# 自主阅读能力培养阶段性总结

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-12-08

*第一篇：自主阅读能力培养阶段性总结自主阅读能力培养阶段性总结黄丽娟为了更好更有效地对小学生自主阅读能力培养进行研究，加之长期从事的是小学语文教学工作，因此在研究中，我本人作为课题组成员的一分子，我主要的研究对象是五年级学生，而对于这个阶段...*

**第一篇：自主阅读能力培养阶段性总结**

自主阅读能力培养阶段性总结

黄丽娟

为了更好更有效地对小学生自主阅读能力培养进行研究，加之长期从事的是小学语文教学工作，因此在研究中，我本人作为课题组成员的一分子，我主要的研究对象是五年级学生，而对于这个阶段的学生而言，已经具备了一些自主阅读的能力，然而自主阅读的能力却还远远不够，还有待进一步的强化与提高，那么如何去加强和提高呢，以下是我认为可行的几个方面，总结如下：

一、了解了小学生课外阅读的趋势

当前《新课程标准》提出，小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。首次把“丰富语言的积累”写进了教学目的。因此，在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”，是语文教育的一个重要组成部分。

学生的课外阅读大多数是以个体的形式来进行的，因此，我们允许学生个体差异的存在，开展课外阅读时充分考虑学生的心理特点和需要，允许他们根据自己的兴趣爱好来选读物。我们诵读了许多首古诗，还有《道德经》等。另外我们学校和明德小学形成漂书活动，我们自己的学生可以读到自己喜欢的书。

二、激发了学生课外阅读的兴趣

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。我们常用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣，也常利用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。为此，我们做到了以下几点：

1、学生进行课外阅读，既希望读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次朗读比赛，参赛同学选择自己喜欢的书目中的一段进行重点练习后当众朗读，这样不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每天早晨背两首古诗。在背完古诗75首的时候，我接着让孩子们背《道德经》，道德经是以古文的形式出现的，于是让孩子们在理解的基础上去背诵，不同的学生背的内容不一样，背的快的同学可以一天背一段或者两天背一段，背的慢的同学可以一周背一段，这样也同样达到了积累的效果。

三、提高学生课外阅读的能力。

做任何事情，都要讲究方法，这样你才可能事半功倍。读书亦是如此。然而，小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。我认为应注意以下几点：

1、指导学生选择健康、有益的课外读物

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己阅读的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。我认为选择课外读物要注意下面几点：

（l）思想健康。好书，以健康的思想教育人，以感人的事迹鼓舞人，以高尚的情操陶冶人，以科学的知识丰富人。

（2）考虑学生的各方面差异。据有关方面调查，因学生年龄、学段、性别、性格、心理特点等方面的差异，其阅读兴趣也随之不同。

（3）有趣味性。知识的海洋对于少年儿童有着极大的诱惑力。宇宙的奥秘，诸如地球的形成，人类的起源，海底世界的趣闻，森林中的动物之王，历史上的人物故事，以及关于未来世界的科学幻想„„都会引起他们认识世界的炽烈欲望。

2、指导学生有计划地合理地进行课外阅读

儿童的意志、毅力、水平与定型的成年人有区别，要克服小学生常见的好奇心和盲目冒进的心理，所以要讲究阅读的先后，阅读要有计划地进行。我认为安排学生的课外阅读可从下面三个角度考虑：

（1）由课内向课外延伸。古人云：“世间洞明皆学问，人情练达即文章”。确实在社会上处处有语文，人人时时学语文、用语文。在语文教学中引导学生去感受中国语言文字的美，让学生接触了各种类型的文章，在老师的引领下，文字带他们进行了时空的穿梭，领略了各种风情，遨游了艺术殿堂，（2）从体裁考虑。低年级安排儿歌等浅显的儿童读物。

（3）从时间上考虑。平时上课时间紧，安排篇幅小的文章、书报．

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”。

**第二篇：学生自主发展能力培养总结**

培养学生自主发展能力活动总结

为落实《职业院校管理水平提升行动计划》要求，我校经研究决定以社团管理为支点，以主题活动和拓展训练为杠杆，强调主体参与，注重生命体验，开展了一系列学生“自主能力发展”培养活动。

开展多彩社团活动，引导学生自主发展；组织主题德育活动，为学生开展“自主发展能力”提供平台；提倡“有序教育”，规范学生“自我发展能力”行为；“拓展训练”挖掘学生“自我发展”潜力。培养学生自主发展能力的活动开展，改变了以往以教师管理为主的局面，充分调动了学生的积极性，实现了管理的平等性，并且能够及时、全面地反映客观存在的问题，使学生逐步学会自我教育的基础上的主动发展，学生的独立性、主动性和创造性得到充分发挥，主体素质得到全面和谐、充分自由的发展。

在今后的工作中，我们将继续推进和开展学生自主发展能力培养的研究和实践，不仅在社团组织和主题活动中持之以恒，而且将不断拓展深化，延伸到学生的学习生活、家庭生活和社会生活中。

**第三篇：自主阅读能力培养**

自主阅读能力培养

课题研究方案

李顺平

一、问题的提出

阅读是语文学习的核心，是一个人精神成长的主要渠道，是文化传承的重要途径。每个民族的文化传承相当大一部分必须是靠阅读来完成，民族的精神、文化、智慧很多时候是在阅读熏陶、浸染中习得的。一个热爱读书的民族一定是一个强大的抑或是蕴藏着巨大发展潜力的民族。正因为阅读有如此重要的意义，国内外都很重视儿童阅读教育。古今中外，凡是成就大事业者，无论在自然科学领域还是人文科学领域，我们只要认真研究其成长经历，无论他是否接受过正规的教育，肯定都会有过一个大量、专注阅读的阶段，肯定都有一个良好的阅读习惯。

语文是实践性很强的一门学科，语文能力是在听说读写的实践中形成的，而语文素养是在“读万卷书，行万里路”的长期过程中积淀而成的。苏霍姆林斯基说，越是学习成绩不好的学生越要多读课外书，因为书是启智的。一个人拥有的词汇量和他的智商成正比。因此，我们一定要培养学生广泛的阅读兴趣和习惯，扩大阅读面，增加阅读量，要少做题，多读书。

二、实施过程及措施

1、选编小学生课外阅读书目

《新课标》明确提出学生小学阶段应完成145万字的阅读量。这么大的阅读量应怎样得到保证？学生应阅读、适合阅读哪些材料呢？国家课程标准虽在“附录”部分，提出了“关于课外读物的建议”，但推荐的读物太少，太一般化，缺少层次性，为此，我经过反复研究，认为理想的小学生课外阅读课程应包括以下内容：

（1）诵读类。包括古诗词、中华经典语录、现代优秀诗文的诵读。像《唐诗三百首》、《小学生必读古诗词80首》及里面的补充诗词240首、《三字经》、《小学生优秀作文》、《名人名言录》、《常见歇后语》等宜在晨读课、语文课及各种活动课中，让学生吟诵、熟读，以积累语言材料，形成语感，接受传流文化的熏陶。长期坚持，一定会收到很好的效果。

（2）名著类。课程标准提出了应该引导学生阅读整本书的要求，这一点我们很多学校和老师还认识不够，实践不足。名著是人类文化的精华，让学生阅读名著，和大师对话是一个最好的学习语言、进行精神提升的途径。我们列出的必读书目是《西游记》、《三国演义》、《水浒传》、《红楼梦》、《钢铁是怎样炼成的》、《福尔摩斯探案全集》、《中国儿童文学50年精品库》——童话卷、诗歌卷、散文卷、科学文艺卷、小说卷、故事卷；少年侦探易拉明科学探案系列——《神秘的脚步声》、《神秘的草房子》等10本；世界著名少儿历险故事丛书——《奇境历险》、《绝路逢生》、《鲁滨逊漂流记》等6本；《中国儿童阅读文库》——小说篇、古诗词篇、散文篇；世界著名童话系列——《安徒生童话》、《格林童话》、《一千零一夜》、《童话365夜》；世界著名神话寓言故事——《伊索寓言》、《克雷洛夫寓言》、《中国神话故事》、《希腊神话故事》；《中国上下五千年》、《世界上下五千年》、《中国童话故事集》、《红岩》等。

（3）浏览类。指时文、报刊、网络的阅读。学生毕竟生活在现代生活社会中他们不仅应该接受传统的文化、人类优秀文化的熏陶，也应该感受身边的生活。老师应该把引导学生阅读报刊、网络作为自己的教学任务之一。如果能让学生养成阅读报刊的习惯，那么语文教育就成功了一半。主要报刊有《小学生文摘报》、《学生天地》等。

2、举办读书成果展览会

a.剪报本——每生用厚16开白纸自己装订成几个剪报本，可根据各人的兴趣爱好，把自己从报刊中看到的最喜欢的内容剪下来，分门别类贴在这些本子上，每张报都要尽量做得精美别致，比如加上标题，在四周添上花边，或在适当处加插图或加一段读后感。

b.摘记本——每生准备一个厚硬皮本，专门摘记从课外书报中读到的重要信息，如好词好句、名人名言、格言、谚语、歇后语、古诗词知识、写作知识、对联、8字成语、文学常识等等。同样，学生要精心制作每一页版面，做到图文并茂。

三、取得的成果

1、初步改变了课堂教学方式

自主阅读的研究与实践，改变了我们班级的课堂教学面貌，教学方式产生了变化：一是变被动接受为积极阅读；二是变以教师为中心的封闭、静态的讲授过程为学生主动参与的开放式动态教学；三是变学生呆板消极的学习行为为主动的动手、动口、动脑的灵活的学习过程，从而使课堂教学方式发生了变化。

2、学生的素质得到良好培养

（1）自主学习兴趣得到一定激发

学生学习主动性增强。不管是本班教师还是带课教师来上课，都有共同的感受，那就是学生学习兴趣浓，学生主动探索知识、主动学习知识的欲望强烈，课堂气氛较活跃。

（2）自主学习能力得到一定培养

好些学生不仅爱学习，而且会学习，他们课堂上善于向老师提问，勇于发表自己的意见，而且有良好的自学习惯和能力。课堂上，学生不需要老师多讲，自己提出问题，通过查工具书，同学之间开展讨论，对知识的理解有一定的深度和广度。

（3）学生个性得到一定发展

由于在课堂教学中建立平等民主的师生关系，学生学习和交往的主动性、自信心得到增强，他们不仅向同学挑战，还勇于向老师、辅导书挑战，课间、课上学生会向老师提出很多问题，甚至对老师的看法、结论、辅导书的答案提出意见。他们喜欢追求与众不同的答案。

四、存在的问题及今后的打算

1．主体性教育思想和理论作为现代先进的教育思想，内涵丰富深刻，在实践探索中，我对理论的认识和把握有待进一步深入。特别是在学校课程、教学、德育管理中，如何体现主体性教育思想，还缺少深入的思考。

2．在研究的方法上，我更多地使用行动研究法，强调在研究中实践，在实践中反思、总结和提炼。但是，由于我研究经验的局限和平时工作强度的影响，疏于对研究过程的记录、总结和反思。

3．我对学生的主动性引导不够，学法指导还不够。一些长期被动接受的学生还需要较长时间的引导和督促。

这些问题，在今后的实践和研究中要不断加以解决，加强学习，调整和完善课题研究，提高研究质量，同时进一步寻求有关专家的指导，借鉴同类研究成果，力争使我的研究更富有成效。相信只要不断地思考、实践、反思、探究、再反思、再实践，我的一定可以使“自主阅读”特色课题研究取得圆满成功。

**第四篇：培养自主学习能力**

培养自主学习能力

语文教学应在师生平等对话的过程中进行，学生是学习的主人，教师是活动的组织者和引导者，教学中反对传统的过于强调接受学习、死记硬背、机械训练。提倡学生主动参与、自主学习、合作学习、探究学习。其目的就在于培养学生自主学习的能力，学生在自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。

一、创设情景，鼓励学生主动参与学习

首先要留给学生充分的自学时间。传统的教学理念使不少教师把课堂当作了展示自己的舞台，在不知不觉中垄断了学生的学习主权。而作为学习的主人——学生，本应该具有自己支配学习时间的权利。要让学生真正成为学习的主人，就必须保证学生拥有自己支配的课堂自学时间，这是自主学习的关键所在。只有这样，才能使学生有安静地自读自悟的机会，真正落实从学习过程走向知识的体验，达到自得的效果。其次要确保全体学生的参与。课堂教学应避免由少数学生的活动代替多数学生活动，使所有学生都能够跳一跳摘到果子，享受成功的喜悦，继而以更饱满的热情参与下面的学习。对“学困生”还要有一个倾斜政策，不但要多给他们表现发挥的机会，还要为他们创造成功的条件。

二、教师应做引领学生发展的导师

1、多导读，少讲解。在语文教学中，教师要遵循“书读百遍，其义自见”的古训，要引导学生多读，或默读、朗读、品读、分角色读、表演读、跟录音读……或齐读，或个别读，或选择自己喜欢的伙伴读，或小组竞赛读……不同的读法，不同的形式，目的是引导学生自己去读懂，自己在读中去感悟文章的真情，去感悟人生的真谛。教师少讲一些，做到学生能读懂的地方不讲，学生通过讨论能理解的问题不讲，学生通过查阅资料能解决的问题不讲，优生能帮助差生解决的问题不讲

2、多情趣，少刻板。语文课要上得情趣盎然，应杜绝一板一眼地照本宣科，杜绝统一，杜绝标准答案；课堂上要允许学生插嘴，允许激动的学生以自己喜爱的方式表情达意，允许学生出错。在语文课堂中，即使是教学生字，也不能让学生死记硬背。有的教师把学生读书的方式教得整整齐齐，还自以为“漂亮”，殊不知这种追求统一、追求标准的刻板教学方式曾扼杀了孩子们的多少灵性。作为教师，何不放手让学生自己去寻找记忆的支点，寻找震撼学生心灵的情感，为何要像填鸭子似的硬“塞”知识给学生呢？

3、多民主，少特权。教师应转变传统的“权威”角色。教师不是简单的教学管理者，也不是单纯的知识传授者，而是学生学习的合作者、引导者、参与者，是学生学习的伙伴。

师生之间应该建立起一种平等的对话关系，小学语文课堂也应该成为民主化的课堂。在此，教师没有特权，教师应做的是根据学生掌握知识的情况作适当的点拨，恰到好处的引导；学生是学习的主人，任何一个学生都没有特权，任何一个人也不能把自己的思想强加给学生；教师和学生之间是合作的伙伴关系，全体学生都有发表自己见解的自由和权利。

三、提供实践空间，巩固学习成果

学生是语文学习的主人，在教学过程中，要加强学生自主的语文实践活动，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力……这也是“互动式教学”模式的一个重要理论依据。我个人认为，这个“实践”应该包括阅读实践和生活实践。阅读实践就是引导学生获取间接经验，在这个过程中，学会独立思考，学会读书；而生活实践，简单一点说，就是在实践中获取知识，利用所学知识解决实际问题。现行语文教材就体现了要引导学生亲自实践的开放性教学的特点。因而，教师在教学过程中，要尽量为学生多提供一些实践的空间。总之，在实际教学过程中，要真正让学生“动”起来，让学生主动参与学习全过程，培养学生自主发展的能力，不是一朝一夕的，这就要求我们在平时的教学中大胆探索，放开手脚，努力构建一种自主发展的教学环境，创建和谐高效课堂。

**第五篇：小学生自主能力的培养阶段总结**

小学生自主能力的培养阶段总结

杨树林中心校 丛淑丽

现代教育强调要培养具有主动发展精神的人，强调学生要有自我管理的能力。现在小孩子因受各种环境的影响，自我调控能力较差，在日常的学习生活中表现出很多不良现象。在这种情况下，我认为有必要加强学生自主管理能力的培养，使他们学会学习，学会生活，学会做人。特别是一年级的孩子，有必要培养他们的自主管理能力，因此，在这一学年中，我在培养我班孩子的自主管理能力方面做了一些尝试，方法如下：

一、讲明道理

1、按照先入为主的规律。在每学期开学的第一周定为常规养成教育宣传周。向同学宣读《学生日常行为规范》以及班里的各项要求。并根据本班的特点，增补制定适合本班的班规。以小组为单位组织学生联系实际逐一进行认真的学习、讨论。对学生进行文明礼仪、常规养成教育时，注重让学生明确怎么做，为什么要这样做，以及如何去做。使学生一进学校就在头脑中深深地打下常规、礼仪的烙印。尽管培养良好的行为习惯是一个长期的过程，不能寄希望开学的第一周、第一个月的宣传教育强化教育活动就一劳永逸，但毕竟通过开学初扎扎实实的养成教育，可使学生熟悉校纪班规。多数学生能够在教师的提醒、引导下，逐渐地由“他律” 发展为“自律”。

2、在引导学生养成好习惯的同时，必要纠正不良习惯。对学生存在的问题应“晓之以理，动之以情”，注意利用课内外的一切有利时机对学生进行理想教育，良好行为习惯教育，学习方法态度指导。我们利用板报、手抄报、看书、开班会、队会等各种途径，以生动的故事、真实的事例告诉学生，养成良好的行为、学习习惯将会使他们终生受益，它对人的成长，发展起着不可估量的作用。比如：写字姿势三个一，我给他们讲《眼睛的话》《胸部的苦闷》等意义深远的故事。再如：讲守信用时，我给他们讲《岩石上的小蝌蚪》的故事，又如：三个轻轻，我和他们一起讨论怎样做才是三个轻轻，它有什么好处等等，让学生明白其中的道理，给他的行为起着很大的指导作用，同时，我们还以老师的一言一行，用自己高尚的人格力量，高超的课堂教学艺术打动学生、影响学生，引起学生思想上的强烈共鸣。

二、规矩约束

俗话说：“没有规矩，不成方圆。”开学初，指导学生每人写下自己本学期的想要达到的目标或自己要改正的缺点，挂在班上，让它时时提醒着自己，如果违反时，就拿下来看一看自己的话，说一说感受。就这样坚持不懈的规矩约束，有利于学生良好习惯的养成，也有利于学生自主管理能力的提高。

三、情境激励

就是创设一定的情境，借助某些具体生动的事例来感染学生，激励学生。因为学生都有丰富的内心世界，即使再落后的学生也有情感的一面。只要把学生放在一个特定的情境当中，就能激发出学生内心世界的强大动力，促使他不断地严格要求，积极上进。比如：有一次我看到这两个给草坪浇水的同学把水管盘的非常好，我说“啊，你们两个盘的水管多漂亮，真像一块圆圆的大饼，结果，你会看到第二天、第三天他们盘得更好更认真的情景。又如：今天的卫生小组把黑板擦的干干净净，讲台收拾的整整齐齐，我就会故作陶醉的说：“我看到这么干净的黑板，这么整洁的讲台，多舒服。”接着下来，每天你都会看到干净整洁的教室，心情会不一样。当然，学生良好行为习惯的养成不是一朝一夕就可形成的，必须反复抓，抓反复。尤其是对那些行为习惯比较差的学生。不但要通过爱的甘泉去进行入脑入心的浇灌，通过榜样、示范的力量去争取，通过同龄效应去帮拉，还应运用一定的激励去鼓起他们奋进的风帆。学生毕竟还是孩子，教师的一丁点儿表扬肯定，对他们来讲都是一种荣誉，一份骄傲的资本。在对学生进行良好行为习惯养成的教育时，教师应适当地采用多种形式的激励方式。以表扬为主，要注意发现学生的闪光点，让学生多感受成功之感。用成功的喜悦强化学生的行为，培养学生辨别是非的能力，从而使学生形成良好的行为习惯。

四、分项达标

就是根据学生的不同情况，把学生的日常行为和习惯进行归类分解，然后逐项达标，由点到面，各个击破。如：第一周定为文明礼仪周，那这一周就重点检查评选文明礼仪小标兵，第二周定为写字姿势规范周，那这一周就重点检查评选写字姿势小标兵等等，这样既能使学生迅速地体验到某个方面进步的快乐，又有增强学生不断完善自己的信心和勇气，避免了学生因无处下手，破罐子破摔现象的发生。

五、榜样启迪模仿

榜样启迪模仿就是通过榜样的作用，激发学生对人物榜样产生学习和模仿的愿望，并把榜样作为鼓舞自己前进的偶像。

（1）教师做榜样。

大家都主张“言教为后，身教为先”。孔子也说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这些都是说，自己得正，坐得稳，才能去要求别人，才能令人信服。老师的一言一行都看在小学生的眼里，印在小学生的脑中，所以教师必须以身作则，要求学生做到的，自己首先做到，这样榜样才有感召力。（2）班级标兵作榜样。

榜样教育促使学生“择其善而从之，其不善而改之”，“见贤思齐，见不贤而内自省也。”班级陆续推出的“写字小标兵”、“礼仪小标兵”、“健身小标兵”、“卫生小标兵”、“阅读小标兵”、“孝心小标兵”等，将他们的事迹、作品在班级宣读、展览，以他们的模范行为和优秀事迹影响教育其他学生。当然，良好的自我管理能力的培养必须持之以恒，不要因最初的一点成绩而沾沾自喜。在整个过程中教师应不断的根据情况的变化修改细化。在学生实践的过程中，教师还应密切关注进展情况并对方法不断的加以指导。正是这样，在教师与学生双方的共同努力之下，增强了孩子们的主人翁意识，很多孩子的自我管理能力得到了提升，改变了以前的一些不良习惯。

小学生低年级养成性自主能力实施方案

杨树林乡中心校 丛淑丽

研究内容：从低年级儿童的特点考虑，主要从以下几方面来研究。

强化自主能力与自主管理的意识，结合《小学生日常行为规范》，进行文明行为习惯养成教育，培养班级带头骨干等。

研究方法： 调查法和观察法：

存在问题与困难：由于学生年龄小，突破传统教育中“保姆式、警察式管理”的局限性，实践科学管理与人文管理相结合的管理理念，探索小学生养成教育自主管理的途径，有效地转变教师的教育管理理念，为学生的自主发展提供广阔的空间。

学生自主管理、自主学习、自我约束、自我完善的意识和能力很差，通过一定的途径使学生从“要我怎样”向“我要怎样”转变，实现由他律到自律、从自律到自觉的过渡，逐步走向成熟。

问题归因分析：

自我教育是学生个性发展中一个非常重要的环节，有利于从根本上解放班主任，使班主任从繁琐的事务性工作中抽身出来，进行学生的思想引导、心理疏导，有更多的精力去备课上课，更为主要的是有利于培养学生的集体荣誉感，责任感和主人翁意识，有利于锻炼学生的各方面能力。因此应该从低年级起就抓住个体，促进每个学生文明行为和文明习惯的养成，提高学生自我管理、自我完善的综合管理能力，由依赖性向独立性过渡，从而由点及面，形成自主管理

采取措施与行动：

强化自主管理的意识：通过问卷和访谈了解学生目前的自主管理水平，强化学生自主管理的意识。

1.进行生活，学习独立性的教育；引导学生正确认识自己，他人与班级的关系；形成自主管理的意识。

2.文明行为习惯养成教育：通过学习《小学生日常行为规范》和学校规章制度，以及文明礼仪，加强教育和训练，逐步养成良好的文明行为习惯。

3.实行班级事务 “包干负责制”。班级日常事务千头万绪，把学习、纪律、卫生工作设计成多个“岗位”，每个岗位专人承包。做到“人人有事干、事事有人干”，各司其职，互相牵制。

4、班干部实行竞争上岗。“值日班长制”，值日班长的主要职责是：维持当天课堂纪律及二操情况，统计作业完成情况，督促各岗位上的有关人员做好本职工作，处理偶发事项，填好“班级情况日报表”，负责当天教室门窗的开关。5.每日三省，耐心、独立做好“一日一件事”。每天临放学前做好个人心情日记，回忆一下自己一天的得与失。以及今天自己完成了哪件事情，明天将要完成什么等。

6.结交对子，互帮互助。教师负责根据学生特点组建同桌，并鼓励他们在自我管理方面互相提醒，互相帮助。

7.与家长沟通，共同教育孩子。做好班主任工作，和家长的沟通很重要。班主任面对着众多的家长，他们来自社会的各个阶层，不乏各种人才，他们对孩子的教育也很有经验。能赢得家长与老师的精诚协作，发挥的参与作用是不可低估的。学习>>心得体会

杨树林乡中心校

丛淑丽

根据教育法、教师法等有关法律法规及教师职业道德规范要求，结合实际，上级部门制定了五条禁令，按照学校的安排，我认真学习了教师职业道德规范和教育局制定的“五条禁令”，自己的工作实际，进行反思，现把心得体会汇报如下

通过学习教师职业道德，使我明白作为一名教师，要关心爱护全体学生，尊重学生的人格平等、公正对待学生,对学生严慈相济，做学生良师益友，保护学生的安全，关心学生健康，维护学生权益不讽刺、挖苦、歧视学生。作为老师要求学生读书，自己必须也多读书，用先进的知识及理念武装学生，这样才能完成教书育人任务，而且不断完善自己。

教师不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表教师，除了学识渊博、教学得法之外，还应有更高的追求，这就是以育人为理想，以塑造人的美好心灵为己任。不断的学习不断的充电，不断的补充新知识，才能适应知识经济时代的要求。

在教师培训课上我知道了，要做一名合格的教师就要做到依法执教，爱岗敬业，热爱学生，严谨治学，团结协作，尊重家长，廉洁从教，为人师表。从这八条中我们不难看出一个大方向，就是做一名好老师要有良好的师德师风。人们常说：“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，教师大计，师德为本”。那么到底什么是师德师风呢？师德就是教师在从事教育工作中的最基本的道德品质，师风就是教师这个行业的风尚，风气。“十年树木,百年树人”。站在三尺讲台只是艰巨漫长德育人道路中的一小步，如何走好以后的慢慢长路才是关键.所以我们这些青年教师应该真诚的面对我们的事业，这样才能做到教好书,育好人,在教育观念上完成自我更新。

当您漫步在校园时，您便会发现在这块实验田里，每一天都有一串动人的故事在编织着。在教书育人中我们要努力做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心”，无论在生活上还是在学习上，时时刻刻关爱学生，特别是对那些特困生，更是“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

在教育教学中，我学会了微笑，学会把微笑奉献给每一位学生，把这温暖的阳光洒向每一位学生，让它滋润学生心田，让它点燃学生奋进的火花：当孩子们遇到难题时，我给他们送去鼓励的微笑；当孩子们淘气时，我给他们送去宽容的微笑；当孩子们取得成功时；我给他们送去赞赏的微笑……面对微笑，孩子们也学会了鼓励，学会了宽容，学会了赞赏。

通过学习“五条禁令”，我认为很及时也很必要，我坚决响应制定的“五条禁令”，从思想上严格要求自己，在业务上刻苦钻研，在行动上提高工作责任心，用一片赤诚之心培育人，用高尚的人格魅力影响人，用崇高的师德塑造人。

小学数学自主解决问题课堂教学模式

杨树林中心校 丛淑丽

当今时代呼唤着以继承为基础、以人的发展为目的、以培养创新性人才为价值取向的新型教育。数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。鉴于此，传统的课堂教学必须改革。

一、课题的提出

构建小学数学自主解决问题课堂教学的基本模式，其目的在于促进学生的全面发展，让不同层面的学生得到不同的发展。其结构为：创境激趣——自主探索——反馈评价——拓展创新——总结激励。

1、创境激趣

课始教师通过小比赛、填空、口答、动手操作、讲故事、设疑等方法，创设一种“不协调”，提出具有挑战性的问题，把学生引入与所提问题有关的探究情境，激发学生的求知欲望，焕发学生的主体意识，为学生自主探索、解决问题营造氛围。

2、自主探索

这是学生自主探究新知、自主解决问题的中心环节。在这一环节，教师根据学生的认知规律和知识结构的特征，给学生提供尽可能多的材料信息，留足思维的时空，组织学生通过有目的的操作、观察、交流、讨论等方法，自主解决问题，主动建构自己的认识结构。当问题生成后，要给学生独立思考，个性探究的机会。可放手让学生动手、动脑，独立地探索，多方位观察思考问题，主动获取知识，使学生的个性思维得以显现，从中也暴露了学生认识上的矛盾和差异，以利于更有效地进一步探究，使学生的主体地位得以保证，同时也避免了过早合作，使部分学生的思维受他人思维的左右，创造性思维得不到显现的问题。让学生利用自己的已有的生活经验和知识基础，把自己能解决的问题自主解决，自己解决不了的可能去求助于稍高一层面的同学，把解决问题的策略多样化，提炼出策略的最优化。

3、反馈评价

此环节能反映出学生解决问题的情况，以便于教师掌握学生对知识的理解程度。通过反馈评价，学生也对自己获得解决问题的策略得到了肯定。尤其是评价，能帮助学生建立数学模型，会成为学生领悟新知识、深化思维的关键。

4、拓展创新 此环节要从面向全体学生的角度，从实现多层次、多角度的训练方面考虑，从拓展学生知识的学习和应用的视野方面去考虑，老师在引导学生练习的过程中，都应更深入地挖掘教材，设计“开放性”练习题，对知识进行拓展和延伸，让学生进行更深层次的探究，不断创新。

5、总结激励

学生总结回顾之后，老师要对所学知识进行整体梳理，便新旧知识形成网络，使学生拓展视野，更有效地应用知识解决问题。老师还应给学生留有思考的余地，鼓励学生继续探索，促使学生的思维活动不断深化。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！