# 初一地理期末考试质量分析

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-12-06

*第一篇：初一地理期末考试质量分析初一地理期末考试质量分析一、从分数统计和卷面分析来看，本次初一年级期末试题力求体现《地理课程标准》的思想，重视对学生运用所学的基础知识和基本技能分析问题、解决问题能力的考查。1、试题覆盖面较广，题型多样。2...*

**第一篇：初一地理期末考试质量分析**

初一地理期末考试质量分析

一、从分数统计和卷面分析来看，本次初一年级期末试题力求体现《地理课程标准》的思想，重视对学生运用所学的基础知识和基本技能分析问题、解决问题能力的考查。

1、试题覆盖面较广，题型多样。

2、注重积累。《地理课程标准》将“学习生活中有用的地理”列入教学目的和课程的基本理念中，本次质检题注意了学生的语言积累的考查。

3、基础知识占得比例较大，除个别题之外，基本做到了难易适中，不偏不怪。

二、答题情况

总人数：354 总分：20212平均分：57.09 优生率：25.98 及格率：48.02差生率：20.05

三、改进措施

通过以上分析，我们认为在以后的教学中，应从以下几个方面注意：

1、课改是具有强大生命力的，我们在教学中要坚持充分发挥学生的主体地位，切忌满堂灌。学生能展示出来的东西尽量让学生去准备去展示，充当好学生预习、展示的助手。

2、不管是教师还是学生的展示都应该在清晰展示结论时更应注重介绍得到结论的方法、思路。切忌让学生囫囵吞枣，似懂非懂；

3、教师的每一堂课必须要有充分的准备，如教师形象、语言、课堂设计、教学准备（课件、教具、学案等）等，每一节课都当做公开课一样去对待。

4、加强学生的良好习惯的培养，把学习习惯的培养与平时的教育教学工作紧密结合起来。使每个学生养成认真审题的良好习惯，同时养成良好的学习习惯、正确的书写习惯。

5、注重学生基础知识的教学，让每个学生都能熟练掌握运用基本知识。

6、教学中应强化练习。

7、注重培优补差工作，扩大优秀面，加强学生。

**第二篇：高一地理期末考试质量分析**

高一地理期末考试质量分析

一、命题思路

本次期末考试的内容为气象气候、水文和地质地貌，难度比第一章行星地球大为降低。平常的教学目标和期末考命题目标为衔接未来高中会考和高考一轮复习，重点考查会考水平的基本知识和基本技能，并将一些高考题、高考模拟题简单化以为高三一轮复习做好铺垫。高考题、高考模拟题简单化的形式有：设置一定阅读量的材料以考查学生获取信息的能力；将问答题的作答以填空的形式以考查学生对关键概念的把握；问答题力求一句话的形式；基本图表阅读分析的能力的细化、简单化考查等。

鉴于气象气候在整个地理学科体系中的重要地位，本次考查气象气候部分占50%左右，水文和地质地貌各占25%左右。由于本次考试的跨度较广，试卷中特意针对知识结构进行考查，比例占20分左右，以侦测学生归纳梳理知识的能力和习惯。

分数控制上：优秀率相对于期中考预期下调5个点达10%，理由是本次考试跨度较广，又有一些较灵活的题目，要学好是不容易的；及格率相对于期中考预期上调5个点达55%，理由是本次考试考查的内容比期中考行星地球的难度要低；平均分依然控制在60分，这样的话区分度会比较好，也容易观察学生学习习惯方法的的养成情况。

二、考试情况

优秀率只有4.9%，比预期少了将近5个点，反映学生的灵活性有待进一步的提高。及格率超过预期达到57.3%，平均分在57.76分低于预期，总体基本和预期差不多。

成绩分布呈双峰型，一个峰值区在60~70分段，另一个峰值区在40~50分段，50~60分段的人数较少，学生的分化现象较为明显。

薄弱环节有地理术语的把握、知识结构的梳理习惯和能力方面、气候类型的判断问题、季风的风向记忆问题比较突出，基础知识和基本技能80分以上的学生把握较好。

三、解决办法和未来教学提示

1、在分析试卷、进行地理环境与差异性的教学、必修二的学习时，对于本次考试暴露的薄弱问题再次加以巩固和梳理。

2、经常提示良好学习习惯和方法的贯彻。比如笔记、复习、练习的强调与检查等。

3、继续强调双基和简单化的灵活性。

2024.01.12

**第三篇：八年级地理期末考试质量分析**

八年级地理期末考试质量分析

一 试题分析

试题共三大题，卷面50分，其中选择20分，读图题30分，简答题5分，试题紧扣课标，五个单元都囊括进来，较好的体现了本学科的特点，有利于考察学生能力，相对前四年的考题，更加灵活一些，也更加能够考察学生的能力。试题没有特难的题目，读图题分值加大了，而且比较零碎，摒弃了过去以填写地理事物为主，更加的注重多角度考察（植被、气候、经济、熟制等）。既需要学生能够熟练的记忆地图，也需要学生利用地图来解决实际问题。

二 得分情况

采用随机抽查各班试卷各20分，又从60份中任意抽取20份作为样本，得分折合为百分。基本情况：80以上9人，60以上14人，不及格6人（其中低分2人），最高分94分，最低分32分。

做得比较好的题目有一大题的1、2、6、7、9、11、13、15，这些题目正确率达到90%左右；二大题16（1）（2）（7）（8），17（1）（2）（6）（7),18(1)(5)(6)(7);三18、19。

错得较多的题目：一3、4、5、10；二16（5）（6）；17（4）、18（1）最后一空，（3）（4）。

三得失分的主要原因分析

（一）试卷反映的较好情况

彰显了“杜郎口”教学模式的作用，学生解决问题的能力得到了提高，做题时候能够调动各方面积极因素，综合考虑问题，克服了过去经常出现的“蒙”，盲目解答。做选择的时候，基本是按照肯定一个并能找到否定另外三个选项的理由。

“地图意识”得到了加强，在刘金凤老师指导下，最终圈定了13幅必须掌握的地图，总复习的时候又缩小到8副，对这八幅地图，反复的练习，通过记忆、填写、勾画草图、提问等方式，强化训练，今年读图题明显好于以往，学生看到图很亲切，没有畏惧感。

复习对路，今年的复习分单元确定了目标，梳理了知识点，然后记忆、理解、口头抽查，最后进行了检测反馈，相对比较落实。

（二）失分主要原因

学生对于地理区域掌握不好，平时在上课时候，比如西双版纳、珠江三角洲、长江沿江地带、黄土高原等等，也明确分析了属于四大地理区域里的什么区域，但是没有深究和举一反三，所以学生对于云贵高原是什么区域就有些拿不准了。

读图训练与选择、填空、问答题的训练结合不够紧密，所以出现了当一幅图出现的时候，学生的思维出现在填写地名，而对于换个地方换个说法的填空或者分析题，显得捉肘见襟，而不能游刃有余。

气候类型掌握不准，这与上册乃至七年级基础知识不牢也有关系，平时训练不够充分，还有就是学生很多时候习惯于死记硬背，而缺乏随机应变，所属温度带和季风因素两方面结合确定气候类型的方法领悟不够。

审题意识不够强烈，做题技巧有待加强，以读图的第一题为例，四大地里区域的各版块以分解形式出现，按照常理，就准确判断各是什么。而判定技巧，一是根据平时所讲，按照特征，比如西北地区的形状的窄长的，横跨纬度最大；而是按照经纬度拼图；三是采用本办法，将各部分复制后沿着边缘剪开，直接拼贴。确定准确了，其他问题也就不是问题了。

学生学习态度问题，我监考的二考场里，平时一直95分以上的一个同学在做西气东输对东部的影响的时候，做成了对西部影响。

台湾的地势特征，给出的标准答案不够灵活和精确，也导致丢分严重。

四 今后改进办法

要坚信不疑的将高效课堂模式熟练运用于教学之中，今年是探索阶段，师生都还不够熟练，出现了预习和谈论占用时间过多，展示不够充分，反馈不够落实，有夹生饭现象。一定要处理好“导”“教”“学”的关系。把学生充分调动起来。精心编写导学案，加强小组建设，落实我校指定的“九大流程”。

着手解决两极分化的问题，特别是后进生尾巴大的问题，在地里学科里还是相当的突出，要上后进生找到学习地里的乐趣，给予他们展示表现的机会，提出合理的奋斗目标，采用一对一结对子帮扶措施。既要理性看待学生差距，也要力求缩小差距，可以让后进生放弃一部分不能够理解的东西，也要夯实基础，在低中档难度的知识点上，加强检查与督促。

平时训练的书面作业训练的频率和小检测的频率加大，尽早发现并解决问题。

需要向刘金凤等老师请教，多参加教研活动，提高认识、开阔视野，加强师生互动，把握学生动向，针对学情。及时调整思路。加强学习方法的指导，防止僵化。

**第四篇：初一生物期末考试质量分析**

生物期末考试质量分析

一、基本统计分析

1.优秀率（85分-100分），人数68，百分比5.12%

2.及格率（60分-100分），人数598，百分比45.03%

3.不及格（0-59分），人数730，百分比54.97%

4.过差学生（30分以下），人数46，百分比3.46%

5.最高分97分，最低分9分

二、试题分析

1.题型分析

本次考试涉及七年级上册共三单元内容包括生物和生物圈、生物体的结构层次及生物圈中的绿色植物这三部分内容，共二十三大知识点。选择题25题，每题2分，包括生物的概念及特征、环境对生物的影响、生态系统的组成及类型、显微镜的使用原理、细胞的结构和生活、细胞分裂、生物体的结构层次、植物的生长与发育等内容的基础性考查。题目涵盖全面，考查形式灵活。判断5题，每题1分，重点考查易混淆概念的区分、重要生命现象和规律的识记，例如生物对环境适应的表现、动植物体结构层次的差别、植物的生理活动等。填空题15空，每空1分，重点考查课本重要概念的掌握情况，考查的知识点有生物圈的特点、植物组织的特点及功能、染色体的结构及其在细胞分裂中的变化、单细胞生物的生活、绿色植物的发育过程。看图回答题三题20空，每空1分，考查生态系统的组成及自动调节能力的表现、食物链的书写、植物体的生长发育过程植物三大生理活动

之一蒸腾作用的部位、结构及过程。分析说明5空，每空2分，考察实验技能——玻片标本的制作和观察。

2.难易比例

70%基础题，20%综合题，10%难题，难易比例分配合理。但就内容排布上来看，作为期末考试的综合性考查，考点过于偏向一二单元，且重点有点偏离大纲，本册的重中之中——植物的光合作用和呼吸作用轻描淡写，一带而过，对一些细枝末节的了解性知识又大张旗鼓的详细考查。

三、学生应试情况评价

选择题失分较高，学生在做题过程中审题潦草，态度浮躁，自以为是，知识把握似是而非。

判断较为简单，大部分学生能拿到及格分数，不过个别有灵活变化的题仍正确率低，说明学生知识学习十分被动机械。

填空做题两级分化严重，因考查全为基础概念，稍微用功复习就能拿到及格分数，而不背则一无所知。

看图题考查生态系统的组成及自动调节能力的表现、食物链的书写、植物体的生长发育过程植物三大生理活动之一蒸腾作用的部位、结构及过程，得分情况不是十分理想，一小部分学生在生态系统的组成和食物链的书写上存在严重的错误，而植物的生长发育是很重要的内容，但大部分学生仍对花的结构、植物的生理功能识记不清；尤其最后一题蒸腾作用本是重点强调过的植物三大生理活动之一，但学生对叶片结构没有做过直观观察，所以对气孔的想象和理解似是而非。

分析说明题是实验技能考察，拨片标本的制作和观察，但是鉴于学生态度敷衍，对实验的重要性认识不深刻，答题一塌糊涂，是本次考试普遍失分最高的题目。

四、今后的改进措施及建议

基于学生在考试中表现出来的态度浮躁敷衍，学习方法粗糙机械，基础知识掌握粗糙，稍有灵活运用性考查或变动考查角度则答题能力一塌糊涂，考试时粗心大意，细节处丢分，对教学有以下几点计划:

1.上课过程中，基础概念部分由学生自学完成，教师以课堂提问，小组成员互相督背等方法检查掌握情况，并加大督促力度，对部分不自觉但有进步空间的学生勤做检查。

2.教师活动时间在重难点上多做侧重，结合实例反复强调，加深学生理解，培养学生综合分析能力及对知识灵活运用的能力。

3.课后作业布置时尽量精而简，让学生在全面练习各类题型以便加强知识理解及运用，同时也减少重复性作业。练习册典型题目，以学生练习为主线，教师讲解为主导，基础加强训练，难题集中突破，讲练结合，巩固提高。

4.加强实验能力的训练，尽量排除困难，多开展实验课。

**第五篇：初一年级组期末考试质量分析**

2024--2024学上学期七年级组考试质量分析

初一年级于2024年1月10-11日对全体学生进行了期末考试，通过大家的共同努力和辛勤的付出，达到了预期效果。现就考试情况作具体分析。

一、考试情况分析：本次考试前，任课教师都做了充分的复习准备，我们做了细致的考前动员，强调了考纪考风，为真实地了解教育教学情况奠定了基础。

1、区目标完成情况：

一级 目标11 完成9

二级 目标 20 完成21 三级 目标 58 完成52 特别是三级目标，我们的差距还不小，任务还很重。

2、各学科情况：从区各校来看，语文学科处于上游，数学，英语和思品处于中游偏下水平，与领先的学校有较大的差距，各学科有很大的提升的空间；从学校横向看，各班各科比较均衡，其中7（3）班语文，7（3）班数学，7（1）班英语，7（1）班思品在人平分，优秀和及格的数据上略领先。

二、存在的问题和不足：

1、学生基础题得分率不高，在数学和英语中特别明显，表明我们的课堂教学在落实到人的程度上明显不足，学习断层非常明显。

2、大部分学生的学习习惯和方法较落后，效率较低，学习目的性不够明确，学习的自主性较差，缺乏自觉性。尤其是课堂听课的效率低，开小差的人多。课后练习巩固基本任务，有大部分学生无法完成，抄袭作业现象多。

3、教师教学方式方法转变没有贴合目前的实际，导致培优补差的任务极其重，教学的进程很缓慢，教学效果没有体现。

三、析学情、定措施

通过对考试的经验教训一一总结，反思自己，确立下一步的目标和措施，本学期的工作重点和对策：

1、教学的调整。首先是课堂的整理，不断优化，完善，要与当前我们的学生的实际情况相适应，最大限度的提升课堂效率，减少培优补差的难度，切忌把课堂的任务留在课后去弥补。

2、注重学生良好学习习惯的培养。特别是作业的独立完成能力，强化学生在知识层面的掌握和思考，促进学风的转变。

3、明确学生分层的现实，强化分层管理，不同的层面不同的要求，确保目标内的学生一个也不能少，各班目标生要分到各科任教师，实时跟踪和辅导。

4、加强培优补差工作，要结合本班实际对学生逐一分析，找到学习的痛处，制定计划与目标，找学生谈话，鼓励学生，做好一对一的帮扶，切忌把摊子铺大了，最后收拾不了。

5、开展各种形式的班级学习竞赛活动，增强凝聚力，体现竞争。树典型、发挥榜样示范作用

6、围绕学校开展的一系列教育教学活动，坚持和探索高效的教学模式和管理方法。坚持，认真地做好备教批辅环节，务实求真；探索，有效提升教学效能的模式和方法。

7、加强家校联系，商讨对策，形式教育合力，召开家长会，互通信息，共同为学生的发展提供支持。

最后，再次感谢领导和老师们的帮扶和无私的辛勤的付出，我们已经向成功迈出了一步，让我们再接再厉，迎难而上，把所有的困难都踩在脚下，相信我们初一年级组，一定会取得大家满意的成绩。

曹亮

2024.1.17

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！