# 对偏远农村小学教育问题的几点思考

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-12-13

*第一篇：对偏远农村小学教育问题的几点思考对偏远农村小学教育现状的分析以习水县天鹅海军希望小学为例 2024年7月18日到2024年8月3日，我们在天鹅海军希望小学进行为期半月的支教行动，天鹅海军希望小学坐落在习水县东皇镇西北十公里左右，...*

**第一篇：对偏远农村小学教育问题的几点思考**

对偏远农村小学教育现状的分析

以习水县天鹅海军希望小学为例 2024年7月18日到2024年8月3日，我们在天鹅海军希望小学进行为期半月的支教行动，天鹅海军希望小学坐落在习水县东皇镇西北十公里左右，地势起伏，地形闭塞，属于典型的喀什特地貌。天鹅海军希望小学有八位民办老师，年龄在40岁以上，其中的郭老师曾经教过我的社会，郭老师很“凶”，但有很搞笑。那是一次偶然的机会郭老师来学校打印一个镇里各个小学的统考成绩单，我顺便也看了看，其中平均分及格的就只有两科，其他的平均分都是在二十几分到五十几分这个段。这个结果深深震撼了我的内心，我也是一个普通农村家庭里走出来的，家人虽没上什么学，但都希望孩子能多点书。为什么天鹅海军希望小学的成绩会这么低？孩子的任务是学习，但他们为什么分会这么低？种种疑问困扰了我，于是，通过访问校内同学，同时查阅学校的历史资料，访问了校长和老师，基本了解农村小学的教育现状：发现近些年农村教育水平有了很大提高，但和城市有较大差距，存在不少问题，例如师资力量的分配不合理和教学方式落后等，都需要改进，才能更好的促进农村教育事业的发展。

目前，中国农村的教育的确发生了根本的变化，很多地方虽说没有实行严格的素质教育，但素质教育的提倡无疑给应试教育制度敲了一个警钟。或许我们看到了一个与以前大不一样的社会。我们也看到农村教学水平的提高，教学设施的进步，但也不要忽视了当代中国农村教育的种种弊端。首先，由于中国农村比较贫困比较落后，而如今受教育的开支更是不在话下。用长辈们的话来说：为了使自己的孩子不像我们这样贫穷，就是砸锅卖铁也要把它送出来。这是基本上所有农村人心中的想法。避免自己的孩子和自己过同样的生活，他们必须依靠自己的劳动赚取更多的金钱来供自己的子女读书。所以双亲都外出打工，而把孩子留给爷爷奶奶或其他亲属抚养，这就造成了留守儿童。而据最近的调查显示：目前中国的农村留守儿童的数量将近2024万，当中有84.6%的孩子由爷爷奶奶等隔代亲人照看，15.4%由亲戚代管，有少数甚至是独自一人生活。这样的一个局面如何能保证孩子们正常地接受教育。大多数爷爷奶奶非常溺爱自己的孙子孙女。最多照料他们的衣食生活。对于学习及道德品格上的教育可以说是一项空白。因此孩子得以机会更多地放纵自己，养成了很多不良的习惯。给中国农村的教育带来许许多多的麻烦。

天鹅海军希望小学是有青岛海军对口支援的学校，在学校的基础设施这块做的比较好，学生有食堂，住宿楼，还有个小图书室。

在这里，我这次调查的重点是师资力量的分配，就农村师资力量存在的问题提出合理的建议。

从总体上看，农村中小学教育仍然是教育事业发展中的一个薄弱环节，根本原因在于城乡师资力量不均衡，具体表现是：

一是教师资源配置不均衡。据调查，城区学校教师有富余，一个教师上一个学科还有剩余，而农村学校，一个教师跨年级、跨学科教学是常事，师资严重不足。农村中小学教师中，英语、信息技术、音乐、体育、美术等学科的教师普遍短缺，甚至有些学校因缺教师而不能开课，此外，教师水平差异也较大，表现在名师、骨干教师、中高级教师人数的比例上。这是农村中小学最急需解决的问题。

二是农村教师整体素质有待进一步提高。农村中小学由于地理位置、经济条件的限制，教师的待遇整体水平较低等原因，无法吸引优秀人才到农村地区从事教育工作，即使是当地培养出来的优秀骨干教师，也因待遇低、职称提升困难等问题而流向城镇或城区，这给农村学校师资力量发展造成了很大的负面影响，也是目前农村中小学面临的头等问题。

三是教师编制规定本身不符合实际。教育部原规定以班级定编，2024年改为以学生数额定编，这对调整城市学校布局，减少师资数量有一定的好处，但农村有些地方学生数很少，交通不便，必须设立学校，在这样的学校执行编制规定很困难。用这种方法计算，由于农村地广人稀，班容量小，较少的学生人数决定了教师编制数量也少。因而造成部分农村学校的教师编制整体上是满编的，甚至是超编的，但在开设科目上又是严重缺编的现象。

据统计，农村中小学任课老师具有大专以上学历的只占26.68%和37.31%，而在城市小学、中学则分别达到61.12%和98.39%。农村师资力量薄弱，尤其是边远贫困地区优秀师资流失严重，教育质量下降，学校对学生的吸引力下滑。天鹅海军希望小学因处于贫困地区，办学条件差，对老师没有吸引力，全校核编8名教师，年龄在四十岁以上，老龄化严重，这对现代化教学提出了严重的挑战，由于天鹅海军希望小学地处偏僻，很多老师来上一段时间的课就走了。

所以，我认为要解决这一问题，首要的是提高农村教师的待遇，这是根本之道。提高农村老师的工资和奖金，同时制定奖励政策，促进师资力量向农村的流动，解决农村教师的住房问题和户口问题，提高农村教师的积极性。

另外，制定应届大学毕业生到农村学校任教的优惠政策，鼓励大学生向农村流动，提高农村回城老师的待遇，从而提高农村老师的教育水平，也促进教学方式的转变。鼓励大学生在农村任教几年，提供一定的优惠政策，优惠政策中可考虑如免除实习期、提前晋级、任教满三年后在报考公务员中给予加分等政策。同时，新任城镇中小学教师也应有一定的农村工作期限。

还有，要加强对农村教师的培训。建议国家出台相应的政策规范教师培训经费使用范围，明确各地设立教师培训专项经费。经费的使用应更偏重于农村教师的培训，使农村教师通过加强培训，尽快提高素质水平，缩小与城市教师现有的差距。

再来，提高对农村教育的投入，改善教学环境，吸引老师。财政开支要向农村倾斜，改善农村的教学环境，提供给老师更好的教学设备，更大的发挥空间。鼓励老师改变教学方法，促进素质教育发展。把生师比调低，适当增加教师编制，在此基础上，重视为各科教学配备专职的教师，改变目前大多数农村学校历史、美术、音乐等课程由主科老师兼任的情况。只有教师配备齐全，才能真正实现农村学生综合素质的全面提高。

最后，通过对天鹅海军希望小学的调查，我对我国目前的农村教育状况及存在的问题有了初步认识，而对解决方法提出了自己的建议，有很多不足之处，但都是真正的感受，希望能对解决问题有微小的帮助，让更多人关注农村的教育问题，关注师资分配问题。

**第二篇：偏远农村小学教育问题及破解之我见**

目 录

摘要„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1 关键词„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1 引 言„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1

一、偏远农村小学教育瓶颈„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„1

（一）学校办学条件很差，跟不上学生的需要和教育的需要„„„„„„1

1、教学硬件设备短缺，使用率低„„„„„„„„„„„„„„„1

2、教育教学软件设施跟不上教育的需要„„„„„„„„„„„„2

（二）学校的师资力量薄弱„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„2

1、教师素质偏低„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„2

2、教师队伍老化严重„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„2

3、教师分布不合理„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„3

4、偏远农村小学教师的待遇低„„„„„„„„„„„„„„„„3

（三）偏远农村小学家庭教育的缺乏„„„„„„„„„„„„„„„„3

1、隔代教育对学校教育的负面影响„„„„„„„„„„„„„„3

2、学生缺失家庭辅导„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„3

3、家长思想观念陈旧„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„4

（四）教育体制改革使得素质教育难以实施„„„„„„„„„„„„„4

二、破解策略„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„5(一)优化教师资源配置,尽力缓解教师队伍结构矛盾„„„„„„„„„5

1、建立稳定的供给渠道„„„„„„„„„„„„„„„„„„„5

2、建立向农村流动的教师调节制度„„„„„„„„„„„„„„5

（二）出台鼓励从事农村工作的导向政策„„„„„„„„„„„„„„5

（三）落实农村教师评优选先、评职晋级的激励措施„„„„„„„„„6

（四）加强师德建设，提高教师素质„„„„„„„„„„„„„„„„6

1、学校也要加强对教师心理方面的疏导„„„„„„„„„„„„6

2、加强教师教育„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„6

（五）加强班子建设，规范管理制度„„„„„„„„„„„„„„„„6

（六）减轻负担，提高待遇„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„7

（七）关键在改革„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„7 参考文献„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„7 附件„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„9

偏远农村小学教育瓶颈及破解之我见

摘要:小学教育是我国乃至全国教育的基础。在“坚持以人为本、全面推进素质教育、建设人力资源强国”的今天，偏远农村小学教育的均衡发展问题就成了当前教育发展过程中的重中之重。首先我一些偏远学校的办学条件，师资力量，家长的思想，社会的一些制度等方面发现了一些不足。然后针对上面的现状，我从社会，学校，家庭三个方面提出了一些破解策略，最后对我们学校师范生的就业方向做了一份调查问卷。现偏远农村与城镇小学的差距越来越大，我们必须正视这些问题，寻求破解策略。

关键词: 偏远； 小学教育；瓶颈；策略；调查问卷

引 言

农村小学教育是我国基础教育的基础之一。偏远农村小学教育办得好坏对教育的影响很大。当前,偏远农村小学教育整体性薄弱的状况和生源很少的状况从根本上还没有得到扭转，在办学质量、师资力量、学生管理、家长重视程度等方面和城镇学校相比较仍然有很多很显而易见的差距。这些问题直接或间接地制约了偏远农村小学教育发展。

一、偏远农村小学教育瓶颈

（一）学校办学条件很差，跟不上学生的需要和教育的需要

尽管现在国家实行义务教育阶段经费改革，学校减免了学生的学杂费，办公经费也由政府财政拨付，但是偏远农村小学的校舍和硬件设施配备上与城市小学相比，差距仍然很大，在教学设备上还是存在很多问题

1、教学硬件设备短缺，使用率低

虽然近年来国家投入了大量的资金用于农村教育教学设备配置，但由于农村本身的条件限制，好多设备使用不起来，或者不能被经常使用，还有很多地方是城镇废弃的，淘汰掉的教学媒体给偏远农村使用。很多学校的多媒体处于瘫痪状态，还有很多学校甚至没有与之配备的教育教学设备，比如有的偏远农村小学没有城镇学校上课用的多媒体教室，学生用的实验室，电脑室。那就更没有学习用于课外实践，探究的地方。甚至有些教师不会用，对教育教学的发展没有起到应有的推进作用。

很多偏远农村小学教育教学设施严重缺乏、十分落后，造成一些很正常的教 1

学活动都无法开展。有的偏远小学音乐课是教师唱一句，学生跟着唱一句，体育课要么是学生自己玩，要么是体育教师拿来一个篮球，几十个学生打上40分钟„„更有的学校体育课和音乐美术课都被语文数学老师拿来上课。不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，更别提教育现代化、信息化了。

2、教育教学软件设施跟不上教育的需要

由于信息渠道不畅，很多偏远的农村的一些小学几乎没有什么教育教学的科研活动，这些都使得农村的教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无创新，无挑战性，无积极性。从而影响学校办学水平和办学条件的提高更影响到教学的改革与发展。

现在正是新课程改革的高潮和现在新兴的教育规定的校本课程的开发，没有现代先进教学设施设备，使得教师无用武之地。偏远的农村学校没有电脑，即使有电脑的学校，基本上都上不了网，教师不能得到很好的有利的信息，与外界的联系很少，不能很好很快的得到对教学有利，对学生的发展有利的先进方法，教学水平也就很难得到提高，这严重地制约了新课程改革的实施与发展和最近很受重视的校本课程的开发。

（二）学校的师资力量薄弱

师资力量是学校办学的主要力量，师资力量的强弱直接有效地影响到学校教育教学质量的高低。由于师资力量使得农村小学与城镇小学教室的两极分化十分严重。在农村小学尤其是很多偏远山区的农村小学的师资力量由于种种原因而十分薄弱，教师的年龄偏大和文化素质偏低，教师的思想观念也相对比城市老师的思想落后。

1、教师素质偏低

现在偏远农村小学有相当一部分教师是民办转公办，他们中只有极少数受过专业教育，大部分是凭借自己日积月累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后、知识结构老化、知识面窄。面对新形势下的素质教育，面对改革后的义务教育新课程，他们往往显得力不从心。因为人员紧张和学校经费紧张，他们几乎没有机会参加业务培训、到外地听课学习。在一项问卷调查中，有75%的小学教师认为教师负担过重，没有时间进行教育科研活动。

2、教师队伍老化严重

在我调查的一个很偏远，小型的镇情况看，在过去的七年有8个新毕业分配的老师调入小学。现在全镇53所小学教师中，45岁以上的占了将近五分之二。2

教师工作生活的环境相对于城市小学来说非常差，条件也相当困难，负担也比较重。其中一个小学4个班才5个老师，有3个教师基本上是包班任教，无论语文、数学还是其他科目，都由一位教师担任，甚至还有一位教师担任几个年级课程的现象。教师应付正常教学尚且力不从心，更谈不上推行素质教育。加之不少农村小学教师处在半耕半教状态，农耕必然占去相当一部分时间，完成正常教学任务也无法保证。

3、教师分布不合理

办学条件好的学校与办学条件差的学校的教师两极分化严重。地处偏避、条件差的学校教师紧缺，教师素质相对较差；城镇、乡镇政府所在地学校教师编制较松，素质也相对较高。在我们那里，初小只有5名教师。教师分布不合理导致的结果是学校之间教育质量发展不平衡，学生接受教育不公平。

4、偏远农村小学教师的待遇低

偏远农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇。教师的工资、医疗、保险、养老等缺乏法律、制度保障。很少有教师愿意来这里教学，就算是新分配教师因条件差待遇不好的原因，一般两年就调离。

于此同时，体育、英语、音乐等专业教师缺乏严重，也是影响教学质量和素质教育实施的一个重要因素。

（三）偏远农村小学家庭教育的缺乏

1、隔代教育对学校教育的负面影响

随着社会不断进步，经济的迅猛发展和人民生活水平的不断提高，城市的职业岗位的增多，不少家长都进城打工或者因为离婚而把孩子的教育、生活等责任全部推给了爷爷、奶奶、外公、外婆，老人往往溺爱孩子,而较少理会这种满足是否对孩子有益，不利于孩子养成独立的人格和坚强的生活意志，不利于孩子形成健康的心理素质，不利于学校对学生的教育管理。

2、学生缺失家庭辅导

农村学校教育质量本来不是很高，加上偏远农村家庭教育普遍还是一片空白，大多数学生家长对孩子的学习不闻不问，或者是心有余而力不足，使得学生在学校学的一点知识在家里得不到巩固，学生的学习效果发挥不佳。同时，农村学生家长为生活所迫纷纷外出务工，让留守儿童的数量日渐增加，使得农村家庭教育的缺位现象更加严重。因此，把本应由家庭、家长承担的教育责任全部推给 3

教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予学生更多的关心和照顾，这从很大程度上加重了教师的负担，阻碍了农村教育向前发展的步伐。

3、家长思想观念陈旧

如今随着全国计划生育，提倡晚婚晚育，控制人口增长使得农村的独生子女较多，然而还有不少家长的思想观念较为落后，视子女如宝贝，少爷，掌上明珠，纵容子女犯错，一味偏袒自己的孩子。很多偏远山区农村的家长思想认识落后的现象十分严重，仍然存在以前的着严重的“重男轻女”的思想，如对女孩子的学习成绩不闻不问，对男孩子的学习任其发展，对孩子的学习不加过问，就别提重视了啊，很多家长认为嫁出去女儿泼出去的水，女孩子读书没有用，他们很多不让女孩子读书，并且教育方式简单粗暴，孩子学习不好，学习退步了从不分析原因而是一味的打骂批评，有的更是或者根本不支持学校的教育，如家长因法律知识的缺乏为一点小事而到学校大吵大闹或者越级上访之类的事件时有发生，家长过分宠爱孩子而滋生了学生的不良心理和行为习惯，这些都使学校管理难度与日俱增，增添了学校教育和管理的难度。

众说周知，社会对教育的期望值很高。学校对学生安全管理学校是“有限的权力，无限的责任”。因此，很难形成学校、家庭、社会“三位一体”的教育网络，致使单方面的学校教育显得有些无能为力。

（四）教育体制改革使得素质教育难以实施

学生经常会说一句话：考、考、考，老师的法宝；分、分、分，学生的命根。教师们比拼学生成绩如比较班上学生的平均分等等 在这样的情况下，考评标准所要求的考试成绩对教师造成的压力是巨大的，量化考试考评制度对教师的压迫必定会转移到学生。教师学生都是不得不为了考试成绩教和学，教师上课就是满堂灌：讲课，做练习，讲练习，考试，讲试卷，学生天天忙于做作业、应付考试，学生负担太重，教师与学生都没有时间也无法自觉主动地让学生自学扩展知识面，提高素质，提高动手能力等等，上述原因在广大农村小学教育基本上是满堂灌的情况下，使得真正意义上的素质教育难以实施,的结果是学校之间教育质量发展不平衡，学生接受教育不公平。

上述原因使得偏远农村学生学生成绩也较为不理想。这是在一个市的教育杂志上看到的2024——2024学第二学期某市对全市三年级语文进行调研考试，把试卷统一评卷，成绩在网上公布，当年一个偏远的农村小镇三年级有学生2898人，平均分48.3，优秀率1.7%，及格率38.1%。2024年小考，全镇当年毕 4

业生2787人，语文平均分52.3，优秀率2.7%，及格率44%；数学平均分29.5，优秀率0.3%，及格率9.1%；英语平均分46.6，优秀率5.2%，及格率26%。

二、破解策略

当下偏远农村小学的教育情形不容乐观，而农村小学教育占据了整个义务教育的半壁江山，必须高度重视它所存在的弊病。基础教育不扎实，教育的发展也就只能变成一句空洞的口号，更谈不上什么全民素质教育了。因此，只有采取措施彻底突破偏远农村小学教育现状的瓶颈，牢固基础教育的薄弱环节，为偏远农村基础教育的发展打下坚实的基础，才能推动农村小学教育的发展。

（一）优化教师资源配置,尽力缓解教师队伍结构矛盾

要建立教师补充机制,每年新进一定数量的年轻教师,补充农村教师的不足, 建立合理的教师年龄结构,不致出现青黄不接的现象;建立健全薄弱学校师资的保障机制,要解决城镇学校超编,农村学校缺编的状况;教师编制要向农村学校倾斜,新增教师优先满足农村学校、城镇薄弱学校需求;对薄弱学校实行政策倾斜,确保教师的物质待遇和精神待遇;健全薄弱学校师资培训制度,增强自身造血功能。

1、建立稳定的供给渠道

一是每年聘用一批师范类大中专毕业生，补充“新鲜血液”；二是从城镇学校富余人员中，选派部分教师下到边远穷乡支教。三是成立教育人才交流中心，统一管理，随时向各农村小学级提供推介服务，使教师队伍建设有了“源头”。

2、建立向农村流动的教师调节制度

国外实行的城乡教师“轮岗制”，可以为我们所借鉴。引导和鼓励具有相应教师资格人员到农村中小学任教，建立城镇中小学教师到乡镇定期服务制度。城镇中小学教师评聘高一级教师职务的，应当有在乡村中小学任教一年以上的经历。有不少县市采取了这种做法。

（二）出台鼓励从事农村工作的导向政策。

由于客观原因农村教师生活环境和工作条件差，工资薪酬和福利待遇低，不安心工作；而城镇教师又不愿意去农村学校。因此，各级政府特别是县级政府及其有关部门，应当建立起导向政策，真正提高农村教师的工资标准，执行艰苦贫困地区补贴规定，保障福利待遇，改善生活环境和工作条件，这既可以稳定人心，5

减少农村教师外流，保持队伍稳定，又能调动城镇教师到农村工作的积圾性。

（三）落实农村教师评优选先、评职晋级的激励措施

各级政府及其有关部应当以农村基层教师为重点对象，增加对这一群体的评优选先、评职晋级的名额，落实这一措施，不仅可以达到使农村教师体验荣誉、鼓足干劲、安心工作的效果，而且对调动城镇教师下到农村工作也将起到积极的引导。

（四）加强师德建设，提高教师素质

良好的师德师风是做好教育教学工作的有力保障。在当今社会复杂的发展形势下，农村学校的教师的思想容易发现波动，由此要加强对教师思想道德的引导和教育，宣扬“正气”，消灭“邪风”。通过学先进、立榜样等方法帮助教师认清形势，树立正确的世界观和人生观，并加强监管力度，及时发现不良思潮并及时解决。据不完全统计，当今教师有近80%的教师由于工作压力大和生活压力大而或多或少的存在一定的心理疾病，这是值得注重的。

1、学校也要加强对教师心理方面的疏导

解放思想，让教师拥有一颗良好的心态从事教育工作。同时，努力实施“农村教师素质提高工程”，以新课程、新知识、新技术、新方法为重点，以提高教师实际教学能力和接受新信息为主要内容，开展好教师全员培训和继续教育，使教师成为热爱学习、学会学习、终身学习的楷模，成为全社会的表率。

2、加强教师教育

实施“农村教师素质提高工程”，以新课程、新知识、新技术、新方法为重点，以提高教师实际教学能力和接受计算机基础知识为主要内容，开展好教师全员培训和继续教育，使教师成为热爱学习、学会学习、终身学习的楷模，成为全社会的表率。

（五）加强班子建设，规范管理制度。

农村小学的学校领导班子的建设相对滞后，因为大部分的班子成员都是本校提拔上来的，除了本身的管理水平不高之外，各种利益集团的纠缠不清也直接影响了班子的团结。农村学校在本身管理制度建设上有先天的缺陷性，特别是一些农村学校大多办学时间很长，教师间大多是本地人，互相之间的关系很复杂，相对来说管理的实行牵涉到的因素更多，往往不容易达到预期的目标而流于形式。而学校领导班子是学校一切工作的“领头羊”，领导班子的能力和作风直接影响学校工作的管理质量。为此，首先要建设一支团结务实、高效进取、敢抓敢干的 6

领导班子。

（六）减轻负担，提高待遇

在解决好教师工资县级统一发放之后，有条件的县区、乡镇可实施教师安居工程，在县城、乡镇政府所在地或农村中心集镇兴建教师公寓或教师住宅小区，实现农村中小学教师生活城镇化，使他们安居乐教。要妥善解决好教师的就医、保险、养老等问题，对于耕教矛盾比较突出的，各小学可根据自身情况，尽可能缩短教师本人的农耕时间，充分保证教学时间。每年的农忙假要帮助教师在有效的时间内把庄稼收好种好。要像宣传劳动模范、科学家那样，大力宣传农村优秀教师的先进模范事迹，以待遇留人，以事业留人，以感情留人。

（七）关键在改革

要严格执行国家颁布的中小学教职工编制标准，认真做好教职工定岗、定员、分流工作。在核定编制时，一定要充分考虑农村小学区域广、生源分散、教学点较多等特点，保证农村地区教学编制的基本需求。要进一步深化中小学人事制度改革，加强对教师的考核和聘期考核，逐步实行教师聘任制、岗位责任制、结构工资制，实现多劳多得、优劳优酬的目标。调整中小学布局，坚决撤并在校学生少、办学效益差的农村中小学，优化教师资源配置。

现如今，解决这些问题成为迫在眉睫的问题，针对上述问题，我相信可以有一个很好的解决措施。

作为一名即将毕业的师范生，未来的人名教师。我看到这一切也十分担心，我从小的志愿就是当一名优秀的人们教师，改变当地的教育现状，立志为家乡服务，为家乡的父老乡亲们奉献自己的一份力量，我相信如果每一个大学生都这么想，那么，这一切的一切都有解决的方案大大增加了可能性，我相信人人都献出一份力，任何事都有解决的办法。

总之，农村小学的教育具有特殊性和长远性，保持农村小学教育的可持续发展不可能一蹴而就，农村小学的教育现状也是复杂多样，提高农村小学教育质量和推进素质教育的实施是一项长远而艰巨的工作，只有调动一切积极因素，勇于探索、勇于实践、勇于创新，农村小学的教育得到改善则指日可待。

参考文献：

[1] 韦志杰.农村小学教育的现状与思考［M］.小学教学参考（综合），2024，7

（7）.[2] 李世庄.改善村级小学办学条件是当务之急[N].教育导报，2024，（1-17）.[3] 陈乃林.杨向群.现代社区教育理论与实验研究［M］.北京：中国人民大学出版社，2024，（09）.[4] 伍得勒.张乐群.徐剑虹.中小学学校管理的理论与实践——中小学现代教育理论与实践丛书［M］.安徽：合肥工业大学出版社，2024，（07）.[5] 关鸿羽.现代中小学教育管理理论与实践［M］.北京：教育科学出版社，2024.附件：

我读的学校是一所师范院校，下面是我针对我院十个系的一部分学生设计的调查问卷

1.你的性别是（）A 男 B 女

2.你来自（）A 农村 B 城镇

C 中小型城市 D大城市

3.您选择现在专业的依据是（）A.自己的兴趣 B.为以后的就业 C.家人的要求 D.随便选的

4.学习和生活中有明确的目标吗（）A.有清晰而长远的目标 B.有清晰但短期的目标 C.目标不清晰 D.没有目标

5.你报考师范的初衷是（）A 家境贫穷

B 有意从事教育事业

C 为提前批，为上大学的一个保障 D其他

6.作为师范生你希望将来就业的地方是（）A 农村 B 城镇

C 中小型城市 D大城市

7.毕业后是否打算从事教育行业（）A 是 B 不是

8在就业不是很乐观，是否愿意回农村小学教书（）A 愿意 B 不愿意

9.你将怎样确定你的就业地区（）A较发达或东南沿海城市 B没有特别的要求 C由父母决定

D最艰苦的环境中锻炼自己 E自己理想喜欢的城市

10.工作时，你怎么看待专业和工作性质的问题（）

A业与专业性质没什么关系，先找到一份工作再说

B可以是与专业有一定关联性的工作，不一定绝对的对口 C定要找与专业对口的工作 D不对口

**第三篇：对农村留守儿童教育问题的思考**

对农村留守儿童教育问题的思考

所谓留守儿童，是指父母双方长期外出打工，留在农村和祖父、母或其他亲属生活或单独生活的孩子。

随着农村外出务工人员的不断增加，留守儿童逐渐成为农村小学教育的一个难点。他们年龄小，自理能力差，缺少父母应有的关爱，教育的几大环节中，家庭教育这个环节处于空白。留守儿童的出现引发了一系列的基础教育问题，如流生、问题少年等，不仅影响到这些孩子本身的健康成长，也影响到农村人口素质，影响到普及九年制义务教育的国策，是一个值得思考和关注的社会问题。

本学期，我对我所教授三年级班的32名学生进行了走访和调查，基本情况是这样的：父母都在家的为6人，父母只有一方在家的(主要是母亲在家)13人，和祖父、母一起生活的9人，依靠别的亲属的3人，靠上中学的哥哥或姐姐带着的1人。留守儿童将近班学生数的一半。这些留守儿童由于长时间和父母分离，缺少父母的关爱，缺少思想上的交流和沟通，有了问题又不能及时地发现和矫正，久而久之，造成这部分学生成绩差、卫生差、纪律差、不良习惯多、厌学倾向严重等诸多问题。他们的父母也望子成龙，但除了定期汇钱，别的什么也不能做。处于成长时期的儿童不是有钱就能解决问题的，钱代替不了父母的关爱和管理。很多儿童积习难改，最终，初中没上完就踏上和他们父辈一样的打工路：

学校对这些留守儿童的管理，也缺少良策，心有余而力不足。农村没有寄宿制学校，学校只能管理上学这一段，放学后，他们的字习没人督促和辅导，生活缺少约束和指导。这都是令学校和老师头疼的问题。笔者认为，留守儿童已是农村教育中的一个普遍而又棘手的问题，须综合治理，方能解决问题：要帮助家长克服新的读书无用论的思想，要有教子成才、教子成人的远视目光；学校要建之以村为单位的学习互助小组，帮助留守儿童搞好学习；学校要建立留守儿童档案，配备专门的心理老师，及时与他们沟通疏导，帮助他们养成良好的生活习惯和学习品质，培养其健全的人格；要加快农村寄宿制学校的建设，每个乡镇部应有一到两所这样的学校，满足这个群体的需求，解决一部分家长的后顾之忧，从体制上保证这群孩子顺利完成九年制义务教育，使他们健康成长，成为国家建设的有用人才。

总之，留守儿童已经困扰着农村的教育发展。困扰着一部分家庭，影响到一部分孩子的健康成长，是个值得全社会关

**第四篇：对农村留守儿童教育问题的思考**

对农村低龄留守儿童教育问题的思考

甘肃张掖民乐三堡寄宿制小学：项秀兰

内容摘要：“留守孩子”的教育问题是当前我国社会转型中一个独特的问题，思考并探寻解决“留守孩子”教育问题的有效途径，是当前家庭、学校和社会刻不容缓的一个重要任务

关键词：学校关心、社会关注、自我教育、家庭关爱

一、综合分析留守儿童的学习生活现状的思考

（一）留守儿童的性格缺陷的思考

由于长期与父母分离，亲情缺失，造成他们性格内向，自卑感强，性格孤僻，有的在爷爷奶奶姥姥等老年亲人身边，由于“隔辈亲”或出于某种愧疚、溺爱心理，无形中助长了这部分留守儿童自私任性、蛮横霸道的以自我为中心的极端性格。

（二）行为偏差思考

义务教育阶段的少年儿童，自我约束力较差，由于缺乏行之有效的及时客观的管教约束，部分留守儿童表现为行为散漫，目无组织纪律，存在着严重的行为偏差，迟到、旷课、逃学、沉溺于网络游戏等不良行为，与社会闲杂人员纠合在一起等现象屡见不鲜，家长困惑，学校茫然。

（三）生活观念价值观念扭曲的思考

通过调查、访问、咨询等渠道获悉，由于农民工外出务工，来钱快，经济条件和生活条件明显改善，多数人对孩子除了给予“经济补偿”外，几乎是放任自流。孩子暂时衣食无忧，极易养成好逸恶劳、攀比享乐等不良习惯，“读书无用”、“拜金主义”等思想观念也大行其道。部分留守儿童缺乏进取心，视节俭朴素为“另类”，却崇尚虚浮奢华，甚至直接导致辍学——跟随父母一起“挣大钱过好日子”。

二、解决“留守儿童”教育问题的思考

解决“留守儿童”教育问题，一是变“留守儿童”为“随行儿童”。

这要求完善和健全社会保障机制，即随着条件的改善，在经济发达、民工集中的地区，实行民工“市民待遇”，让夫妻双方均有相对稳定工作的民工，享有子女就地入学接受义务教育的权利。同时，要加快专门学校的建设。在农民工集中地区，鼓励、扶持专门对民工子女进行义务教育的社会办学，适当降低办学条件的“门槛”，并切切实实给予必要的政策、资金倾斜。但从当前来看，解决“留守儿童”教育问题的基本策略主要应从民工输出地即农村入手。

1.努力承担起教子之责

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就可以了，至于孩子学习成绩、思想品德的好差，由老师们去管教。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”正确的教育责任观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、班主任联系，加强沟通。

尽可能调整好家长外出方式，为子女提供必要的生活和学习条件。父母之间最好留一个在家照顾和监护孩子的学习和生活，保持家庭教育与影响气氛的完整存在。如果夫妻双方都出去打工，首要问题就是选定好监护人。监护人最好是比较有文化、有责任感、能监督和指导自己孩子的亲朋好友，既不要娇惯孩子，也不要让子女干过多的家务、农活，保证子女充分的学习时间。如是祖辈监护，一定要嘱咐其对孙辈的严格要求，加强生活和学业的监护。

2.加强管理，倾注关爱

学校和老师应给“留守儿童”以更多的关注、鼓励、帮助。爱是教育的基石，对于长期生活在“孤独城堡”中，处于父母“关爱缺失”的“留守儿童”，爱是教育的前提，教育应把爱放在中心位臵。教师应与“留守儿童”交朋友，多关心、爱护、照顾、理解他们。在安全上，要时刻提醒；

在生活上，尽可能提供帮助；在心理上，要细心观察，多方沟通；在学习上，要多予指导；在交往上，鼓励他们融入大班级集体中，减少其心灵的孤独和寂寞，使其保持活泼开朗的学习和生活心态。

3.营造良好的社会环境

随着我国市场经济体制的建立和完善，农村人口进城务工会越来越多，过去那种稳定不变的家庭结构已经打破，经常性缺位的家庭结构开始形成。对于处于儿童时代的孩子，父母短期、长期缺位的家庭生活将会越来越多。在家庭教育缺位的情况下，地方政府应采取行之有效的措施，为“留守儿童”营造一个良好的成长环境。

加强宣传贯彻《义务教育法》的力度。适龄儿童接受义务教育既是一项权利，也是应尽的义务和责任，各级政府尤其是乡镇应该严格依法办事，以有效的措施督促民工及其委托的子女监护人从守法的高度，正确处理外出务工致富与教育子女的关系，把“留守儿童”的辍学率降低到最低限度。对外出务工农民的子女上学确有困难的，地方政府也可通过适当补贴及其它措施，让学生顺利完成学业。

**第五篇：农村偏远学校师资队伍状况及思考**

农村偏远学校师资队伍状况及思考

双台乡中心学校

我是一名农村教育工作者，多年来一直在经济条件比较差的偏远山区学校任教，目睹了改革发展给教育带来的一系列可喜的变化，特别是普及九年义务教育国策的实施，农村学校办学条件大为改善，教育质量明显提高，教师培训学习力度加大，师资队伍不断优化，使我们广大教育工作者对教育发展前景充满信心和期待。但发展不协调，不平衡，出现的许多新问题也引起了我们深沉的思考和焦虑。

一、农村现有的师资现状令人担忧。

1、年龄和知识老化。农村教师的教学现状是爷爷奶奶教小学，大伯大娘教初中，叔叔阿姨进了城。这些远远不能适应教育改革的需要，陈旧的教学方法使新课改在农村学校的推进还是“涛声依旧”。教学上依然是“白加黑”教学（眼睛一睁，忙到熄灯，打的是时间战），重复的训练使学生的创造精神和实践能力受到抑制。素质教育在农村偏远学校艰难推进，很大程度上与教师日趋老龄化有直接的联系。大部分农村中小学教师年龄老化现象突出（偏远村校更集中反映了这个问题）。笔者在离县城较远的双台乡吉阳小学调查，全校15名教师，其中女教师4人，43岁以上的3人，男教师11人，45岁以上的8人，我所在的双台乡现有教师123人，50岁以上的占教职工总数的37%，36岁——50岁的占教职工总数的 41%，30岁以下的教师仅占教职工总数的22%。小学教师平均年龄约47岁。罗家、水坪等村点学校，最年轻的教师是47岁。在偏远农村，基本上是“爷爷奶奶教小学”。

农村偏远学校教师年龄老化带来了学历结构和知识结构的老化。该校一线教师13人，正规师范院校毕业生仅2人，有2名50岁以上的70年代师范生（竹山师范速成班的），还有9人都是初、高中毕业生，参加工作后经过学历补偿教育，取得中师及以上学历的。而这一批学历达标的教师存在的一个突出问题是学非所教。真正能胜任小学教学工作的教师不到1/3。

农村偏远学校教师年龄老化带来的教师心理老化现象比较普遍。虽然绝大部分老教师经验丰富，敬业精神强，是教育的宝贵财富，但由于社会风气的影响和家庭负担的重压，不愿意参加继续教育，缺乏进取精神和竞争意识，50岁以上的时刻盼望熬到退休，40岁到50岁之间的，不求教学上有多大成就，只想保个学生平安，有个岗位吃闲饭就好。教育思想僵化，教学手段也跟不上形势，如此前景无不令人担忧。

2、健康状况差。

农村偏远学校教师健康状况差，是一个不容轻视的问题。农村教师长期超负荷的工作，严重影响了教师的健康。一般45岁以上的教师大多疾病缠身，近年来教师患心脑血管病、肠胃病、糖尿病、咽喉癌的明显增多。这些患病的教师，多数早都知道有病，就是没办法就医，因这都是些慢性病，一时三刻死不了，得不到重视也不敢到医院去检查，一检查就要住院治疗。一是住不起院，经济承受不起；二是请不准假，不是领导不批，而是教学工作和班主任工作无法安排；三是教师本人在没有“倒床”时也不愿耽误学生，只有带病“硬扛”。我是亲闻几例昏倒在讲台上，急救过来后，才办了“病休”住院治疗。还有两例昏倒在讲台上，就再也没有起来„„还有一大批带病“硬扛”的，我校两个后勤人员，都是50多岁了，一个是结核性胸膜炎，一个是肝炎，前勤两个高血压，一个糖尿病中期还有一个患过结核性肺炎。我乡其他小学，教师健康状况也是如此。还有相当一部分教师心理不健康。抑郁、暴躁、偏激„„由此而引发的师德失范案例屡见不鲜。还有屡禁不止的体罚学生现象，不仅严重影响教育形象，更令人痛心的是损害了学生的健康，甚至毁了学生的一生。

3、对应岗位缺偏。

农村偏远学校，教师梯队断层，青黄不接。从九七年至今，该校就是去年秋分配了一名郧阳师专毕业的学生。学校才算正式开设了英语课。农村学校英语、计算机、体、音、美等课程根本无法按课程标准开设，根本原因是缺对口的教师。“专业”的来不了，“自培”的留不住。绝大部分老教师（40岁以上的）英语不会，计算机不懂。还有的连高年级数学和科学课都带不了。有时学校连课都安排不下去，素质教育基本上是纸上谈兵，教育质量得不到保证。

二、存在问题的原因。

农村偏远学校师资状况差有着深厚的历史背景和现实原因。主要有教师队伍的培训与补充过少，教育经费的投入严重不足，教师的待遇较低且任务繁重，现行教育用人机制不顺畅等问题。我肤浅的认识是教育体制的限制尤为突出。上世纪90年代，按照国家在2024年前一次性解决民办教师的规定，有相当一部分免试转正的民办教师到现在最年轻的也有40多岁了，都步入了老龄化，这是偏远学校教师队伍年龄老化的客观原因。

受教育体制的限制，师范生不再包分配，正规师范毕业生难以进入教师队伍，新鲜血液补充不足。大学生引不进来，大部分在城区，个别在中学任教，到小学是稀罕事。另外，为了解决城市学校教师短缺问题，又不断从农村学校抽调青年骨干教师。由于农村教育投入不足，农村偏远学校教师工作任务重，生活条件差，有“能量”的青年教师千方百计往城市学校调动，更加削弱了农村偏远学校师资力量。

三、几点建议。

1、加强农村中小学编制管理，重视偏远学校师资队伍配置，在核定编制时，应充分考虑偏远学校区域广，生源分散，教学点班多人少等特点。要保证偏远学校教师编制的基本需求。

2、建立合理的教师交流机制。城镇中小学要选派农村学校急需的教师到农村支教，另一方面，也要选派农村学校有发展潜力的中青年教师到城镇学校学习。同时，乡镇之间，进行合理直通车交流，教育主管部门要搭建平台，不能只说不做。

3、对偏远学校教育投入要实行倾斜政策，进一步加大教育投入，多渠道改善办学条件，缩小城乡学校之间的差距，提高农村偏远学校教师的补助标准，增加福利待遇，使农村骨干教师能安心工作，带动整个学校发展。

4、拓宽教师进出口渠道。可以公开向社会招聘具有教师资格的优秀人才进入教师队伍，逐步淘汰现有不合格教师，对年龄在50岁以上，体力、精力不能适应教育教学工作的老教师，可以实行内退或改做安全保育工作，促进教育内部的“新陈代谢”。

5、努力提高现有师资水平。强力推行农村素质教育提高工程，开展以新课程、新技术、新方法为重点的新一轮教师全员培训和继续教育。

6、改革现有用人制度。应大力推行校长负责制，教师聘任制，结构工资制，竞争上岗制，变教师身份管理为岗位管理，变教师是单位人为社会人，建立健全“人员能进能出，待遇能高能低，职务能上能下”的激励机制。

农村偏远学校师资力量薄弱，已严重制约着农村教育的发展。我们期盼管理部门高度重视并拿出科学化的、操作性强的解决办法，优化偏远学校教师资源配置，大力改善办学条件，优化教育管理机制，促进农村教育事业健康、和谐发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！