# 老君中学“学困生”帮扶工作制度

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-12-12

*第一篇：老君中学“学困生”帮扶工作制度老君中学“学困生”帮扶工作制度为努力实践“以人为本”、“不同的人得到不同的发展”的教育理念，不断提高学校教育教学质量、服务质量，努力作好学困生的帮扶工作，特拟订学困生帮扶工作制度。一、调查建档制度：以...*

**第一篇：老君中学“学困生”帮扶工作制度**

老君中学“学困生”帮扶工作制度

为努力实践“以人为本”、“不同的人得到不同的发展”的教育理念，不断提高学校教育教学质量、服务质量，努力作好学困生的帮扶工作，特拟订学困生帮扶工作制度。

一、调查建档制度：以班级为单位，按学习情况与品行情况对学困生进行排查与分类，建立学困生个人档案；

二、结对帮扶制度：对已确认的学困生，分类组织安排结对帮扶，级主任负责年级组，班主任负责班级，科任教师负责具体学困生，目标明确，责任到人。

三、跟踪反馈制度：对于学困生的帮扶工作，学校将实行跟踪反馈制度，对学困生在学校、家庭、社会中的成长过程进行跟踪调查，及时鼓励与引导，扬长避短，防微杜渐。

四、督查考核制度：建立有效的考评机制，注重“三查三看”——查各班的学困生对象，看各班教育转化学困生工作的针对性；查各班学困生的帮扶内容，看各班帮扶教育学困生工作的真实性；查各班学困生的品行情况与学习成绩提高情况，看各班帮扶教育学困生工作的实效性。各教师对学困生的转化工作将作为学校考核教师绩效工作的重要依据之一。

老君中学

2024年9月

**第二篇：学困生帮扶**

2024年小学学困生帮扶工作计划

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期针对学困生的特点，制定了以下“学困生工作计划”。

1．加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2．加强关注程度

在平时的教学中，多关注这名学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励该生的进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。

3．培养学习习惯

（1）课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

（2）上课环节

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。

（3）练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4．鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、通过内化教育，调动学生的学习积极性

使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从 “要我学”变为 “我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

7．学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

**第三篇：中学2024年学困生帮扶计划及措施**

和溪中学2024年学困生帮扶计划及措施

为了全面提高教育教学质量，在新学年里必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，我们教师要倾注爱心，发现学生的闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法，因为做好学困生的转化工作是我们学校教育工作不可忽视的问题。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，从而使他们成为合格的劳动者。

本学期，教务处根据各班情况统计全校学困生，针对孩子的具体情况，制定了以下的帮扶措施。

一、学困生形成原因情况分析

教师是学生的引路人，教师是学生的好朋友，帮助学生找出学习困难的原因，采取一些能够照顾个人特点和个别困难的教育措施，以便着手进行帮扶。与优生比，我们老师要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

二、降低门槛，激发兴趣

针对学困生学习困难，接受知识慢，对学习很容易失望。作为教师，我注意做到降低门槛，放宽对他们的要求，让学困生能比较容易地完成学习任务，轻松地掌握符合他们现实状况的基础知识。这样，就容易把学困生引入学习的殿堂，激发学习数学的兴趣。所以每次布置作业时，我会让学困生做常规作业（如预习新课，做口算等），让学困生能轻松地完成作业，培养学习兴趣。批改作业时，要想到学困生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打“√”或“×”了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助后进生找出原因，加以改正。充分发挥了群体效应的力量，开展“一帮一、一对一”的活动，帮助学困生尽快赶上来。

三、开展学习竞赛活动，点燃成功火苗

教育心理学认为，成功给人以鼓舞，给人以力量，给人以兴趣。根据这一心理特点，我开展很多的学习竞赛、评比活动，如：每单元1次知识竞赛，每个单元1次口算挑战赛等等。对于学困生，背口诀是最基本也是最简单任务，因此在这些竞赛中学困生都取得了一定的成绩。同时，我还及时给予奖励，使他们在点滴进步中，通过“奖励”这一导火线，帮助他们点燃“渴望进步、渴望成功”的强烈学习欲望，培养了学习的兴趣。根据小学生的心理特点，学生是既喜欢物质奖励，又喜欢精神奖励。因此我对学生的奖励可分为四种：（1）发小红花（2）发奖品（3）作业减量（4）测验加分。有位教育家曾说过：受奖励的人数如能在总人数的50%以上，那么是最能鼓动全体学生的士气的。

四、捕捉学生的“闪光点”，展示自我学困生往往会被老师和同学们遗忘。作为一个合格的教师，要时刻把学困生放在心上，要给他们多创造机会，让他们能展示自我。苏霍姆林斯基说：“对每一个学习困难的儿童……我们崇高的使命就在于……给予他一种自尊感。” ；“我们任何时候都不要急于做出最后的、绝对的结论：某某学生什么都做不来，他的命运就这么注定了。”一点点成功“会给他带来无可比拟的欢乐、自豪感和自信心”。我会经常设计一些浅显的问题让他们回答，布置浅显的作业让他们做，甚至是一些难题，连学习好的学生也难以完成的题也让他们进行尝试。有可能学习好的同学做不到的题、回答不了的问题，学困生通过激发思维，激发灵感，也有可能完成和回答。一旦他们的答案接近正确的答案的时候，马上予以肯定，并引导他们向前迈进，直达正确的彼岸。这样，创造机会，让学困生展示了自己的能力和才华，久而久之，他们就会爱学习。他们在感受到老师和同学们没有遗忘他们，并且非常重视他们，他们的学习兴趣就会自觉形成。

五、进行理想和纪律教育

理想是奋斗的目标，也是正确观念形成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是集体的面貌，集体的美妙，集体的活动，集体姿态和集体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏集体利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此，我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践证明是有效的。班级中个别学生学习、纪律等各方面都相当差，现在不仅自己成绩提高了，还经常帮助老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮助别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。所以我们对学困生进行理想和纪律教育时就必须转消极情绪为积极情绪，做到这点，要（1）动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。（2）解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。（3）用语言暗示，消释消极盛怒情绪。（4）激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

总之，作为一名合格的教师，在教育教学中会真正做到关注每一位学生的发展，让他们感受集体的温暖，师爱的温暖，让他们不断地向真正的优秀生迈进。

**第四篇：中学学困生帮扶计划**

中学学困生帮扶计划

中学学困生帮扶计划

由于升入初中，科目增多，知识量增加，再有就是兴趣，情感等非智力因素的影响，每次考试，学生之间的差距都很大，所以我们老师就需要去帮助那些学习困难的学生，提高兴趣和动力，迎头赶上。为此我制定了本学期后段时间，数学学科帮扶生计划：

一、情况分析：在三四班里的a段学生里，有的学生成绩比较好，属于学优生，也有部分学生的数学成绩不是很理想，是学困生。其中三班的 白庆柯，丁明月，金智佳，杨天宇……同学，四班的王传星，周金玉，韩双雪，刘雅静，孙中通……同学，他们有的是方法不够灵活，有的是学习不认真，也有的缺乏学习自觉性……为了全面提高数学学习成绩，力求做好学优生、学困生的帮扶的工作，具体措施如下。

二、帮扶措施：

1.加强对学困生的课堂管理，要经常提问学困生。给该生多创造机会，让他能展示自我。多利用他的长处，展示他的能力，培养他的自信心。

2.通过各种方式调动学困生的学习积极性，改变他们厌学的心理，激发学习兴趣，变要我学为我要学。

3.经常找学困生谈心，教育他们明确学习的重要性，端正学习态度.。

4.学困生的作业坚持面批面改，紧紧盯住作业和练习、发现问题及时改正。让他们每天都有新收获。

5.重视学困生个体差异，分层作业，因材施教。针对一些学生知识缺漏，充分利用课堂与饭空，有针对性的给以补课。

6.善于发现学困生的长处，发现他们的闪光点，及时总结和表扬，用他的长处弥补他的短处，引导他把自己的注意力转移到学习上来。从而激发他的学习的积极性和主动性。

三、需要注意的问题：

⒈必须优化备课，使自己备课尽量照顾到每一个学生

⒉不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

⒊经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

⒋根据学困生的实际情况制定学习方案，根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

总之，在今后的教育教学工作中竭尽自己所能帮助学困生，使他们轻松学习数学，健康快乐成长，成为一名品学兼优的中学生。

中学学困生帮扶计划

一、指导思想：

以科学发展观为指导，大力推行素质教育，促使学生全面发展，全员发展;关注特殊学生，促使教育的均衡协调发展。以爱的教育贯穿始终，构建以学校教育为主导，班级教育为主体，家庭、社会教育为辅助的学困生转化体系，创设良好的教学氛围，改变传统的说教管理模式为帮扶教育，改变单一批评为关爱教育，从而更好的体现我校所贯穿的爱的教育，以人为本，以学生的全面发展为主，促使每一位学生健康和谐地发展。进一步努力提高全面教育教学质量，着力打造教育教学特色品牌。

二、工作目标：

1、努力培养学生树立正确的知识观、人生观，养成良好的学习习惯和行为习惯。

2、加强均衡学科的发展，提高兴趣学科的发展，转化弱势学科的发展，全面提高教学质量。

三、工作思路：

分类教育，分层教学，分科发展，互助学习，跟踪评价。

四、组织机构：

建立以校领导为核心，教育教学处为主导，年级、班级、学科组为主力的帮扶组织，通过教育教学处、年级、班级、学科组进行分类、分层、分科帮扶工作。

组长：柳学袖谢玲

副组长：高洪文高俊华朱利娟夏玉霞徐红李金龙

成员：周新华周全王晓东各班班主任各教研组长各备课组长

心理教师家长委员会

专家指导：北师大基础教育研究中心

五、帮扶对象：

以初一年级和高一年级的学困生为重点。

学困生的分类：

1、学习困难学生：①学生方法欠缺②学科弱项③学习目的不明确

2、品行困难学生：①不良行为(如迟到、上课不听讲等)②品行不端(吸烟、打架等)

六、帮扶工作方法：以爱的教育为主线，以尊重与赏识为基础。

1、注重建立感情基础，亲近学生。拉近师生之间的距离，融洽师生的感情。

2、尊重人格、理解学生，为他们改正错误创造宽松的氛围。

3、以鼓励为主，发现学生的亮点。善于捕捉闪光点，对他们的一点进步，一次好事，都进行激励，使之发现自己的长处，扬长避短，树立正确的思想观念。

4、动之以情，消除戒备心理。合理利用爱这一有效的教育手段，使学生逐渐能够“亲其师而信其道”。

5、尊重信任，唤起自尊心。自尊是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格，教师应当尊重，信任学困生，逐步消除他们的疑虑和自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。

6、晓之以理，增强学困生的分辨是非的能力。同时必须坚持正面引导，以理服人。

7、引导他们树立适当的目标，分层教育，使他们有事可做并使他们获得成功的喜悦。

8、导之以行，持之以恒，反复教育，巩固转化成果。教育的最终目的是培养社会主义的合格公民，为了全面推行素质教育，使学生在德、智、体、美、劳等方面得到全面的发展，根据学生的个性特点，发展兴趣爱好，使之尽可能的得到全面发展。

七、帮扶队伍建设：

大力加强我校帮扶团队的培训建设，借助专家指导，进修、参观、外出学习的机会，努力提高教师的工作能力和专业技能。每周开展帮扶活动，每月组织帮扶工作交流和小结。努力做到帮扶工作有计划、有目标、有步骤、有层次、有总结。

八、工作步骤：

1、计划启动阶段(20XX年11月20XX年1月)

初期宣传、摸底工作;组织收集各类学困生的基本情况;分层、分类、分科归档;落实各部帮扶组织成员、计划、任务。

2、组织实施阶段(20XX年3月20XX年7月)

在初

一、高一年级开展试点;开展阶段性的交流与跟踪指导;期末整理相关的帮扶记录，在此基础上对“学困生”进行评比，评出各类“进步之星”。

3、总结阶段(20XX年1月)

总结相关经验，逐步建立“学困生”转化工作的长效机制。

中学学困生帮扶计划

透视我校学困生状态，很显然比一般学校要复杂得多。因为他们的学习基础与学习习惯都不一样，有少部分比较好，但有一大部分学生则两方面都很差，甚至个别学生漏洞很多。因此为了使学困生尽快赶上学优生，决不让任何一个孩子掉队，特制定此计划。

一、建立民主平等的师生关系，让学困生主动要求进步。

现代教育思想告诉我们，师生关系和谐健康学生才会乐于接受教育，才会可能被培养成符合社会发展需要的高素质人才。我们的学生尤其是来自各城乡结合部的学生，他们学习、生活由于变化而还有些不适应，还有些父母离异，老师必须采用多种方法，通过各种途径，摸清情况，区别对待，多给他们一点关爱，多一点肯定，多一点帮助，逐步建立亲密、和谐的关系，他们倍感亲切、温暖，让他们安心并乐意学习，努力追上其他学生。

二、具体办法如下：

1、学生与老师和家长共同制定学生的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。

2、根据学困生基础差的特点，精心制定一套相应的辅导内容，每次辅导有详细的辅导记录，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

3、定期对学困生进行考了解学习生活情况。

4、让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导。

5、经常与家长沟通，让家长了解学生的成长与变化。

6、为学困生建立学习档案，把学困生根据学困学科分配给各位任课老师和班主任，使老师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注。

7、利用年级组活动时间给老师提供交流反馈的机会，不断调整帮扶计划。使帮扶学困生成为每一位任课老师的责任。

8、学困生考评奖励措施

根据每次考试的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。根据每个教师转化学生的个数及成绩进行评奖，评出一二三等“爱心工程”奖，最后记入教师的师德考核中去。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

**第五篇：金平中学学困生帮扶制度及措施**

金平中学 “学困生”帮扶制度及措施

学困生是当前边疆县及农村学校面临得一个严峻问题，是影响学校教育教学质量提高的一个重要因素，为切实加强我校的学困生帮扶、转化工作，使他们能够在老师和同学得引导和帮助下得以提高，为了全面贯彻党的教育方针，落实人本理念，坚持面向全体学生，因材施教，为学生的终身发展奠定坚实的基础，确保每一个学生公平的接受教育，经全体教职工会议讨论，根据我校实际，制定本制度及措施。

一、教师在教育教学中，要面向全体学生，注重全体学生的发展，使不同层次的学生都学有所得，学有所能。最大限度的激发学生的学习兴趣，开发学生的潜能。

二、教师在课堂教学中，要着力创建平等、和谐、愉悦的学习环境，使学生处于轻松快乐的学习之中。不得体罚和变相体罚学生，出现此行为的教师，记教育教学失误一次，且取消本评优选模的资格。

三、教师在教育教学中要竭力为学困生提供发言的机会，抓住其闪光点，多鼓励，不指责，激发学困生的学习兴趣和自信心。

四、全体教师要在每学期开学初，依据本学科的特点和学生的学习实情，制定切实可行的学困生转化方案，并与中期和期末写出书面总结，向学校反馈学困生转化结果。学校将结合学科检测成绩进行核实，其结果记入教师本人教学绩效中。

五、科任教师、班主任在平时工作中要实行学困生对口帮扶制度，每位教师每学期至少帮扶1名学困生，并有一定成效。

六、对于不同原因和不同程度的学困生，各帮扶教师要根据实际情况，采用不同得转化措施，务求实效。

七、科任教师、班主任要时时处处从学习上、生活上、纪律上重点关心和爱护学困生，使其感受到校园生活的温暖，老师的关怀，同学的友爱。使学校成为学困生生活的乐园。

八、科任教师、班主任要对学困生做到动之以情的引导和感化，树立每一个学生都是人才，每一个学生都能成材的新理念，以发展的眼光审视学生。对于因转化方式、方法不当而造成学生流失，学校给予表现差，敷衍、应付、搪塞工作的提出批评，影响恶劣的，予以相应处罚。

九、帮扶步骤及措施：

1、确定各班学困生名单，每个年级的大型考试的总分后100名为学困生。

2、召开班主任会及教师大会，向班主任及各年级任课教师发布学困生名单，使教师明确自己的帮困对象，因材施教，提高教育的实效性。

3、各班级组织召开科任教师联系会，确定对口帮扶方案。

4、召开学困生会议，引起他们的重视，声明学校对他们的不弃态度，使学困生端正心态，积极应对挑战。

5、为学困生制定帮扶的近期方案和远景方案。以每一次考试为突破口，用每一次考试去证明自己的潜力和价值，进而逐步提高他们的成绩。

6、争取家长的配合，分年级召开家长座谈会，表明学校的态度，争取社会、家长的支持，并对家长提出共同帮扶的措施方法。

7、学校对学困生的每一次测试成绩都要统计好，并及时通报家长，对“脱困生”要及时鼓励，颁发喜报。

8、建立学困生档案，及时掌握帮扶过程中学困生出现的问题，及时总结帮困经验，真正带出成效。

2024.9.5

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！