# 建构游戏倾听推助专题小结

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-12-17

*第一篇：建构游戏倾听推助专题小结建构游戏倾听推助专题小结建构游戏是一种创造性游戏，是幼儿利用各种不同的建构材料及与建构游戏有关的各种动作来反映周围的生活的一种游戏，是幼儿最喜欢的游戏之一，有着广泛的教育作用。实践证明，要组织结构游戏，教师...*

**第一篇：建构游戏倾听推助专题小结**

建构游戏倾听推助专题小结

建构游戏是一种创造性游戏，是幼儿利用各种不同的建构材料及与建构游戏有关的各种动作来反映周围的生活的一种游戏，是幼儿最喜欢的游戏之一，有着广泛的教育作用。实践证明，要组织结构游戏，教师在游戏中的指导艺术固然重要，但其他几个相关环节也是不可或缺的，且起着举足轻重的作用。

环节之一：兴趣——解决为什么要游戏的问题

兴趣是人们从事任何活动的强有力的动力之一，尤其是幼儿，兴趣可以吸引幼儿去参加各种活动，思考各种问题，从而发展各种能力。

幼儿参加结构游戏，往往是从感兴趣开始的。结构游戏中，的雪花 能变出花篮`秋千 `电视塔等许多有趣的造型，一堆不起眼的积木能搭出各种各样的房子。这一切在孩子们的眼中多么新鲜、有趣和不可思议，他们对拼、插、搭产生了强烈的好奇，个个跃跃欲试。因此，教师应该注意利用多种方法吸引幼儿的好奇心，激发幼儿对构造活动的深厚兴趣和创作的欲望。

1、用优美的结构作品吸引幼儿。

教师可事先构造出各种各样的结构艺术造型展示给幼儿，充分调动幼儿的感官去感受欣赏这些作品，去了解结构材料和结构技能的丰富多样性，体验艺术美。面对羡慕之情溢于言表，尝试之情油然而生，产生了我也想做的愿望。

2、让幼儿动手试一试。

在幼儿想动手做的基础上，可为幼儿创造条件，提供尝试操作结构材料的机会。孩子们搭一搭，插一插，左看看，右瞧瞧，无意之中搭的东西好像一辆小汽车，加上两块积木又好像是小房子，兴奋之中，构造兴趣愈加浓厚。当幼儿对构造活动产生了兴趣后，他们已不满足于停留在简单、随便地拼拼、搭搭、拆拆的玩材料的水平上，而力图运用加宽或插接等技能，使建筑物更稳 固或造型更完美漂亮，这时，教师要做的是帮助幼儿掌握必要的结构技能。环节之二：技能——解决怎样游戏的问题

幼儿结构的技能技巧，往往影响着游戏内容的扩展和游戏水平的提高。当幼儿对结构游戏有了一定的兴趣，他们就会积极主动地去学习建构技能，而建构技能越发展，他们的兴趣也就越浓郁。

1、帮助幼儿发展结构技能，应该遵循由浅入深、循序渐进的原则。以搭积木为例，小班幼儿只要求其能用搭桥等简单技能来造型；中班幼儿就增加了要求，应该会对称搭建，会封顶，会围合，能使建筑物平衡不倒等。再如雪花的插接，教师从单个雪花的插接入手，引导幼儿随意构造出大小、长短、色彩不一的单物体，并组合、想象，进一步构造更完美的造型。在此基础上再教幼儿学习螺丝、积塑等材料的连接技能，使幼儿逐步掌握熟练，玩出水平

2、教师指导幼儿学习技能，应该在观察、了解幼儿结构水平的基础上，恰到好处地引导、点拨。如：有一次，幼儿用螺丝玩具插接飞机，左插右插就是构造不出尾部上的造型，起先我只是静静地在一旁看着他们玩，这时，就启发幼儿想办法，将尾部再插上一个小拐角试试看。幼儿操作后，果然成功了。又有一次，幼儿用雪花插建大桥，他们想使大桥站稳，但几次尝试都失败了，大桥不是向前倒就是向后歪。我观察到这一情况后，建议幼儿在底部插出几个桥墩，加宽底部。幼儿反复尝试，大桥终于稳稳地站住了，孩子们高兴得拍起手来。通过教师适当的点拨，幼儿不但在搭建中增长了技能，而且有机会接触到其他科学知识，体验到了成功的喜悦。

在建构游戏中，孩子们 遇到了一个个疑难问题，又开动脑筋运用已掌握的知识技能一个个地加以解决。他们逐渐懂得了建房子时要打好基础，要把底层建得结实、宽大，材料要下重上轻，要注意材料的高矮一致才能平衡的道理。玩沙子时，小朋友通过实践逐渐懂得了，只有在沙中放点水，拍得很结实，才能开始建房子，挖山洞„„ 掌握了熟练的构建技能之后，幼儿游戏起来得心应手，又产生了构建更完美、更复杂主题的愿望。

环节之三：题材——解决玩什么游戏的问题

幼儿对周围生活中的物体和建筑物有较细致的了解，并有较丰富而深刻的印象。那日新月异的社会环境，美丽的大自然，独特的风景名胜，都是幼儿结构游戏的最好题材。采用带幼儿参观、游览、观看电视节目、欣赏建筑图片等形式，引导他们有目地、有计划地观察、积累，丰富表像，向生活要主题，向大自然要内容。

如：大班幼儿玩公园的主题游戏，幼儿集体创作。根据以往的经验幼儿的作品中只有畦、大树、花草、椅子等，结构单调，内容贫乏。我没有急于指出应该有什么，应该怎样怎样，而是再一次的组织幼儿到观察。散步时，我引导幼儿仔细观察了幼儿乐园、长廊、小西湖、旰冰专用、喷水池等。回园后，我先组织幼儿谈话，让幼儿先说说自己最喜欢的东西是什么形状、什么色彩，是由几个部分组成的，应该们于什么位置，巩固了幼儿对公园的印象。在此基础上再进行第二次同主题游戏，内容就丰富多了。出现了积木围成的小西湖，湖中漂着雪花插的游微、智力拼板拼成的荷花、荷叶；儿童乐园中，转盘、秋千、等设施一应俱全；还有用雪花插的长廊、碎石堆的假山等。且构造精巧，摆放合理。有序，再陪衬上小草、小花、游园的小人物，一座栩栩如生的现在活动室中。可见，幼儿对事物没有充分的认识、深刻的印象，就只能闭门造车，根本构造不出精巧、丰富的造型来。此外，在引导幼儿观察物体时，可要求幼儿注意并说出物体各部位的、形状、结构特点，总结表像，发现规律，有肋于幼儿 创造性地反映现实生活。如：公共汽车的车身长，有六个大车轮，司机的座位在前，乘客的座位在后；小轿车有四个小车轮，中间高，两头低，像项草帽；平房的屋顶多数是斜的，楼房的屋顶一向是平的；椅子和凳子都是四条腿，一个有靠背一个没靠背。这些都是幼儿构造过程中容易忽略的难点。

环节之四：材料——解决用什么来游戏的问题

玩具材料是幼儿游戏的物质支柱，是幼儿游戏的工具，幼儿在是通过使用玩具材料来摸索、学习的。教育家乌申斯基曾说过：最好的玩具是那些他们能够随意地用以变更的玩具。玩具材料的选择和运用在游戏中特别重要。

1、教师应该有目的、有计划、有针对性地投放、变更和调整结构游戏材料，科学地指导幼儿使用和操作。如：为小班幼儿提供体积较大、形状单

一、色彩鲜艳的玩具材料；到中班时，随着幼儿游戏能力的增强，可以将体积较大的积木更换下来，同时增加一些木板儿、废旧瓶罐、玩具小动物、小木偶等辅助材料。在材料的提供上，还应注意幼儿的能力差异。以能力强的幼儿，可引导他们用辅助材料建构，对能力弱的幼儿可提供结构简单、易于操作的材料。

2、教师应深入探究已有材料的玩法，使物尽其用。仅仅为幼儿提供配置材料，并不能保证良好的活动效果，要使这些玩具材料切实发挥应有作用的关键在于教师。正如一位研究游戏的专家苏塔玛指出的：“游戏材料只是游戏的一个必要条件，在没有与游戏有关的直接和间接指导的情况下，游戏材料本身不会有教育意义和可解释性。”

对幼儿园购置的现有材料，教师应进一步分析其特点，深入探索更多更新的玩法。明确某种玩具在培养促进幼儿哪些方面的能力上作用更明显，每一种玩具材料可以有哪些玩法，哪些是常规玩法，哪些是扩展玩法。如：雪花片可以用来插接出各种立体形象，又可用来拼摆小路地板等平面造型；拼字积木可以用来拼字、搭房子，又可用来作米诺牌；又如冰糕棍可以用来数数、玩撒棍、拔棍，又可用来拼摆图形或用作辅助材料。这样一来，一种玩具有了多种，实现了一物多用、一物多玩。

此外，教师在探索各类玩具材料的特点、玩法时，还要注意向幼儿学习。幼儿因其年龄特点，对周围事物往往有着独特的观察角度和思维方式。在使用玩具材料时有些孩子尽管经验缺乏，但没有框框，往往不受原有正规玩法的限制，有受定势影响，能够独辟蹊径。教师可从幼儿那里得到启发，从而丰富对材料特点与功能的认识，探索多样化的玩法，更好地指导幼儿开展游戏。应当认识到，幼儿既是我们教育的对象，同时也是我们研究和学习的对象。

3、教师应指导幼儿自制玩具材料，满足游戏发展的需要。教师不能被动地局限于购置材料，因为购置的材料往往满足不了幼儿游戏进一步发展的需要。就指导幼儿充分利用自然物、无毒无害废旧物品些游戏半成品和一物多用的成品，让幼儿在游戏中能独立构思，创造性的运用。如用高梁桔芯做成小椅子、小床，用废纸盒糊成纸盒积木等。还可提供给幼儿橡皮盘、木片、蛤蜊皮、胶泥、线轴、蛋壳等材料，让幼儿自己动手制作需要的游戏材料。既满足了游戏的需要，又发展了幼儿动手、动脑能力，可谓一举两得。为幼儿创设了良好的游戏条件，也就为组织好结构游戏打下了坚实的基础，教师就可以胸有成竹、游刃有余地指导开展游戏了。

**第二篇：大楼房(建构游戏)**

大楼房（建构游戏）

准备：

1.散步时带领幼儿观察幼儿园周围的建筑。2.按形状分放的积木。

3.边长分别为8厘米×8厘米、8厘米×20厘米、10厘米×10厘米、10厘米×24厘米的正方形、长方形木板若干（也可用彩色塑料板）。过程：

1.组织幼儿谈话：说一说自己见过的大楼房有几层，是什么形状的。2.鼓励幼儿尝试用积木搭出自己见过的楼房。（1）出示新提供的木板，介绍其用途。

（2）教师参与幼儿游戏，在搭建中指导相关的技能。

① 积木与木板边角对齐，保持建构物的稳定。② 注意楼房外的装饰——房顶、墙面等。3.游戏：数高楼。

（1）引导幼儿参观同伴建造的高楼，从稳定和美观两方面给予讲评。讲评中以表扬为主，让幼儿提出不足和需改进的方面。

（2）对于未获成功的幼儿也不要批评，鼓励他在下一次活动中再动手尝试，并注意在下次活动中给予适当的帮助。指导要点：

1.发展幼儿的空间感知，初步尝试用木板等辅助材料搭建立体的结构物。

2.在教师的帮助、指导下完成立体建构，体验成功的快乐。

**第三篇：建构游戏教案**

中班结构游戏计划

一、游戏名称：

结构游戏——我们的幼儿园

二、游戏时间：

三、游戏的由来

幼儿园是孩子们最熟悉、最热爱的环境。新学期开始，当孩子们高高兴兴地步入重新装修后的幼儿园，看到崭新的洗手间、崭新的寝室和重新整修过的园容、园貌都不由自主的感叹到“哇，我们的幼儿园好漂亮呀”，借着孩子们的话题教师问：“我们的幼儿园哪里变了？谁发现了幼儿园变漂亮的秘密？幼儿园有什么？”这下幼儿的议论开了，有的说：“我们的寝室铺了木地板、我们的厕所变得太漂亮了，我们的围墙栏杆也重新粉刷了”。有的说：“幼儿园还买了许多花”。还有的说：“我们的教学楼更漂亮了，大门也变了”。小朋友想不想把我们的幼儿园建造的更美丽呢？大家异口同声回答：“想！”为了充分发挥幼儿的创造性想象力，满足孩子们在现实中不能满足的建构愿望，结构游戏主题“我们的幼儿园”产生了，依据我们幼儿园的主要特征，预计分四个阶段完成幼儿园这个主题，主要有：我们的幼儿园之操场、我们的幼儿园之教学楼、我们的幼儿园之淘气堡和我们的幼儿园之探索岛。

四、游戏活动总目标

1.对建构游戏感兴趣，学习建构围墙、大门、楼房、花草树木、大型器械、淘气包等幼儿园建筑。

2.学习正确使用各种建构材料(包括辅助材料)，学习拼插、延长、排列、围合、加高，镶嵌等技能。

3.能按幼儿园的运动器械、淘气堡、探索岛、教学楼的特征有目的开展建构活动。

4.学习分工、合作、交流、分享，学会协商合作建构、懂得爱护自己和同伴的建构成果。

5.学会看简单的平面图，并按图纸建构。

6.懂得爱护玩具，学会共同使用玩具，并在使用玩具后有顺序地收拾并归类摆放好。一）游戏目标

1.能创造性地拼搭山洞、平衡木、滑滑梯、摇椅木马等操场上的运动器械。2.有倾听、分工、讨论的习惯，懂得保护建构作品，收拾剩余结构材料。二）游戏准备

1.知识准备：请班级老师在散步的时候带孩子们观察滑滑梯、平衡木、摇椅木马等器械玩具，并了解其特征。

2.物质准备：幼儿园操场上的各类器械图片（幻灯片）、哥哥姐姐的建构作品，布局图片若干、各种塑料建构插片、胶粒、拼板、大型积木等。三）指导要点

1.引导幼儿谈话回忆在幼儿园操场上看到的各种器械材料：幼儿园真好玩，你在幼儿园的操场上玩过什么玩具呢？（滑滑梯、平衡木、钻山洞、摇椅木马、跨栏等）（教师出示实物图）2.欣赏哥哥姐姐的建构作品。

3.幼儿按意愿自由选择自己想要建构的内容。4.师幼共同讨论运用何种材料搭建何种器械。

5.教师出示各种器械图片，和幼儿一起讨论什么器械摆什么位置。6.引导幼儿两两合作，讨论分工合作有关细节。

7.交代游戏要求：学会讨论两两合作，不走来走去、不大声吵闹，爱护自己和同伴的作品，游戏结束时请把剩余的结构材料收拾起来。

8.幼儿创造性拼搭幼儿园操场上的各类器械。教师观察幼儿的游戏行为（建构技能、创造性、合作习惯等），给遇到困难的幼儿支持和帮助，提醒分配任务给游离状态的孩子。

9.提醒幼儿保护建构作品，收拾剩余材料。

10.师生进行共同小结评价，重点鼓励懂得合作和具有创造性的幼儿。11.正确收拾整理玩具。四）游戏反思

此次活动以搭建小主题幼儿园的操场为主。在搭建过程中，我发现木马组的孩子在没有老师指导的情况下，能创造性地拼搭出各种不同形状的木马、摇椅，拼插能力较强，但拼搭的木马都只局限于摇摇马状，下次可以指导幼儿如何把木马架起来，指导幼儿架高的技能。山洞组的孩子在拼搭山洞时，加高技能掌握的较好，并且能根据自己的经验对山洞进行装饰，但山洞搭建的稳定性较差，在教师的指导下，个别孩子会对山洞的底座进行加宽处理，因此在下次的活动中，要有意识的去引导幼儿思考如何让建筑物更加稳定。跨栏组的孩子在搭建过程中，搭建的作品摆放杂乱，下次开始前可以跟孩子讨论，搭建的作品要如何摆放才能让我们的操场更加美观。平衡木组的孩子在搭建平衡木时，只停留在延长的技能，搭建出来的平衡木外观较单薄，处于单一的线条状，平衡木缺少宽面，加宽技能待加强，在下次的活动中，要注意引导幼儿进一步观察平衡木的特点，并引导幼儿思考如何增加平衡木的宽面，提高幼儿的加宽技能。滑滑梯组的孩子在搭建滑滑梯的楼梯时遇到了点困难，最后在老师的指导下，学会用加高和逐渐递减的方法搭建出楼梯。

总体来说，本班孩子的创造力和想象力还是不错的，但是在常规方面还需进一步加强，特别是在倾听方面，教师在上面说，孩子也会在下面说。还有就是分工讨论方面，很多孩子都不懂得与好朋友讨论如何分配任务，导致在拼搭过程中出现各自搭各自的现象。在收玩具方面，拼插积塑孩子不会用叠放的方式收，而是随意放回框框，下次在游戏开始前要让孩子观察原来是什么样子的，要求孩子玩后，也要摆放成原来的样子。班上还有个别几个处于游离状的孩子，如王跃民、熙琳、柯以炫等，下次游戏可以请个别能力强的孩子帮忙带着他们或者分配简单的任务，如搭建幼儿园的围墙（加长的技能），让他知道做、有事做。

**第四篇：中班建构游戏**

美丽的幼儿园

活动目的：

1、能积极参与建构游戏，对建构材料感兴趣。

2、掌握多种材料的基本操作方法，创造各式各样的房子、滑滑梯等。

3、初步学会合理的布局，大胆设计搭建。

4、继续培养幼儿之间的合作互动。活动准备：

1、宝石积塑、花片、房子积塑等各种积塑。

2、可乐瓶、塑料管、皱纹纸、白乳胶、剪刀、橡皮泥、各种形状的盒子、泡沫等。

第一次指导：

指导要点：

1、组织幼儿说说他们最喜欢幼儿园的的那些地方？

2、幼儿分组选择建构材料，设计各种不同类型、大小、高矮的房屋。

3、鼓励幼儿用多种材料去搭建房屋，反映出房屋的基本结构。

4、教师观察幼儿游戏情况，根据幼儿能力差异及游戏的需要给予指导。

5、师生共同欣赏建构的成果，请幼儿说说自己设计的作品或你喜欢的作品。

第二次指导：

指导要点：

1、师生讨论：上次活动幼儿园的整体布局有哪些不合理的地方。

2、鼓励幼儿大胆设计不同的滑滑梯，让幼儿尽量选用不同材料进行搭建和拼插、拼摆。

3、幼儿分组进行建构，教师鼓励能力较差的幼儿运用对称、连接等方法搭建物体，让能力强的幼儿选用多种材料搭建滑梯。

4、组织幼儿欣赏“美丽的幼儿园”。

第三次指导：

指导要点：

1、引导幼儿讨论上次活动在建构过程中有哪些需要改进的地方？

2、幼儿分组进行构造，教师指导幼儿学习以游乐场为主题进行构造，丰富幼儿园的户外活动场地。涉及攀岩墙，跳跳床、滑梯等等。

3、建成后，组织幼儿欣赏、评价。

《马路上的汽车》

活动目的：

1、引导幼儿能够运用不同的材料建构出汽车的基本特征.，发展幼儿的发散性思维及提高幼儿的建构能力技巧。

2、培养幼儿爱护建构材料和建构成果的意识，培养其合作意识，学会与同伴共同使用游戏材料。

3、在小组、集体构造活动中，初步学会协商分工合作。

4、游戏结束后，能分类整理收拾结构材料。活动准备：

知识准备：掌握汽车、特殊汽车的外形、基本特征 物质准备：各种建构材料、幼儿收集的各种汽车

第一次活动指导：

指导要点：

一、出示各种各样车辆和幼儿共同讨论汽车的基本构造.1、引导幼儿说说可用什么材料建构，该如何建构？

2、教师讲解示范，引导幼儿搭建汽车的基本造型。

二、提出游戏要求:

1、选择自己喜欢的材料拼搭自己喜欢的汽车造型.2、同伴共同使用游戏材料

3、爱护玩具,轻拿轻放玩具.三、幼儿建构，师参与指导.让幼儿自选游戏材料,师帮助能力弱的幼儿掌握汽车的基本造型，鼓励幼儿坚持完成自己的作品。

四、结束活动

1、让幼儿互相参观同伴的作品，请部分幼儿介绍自己的成果。

2、肯定认真细致、耐心的拼插的幼儿，表扬有创造力的小朋友。

第二次活动指导：

指导要点：

1、引导幼儿回忆上次搭建的汽车，讲述建构的注意点，巩固使用的技能。

2、教师出示搭建好的汽车,引导幼儿说说汽车的造型、颜色的搭配，3、提出游戏要求:

（1）材料的使用可以与同伴相互商量。（2）搭建可以小组方式进行相互配合。（3）将建构完成的作品放到指定的地方欣赏。

3、幼儿搭建，教师指导。重点指导幼儿搭建汽车的各种造型，引导能力强的幼儿帮助能力差的幼儿进行构造活动。

4、教师引导幼儿观察作品，组织幼儿讲评自己和同伴的作品。

5、教师提出下次活动的注意点以及新的主题，引导幼儿收集相关的资料。

第三次活动指导：

指导要点：

1、教师提出本次活动的主题，说明在前两次搭建中的一些不足。

2、师:小朋友,我们上次搭建了马路上的汽车，你们看XX小朋友搭的是什么车？你是从哪里看出来的？

（1）出示各种形状的汽车，说说它们的基本特征。（2）介绍建构材料，引导幼儿选择不同的材料进行搭建。

3、教师提出要求，幼儿游戏，教师指导。（1）指导幼儿对汽车基本特征的把握。（2）教师鼓励幼儿完成自己的作品。

4、组织幼儿观察整体主题的建构，并对个别有创意的作品进行评价小结。

5、结束活动：

说说本次活动中不足之处，如何改善。引导幼儿回家收集材料。

台江步行街 活动目的：

1、引导幼儿能够根据游戏主题“台江步行街”进行搭建。

2、在模拟构造和自由构造中继续学习结构物体的基本特征，能够较熟练的搭建楼房、汽车、树木等。

3、在小组、集体构造活动中，初步学会协商分工合作。

4、游戏结束后，能分类整理收拾结构材料。活动准备：

1、准备中型积木、花片、胶粒、易拉罐、树枝、酸奶瓶、纸盒。

2、活动前带幼儿参观台江步行街，观察各种车辆。

第一次活动指导：（搭建房子）

1、师生谈话，引导幼儿回忆大街上的景象，启发幼儿说出各种楼房的造型。

2、观看“台江步行街”的图片，引导幼儿认识“步行街”的特征。引出主题，讲述本次重点搭建房子。

3、教师示范对称、平衡的方法搭建楼房。提示幼儿平底层的建筑材料，将大的放在下面，小的放在大的上面的中间，重叠加高时要将连接处上下、左右都对齐，这样搭建才能使物体牢固。

4、幼儿自由结伴搭建，选择不同材料搭建楼房。教师观察幼儿游戏情况，重点指导幼儿搭建的基本原理和方法。

5、活动结束，组织幼儿观看自己的作品，师生共同评价幼儿搭建的成果。提出下次活动的注意点以及新的主题，引导幼儿收集相关的资料。

第二次活动指导：（搭建汽车）

1、引导幼儿回忆上次搭建的房子，讲述建构的注意点，巩固使用的技能。

2、教师出示汽车范图以及幼儿带来的汽车模型，引导幼儿了解汽车的主要特征，提出本次搭建的主题“汽车”，并提出活动要求：（1）看平面图构造进行搭建。（2）积块间要插紧。

（3）材料的使用可以与同伴相互商量。（4）搭建可以小组方式进行相互配合。（5）将建构完成的作品放到指定的地方欣赏。

3、幼儿搭建，教师指导。重点指导幼儿看建构图来操作各种技能，引导能力强的幼儿帮助能力差的幼儿进行构造活动。

4、教师引导幼儿观察小组的构造成品，组织幼儿讲评自己和同伴的作品。

5、教师提出下次活动的注意点以及新的主题，引导幼儿收集相关的资料。

第三次活动指导：（搭建树木、喷泉、亭子）

1、引导幼儿说说在我们的主题搭建中还有什么没有搭建？步行街上还有什么才会更漂亮，从而引出主题。

2、引导幼儿回忆上次搭建的汽车，讲述建构的注意点。并引导幼儿 发挥想象搭建各种物品放在步行街中。

3、教师交代建构要求：（1）选择一个物体来搭建。（2）同伴间相互协调使用材料

（3）不随意破坏自己和别人的作品，把作品放在指定的地方展示

4、幼儿游戏，教师提醒幼儿平衡后再叠高，鼓励能力较强的幼儿变化局部。引导能力弱的幼儿进行简单的搭建来完成任务。

5、组织幼儿观察不同造型的作品，讲评自己和同伴的作品。

6、教师提出下次活动的整体主题布局，引导幼儿回家去画一画规划图。

第四次活动指导：（整体搭建步行街）

1、教师提出本次活动的大主题，说明在前几次的搭建中的一些不足。

2、引导幼儿展示自己的规划图并讲解自己的创意。

3、引导幼儿围绕主题来选择搭建自己喜欢的，拿手的建构物。

4、教师交代要求，幼儿游戏，教师巡回指导。（1）教师重点引导能力强的幼儿整体布局规划。（2）指导其余幼儿对造型的把握。

（3）引导幼儿自行选择自己喜欢搭建的东西来建构。

5、组织幼儿观察整体主题的建构，引导幼儿了解布局的重要性。并对个别有创意的作品进行评价小结。

6、提出下次活动的主题。引导幼儿回家收集资料。

十字路口 活动目的：

1、在搭建单条大街的基础上，引导幼儿了解“十字路口”与单街的区别。

2、学会看简单的结构平面图，围绕主题进行搭建“十字路口”。

3、在模拟构造和自由构造中继续学习结构物体的基本特征，运用搭高、对称、平衡、接插、镶嵌等技能较熟练的搭建楼房、汽车、树木等。

4、培养幼儿互借互让、轮流协商、爱惜游戏材料等良好行为习惯。活动准备：

1、准备中型积木、花片、胶粒、易拉罐、树枝、酸奶瓶、纸盒。“十字路口”的平面图。

2、活动前请家长带幼儿参观十字路口，观察各种车辆，街道，楼房等。

第一次指导：搭建高楼大厦

1、师生谈话，引导幼儿回忆参观融侨锦江的十字路口，启发幼儿说出十字路口的旁边都有些什么？

2、观看“十字路口”的图片，引导幼儿认识“十字路口”的特征。引出主题，讲述本次重点搭建各种高楼大厦。

3、教师示范对称、平衡的方法搭建楼房。

4、幼儿自由结伴搭建，选择不同材料搭建楼房。

教师观察幼儿游戏情况，重点指导在运用基本原理和方法的搭建的时候。能发挥自己的想象使用模拟构造和自由构造。

5、活动结束，组织幼儿观看自己的作品，师生共同评价幼儿搭建的成果。提出下次活动的注意点以及新的主题，引导幼儿收集相关的资料。

第二次指导： 搭建小车、公共汽车

1、教师结合上阶段幼儿搭建汽车的情况，提出本次搭建的主题“小车、公共汽车”的活动要求：（1）汽车要搭得牢固，积块间要插紧。（2）汽车的摆放要合理，不能太拥挤。

2、幼儿搭建，教师指导。

鼓励幼儿选择多种材料去搭建各种汽车，反映出车辆的基本结构。

3、教师组织幼儿欣赏、讲评自己和同伴的作品。

4、教师提出下次活动的注意点以及新的主题，引导幼儿收集相关的资料。

第三次指导： 整体搭配“十字路口”

1、教师提出本次活动的大主题，说明在前几次的搭建中的一些不足。

2、引导幼儿展示自己的规划图并讲解自己的创意。

3、引导幼儿围绕主题来选择搭建自己喜欢的建构物。

4、教师提出注意点，幼儿游戏，教师巡回指导。

教师重点引导幼儿围绕十字路口进行布局，指导幼儿对造型的把握。

（1）启发幼儿使用辅助材料，发挥想象力设计和创造其他建筑物。（2）爱护自己及同伴的作品，保持桌面、地面的整洁；（3）将设计、拼插好的作品放到指定的位置与同伴一起欣赏。

5、组织幼儿观察整体主题的建构，引导幼儿了解布局的重要性。并对个别有创意的作品进行评价小结。

**第五篇：大班建构游戏街道**

大班建构游戏街道

（二）班级：大二班

执教：林梦蝶 活动目的：

1．鼓励幼儿积极主动地参与游戏。

2．根据物体的外形特征学会正确选择和使用不同类型的建构材料进行建构。活动准备：

1、各种花片、插塑、积木

2、活动前，带幼儿到社区的街道参观

活动过程：

1．师生谈话，引入活动：

师：平时，我们上学、放学经过街道时，你们看到了什么？（让幼儿说一说街道中有什么，如：房子、超市等）

2．组织幼儿讨论：

①．师：街道里有各种各样的东西，我们该选择什么材料来建构呢？

②．幼儿分组讨论，学习根据物体的外形特征正确选择和使用不同类型的建

构材料进行建构。

③．请个别幼儿说一说自己的看法。

④．教师小结，如：房子很高，要用大一点的插塑来建构，游乐器械就可以用童乐高来建构，等等。

3．幼儿建构，教师指导

①．幼儿自由分组，选择自己喜欢的物体进行建构。

②．教师巡视幼儿的游戏情况，鼓励幼儿积极主动地参与游戏。

③．指导幼儿根据物体的外形特征正确选择和使用不同类型的建构材料进行建构。

④．让幼儿将搭好的物体摆放到指定的地方。

4．教师讲评、结束

①．幼儿自评、互评游戏情况。

②．教师根据幼儿选择建构材料进行建构的情况进行小结，提出不足之处，提出一次游戏的要求，结束。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！