开展合作培训活动，共享各校优秀资源，促进共同发展，让我校老师得到更多培训机会，得到更多收获，同时也可以宣传我校优秀的教育人才和资源，提升学校形象。

四、组织领导。

成立校本培训领导小组，了解学校教师教育教学水平实际现状，明确学校教师队伍建设发展目标，制订校本培训整体方案，落实校本培训具体活动，评估教师参加校本培训的实际效果。

组长：江崇杰

副组长：袁雷

成员：王俊杰、宋修武、于佳秀、李燕

五、管理与考核。

校本培训实行学时学分管理。培训过程中要做好培训记录(包括：培训时间、培训内容、参培教师、培训形式、主讲教师等)。学校负责记录教师参加培训的学时和学分。

学期末由学校对每位教师参与校本培训活动情况进行考评，并将考核结果纳入教师业务考核内容。

20\_\_年2月3日

校本培训计划5

建设一支数量充足、素质较高的教师队伍，是扎实推进素质教育、全面提高教育质量的关键。为此，必须倡导教师教育的新理念，促进教师提高自我反省思考能力，努力提高教师专业发展水平，建立一种更为有效的教师培养与培训体制,根据我校教师队伍的实际情况，现制定如下校本培训方案。

一、指导思想

认真贯彻落实全国和基础教育工作会议精神，继续贯彻实施教育部《中小学教师继续教育规定》，认真落实省教育厅《关于做好“\_\_”期间我省中小学教师继续教育的意见》,紧紧围绕建设高素质的教师队伍，从学校实际出发，按照“立足岗位，按需施训”的原则，遵循教师成长的规律和个性发展特点，自主确定培训目标，设计培训内容，组织开展形式多样、富有成效的各项培训。

二、培训对象

本校所有一线教师。

三、培训目的要求

培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导青年教师脱颖而出，促进青年教师成名。同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

1、面向全体教师，以师德为首，学习《中小学教师职业道德规范》。

2、学习教学理论书籍，拓宽教师视野，提高理论功底和科研能力，更新知识结构和能力结构。

3、进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色。

4、进一步掌握现代教育信息技术，提高课堂教学效益。

四、培训内容

(一)加强专业理论学习，提高教师理论修养。

提高教师的理论水平，培养教师的崇高师德，使教师敬业、勤业、精业，从而形成一支踏实工作、乐于奉献的教师队伍。精选学习内容，理论学习的内容要贴近学校教育和教师教学的实际。可围绕以下专题开展学习活动：

1、全国基础教育课程改革纲要和基础教育阶段各学科课程标准、新教材，明确课程改革的方向;

2、有关有效课堂教学策略和课程改革中教师观念的转变的理论和经验;

3、有关校本课程的具体实施和推进校本教研的理论和经验;

4、继续学习有关课程与教学理论专著;(围绕三大读书活动进行)

(二)以学校业务学习为阵地，开展专业技能大比武。

每周一下午间周组织一次集中业务学习，组织开展研读一篇教材、评论一个案例、拟订一份试卷、撰写一篇论文的“四个一”活动，促使教师练就过硬的教育教学基本功。同时为了提高教师积极性，增强竞争意识，营造良好的学习氛围。

(三)进一步加强教师现代教育信息技术培训。

现代社会的发展是信息更新的发展，教育的发展也需要我们教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。学校将以学科建设信息化、教师自主学习信息化、教育管理信息化为目标，推进信息技术与教育教学的整合，建设学科网络教学的模式，进一步提高教师信息技术素养，推动网络教育教学研究，使全体教师应用网络和多媒体技术的水平再上一个新台阶。

(四)提高批判性反思与自我发展的能力。

引导教师从经验中学习，在反思中成长。经验加反思是教师专业成长的最有效途径，教师培训是教师在已有经验基础上的主动建构。反思是教师自身的教育教学活动为思考对象，对自己的决策、行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，而较快地成长为富有创新精神和创造能力的反思型教师。

(五)着力科研内涵的发展，以“研”育人。

课题研究向深层次推进，着力科研内涵的发展，给以“研”育人提供良好的契机。进一步抓实研究的进程，加强课题研究的可操作性指导。在活动中促进教师业务水平和业务技能的提高，使课题研究规范化、系统化。做到每学期有研究计划、有经验总结;每次活动有重点、有布置、有准备、有反馈、有理论学习和探讨、有教学实践和总结、有评价反思和资料积累。

(六)学习各学科的新课程标准。

由各教研组自定时间，自定计划，共同学习新课程理念，探讨新的教学模式。

五、培训形式

1、理论学习，交流研讨。

教研组利用学科教研活动，进一步活化学习形式，精心挑选与学科相关的理论文章或经验总结、案例，组织教师在学科组内交流、分析、讨论现代教育理论和我校课堂教学的相关点和生长点，从而探索和寻找两者的最优结合点，使教师能将所学的教学理论知识及时用于自己的教学实践，反过来再进一步反省自己的教学行为，使教学实践经历“实践→探索→完善→实践→成功”之路，同时又用更新的教育观念去推广、发展自己的成功的教学实践经验，起到学科教学示范作用。同时，要求每位教师结合自身教学实践总结、反思，至少写一篇“教学反思”文章。

2、教学调研，互帮互助。

开展师徒结对活动，将优秀教师与青年教师、新教师结成师徒对子，加快我校青年教师的成长，为学校培养一支年富力强的教师生力军，使教师队伍和我校的发展同步前进。学校行政每周随堂听课对全校教师的课堂教学进行调研，然后与教师进行研讨，指出不足，提出建议，从整体上进行提高。

3、专家讲座，对外交流。

开展校际交流活动是校本培训的重要途径之一。定期请市、区教研室和教科所专家来校进行课题实施专题讲座，做学术报告，并观看专题录像，推动学校的教育科研工作。适当的时间将组织部分教师到周边兄弟学校学习、取经。

总之，在培训形式上努力做到不断创新，重视培训的针对性与实效性。

六、组织管理措施

1、加强“校本”培训的领导，成立以校长为第一责任人的校本培训工作领导小组。

2、召开参训教师动员会，使教师明确校本培训的含义及重要意义，提高思想认识，增强培训的自觉性。

3、各教研组每学期拟订教研活动计划，每次要有记录、有总结。

4、采用集体学习、分散自学的方式，每学期交一篇教学反思，教学案例，每人独立制作一个课件。

校本培训计划精选5篇范文集锦

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！