# 十月课改月工作小结

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-12-21

*第一篇：十月课改月工作小结新店坪中学课改月工作小结（十月）本期以来，为提升我校教育教学质量，在上级主管部门的正确领导下，我校以课堂高效为抓手，以改革课堂教学模式为突破口，通过全体教师的共同努力，扎实开展教育教学活动，使学校工作有了一定起色...*

**第一篇：十月课改月工作小结**

新店坪中学课改月工作小结

（十月）

本期以来，为提升我校教育教学质量，在上级主管部门的正确领导下，我校以课堂高效为抓手，以改革课堂教学模式为突破口，通过全体教师的共同努力，扎实开展教育教学活动，使学校工作有了一定起色。本月我校在实施课改工作中，主要采取了以下措施：

一是加强教育教学管理，教育管理成效显著。学校通过召开校务会，在全体教师例会上，对教师的备、教、批、辅、考、评各个方面作出了具体要求，并对各个年级、各个教师的目标作出了相应的要求，作到责任明确，心中有数。

二是落实制度,加强检查。每月对教师的各项工作进行常规检查，而且进行通报。做到了月月有检查，月月有记载，月月有改进。

三是领导带头，强力推行，扎实打造高效课堂。毛校长深入到课堂，认真听课，充分了解并掌握了我校教师的课改情况，对“三段六步”式教学模式提出了新的要求，并组织评课，肯定成功之处，提出改进意见。

四是从本月初开始，有计划、有秩序地安排每位教师上一堂课改过关课，通过上过关课，再次让老师把新课改理念深入自己的教学当中；同时教师上过关课的成绩作为年终考核的一项依据，以此来督促、加强老师进行课改工作。

五是“走出去，请进来”。选派教师外出参加听课、上课。10月24日，我校组织部分老师赴芷江二中学习新课改、听课，听课后分教研组进行了座谈，对所听课进行点评指导，让我校老师受益匪浅。

本学期以来,各学校在领导的带头下,从教学常规的各个环节做起,转变教学观念, 实行教学改革,注重课堂高效,加强课后辅导,涌现了一批工作踏实的教师和一大批勤学好问的学生。

同时也存在一些问题：一是少数新教师的教学观念不强，不放心学生，生怕学生不懂，上课老师讲得多，学生动的少；课外作业多，课堂作业少。二是学生的学习兴趣还不够浓，较多的学生学习目的不够明确，学习上的竞争意识不强，自主学习的效果较差。三是学生的学习方法不当，特别是自习、自学、交流等等。这也是我校存在的较大问题。

新课改工作的开展对于农村学校来说压力很大，机遇也很大。说是机遇，是因为它为农村教育带来一些新的气息。压力大是说学科结构不平衡，教学任务较重，缺少研究的精力与活力。在今后的工作中要积极想办法，力争让课堂教学有一个较大变化，有一个新的起点。

新店坪中学 2024.10.31

**第二篇：课改工作小结**

学 科 工 作 小 结

陈从远

走过了将近20年的传统教育生涯，习惯了老师高高在上、学生洗耳恭听的的教学模式，尽管课程和课堂改革已经喊了很多年，其实离我们很远，学生的主体地位并没有得到实质性的凸显，教师没有彻底转变教育观念，严重阻碍和制约了学生的发展，学生的个性得不到张扬，综合能力得不到锻炼。借全国各地掀起课堂改革的春风，我校领导高瞻远瞩、运筹帷幄，在小学四至六年级推行课堂模式改革，从此拉开了我校课改的帷幕。

什么是课改？课改到底该什么？怎么改?„„一系列令人的问题接踵而至。怀着迷惑、好奇、畏难等复杂的心情去慢慢揭开课改神秘的面纱。本学期我的课改工作做了以下主要工作。

一、思想重视、个人加强业务学习。

为了圆满完成学校的课改任务，从思想上高度认识，以课改为契机，努力提升个人教学水平，我在业余利用网络收看全国课改名校教学视频，查找课改相关资料，研读课改资料，对小组合作学习有了浅显的认识，这种模式，课堂的主人永远属于孩子。它最大程度上发挥了学生的主观能动性，每个环节都充分凸显了学生的主体地位。至于具体如何具体开展仍然十分困惑。

二、认真参加暑期“双充电”活动和小组合作学习体验式培训。通过短短的几天培训，深刻体会到要想改革有成效，首先要从思想上转变观念，完成彻底的蜕变，将现进的教育教学观念转化为切实可行的教育教学行为。培训中我们激情高涨互相学习、认真讨论，我们初步掌握了小组的建立、培训等方法，又通过为期一周的时间参与了学习编制导学案，并以年级组为单位尝试编制导学案，一份符合学情的导学案对老师提出了更高的业务要求，更要集众人智慧方可减少遗漏。

三、积极参加每周的数学教研组工作。

认真制定五年级数学备课和授课计划，坚决落实“集体初备---个人主备---集体研讨---教务审核---备课组形成定稿”的流程精心编制导学案。每周认真参加数学组研讨会，积极发言，参与讨论，向大家学习，交流个人心得体会，认真学习数学组研讨成果汇总材料。深入课堂，个人上展示课，通过教研活动，借鉴他人成功方法，自我对照，努力改变不足。通过近半年的研讨和相互交流，义务水平有所提升，更感受到能力的不足，需要及时充电，才能更好地开展课改工作。

四、深入学生和家长中去，通过书信、家长会、班会等多种形式听取意见和建议，争取把数学的教学落入实处，少走弯路。

五、走出去，学习他人。在学校组织下，我们怀着膜拜的心情来到盼望已久的铜都双语学校，走进课堂，感受课改学校的学习氛围，与专家面对面，我们逐渐走出了迷惑，思路渐渐明晰。回来后，在实践中对课堂行为有了很大的改革。

六、加强阶段性反思与交流、改进。初期，我们在编制学案时过于粗略，没有学路指导，学生独学效果甚微，而且在课余自学很多孩子流于形式，为了改变这种状况，我班数学独学全部在课堂完成，我深入组内了解学情；导学案中展示预设开始重视展示的形式轻内容的展示，数学课成了表演课，为了有效达成学习目标，加大了对组长的培训，做好不同知识类型的展示示范，展示的好坏直接影响同学们的学习效果。形式不能大有内容。对子交流、小组交流时及时了解学情，及时调整时间分配和展示方案。不断改革评价体系，极力调动每个孩子的积极性，努力营造宽松、愉悦的学习气氛，让孩子们在原有的基础上得到不同的发展。及时的检测，适时调整进度、并补差补缺。

七、展望与思考。

1、努力打造班级明星小组，示范引领，做好宣传，营造追赶氛围。

2、努力追求个性化课堂，教师大胆根据学情及时调整展示方案，追求无形学案。

3、教师要对教材融会贯通，一定要对导学案二度开放，做到胸有成竹，以达到随时应对各种课堂生成。

4、努力提升个人综合素养，吃透数学课堂的本质，努力追求教学的境界。

5、如何利用展示课的平台，突破展示拓展类题型的瓶颈，改变部分学生“吃不饱”的现状？

课改路，任重而道远，只要我们不言放弃，团结协作，把小组合作高效研讨进行到底，我们一定会迎来更加灿烂的明天！

**第三篇：课改工作小结**

课改工作小结

学 科 工 作 小 结

陈从远

走过了将近20年的传统教育生涯，习惯了老师高高在上、学生洗耳恭听的的教学模式，尽管课程和课堂改革已经喊了很多年，其实离我们很远，学生的主体地位并没有得到实质性的凸显，教师没有彻底转变教育观念，严重阻碍和制约了学生的发展，学生的个性得不到张扬，综合能力得不到锻炼。借全国各地掀起课堂改革的春风，我校领导高瞻远瞩、运筹帷幄，在小学四至六年级推行课堂模式改革，从此拉开了我校课改的帷幕。

什么是课改？课改到底该什么？

怎么改???一系列令人的问题接踵而至。怀着迷惑、好奇、畏难等复杂的心情去慢慢揭开课改神秘的面纱。本学期我的课改工作做了以下主要工作。

一、思想重视、个人加强业务学习。

为了圆满完成学校的课改任务，从思想上高度认识，以课改为契机，努力提升个人教学水平，我在业余利用网络收看全国课改名校教学视频，查找课改相关资料，研读课改资料，对小组合作学习有了浅显的认识，这种模式，课堂的主人永远属于孩子。它最大程度上发挥了学生的主观能动性，每个环节都充分凸显了学生的主体地位。至于具体如何具体开展仍然十分困惑。

二、认真参加暑期“双充电”活动和小组合作学习体验式培训。通过短短的几天培训，深刻体会到要想改革有成效，首先要从思想上转变观念，完成彻底的蜕变，将现进的教育教学观念转化为切实可行 的教育教学行为。培训中我们激情

高涨互相学习、认真讨论，我们初步掌握了小组的建立、培训等方法，又通过为期一周的时间参与了学习编制导学案，并以年级组为单位尝试编制导学案，一份符合学情的导学案对老师提出了更高的业务要求，更要集众人智慧方可减少遗漏。

三、积极参加每周的数学教研组工作。

认真制定五年级数学备课和授课计划，坚决落实“集体初备---个人主备---集体研讨---教务审核---备课组形成定稿”的流程精心编制导学案。每周认真参加数学组研讨会，积极发言，参与讨论，向大家学习，交流个人心得体会，认真学习数学组研讨成果汇总材料。深入课堂，个人上展示课，通过教研活动，借鉴他人成功方法，自我对照，努力改变不足。通过近半年的研讨和相互交流，义务水平有所提升，更感受到能力的不足，需要及时充电，才能更好地开展课改工作。

四、深入学生和家长中去，通过书信、家长会、班会等多种形式听取意见和建议，争取把数学的教学落入实处，少走弯路。

五、走出去，学习他人。在学校组织下，我们怀着膜拜的心情来到盼望已久的铜都双语学校，走进课堂，感受课改学校的学习氛围，与专家面对面，我们逐渐走出了迷惑，思路渐渐明晰。回来后，在实践中对课堂行为有了很大的改革。

六、加强阶段性反思与交流、改进。初期，我们在编制学案时过于粗略，没有学路指导，学生独学效果甚微，而且在课余自学很多孩子流于形式，为了改变这种状况，我班数学独学全部在课堂完成，我

深入组内了解学情；导学案中展示预设开始重视展示的形式轻内容的展示，数学课成了表演课，为了有效达成学习目标，加大了对组长的培训，做好不同知识类型的展示示范，展示的好坏

直接影响同学们的学习效果。形式不能大有内容。对子交流、小组交流时及时了解学情，及时调整时间分配和展示方案。不断改革评价体系，极力调动每个孩子的积极性，努力营造宽松、愉悦的学习气氛，让孩子们在原有的基础上得到不同的发展。及时的检测，适时调整进度、并补差补缺。

七、展望与思考。

1、努力打造班级明星小组，示范引领，做好宣传，营造追赶氛围。

2、努力追求个性化课堂，教师大胆根据学情及时调整展示方案，追求无形学案。

3、教师要对教材融会贯通，一定要对导学案二度开放，做到胸有成竹，以达到随时应对各种课堂生成。

4、努力提升个人综合素养，吃透数学课堂的本质，努力追求教学的境界。

5、如何利用展示课的平台，突破展示拓展类题型的瓶颈，改变部分学生“吃不饱”的现状？

课改路，任重而道远，只要我们不言放弃，团结协作，把小组合作高效研讨进行到底，我们一定会迎来更加灿烂的明天！

随着《关于基础教育改革和发展的决定》和《基础教育课程改革纲要》的颁布实施，新一轮的课程改革轰轰烈烈的推开了。近两年，课改工作给我们学校带来的变化是巨大的，我校教师的教育教学观念有了很大的转变，教师素质有了极大提高，学校的教学研究气氛空前浓厚，课堂教学出现了前所未有的活跃，学生的学习兴趣有了进一步提高，总之，新一轮的课程改革，带给了我们新理念、新方法、新尝试、新探索。

一、新课改，转变了教师的观念，促进了教师素质的提高。

新课程的改革不仅是一种教材的改革，更是一种文化的改革，一种观念的改革，作为工作在教学第一线的教师，要适应新的课程改革的需要，必须更新观念，不断提高自身素质，同新课程一

起成长，以适应新课程对教师的要求，为此我们做了以下工作：

１、加强培训，转变教师的教学观念，以适应新课改的要求。

以新一轮基础教育课程改革为契机，组织教师认真学习落实文件精神，提高认识，明确新课程观念，把握新教材特点，立足课堂，积极探索新的教学方法，推动教学改革的深入发展。

除积极参加市区教育局的新课改培训外，我校自己利用各种讲座、学习加强对教师的培训，使教师在实验之初就对新课程有了足够的认识，对新课改作好了充分的思想和理论上的准备，在如何对待新课程上，如何对待新课改上，统一了认识，转变了观念。

2、加大对教师的培养力度，不断提高教师自身素质

把教科研作为一个载体，让教师在教育科研中，通过”学习-实践-再学习-再实践”的过程确立正确的教育思想和形成正确的教育观念，增长教育教学能力。

为了适应新课改的需要，中心校加大了对教师的培养力度，更多的提供教师外出学习和培训的机会，让教师尽快提高自身素质，本学期，我校已派出教师赴常熟、新浦等地参加培训、交流和学习，这大大提高了教师的自身素质，为新课改奠定了坚实的基础。

３、新课改为我校教师提供了一个充分展示自身素质的舞台，为我校培养了一批优秀的青年教师队伍。新课改的教师出课率飞速增长，这大大提高了我校教师的教育教学水平，有力的提高了我校教师的自身素质。

二、新课改，使我校的教学研究气氛空前浓厚

集体备课早已成为学校的常规工作，新课改以来，我校的

教学研究更加活跃，老师们在进行常规教研活动以外，又进行了更多的尝试，使我校的教学研究气氛空前浓厚，为新课程的实施奠定了坚实的基础。

1、加强集体备课，发挥群体效应，重视研究教法学法，全面挖掘教材的教育功能，尤其是新教材，鼓励创新，加强不同学科间的交流与沟通。

改革课堂教学，备课是主要环节，我们力求实现教师的教是为学生的学服务的转变，每周各组的集体备课务必达到实效，切忌形式主义。

另外，备课组长按教材内容将重点备课任务合理分解，落实到人，排出一学期的分工一览表，便于教师明确任务，提前准备，确定中心发言人，每位教师集备中都应积极参与讨论，发表独到见解。同时，我们强调不能机械地强调绝对统一，照搬照教，要发展教师个性，创造性，使课堂充满活力，鼓励教师在课堂教学探讨中敢为先，争创先。

２、加强了教师间的教研交流和教师间的团结协作。

在实施新课改后，老师们感触最深的就是教师之间毫无保留的精诚合作。这不仅体现在每周固定的教研活动中，更体现在每节课的课前和课后。每次中

心校教师开课，老师们都要共同商讨教学策略和教学措施、教学技巧等，每节课后，都要对

出现的问题分析原因，不少教师在业余时间，还经常通过电话、上网等方式与专家对话，交流教学中的有关问题。以求达到最佳的教学效果。

三、新课改，使我校的课堂教学焕发了新的活力

１、首先在课堂教学中我们要求教师进行角色的换位转变。教师从传统教学的传授者转向现代教学的促进者、学习者、发现者、引导者、组织者。教学中注重学生的自主建构，使教学过程由教向学转化，使学生的独立性和自主性不断提升。

２、在培养学生学习方式、方法上，我们也做了大量的尝试工作。本学期，我校十几名教师对县开课，受到领导和专家的一致好评。

四、新课改，带给我们新的问题和困惑。

新教材在实施、应用过程中也存在一些不大好处理的地方，如：

1、课堂上针对某一有兴趣的问题，学生们积极参与讨论，教师是不忍心打断，有时教学任务难以如期完成。

2、走进新课改，如何对学生、教师进行科学性评价，避免教师追寻的盲目性。

3、走进新课改，如何将教育教学的工具性与人文性更和谐地交织于一体。

走近新课改，我们发现，要学习的东西还很多，要转变观念的任务还很重，课堂教学的改革力度还要加大，教学研究还要更加深入。我们肩上的担子显得沉甸甸的，我们将不断改革创新，不断探索实践，为新课改闯出一条新路，为我镇基础教育的发展作出我们二小人应有的贡献！

我一直不知道我的姥爷不是亲姥爷，直到姥爷去世妈妈说起，才知道对我们很好的姥爷是父亲第一个妻子的父

亲，姥爷有俩个女儿，没有儿子，而农村没有儿子是太不起头的，因此他保养了个儿子，刚性的老爷

小学课改工作小结

我校的课改工作以《课标》为指导，一如既往的推进课程改革进程，全面深化和推进素质教育。在课改工作中，全体教师以高度的责任感和满腔的热情投入到这场教育改革的大潮之中，加强教学研究，群策群力开展课改工作，积极验证《课标》和教材，积极撰写经验论文；继续转变教育教学理念，深化和改革适合新课程的教育教学模式，培养学生的创新意识和实践能力，不断推进新课程改革，深化学校特色建设，为全面提高我校教育教学质量和创建特色化学校服务。

一、强化组织领导优化课改管理

课程改革是基础教育的一项重大教育变革。为使学校课改工作真正做到领导有力、措施落实，真抓实干，我校成立了以校长为组长的课改工作领导小

组，并明确了各成员的具体分工，各成员平时加强协商研究和对课改的领导和指导，及时跟踪、了解课改工作情况。

二、将课改管理和常规管理并轨，规范教学，夯实素质教育的基础

随着课改的不断深化，新课程背景下的课堂教学已经打破了原有的教学常规，新常规必须要处理好自主学习和自我约束、多元发展和学会选择、张扬个性和尊重他人等多重关系。因此要以新课程为标准，在继承传统的、优秀的课堂的基础之上努力建立新的教学常规。因此本期我校课改的重点是：目标引领、先学后教、当堂检测。我们的教学管理也实现教学常规和课改两个管理的并轨，将课改管理作为常规管理，以扎实的学校教学常规管理来促进课改过程管理。

1、严格教学纪律。学校对教师教学常规的管理是严格而有序的，教师必须严格执行课程计划，坚决禁止挤占和私自调课，以保证学生受教育的全面性；

我们要求教师要提前做好教学准备，特别是提前一分钟到教室，转换观念，做到教师等学生上课，而不是学生等老师上课；课堂教学中教师必须尊重学生人格，杜绝体罚与变相体罚学生等。

2、逐步完善常规管理，体现制度化、规范化与人性化、科学化的有机结合。实现课堂转型、师生角色转变及课程功能的转变，关键在于行之有效的教学常规管理。我校学习落实《小学教学常规管理细则》，加大检查督促的力度，把定期检查与随机检查结合起来。

3、加强了教学的过程性管理；首先是实行领导随堂听课。学校领导经常性深入一线课堂听课，实行每月不定时随堂课检查，保证每一个月每位教师的课有领导听、评，每位领导每学期保证至少听、评完全校教师的课；对于通过听随堂课发现的问题，及时反馈交换意见，帮助和督促整改。这样就准确把握课改现状，了解我校新课程实践中的优势与存在的问题，与教师保持紧密联系，并在和谐友好的气氛下与学科教师共同探讨教学中存在的一些问题，并提出一些建设性意见与建议，指导教师的教学，提高他们的业务能力，又促进常规到位。

随堂听课在很大程度上给教师一种“必须认认真真上好每节课”的观念和压力，极大地推动了教师日常教学的认真规范程度，使教学工作走上一条扎实而稳定的道路。学校对质量情况进行调研分析，及时与任课教师沟通，商量对策，为抓好教学质量做好指导，当好参谋。

三、开展校本教研

1、我校的教研活动以校本教研为核心，学校依据校情、师情和生情以及学情，成立了教研组，负责检查督促。组长在拟定计划的基础上严格按计划开展每周一次的教研活动，结合教师教学中的实际和遇到的问题开展研究，每次教研活动做到了有计划，有目的，有内容，有效果，使校本教研确实起到了促进教师专业发展，促进教师成长的作用。

全体教师还认真参加中心学校教研组活动，并能按时保质完成每次心得体会，并及时将教研活动所得运用于实际的教学工作之中，以促进教学业务素质的提高，提高教学质量。

2、加强学习、研究和交流。

通过几年的课改和校本教研的实施，校本教研的理念已深入每一个教师心中，随着课程改革的不断深入，教师对新课程理念、课标、纲要的学习已成为一种自觉行动和需要。除了学校开展的集中业务学习，老师们还利用休息时间进行了自学，并写出心得体会和学习笔记；同时，教师将学习和教学中的困惑、问题面对面的相互交流已成为一种常规行为；教师还加大了课堂交流的力度，教师之间互相听课、评课人均达20节次。

3、坚持校本培训

为提高老师的业务技能，我们按校本培训计划开展了校本培训，内容涉及多方面，老师们均抱着认真学习的态度

参与，使校本培训切实起到了促进老师专业成长的功效。

四、落实过程管理提高课改质量

1、继续认真验证新的课程标准、新教材的合理性、科学性和适应性。在新课程改革实验中，学校要求全体教师勇于实践，敢于质疑，在教学中发现新课标、新教材的缺点和不足，并大胆对新课标和新教材提出修改意见和建议，而不是一味的、忠实地去执行课标。

2、在学校教育教学活动中，要求全校的教育教学工作要渗透新的课程理念,努力向新课程标准靠拢，为全面实施新课程改革打好坚实的基础。

3、评价改革日臻完善和科学，各学科制定了科学的、完善的、具有可操作性的评价方案，并注重学生学习的过程评价，使学生的学习过程更加注重知识与技能、过程和方法以及情感态度价值观。

五、加强课改中的家校交流

我们利用家访、家长会等活动，展

示课改成果，让家长感受学生可喜的变化，让家长走进新课程，认识课改，接受课改，从而参与课改，以提高课改的质量。

通过课改，促进了教师教学方式和学生学习方式的转变，教学过

程逐渐成为师生交往、共同发展的互动过程，学生由被动接受知识变为主动探究学习。从而使课堂呈现生机勃勃，成为师生交往、积极互动、共同发展的场所。课堂教学不仅是传授知识的过程，更是师生实现教学相长和共同发展的过程。课堂充满了师生的生命活力，洋溢着求实、探究、创新的气氛。在课堂上，教师充分尊重学生，珍视学生的个性特征，激情激趣，在充满情趣的课堂中尽量满足学生的好奇心和对智慧的挑战。

六、存在的困惑

部分教师对课改认识还比较肤浅，理解尚不透彻，因而出现了一些形式化的东西，对课改工作的进一步认识、实践、总结、提高有待于解决。

课改出现新旧观念的碰撞，使我们的教师在实践中不断产生新问题和新困惑，如：如何进一步加深对课程理念的理解和创新？如何深入研究课程标准和教材？如何既重视个性、人文性，又注重面向全体，重视科学性等等。所有这些需要我们广大教师在今后的课改实验中不断探索、不断梳理。

课改中出现学生的学习状况呈两极分化日趋严重的倾向，新课程学习中出现的学困生的学习更应该得到关注，教师对这一部分学生的辅导的科学化、有效性的研究还应该进一步加强。

“百尺竿头，更进一步”，成绩只代表过去，但更是激励我们不断学习、探索，将新课程继续向前推进的无穷动力。在今后的课改实践中，我们将深化学校的课改工作管理，促进教师的专业成长和学校的持续快速发展。我们相信，只要循着新课程的理念作不懈的努力，我校课改实验的明天会更加灿烂！

火市中小课改工作小结

我校课改工作已进行大半个学期，自从开展课改工作以来，我校投入了大量人力物力。我们不讲取得了何成绩、何成果，我在此只和在坐的各位谈一谈我们半期来所做、所相、所感。

首先我校在开学初召开了行政会，在会上使每一个班子成员明确课改工作势在必行，而且根据我校的情况我们必须利用我校的优质师源搞好课改工作并根据我校实际情况确立了三年级为我校的课改年级，而且三年级六位教师除一位接近退休外其他都比较年轻。并于第二周召开了课改年级任课教师动员大会，会上课改年级老师都比较。当时我的课改思路就是分三个阶段走：第一动员，既要动员好教师，又要动员好学生。第二，教师试练。第三，提升。目标，争创我县农村课改品牌。

第一阶段，动员三年级教师通过动员会，召开学生会。并要教师首先营造出课改气氛，从教室布置下手，让同学们感觉到温馨，感觉到我们的教室不仅

仅学习，而且还是我们的乐园，让教师们发挥自己的想象，让同学们参与一起把自己的学习乐园布置好，把位置编好，位置的编法有具体的要求。

第二阶段，教师试练：我们学校行政人员对教师在教学上的要求就是你们主要就是体现新课改的理念就可以，你们喜欢怎么上就怎么上，学生让他们放开手脚去学，不要管得太死，要活而不能乱，既能放得开，又能收得回。在此阶段我们邀请了教研室的专家到校指导，并给我们提出很好的意见。但我们出很清楚，目前还没有真正的进入新课改哈哈是形式上。

第三阶段：提升。

我们组织课改年级教师到中学中了一堂廖艳教师的课，回来后感触很深，我当既就讲了一句这样的话，课改工作与年龄大小无关，而且我校去听课的六教师都感触很深。并即时召开了一个课改年级教师座谈会。会上教师们就自己前期的课忙乱工作与廖艳教师这堂课进

行对比总结、反思。在这次会上明确了如何分组，优劣搭配5-7人一组，先好培训好小组长共同参与管理组织学习讨论。帮扶本组较差的组员。教师尽量少讲，最多不超过15分钟。学校行政要求教师要把在课改中遇到的问题又是怎样解决的记录下杰，撰写课改日记，进行集体备课，写好导学案等。现在我们正处于第三阶段，可以说现在才真正进入角色。

二、保证投入，最优配备

学校为课改年级配备了三台手提电脑，并把网线直接拉到其办公室，使他们经常能观看到一些优质的上课视频，了解课改信息，每个教室配备了5块小黑板，让每个小组都有自己展示的平台。

**第四篇：课改工作小结**

课改工作小结

随着《关于基础教育改革和发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布实施，新一轮的课程改革轰轰烈烈的推开了。近两年，课改工作给我们学校带来的变化是巨大的，我校教师的教育教学观念有了很大的转变，教师素质有了极大提高，学校的教学研究气氛空前浓厚，课堂教学出现了前所未有的活跃，学生的学习兴趣有了进一步提高，总之，新一轮的课程改革，带给了我们新理念、新方法、新尝试、新探索。

一、新课改，转变了教师的观念，促进了教师素质的提高。

新课程的改革不仅是一种教材的改革，更是一种文化的改革，一种观念的改革，作为工作在教学第一线的教师，要适应新的课程改革的需要，必须更新观念，不断提高自身素质，同新课程一起成长，以适应新课程对教师的要求，为此我们做了以下工作：

１、加强培训，转变教师的教学观念，以适应新课改的要求。

以新一轮基础教育课程改革为契机，组织教师认真学习落实文件精神，提高认识，明确新课程观念，把握新教材特点，立足课堂，积极探索新的教学方法，推动教学改革的深入发展。

除积极参加市区教育局的新课改培训外，我校自己利用各种讲座、学习加强对教师的培训，使教师在实验之初就对新课程有了足够的认识，对新课改作好了充分的思想和理论上的准备，在如何对待新课程上，如何对待新课改上，统一了认识，转变了观念。

2、加大对教师的培养力度，不断提高教师自身素质

把教科研作为一个载体，让教师在教育科研中，通过“学习-实践-再学习-再实践”的过程确立正确的教育思想和形成正确的教育观念，增长教育教学能力。

为了适应新课改的需要，中心校加大了对教师的培养力度，更多的提供教师外出学习和培训的机会，让教师尽快提高自身素质，本学期，我校已派出教师赴常熟、新浦等地参加培训、交流和学习，这大大提高了教师的自身素质，为新课改奠定了坚实的基础。

３、新课改为我校教师提供了一个充分展示自身素质的舞台，为我校培养了一批优秀的青年教师队伍。新课改的教师出课率飞速增长，这大大提高了我校教师的教育教学水平，有力的提高了我校教师的自身素质。

二、新课改，使我校的教学研究气氛空前浓厚

集体备课早已成为学校的常规工作，新课改以来，我校的教学研究更加活跃，老师们在进行常规教研活动以外，又进行了更多的尝试，使我校的教学研究气氛空前浓厚，为新课程的实施奠定了坚实的基础。

1、加强集体备课，发挥群体效应，重视研究教法学法，全面挖掘教材的教育功能，尤其是新教材，鼓励创新，加强不同学科间的交流与沟通。

改革课堂教学，备课是主要环节，我们力求实现教师的教是为学生的学服务的转变，每周各组的集体备课务必达到实效，切忌形式主义。

另外，备课组长按教材内容（尤其是新教材）将重点备课任务合理分解，落实到人，排出一学期的分工一览表，便于教师明确任务，提前准备，确定中心发言人，每位教师集备中都应积极参与讨论，发表独到见解。同时，我们强调不能机械地强调绝对统一，照搬照教，要发展教师个性，创造性，使课堂充满活力，鼓励教师在课堂教学探讨中敢为先，争创先。２、加强了教师间的教研交流和教师间的团结协作。

在实施新课改后，老师们感触最深的就是教师之间毫无保留的精诚合作。这不仅体现在每周固定的教研活动中，更体现在每节课的课前和课后。每次中心校教师开课，老师们都要共同商讨教学策略和教学措施、教学技巧等，每节课后，都要对出现的问题分析原因，不少教师在业余时间，还经常通过电话、上网等方式与专家对话，交流教学中的有关问题。以求达到最佳的教学效果。

三、新课改，使我校的课堂教学焕发了新的活力

１、首先在课堂教学中我们要求教师进行角色的换位转变。教师从传统教学的传授者转向现代教学的促进者、学习者、发现者、引导者、组织者。教学中注重学生的自主建构，使教学过程由教向学转化，使学生的独立性和自主性不断提升。

２、在培养学生学习方式、方法上，我们也做了大量的尝试工作。本学期，我校十几名教师对县开课，受到领导和专家的一致好评。

四、新课改，带给我们新的问题和困惑。

新教材在实施、应用过程中也存在一些不大好处理的地方，如：

1、课堂上针对某一有兴趣的问题，学生们积极参与讨论，教师是不忍心打断，有时教学任务难以如期完成。

2、走进新课改，如何对学生、教师进行科学性评价，避免教师追寻的盲目性。

3、走进新课改，如何将教育教学的工具性与人文性更和谐地交织于一体。

走近新课改，我们发现，要学习的东西还很多，要转变观念的任务还很重，课堂教学的改革力度还要加大，教学研究还要更加深入。我们肩上的担子显得沉甸甸的，我们将不断改革创新，不断探索实践，为新课改闯出一条新路，为我镇基础教育的发展作出我们二小人应有的贡献！

**第五篇：课改工作小结**

课改工作小结

去年，我校根据县教研室和乡总校教学工作的要求和部署，结合北区课改整体阅读实施方案，我校积极投入新课程实施过程中，在新课程的实施过程中我校教师尝试探索了“整体阅读”的教学模式，广大教师积极参与，努力创新，对“整体阅读”有了初步的理解和把握。本学期，我们仍把“整体阅读”作为我校工作重点。开学伊始，我校课改工作紧然有序的进行，现将阶段工作总结如下：

一、建立机构：

成立课改小组。校长任组长，参与并监督课改全过程，语文教师参与并实施课改工作的各项活动。

二、具体活动落实：

（一）提升教师理论素质

新课程改革首先要求教师转变观念，提高自身素质。我校在寒假期间，要求所有教师至少阅读一本理论书籍，撰写课改论文三篇，以积累课改经验，提升课改理念。

（二）构建多元读书网络。

1、根据教研室的指导意见，结合乡总校要求，在放假前我校下发了关于读书的倡议书，让学生利用手中的压岁钱购买图书，充实自己的图书资源。

2、完善“个人书橱”、“班级读书角”、“学校图书室”三级书库。要求学生在家中建个人的小书柜，提倡在家中与父母共赏，与小伙伴共读；每个班级完善班级读书角，充分利用学生的图书资源，围绕相关阅读主题充实书柜，定期更换，并建立健全相关阅读制度，实现资源共享；学校图书室全天开放，图书管理员负责教师和学生的图书借阅工作和图书推荐工作，每月拟出好书推荐目录。

（三）保障充足阅读时间。

为了让学生养成良好的读书习惯，我校要求语文教师积极探索多种阅读形式。

1、利用每天晨读时间，采用教师带读、学生齐读、优生领读、学生自由诵读等多种形式，让学生坚持天天诵读。

2、开展 “午读”、“晚读”、“双休日大阅读”，保证学生每天自觉读书时间不少于半小时。在严格控制课外作业量的前提下，每天布置一定时间的课外阅读活动。具体时间安排：一二年级每天读书10分钟，三四年级每天读书20分钟，五六年级每天读书30分钟。双休日读书时间可以适当延长。

3、设立“阅读课”。每天设立一节自由阅读课，让学生集体阅读。自由阅读提倡师生共读，全校共读。

（三）积极交流课改经验

课改在我校以进行了一段时间，一些教师在课改过程中有了自己的经验。为了推广这些经验，我们在3月1日开展了课改经验交流会，我校老师结合自己的课改实践做了课改经验报告。我校结合自身实际，推广了索老师的五分钟教学法，让学生在五分钟内展示自己的读书感悟，既提高了学生的语言表带能力，又提升了学生的整体素质。

（四）开展丰富多彩的阅读活动。

1、营造读书氛围。

新学期开始，我们要求各班重新布置文化建设，更新图书角图书，营造良好的读书环境。

2、建立读书活动的激励机制。

评选“书香班级”：营造书香教室，通过对班级书香氛围的创设、班级图书角的建设与使用、学生参加活动的成果等方面进行综合评比，学校给予表彰。

评选“读书明星”：根据学生的读书情况进行星级评比，评出读书明星，学校给予表彰。

学校将教师在读书活动中所做的工作、成绩列入评优考核中。

三、今后工作重点：

1、深化校本教学研究活动。

各学科教研组根据各自的实际情况，确定每周的研究重点，做到抓住关键，突破难点，努力提高校本教研活动的针对性和实效性。把校本教研的重心置于课堂教学的情景中，要突出课堂教学改革，不断解决教学方式变革之后出现的新问题，从关注教师转向关注学生，切实提高课堂教学的有效性。学校认真开展“常态课”下的教学研讨活动。每周按照学校周公开课安排分别集中研讨，研讨的形式多样，内容丰富。有开课评课，有集体备课分析教材，有探讨教学策略，有剖析典型案例，有通过课堂教学录像对精彩的教学片断的教后反思。

2、继续开展专题研讨活动。

课堂教学评价改革，是落实新课程改革的重要内容。鼓励教师加强教学评价语言的研究，教师评价是否恰当，关系到课堂气氛，教学效果会影响到学生今后的发展。本学期将围绕“小学课堂语言评价”为重点进行探讨，转变评价方式，培养学生良好的学习习惯。学校要加强组织管理，提高教研实效。

3、认真落实教师教学基本功竞赛活动。学校将以教学基本功竞赛为依托搞好学校教学教研活动，提高全体教师的课堂水平和把握新课程的能力。并组织好听课、评课活动。上课教师要认真反思，修改好教案，认真撰写上课反思。

总之，我校课改工作秩序井然，各项工作按计划顺利进行。在今后的工作中，我们将进一步树立信心，理清思路，突出重点，勤奋工作。我们相信，在全体教师的大力支持下，我们的教育教学水平将会进一步提升。

2024.3

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！