# 课题工作报告

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-12-16

*第一篇：课题工作报告《培养学生兴趣，挖掘学生潜能》课题工作报告泰和县苑前小学：曾昭桂泰和县苑前中、小学坐落在风景秀丽的紫瑶山下，宁静的仁善河边分立着苑前中学和苑前小学。苑前中小学共有56个教学班，学生共2200余人，教师共150余人，其中...*

**第一篇：课题工作报告**

《培养学生兴趣，挖掘学生潜能》课题工作报告

泰和县苑前小学：曾昭桂

泰和县苑前中、小学坐落在风景秀丽的紫瑶山下，宁静的仁善河边分立着苑前中学和苑前小学。苑前中小学共有56个教学班，学生共2200余人，教师共150余人，其中大学本科以上学历的有68人，大专以上学历的教师占90℅，35岁以下青年教师占65℅。近年来，办学条件不断改善。

多年来，两所学校在省、市、县教育局的指导下，迎课程改革的大潮，全面实施素质教育，积极推进课程改革。

2024年，在省、市、县教育局的直接指导下，苑前小学承担了全国教育科学“十五”规划课题《多种教学媒体综合运用与自主、合作、探究式学习的研究》；2024年，苑前中学承担的全国教育科学“十五”规划课题《作文教学模式初探》；2024年，苑前中学承担了市级课题《初中思品“知行统一”教学模式探究》；2024年，苑前小学承担的是市级课题《信息技术与学科教学的有效整合》。

以上课题研究，两所学校的课题参与老师始终把教学实践作为课题研究的着眼点，把培养学生的行为习惯作为课题研究的切入点，按照课标要求在教学中开展研究，在研究中推动教学，用课题研究推动整个课改的不断深入，不仅浓厚了学校的教研氛围，而且在实践中培养了学生的创新意识和创新能力。

2024年，在市、县教育局的指导下，在罗继远老主任的直接关心下，我们承担了市级课题《培养学生兴趣，挖掘学生潜能》。通过一年多的课题实验，取得了初步的成效，为此从以下几个方面对我们开展的课题研究做个总结：

一、加强理论学习，吸收课改精华。

教育科研是课堂的生命线。自课题组成立以来，制定了一系列的相关措施，做到职责分明、协调合作，以确保课题研究的顺利开展，定期对开展实验的教师进行量化考核，现在学校教师有着一股向课题研究、向课改要质量、要效益的共识。

要有效的推进课程研究的深入开展，必须加强教师自身的理论学习，不断提高教师的教育科研水平。自承担课题以来，我们经常从互联网上查找与课题相关的资料，经常召开课题研究、课程改革的相关研讨会，在学习实践中教师的科研水平显著提高。我作为中心小学的教研组长经常参加省、市、县组织的培训，2024年、2024年我参加了由江西省小学教学研究杂志社组织的“滕王阁之春”小学数学名师研讨会；2024年我参加了由吉安市教研室组织的小学数学教研组长培训；2024年我参加了由吉安市教研室组织的中小学课题研讨会；在这些与课题、与专业素质有关的培训、学习，让我自身的专业素质、能力得到了质的提升。也为后来自己与课题组教师的成绩取得奠定了基础。

二、加强校本培训，发挥资源优势。

随着现代教育资源的逐渐装备，苑前中小学先后装备了电脑室、多媒体教室、农村远程教室、科学实验室等功能教室；另外，现在在网络应用上学生也体现了较强的接受能力。这些为课题研究提供了完备的软硬件条件。当然，课题研究的开展也带动了学校校本培训、校本研究，课题组成立后，学校多次派课题组教师参加省、市、县组织的专业技能培训，回到学校后及时组织教师学习新课改的新理念、学习多媒体课件的制作等，充分发挥学校的资源优势，深入开展一系列专题研讨活动。

三、加强过程管理，多学科推广。

开展课题研究的关键在于如何在教学中落实课题研究的计划，如何沿着既定的目标一步一步的推进。为此，每个学期课题组教师就要召集在一起，制定课题学年工作计划，共同探讨如何运用学校的资源优势，在课堂上培养学生的多元兴趣，实验教师以课堂为主线及时反思与小结；在每个学期结束，教师们又聚在一起交流和探讨在工作中出现的不足与问题，总结工作中的经验，不断调整和完善方案，使课题研究得到实效。

课题研究的价值在于能推广其教研的价值，课题研究也能从推广实践中获得新的生机和活力。校内推广，配合县局组织的“百校千课”2024—2024年课题组教师参加了初中政治

“主题班会”、初中语文毕业班复习教学、小学数学教研组长、小学数学毕业班复习研讨等教学比武，课堂内，学生气氛活跃、兴趣浓厚，课堂外学生兴趣得到延续。另外，学校还经常组织课题教师上实验课、示范课、观摩课，使得每一堂课都成为课题实验的一个细胞。校外推广，在市、县教育局的组织下，我们多次参加省、市、县组织的交流活动，带去我们课题研究的体会和信息，同时也收获了一些信息与经验，在我们教师的辛勤耕耘下，所任教的学生的潜能得到显著提升，学生的电脑操作、美术、书法等方面取得较长足的进步。

四、发挥示范作用，辐射乡村小学。

作为市级实验课题学校，我们在现代教育技术和教学资源的配备上相对乡村小学具有一定的优势，广大的乡村小学他们的教学设备与教学观念还比教落后，教师们仅靠一本书、一枝粉笔，言传身教，这种单向的、单纯的传播知识的教学模式已经落伍啦！如何改变乡村小学的这一现象，我们通过优秀课题教师送教下乡活动影响和带动周边小学的发展，在运用传统教学媒体的传统课堂上，让乡村小学的学生也能手、脑、眼、耳并用，给每一个孩子一个宽松的、高效的学习空间，使得乡村小学的学生在知识、技能、兴趣、能力都有不同程度的发展，为推进学校的课程改革起到了积极的作用。

五、研究的主要结论与观点。

（一）、理论观点

1、兴趣，就是人们对事物或活动所表现出来的积极、热爱和肯定的态度，并由此产生的想参与、认识和探究的心理倾向，是引起和维持注意的重要因素。

2、人们总是对与需要相关的事物感兴趣。学习兴趣来源于求知的需要，而求知欲、好奇心和热爱美好的事物则是人的天性。美国著名教育家穆塞尔和格连说道：“假如我们能在一个孩子身上唤起对课堂求知的一种强烈的热忱。”

3、潜能：是人类潜在的体能与智能的总和。国内外学者都用“海上冰山”理论形象地说明人类潜能的巨大。人的能力好似一座浮在海面上的冰山，浮在水面上的像人类已知能力——显能，这里是很小的一部分，而沉没在水面之下的未显露部分却是显露部分的5倍、10倍、20倍、30倍„„

（二）、1、因此，改革课堂教学模式，恰当的运用多种教学媒体，使得教学内容的呈现、组织更新颖、更能吸引孩子的眼球，让学生能够运用视觉进行初步记忆、消化教学内容。

2、用好传统教学手段，激发学生的多元兴趣。发挥学生的传统教学中，教具、学具的使用、运用，能充分动手能力，在老师与学生的动手操作中，学生运用感觉、触觉去记忆，达到立体记忆的目的。

3、培养学生课堂与课外的语感、数感及基本的道德意识。以培养学生课堂上的兴趣为主，辅之以课外的阅读、社会实践，从而达到学生的能力的提升。

在承担课题的两年中，我们紧紧的围绕课题开展工作，积极做好学生的课堂教学，把课堂作为课题工作的主阵地；同样我们也不会忽视学生的课外能力的培养，近两年里，我们积极参加学校、县里组织的各项活动，如：学校的各种文艺汇演、体育比赛、县里的电脑制作比赛、书法比赛等。取得了一定的成绩，作为老师更多的是一种欣慰，看到学生的各种能力得到提高。

**第二篇：课题工作报告**

我校课题组承担的《中小学生参加社会实践活动的研究》教研课题，自2024年6月开始，经过二年的实践与研究，圆满完成了预定的研究目标，取得了较为显著的成效，现将课题研究工作报告如下：

一、课题的提出

为了全面贯彻和落实教育方针，培养适应现代化社会需要的综合性人才，近年来，各中小学纷纷以“德育为核心”，针对中小学生的特点与学校特色开展形式多样的社会实践活动，让学生走向社会，接触社会，融入社会，运用所学知识去认识社会，为学生的创新精神和探索精神以及实践能力的培养提供机会。同时社会实践是学生获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。在实施素质教育的过程中，社会实践作为一种教育手段发挥着重要的作用，它强调促进理论与实践的统一，注重培养学生的实践能力，完善学生全面素质的养成。

随着义务教育课程改革的全面推进，培养学生的创新精神和实践能力，越来越被学校、教师、家长和社会所重视。教育部相关文件指出:要充分体现综合实践活动课程的育人价值，地方教育管理部门应加强领导，做好课程资源开发、课程管理工作。课程资源开发，对促进综合实践活动课程的常态实施、有效实施具有重要意义。从社会实践课程教学来看，课程的本土化设计和结合本地实际设计教学成为一种重要的趋势。但是，从我们学校的实际来看，目前在社会实践教学领域还没有一套结合校情、结合本土教学的资源，所以开发具有农村学校特色的社会实践活动课程资源显得很有必要。基于学校社会实践活动课程教学实际情况，针对社会实践活动课程教学存在的问题，于2024年5月我们积极申报了《中小学生参加社会实践活动的研究》这一课题。

二、课题研究的主要内容

①研究参与实验的班级学生的社会实践活动课教学的基本现状。如学生发生情况、基本特点、学生学习，实践能力强弱等；教师教学的基本现状，分析存在的问题及原因，提出解决的策略建议。

②研究影响农村初中社会实践活动能力提高的内外部因素。

③研究影响教师社会实践活动课堂教学设计中教师的角色如何定位的策略。④探索利于开展“农村初中社会实践活动的主要学习方式特征”的研究。⑤探索如何在社会实践活动课程中实施发展性学生评价方式的研究。

三、课题研究的步骤

第一阶段：宣传动员与设计、准备实施阶段。（2024年6月——2024年1月）

1、确定研究课题，组建研究队伍：成立学校社会实践课题研究组。

2、查阅资料，进行理论研究学习，形成研究假设和理论体系。

3、2024年11月15日，县教科室的有关领导和专家参加了课题组的开题活动，大家对课题的意义、内涵和研究方法做了深入的探讨，明确了课题研究的方

向,拟定了课题研究相关计划及实施细节,并进行了初步的人员分。

第二阶段：具体研究，全面实施，过程监控，适时调整。（2024年2月——2024年1月）

1、按照课题要求全面开展实践研究，深入落实实验方案。

2、收集各项各类原始材料，充分利用订阅的杂志、报刊，进行理论学习研究并进行经验交流。

3、召开课题成果发表会，展示研究成果。

第三阶段：总结、交流、展示、过程反思，深化提高、结题鉴定阶段。（2024年2月——2024年6月）

1、实践、总结——由经验上升为理论，推而广之。

2、撰写论文、个案分析、研究报告、工作报告等。

四、研究工作的成效

在短短的几年时间里，我校以抓好教科研为先导，紧紧围绕课题目标，采取了各种有效和有力措施，花大力气开展了各项实验研究工作，目前实验工作实施得十分顺利，并已经取得实效。

综合实践活动课的形式减少了不必要的纪律约束。它不受课堂45分钟的限制，留给学生更多的自由发挥的空间。同时也鼓励学生与众不同的方法、思路，避免了统一答案、统一方法。学生开始变得善于主动搜集一些资料了，除了课本上涉及到的科普知识，学生还会去翻阅别的相关资料，有的还在网上查寻。例如，为了研究花木知多少，很多学生买了科普读物研究周围的花草树木，不但知道它们的特点，还知道它们的作用，提高了他们保护花木的主动性，与以往的被动保护相比，他们是从心底里来爱护大自然里的一草一木的。

综合实践活动的目标是培养学生发现问题和解决问题能力、动手操作能力和创新精神等，科技制作、科技发明又是综合实践活动的生长点。在主题活动中，各学校充分利用社区资源，开展了“科技进校园”、“小制作、小实验、小发明”、“校园科技节”、“学生制作、发明大赛”等丰富多彩的系列活动，营造了浓厚的科技发明氛围。学校还成立了“科技创新学生精英社团”、“科技发明小组”，聘请专 业人员作为校外辅导教师，组织科普知识讲座，编写《走进科学》校本教材等，有力推动了学校科技制作科技发明活动的深入开展，有效提高了学生的实践能力和创新精神。同时培养了学生自主思考的能力。学起于思，思源于疑。

综合实践活动课不仅为学生的思维提供了丰富的问题情境，而且活动内容的丰富性也有效地调节了学生的大脑功能，充分挖掘了他们的大脑潜力。学生自己操作，寻求答案，手脑并用锻炼了自己。最可贵的是学生在实验操作中观察分析，获得了直接经验。寒假回来，我校举行了“走进大年文化”成果展示活动。学生搜集了许多年文化习俗的资料,拍了过年时人们包饺子、观花灯、蒸枣馒头、捏面灯的图片资料，对物价有了进一步的了解。而且培养了学生自主协调的能力。综合实践活动能调动学生多种感官共同参与、协调发展。这时的学生不是讲台下被动的看客，而是活动的主人。我们在学校后面开辟了一块试验田，同学们经过辛勤劳作，收获了一些蔬菜。收获的蔬菜怎么办呢？同学们展开了讨论，最后商定：一部分送给敬老院的爷爷奶奶们，提前商定书写祝福的对联、准备精彩的节目、为爷爷奶奶收拾卫生，给爷爷奶奶们带去自己的一份孝心和爱心；另一部分去市场卖掉，用卖来的钱换取春季的种子，同时去体验一下卖菜的感觉。于是，综合实践活动的拓展性主题：感恩社会——走进敬老院，感受生活——我是小菜农，在同学们的精心设计下应运而生。我校的综合实践活动课题研究从学生的成长需求出发，注重培养学生的自主学习能力、探究能力，因而得到了家长、社会各界的广泛赞誉。

通过开展综合实践活动，我校教师转变了教学理念，改变了教学策略，加强了相互之间的协作精神，拓宽了自己的知识结构，强化了课程意识，提高了课程开发能力；教师由活动的“局外人”变为“参与者”，教学视角已由课内向课外向社会向生活延伸朝着构建开放的教学体系方向不断发展。活动地点也由过去的教室和校园，开始把学生引入大自然，引入生机无限的社会和家庭生活中，在活动中，教师发现了学生与课堂截然不同的一面，改变了对学生的评价，更优化了评价过程。同时，在课题研究中，课题组建立起了群体合作的学习型组织，构建学习和研究的共同体。在合作学习和反思实践中，教师的教育教学水平不断提高、教育理念不断更新。因此，教师专业又发展到了一个新的高度。

五、研究取得的主要成绩

务实的课题研究，丰富的劳动实践，为我校学生的成长打开了“心有多大，舞台就有多大”的广阔世界。

两年来，多个学生的发明创造获得了省市级的奖励。耿云凯同学荣获第十届“全国中小学信息技术创新与实践活动”决赛虚拟机器人灭火赛项 高中组二等奖；孟祥同学的电脑作品《2对2机器人足球》在二0一二济宁市中小学电脑制作活动中获二等奖；耿云凯 田英杰 同学的电脑作品《2对2机器人篮球》

在 二0一二济宁市中小学电脑制作活动中获二等奖；张博童、殷斯谭、孟祥同学在济宁市“移动校讯通”杯第十二届中小学航模运动会中，荣获优秀奖等。

同时，培养了一支适应新时期素质教育需求的具有一专多能的教师队伍，并发表了多篇论文。高海英老师的论文《丰富课外实践活动 提升学生交际能力》发表在《学生双语报 教师版》2024---2024学年第37期；侯芳老师的课件制作《感恩母亲----珍惜亲情》主题班会荣获山东省中小学教育科研优秀成果二等奖；侯芳老师的论文《爱因斯坦与蔡元培的“北大之行”》被《当代中学生报》历史人教2024---2024学年第7期采用；课题参与人员周迎芝老师的论文《“高考”背景下的“高中学生社会实践活动”发展状况及研究》荣获山东省中小学教育科研优秀成果三等奖；李莉老师的课题课《How to carry out first aid in life》(如何在生活中实施急救)在校级公开课讲评中获得全体师生的一致好评。

六、研究工作的体会

通过两年多的研究，我们体会到要保证研究的顺利进行，需要做到以下几点：学校的领导要重视，亲自参与研究的策划、组织与实施，保障实验的人力与物力的投入。学校要营造浓厚的科研氛围，通过多种方式调动学校教师参与研究的积极性。学校要主动争取专家的指导，为教师提供理论上的支持与帮助。与有关单位结成共建关系，建立校外实践基地，为学生的实践活动搭建平台；从社会中聘请校外指导教师，建立校外指导教师联系手册。与家长建立有效的联系，吸引家长参与活动，得到家长的大力支持。

七、研究工作的反思

通过课题的研究，我们发现中学生参加社会实践活动的研究为教学注入了新的活力。但是，由于我们在实验过程中，在一些具体环节中还存在着不足。如有些师生因思想观念的限制而没有完全“活”起来，部分活动的课题内容受到局限，没能深入到更深的的层面。所以，今后要在已有经验的基础上，继续巩固研究成果，力求比过去做得更好。具体做到以下几个方面：

（一）稳固研究网络，开展课题研究活动

我们将继续在分管领导姜主任和课题组骨干的带动下，定期活动，以活动推动课题的发展。

（二）加强科研力量，扩充课题组成员

由于学科和研究范围的扩大，课题组人员必须扩充。要精心挑选人员，把思想素质高、责任心强、科研基础好的教师吸收进课题组，使研究不断深入。

通过本课题的研究，我们深深体会到，如果能让学生在实践中学习，在活动中体验，就能使学生真正成为学习的主动探索者，就能把学生的潜能充分发掘出来，为学生的终身发展奠定基础。

**第三篇：课题工作报告**

小学高段英语作业设计研究

---研究工作报告

甘泉县第二小学课题组 周 莉

一、课题提出的背景

新课改实施以来，我们大多研究和强调的是怎样提高课堂效率，课外作业作为教学不可或缺的一部分，它的作用却没有得到足够的重视。在日常教学中，笔者对本校部分学生的英语课外作业做了调查，发现学生课外作业方面的问题表现为：重机械操练，轻实际应用；重课本巩固，轻课外阅读；重统一任务，轻自主选择；重书面作业，轻口头作业。

可见，传统的课外作业观已不能适应新课程实施的要求，这种作业体系严重忽视了学生的情感、态度、价值观、创造能力和实践能力，忽视了对人发展的教育激励功能，自然也就成了学生的沉重负担，因而产生作业抄袭现象和不完成作业现象，失去了课外作业应有的教育意义。这无助于学生的真正成长。另外，我们的课外作业还存在着注重作业程式化、规范化的倾向。因此，课外作业的有效性研究迫在眉睫.二、课题研究的意义

1、通过对课外作业设计方案的研究，有利于把书本和学生实际生活紧密联系起来，使学生积极主动地运用所学知识，解决现实生活中的一些实际问题，形成实际操作技能，并在实际操作中培养团结协作能力和创新精神。

2、通过对课外作业有效性的研究，有利于更好地减轻学生的学业负担，丰富学生的课外学习生活，培养他们主动积极地探究新知、搜索处理信息的良好学习习惯。

0培养学生创新意识的重要途径。改进作业评价的方式，保护学生的学习热情，理解学生的学习心理，要多使用富有创造性的评价，以激发学生更好的完成课外作业。

五、课题具体实施步骤

1．课题研究准备阶段：2024年12月---2024年1月

这个阶段的主要的任务是为课题研究的顺利实施做好充分的前期准备。大量阅读教育教学报刊杂志，搜集相关资料，提升教育教学观念。

2．课题实验阶段：2024年2月—2024年5月 实验起步阶段：2024年2月—2024年3月

这个阶段是实验的初步实施阶段。把实验的一些措施应用于实践中，不断地总结经验，根据反馈情况，及时调整研究方法，并根据研究实验写出中期报告。

实验深化阶段：2024年4月—2024年5月

继续进行课题研究实验，完善研究工作，整理、分析实验材料，总结特色经验，形成案例集，并撰写出相关论文。

3．课题总结阶段：2024年6月—2024年7月

在实验的总结阶段，主要是总结实验过程中的一些经验结果并把它们形成文字。撰写结题报告，整理实验的相关资料及实验成果。为实验的全面的验收做好准备。

六、课题的研究方法

1、文献研究法:课题实施启动以前:学习相关理论,搜寻各项资料,借鉴成功经验,提出理论依据.2、调查研究法:课题实施初期,比照新课程标准,通过问卷调查发现当前课外作业设计及评价现状, 了解学生心声，制定具体改革措施。

3、行动研究法:将具体改革措施应用于实践中，采用观察,发现，2

**第四篇：课题工作报告**

课题工作报告

课题批准号

课 题 名 称 “互联网+”环境下软件技术专业学生提升

学习效应的研究与实践

课题负责人

张晓欢

所 在 单 位 黑龙江职业学院

《“互联网+”环境下软件技术专业学生提升学习效应的研究与实践》

课

题

工

作

报

告

黑龙江职业学院信息工程学院课题组

一 课题研究概述 1.课题研究主要内容

“互联网+”是利用信息通信技术以及互联网平台，让互联网与传统行业进行深度融合，提升全社会的创新力和生产力，形成更广泛的以互联网为基础设施和实现工具的经济发展新形态。软件技术是高速发展的专业技术，软件行业也是快速变革的行业，软件行业的产品需求，技术特点都在进行快速的变化和升级，软件行业人才标准也在不断变化，为满足社会的各种软件人才需求，各高校大力进行软件人才的培养工作，并通过教学改革寻求提高软件技术人才的质量的有效途径。将互联网与软件技术专业教学相结合，利用互联网的资源共享、超越时空、实时交互、个性化等特点，改革软件技术专业的人才培养模式。其中，互联网的资源共享将为学生提供极其丰富的学习资源；互联网能够超越时空，实现不受时间空间限制的远程教育，让学习随时随地进行学习；互联网的实时交互，可以让学生与老师联系的更加紧密，提高学生学习效率；互联网的个性化特点，可以为学生量身定制培养方案，有效解决因无暇顾及学生个体差异导致的教学质量差等问题。本课题正式立项时间为2024年12月，课题名称：《“互联网+”环境下软件技术专业学生提升学习效应的研究与实践》，课题编号：2016GHB02007，课题负责人：黑龙江职业学院张晓欢。从2024年12月——2024年11月进行正式研究运作，2024年11月按预定计划完成结题。2.课题主要研究方法

(1)文献法：收集国内外有关高中学生选课与学分制管理研究的各种信息。(2)咨询法：在校内外反复召开各种咨询会，听取师生对当前高中学生选课与学分制管理研究的意见与建议。

(3)实践检验：经过三年的研究，通过实践检验，使高中学生选课与学分制管理研究的成果更具有科学性和可行性。

(4)反馈修正：在研究的同时，及时听取各方面的意见和建议，修正错误，总结经验。

(5)统计分析：将改革结果的有关资料进行统计分析。

综合运用多种方法进行本课题研究，注意方法的综合性、实用性、灵活性、包容性，注意研究实验与推广应用并重，采用滚动发展的方式。具体方法是：(1)坚持调查研究与理论联系实际的原则，运用调查法、文献法、比较法等研究方法。

(2)坚持灵活性和科学性相互结合的原则，采用实验法、观察法、行动研究法、经验总结法等研究方法。二 课题研究过程和活动

1．课题研究的第一阶段——课题筹备阶段（2024年12月1日-2024年1月31日）

建立课题小组，由张晓欢、金忠伟、朱丽华、张兴华、王月明和刘红梅老师共6人组成。结合软件技术专业特点和学情分析确定研究课题，制订实验方案和实施计划。定好实验班级，完善多媒体教室的设施。递交课题申请表后，课题组就着手组织课题成员学习，学习现代教育理论和素质理论，更新教育思想，树立素质教育的观念，定好实验教师，并对实验教师进行教育科研方法的培训，提升教师的理念。通过学习树立现代教育课程观、学生观和质量观，突显三个特点：师生利用计算机网络这个工具自主收集信息、处理信息，提高效能；教师利用计算机进行信息技术与学科的整合；依托现代信息技术创设物理情境，让学生自主参与知识结论的形成过程。通过学习促进了各项准备工作的开展。完成课题申报并被批准立项，执教老师制订阶段实验计划。准备阶段的各项工作均按计划完成。

2、课题研究第二阶段——开展实验研究（2024年2月1日-2024年7月31日）

（1）建立健全组织机构，全力支持课题研究

为了确保课题研究的顺利开展，我们将课题研究列入项目组各成员的工作计划，我们成立了课题研究小组，选拔优秀的骨干教师担任实验教师，按教师个人特长进行具体分工，同时还建立完善的课题制度，如经费保障制度、人员奖惩制度等，从人员与管理上确保课题的研究质量。(2)分析整合学校资源，搭建实践活动平台

2024年2月，课题组成员对学校资源进行了分析。经调查研究，课题组的老师决定充分挖掘利用学校的各种资源开展综合实践活动，为学生自主学习研究的开展搭建好了校内外平台。又在校内建立综合实践活动室，让综合实践活动课这一新课程的亮点真正亮起来。(3)抓好教师培训，加强教研力度。

为了使课题研究落到实处，形成特色，我校正在进行成果导向+行动学习教学改革，十分重视师资培训。在培训中，我们坚持内培和外培相结合的原则，不失时机地到外地学习经验，拓宽培训渠道。在课题研究的时间里，采用网络主题教研、发放学习材料、专题培训讲座等形式定期举行专题学习，每学期都要进行课题研究情况分析会，并带动全校教师参与课题研究。

我们采取了每周集体教研的方式，每学期召开综合实践活动汇报课、研讨课，以求在理论研究和实践探索中不断提高自身素质。在这些活动中，教师业务水平提高了，思路开拓了，教师得到了充分的锻炼。

3、课题研究第三阶段——研究成果的整理、总结和验证（2024年8月1日-2024年10月31日）

根据实际教育教学工作实施的反馈情况，讨论和分析实验过程，总结经验教训，总结本次研究成果，得出实验数据，同时对以后研究工作做出展望。与此同时，形成本课题研究相关资料。

4、课题研究第四阶段——推广有效模式和典型案例（2024年11月1日-2024年12月31日）

为了推广本项目研究成果。我们项目组老师，参加了黑龙江职业学院组织的“三说”比赛；发表了教学方法研究方面的论文；与信息工程学院的其它五个专业教师进地座谈；参加信息工程学院“精彩一课”活动等等。

三、研究计划执行情况: 由于有学校的强有力支持，保证课题的开展，研究计划能按时执行。课题研究日志如下：

2024年5月1日：网站试运行；

2024年5月21日：在线考试增加试卷分析统计功能； 2024年5月24日：在线考试平台性能测试； 2024年5月26日：在线考试增加导出成绩总表功能；

2024年5月30日：在线考试增加自动生成word试卷（含图片的插入）功能； 2024年11月21-22日：参加在珠海市举行的子课题中期评估； 2024年12月4日：互动物理天地登录雅虎中国网站，只要在雅虎中国输入“互动物理天地”,即可搜索到互动物理天地的网址；

2024年1月6日：由覃进文执教《家庭电路》； 2024年3月3日：由覃进文执教《伏安法测电阻》； 2024年6月11日：新增互动课堂系列；

2024年11月12日:由覃进文执教《运动图象、相碰追及问题复习》； 2024年12月1日:由覃进文执教《作用力与反作用力》；

2024年12月10日:由覃进文执教《伽利略的理想实验与牛顿第一定律》； 2024年3月18日：新版网站在试运行中；

2024年4月14日：由覃进文执教《万有引力定律》； 2024年9月：新增互动实验与探索物理； 2024年10月30日：由卢燕冰老师执教《电阻》。

四、成果的出版发表情况，转载、采用、引用情况：

1、制作互动课件二个，《机械振动和机械波》课件在K12中国中小学教育教学网与《中小学信息技术教育》杂志社联合举办的课件评比活动中获全国二等奖，《光的反射折射全反射现象》课件获三等奖，均被收录入《K12获奖课件集锦》，该课件被网上大量转载。

2、撰写论文《浅谈物理电化教学媒体的组合》发表在华南师范大学物理系电子刊物

《

中

学

物

理

教

育

》

第十

期

上(http:// 网页上“覃”错输入为“雪”)，获“现代教育理论与实践论坛”征稿评比大奖赛一等奖，并入选人民日报出版社大型教育文献《现代教育管理理论与实践指导全书》。通过百度探索该论文，能找到相关转载、采用、引用网页58篇。

3、制订成果导向+行动学习教学单元设计12门。

**第五篇：课题工作报告**

课题工作报告（3000字以内）

工作报告主要是从课题组织管理的角度写，其主要内容包括：——课题研究的主要过程和活动（课题研究的方案设计，研究计划执行情况等。如课题形成前的调查，课题的形成，课题形成后的设计，课题的申请与批准，课题的开题，实验教师的培训，实验教学的演示，实验教学的进行，实验教学的研讨与指导，实验教学的总结，课题的阶段性总结，课题的结束等）；

——课题成果的出版、发表情况，转载、采用和引用情况等；——课题成果的代表作等。

如果课题在实施过程中有变动情况，最好把课题研究变更情况（课题负责人、课题名称、研究内容、成果形式、管理单位、完成时间等）也写入。工作报告应该是课题研究全过程的全面的、忠实的记录，特别是对实验过程中出现的问题，尤其要全面、忠实地记录。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！