# 2024特岗教师考试报考指南

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-12-05

*第一篇：2024特岗教师考试报考指南优路教育卓越品质www.feisuxs2018特岗教师考试报考指南2024年特岗教师考试已经落下帷幕，2024年特岗教师考试已经开始，优路教育为想要报考特岗教师的考生朋友们整理了2024年的报考指南，希...*

**第一篇：2024特岗教师考试报考指南**

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

2024特岗教师考试报考指南

2024年特岗教师考试已经落下帷幕，2024年特岗教师考试已经开始，优路教育为想要报考特岗教师的考生朋友们整理了2024年的报考指南，希望对大家有所帮助!

特岗教师考试介绍

特岗教师是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策，通过公开招聘高校毕业生到西部地区“两基”攻坚县县以下农村学校任教，引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作，创新农村学校教师的补充机制，逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，促进城乡教育均衡发展。

特岗教师基本条件

1、政治素质好，热爱社会主义祖国，拥护党的各项方针、政策，热爱教育事业，有强烈的事业心和责任感，品行端正，“特岗教师”招聘现场确认点遵纪守法，在校或工作(待业)期间表现良好，未受过任何纪律处分，为人师表，志愿服务农村基层教育;

2、符合教师资格条件要求和服务岗位要求(应聘初中教师的学历要求原则上为本科及以上，所学专业与申请服务的岗位学科一致或相近);

3、身体条件。身体条件符合当地要求，并能适应设岗地区工作、生活环境条件。

特岗教师招聘对象

1、全日制普通高校师范类专业应届本、专科毕业生;

2、全日制普通高校具备教师资格条件的非师范类 特岗教师招聘现场专业应届本科毕业生;

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

3、取得教师资格，同时具有一定教育教学实践经验、年龄在30岁以下(1981年7月1日后出生)且与原就业单位解除了劳动(聘用)合同或未就业的全日制普通高校往届本科毕业生。

特岗教师实施范围

特岗教师2024年中央特岗计划实施范围为：《中国农村扶贫开发纲要(2024-2024年)》确定的11个集中连片特殊困难地区和四省藏区县、中西部地区国家扶贫开发工作重点县、西部地区原“两基”攻坚县(含新疆生产建设兵团的部分团场)、纳入国家西部开发计划的部分中部省份的少数民族自治州以及西部地区一些有特殊困难的边境县、少数民族自治县和少小民族县。

主要包括下列地方：河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、宁夏、青海省。

特岗教师招聘程序

特设岗位教师的招聘遵循“公开、公平、自愿、择优”的原则。招聘工作按下列程序进行：①公布岗位、招聘人数等条件;②自愿报名;③资格审查;④考试和考核;⑤体检;⑥确定招聘人选;⑦岗前培训;⑧教师资格认定;⑨签订协议;⑩派遣上岗。具体招聘工作按 各地方的 特设岗位教师招聘办法执行。

特岗教师考试内容

考试分为笔试和面试，其中笔试内容包括如下：

公共基础知识：大学思想政治课基础知识、时事政治、教育法律法规(《义务教育法》、《教师法》、教师职业道德规范)、大学英语、计算机基础。专业基础知识：文科综合(语文、历史、地理)、理科综合(数学、物理、化学)、音体美(语文、数学及本专业)三类分别命题。

优路教育

卓越品质

www.feisuxs

关于优路：优路教育品牌主要从事教师行业职业(执业)资格认证培训业务，包括：教师类执业资格考前培训，如教师资格证考试、教师招聘考试、特岗教师考试等认证培训。

关于资料获取：点击【教师资格证考试学习资料】或打开http://www.feisuxs/jszg/注册优路教育学习账号，免费获取：①全套真题答案及解析 ②网络面授课程 ③免费视频公开课 ④冲刺考点预测 ⑤免费冲刺提分系列课程。点击文档链接，可查看更多信息

**第二篇：特岗教师考试报考常见问题解答汇总**

特岗教师考试报考常见问题解答汇总

1.问：“特岗教师”与正式教师的区别

答：“特岗教师”与当地在职在编教师享有同等待遇，“特岗教师”的特就特在3年服务期内的工资由中央财政统一支付。只要3年考核合格，本人愿意，就可转为当地在职在编教师。

2.问：特岗教师聘期解决后能解决编制问题吗？

答：特岗教师将有三年的服务期限。服务期满后，特岗教师仍有多种选择和出路，“如果要在当地继续留任，将保证落实岗位，确保有编有岗。”省教育厅师范处表示。教育部师范教育司司长管培俊做客人民网时介绍，特岗教师服务期满后至少有三条出路：一是可以选择在当地留任，保证有编有岗，并享受当地教师同等待遇。二是异地留转，或到城镇学校应聘。今后城镇学校中小学自然减员的补充，首先要补充这些经过了三年实践锻炼的特岗教师。三是可重新选择就业，各地政府包括教育部门要为此提供便利。从西部已实施特岗教师计划的省份来看，三年服务期满后，绝大多数特岗教师选择了留任，有的省份特岗教师留任比例高达97%。

3.问：你好！请问本科生可以考特岗教师岗位吗？往届生本科生，是不是没有教师资格证也可以考特岗教师呀？谢谢！

答：30岁以下的普通高校往届本科生可以，教师资格证是必须的。

4.问：我是08年本科毕业的，要是考2024年的特岗教师，是不是需要有教师资格证呀？没有的是不是不能考？

答：是的，需要教师资格证。

5.问：特岗教师的工作地点都在山区或农村？ 答：大部分都是农村地区，也有部分在城镇地区。

6.特岗教师在3年服务期内能否参加地方教师编制考试和公务员考试？

《教育部财政部人事部中央编办关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》(教师〔2024〕2号)要求，特设岗位教师实行合同管理，聘期3年。鼓励特设岗位教师3年聘期结束后，继续扎根基层从事农村教育事业。对自愿留在本地学校的，当地要负责落实工作岗位，将其工资发放纳入当地财政统发范围，保证其享受当地教师同等待遇。3年服务期满可以报考公务员。

7.我是2024年毕业的专科生，一毕业我就参加了函授本科的考试，现在考试已经通过，一年半以后就可以拿到毕业证。我想问一下，到那时如果还有特岗岗位，我是否可以参加特岗考试？

答：这需要等待以后的通知，目前无法确定。这里提供2024年招聘对象(面向全国招聘)做参考：

(1)2024年全日制普通高校应届本科及以上毕业生；

(2)2024年全日制普通高校应届师范类专业专科毕业生(必须是特殊紧缺学科，不超过州、市总招聘数的30%)；

(3)取得教师资格，具有一定教育教学实践经验，年龄在30周岁以下(1980年7月1日后出生)的全日制普通高校往届本科及以上毕业生。

**第三篇：特岗教师招聘报考流程**

特岗教师招聘报考流程

★“特岗计划”招聘对象和条件要求：

·高等师范院校和其他全日制普通高校应届本科毕业生，可招少量应届专科毕业生； ·取得教师资格，具有一定教育教学实践经验，年龄在30岁以下的全日制普通高校往届本科毕业生；

·参加过“大学生志愿服务西部计划”、有从教经历的志愿者和参加过半年以上实习支教的师范院校毕业生同等条件下优先。

★特岗教师报考时间及到岗时间：

特岗教师招聘信息一般是在每年的五、六月份发布，经过考核、培训等一系列的招聘程序之后，在九月前到所分配的中小学校报到，正式上岗。

★特岗教师的服务期限和实施范围：

特设岗位教师聘期3年。

国家特岗计划实施范围：山西、内蒙古、安徽、江西、河南、湖北、湖南、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、宁夏、新疆、青海省、河北、吉林、黑龙江以及新疆生产建设兵团。

“特岗教师”的岗位设置相对集中，一般1个县(市)安排100个左右，1所学校安排3-5人。原则上安排在县以下农村初中，适当兼顾乡镇中心学校。人口较少的边境县、少数民族自治县和少数民族县可安排在农村生源占60%左右的县城学校。★“特岗教师”的招聘原则和招聘程序：

·特设岗位教师实行公开招聘，合同管理。合同中应详细明确规定用人单位和应聘人员双方的权利和义务。聘期为3年。

·招聘原则：招聘工作由省级教育、人事、财政、编办等相关部门共同负责，遵循“公开、公平、自愿、择优”和“三定”(定县、定校、定岗)原则进行。·招聘程序：

(1)公布需求。

(2)自愿报名。

(3)资格审查。

(4)考试考核。

(5)集中培训。

(6)资格认定。

(7)签订合同。

(8)上岗任教。

招聘可采取组织专场招聘会、网上招聘会、组织设岗所在地有关部门到高校招聘等多种方式进行。

★特岗教师可享受的保障政策：

·“计划”的实施可与“农村学校教育硕士师资培养计划”相结合。符合相应条件要求的特设岗位教师，可按规定推荐免试攻读教育硕士。特设岗位教师3年聘期视同“农村学校教育硕士师资培养计划”要求的3年基层教学实践。

·特设岗位教师在聘期内，由地方教育行政部门对其进行跟踪评估。对成绩突出、表现优秀的，给予表彰；对不按合同要求履行义务的，要及时进行批评教育，督促改正；对不适合继续在教师岗位工作的，应及时将其调整出教师队伍并相应取消其享受的相关政策优惠。

·相关省(自治区、直辖市)要研究制定政策措施，鼓励特设岗位教师在3年聘期结束后，继续扎根基层从事农村教育事业。对自愿留在本地学校的，要负责落实工作岗位，将其工资发放纳入当地财政统发范围。

实施“计划”的地区要进一步创新教师补充机制，今后城市、县镇学校教师岗位空缺需补充人员时，应优先聘用特设岗位教师。

对重新择业的，各地要为其重新选择工作岗位提供方便条件和必要的帮助。

★特岗教师的户口管理及待遇：

·户档管理

聘任期间，特设岗位教师的户口和档案的管理，由省级政府根据当地实际情况确定。档案关系原则上统一转至工作学校所在地。

·待遇(补贴和保险)

特设岗位教师聘任期间，执行国家统一的工资制度和标准。中央财政按人均年1.896万元的标准拨付。凡特设岗位教师工资性年收入水平高于1.896万元的，高出部分由地方政府承担工资支出。

其它津贴补由各地根据当地同等条件公办教师收入和中央补助水平综合确定。同时提供必要的交通补助、体检费和按规定纳入当地社会保障体系，享受相应社会保障待遇，政府不安排商业保险。

**第四篇：特岗教师考试条件**

宁夏2024年特岗教师招聘考试报名时间：6月18－23日

来源：考试大

2024/6/14

【考试大：中国教育考试第一门户】

模拟考场

视频

课程

字号:T T

根据教育部、财政部《关于做好2024年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施工作的通知》（教师厅函［2024］3号）精神，决定2024年在全区范围内继续实施“国家农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”（以下简称国家“特岗计划”），同时实施“宁夏回族自治区地方中小学教师特设岗位计划”（以下简称地方“特岗计划”）。按照国家和自治区有关规定，现制定本简章。

一、工作原则

（一）坚持“德才兼备、以德为先”的用人标准和“公开、平等、竞争、择优”原则。

（二）坚持编制内招聘原则。各市、县（区）必须确保在核定的中小学教职工编制总额内招聘特岗教师。招聘的特岗教师服务期为3年，服务期内纳入当地教师队伍管理。

（三）坚持“定县、定校、定岗”原则。招聘的特岗教师全部安排到实施“特岗计划”的学校任教，不得随意调整。

（四）坚持有报必查、有错必纠原则。把资格审查贯穿于特岗教师招聘工作全过程，发现弄虚作假的，一律取消特岗教师招聘资格。

（五）实施“阳光操作”。加强纪检监察部门对笔试、面试、录用等关键环节的参与和监督。

二、招聘计划

2024年我区安排国家“特岗计划”1800名；为了给国家特岗教师招考对象范围没有覆盖的宁夏籍全日制普通高校往届师范类专科毕业生再提供一次就业机会，自治区同时安排地?quot;特岗计划“300名，共计招聘国家和地方特岗教师2100名。具体招聘计划详见《宁夏2024年实施国家”特岗计划“各市县（区）招聘名额分配表》（附件1）和《宁夏2024年实施地方”特岗计划“各市、县（区）招聘名额分配表》（附件2）。

三、招聘基本条件及要求

（一）国家”特岗计划“招聘基本条件：

1、年龄在30岁以下（1980年6月1日以后出生），政治合格、品行良好、身体健康；

2、初中特岗教师招聘全日制普通高校本科及以上应往届毕业生（往届生须具备相应的教师资格证），小学特岗教师招聘全日制普通高校本科及以上应往届毕业生（往届生须具备相应的教师资格证）和全日制普通高校应届师范类专科毕业生；

3、报名者应同时符合教师资格条件要求和招聘岗位要求；

4、曾于2024年、2024年、2024年被录用为特岗教师的人员，不得报名参加2024年特岗教师招聘；

5、在编教师不得报考。

（二）地方”特岗计划“招聘基本条件：

1、年龄在30岁以下（1980年6月1日以后出生），符合《教师法》、《教师资格条例》有关规定，政治合格、品行良好、身体健康；

2、宁夏户籍，全日制普通高校往届师范类专科毕业生（根据教师队伍状况，这一照顾政策仅限今年使用），且具有相应的教师资格证书；

3、报名者应同时符合教师资格条件要求和招聘岗位要求；

4、曾于2024年、2024年、2024年被录用为特岗教师和符合2024年国家特岗教师招聘条件的人员，不得报考2024年地方特岗教师；

5、在编教师不得报考。

四、报名

（一）报名方式：本次特岗教师报名采取网络自愿报名方式进行，不收报名、考务费。符合国家特岗报名条件的人员，登录国家”特岗计划“信息管理与服务系统网（http://tg.ncss.org.cn/test/）报名；符合地方特岗报名条件的人员，登录宁夏毕业生就业网（http://www.feisuxs）下载、打印准考证。打印过程中遇到问题，请与宁夏人事考试中心（0951-5099130/5099131/5099163）联系解决。

六、笔试

（一）笔试时间：2024年7月17日。报考者须按《准考证》上规定的具体时间、地点准时参加考试。研究生学历毕业生报考者须参加笔试。

（二）笔试内容：教育公共基础知识、相关学科专业知识和教材教法应用能力等，时间为150分钟，分值为300分。

（三）笔试加分。对有下列情形之一的予以加分：

1、因公牺牲评定为烈士的子女在笔试成绩中加20分；

2、回族考生在笔试成绩中加5分；

3、参加过 ”大学生志愿服务西部“、”三支一扶“、”选聘高校毕业生到村任职“在宁服务项目的人员和”志愿服务山区八县及红寺堡开发区支教的高校毕业生“、”2024年宁南山区面向社会统一招考的编制外聘用人员“在基层服务满1年并考核合格的在笔试成绩中加5分，在基层服务满2年以上并考核合格的在笔试成绩中加8分（服务时间计算以报名之日为止）；

4、同一报考者累积加分不超过20分。

（四）笔试成绩于考试后10日内在宁夏毕业生就业网上公布、查询。

（五）划定笔试成绩最低分数控制线。由自治区”特岗计划“实施工作领导小组（以下简称”领导小组 “）根据笔试情况划定笔试成绩最低分数控制线。少数专业性强、生源少的岗位，可在笔试成绩最低分数控制线下降低一个分数段。具体事项由领导小组办公室予以公告。

七、资格审查

（一）依据笔试成绩，按照各职位招聘人数1：2的比例确定参加资格审查的考生名单（其中招聘职位1人的按1：3的比例确定），由特岗计划实施工作领导小组办公室在国家”特岗计划“信息管理与服务网和宁夏人事考试中心网、宁夏毕业生就业网上公告（其他事项发布公告的网络相同），请报考者及时查询。

（二）由招聘特岗教师的市、县（区）教育、人社、纪检监察等部门具体实施，对报考本市、县（区）职位的考生进行资格审查。资格审查的具体时间和地点由市、县（区）教育局负责通知。

（三）在资格审查时，报考者须提交本人身份证、毕业证、教师资格证、报名信息表（一式3份、近期免冠1寸照片3张），并按类分别提交参加”大学生志愿服务西部“（团委）、”三支一扶“（人力资源和社会保障局）、”选聘高校毕业生到村任职“（组织部）、”志愿服务山区八县及红寺堡开发区支教的高校毕业“（教育局）、”2024年宁南山区面向社会统一招考的编制外聘用人员“（教育局）项目所在基层学校（单位）和市、县（区）级主管部门出具的证明（原件和复印件）。报考者没按时参加资格审查或没按规定出具相关证明材料的视为自动放弃或不具备加分条件，事后不再受理。

（四）在资格审查中，凡发现报考者不符合报考条件或网上报名提供信息（特别是加分信息）虚假的，一律取消招聘资格。

（五）资格审查后，由市、县（区）教育、人社、纪检监察部门联袂向领导小组办公室上报资格审查结果，含资格审查人员（及加分）名册、考生报名信息表、考生本人有关证件复印件、加分证明复印件（审核并加盖印章），并按职位从高分到低分排序。由自治区教育厅、人力资源和社会保障厅组织相关部门对加分项目进行审核后按报考者笔试（含加分）成绩，分学段、学科从高分到低分，以招聘职位1：1.3的比例确定进入面试人员名单（招聘1名的职位依次进入面试的人员应不少于2名）。参加面试人员名单由领导小组办公室予以公告，公告时间为3天。

八、面试（综合考核）

（一）面试工作按照自治区教育厅、人力资源和社会保障厅的统一部署，由各有关市、县(区)教育、人社和纪检监察等部门具体组织实施。

（二）根据报考者笔试（含加分）成绩，分学段、学科从高分到低分，以招聘职位1：1.3的比例确定进入面试人员名单（招聘1名的职位依次进入面试的人员应不少于2名）。

（三）面试时间和地点，由各市、县（区）教育局负责，提前通知取得面试资格人员届时届地参加面试。

（四）主要对进入面试人员从专业素质、授课能力以及德、能、勤、纪和奖惩方面进行面试（综合考核）。

（五）面试（综合考核）成绩采用百分制。

九、确定拟聘用初步人选

按照笔试成绩占65%、面试（综合考核）成绩占35%的比例和招聘名额，由各市、县（区）”特岗计划“实施工作领导小组，从高分到低分确定拟聘用初步人选。面试（综合考核）成绩不合格（60分以下）者不能列为拟聘用初步人选。拟聘用初步人选名单确定后，由各市、县（区）教育局组织到指定的医院进行体检（体检标准参照人事部、卫生部颁发的《公务员录用体检通用标准（试行）》、《中等师范学校招生体检标准》和《高等师范学校招生体检标准》的有关规定执行），对体检不合格或因故不能应聘等情况出现的人选空缺，按成绩依次递补。同时将面试（综合考核）成绩连同拟聘用初步人选名单报自治区”特岗计划“实施工作领导小组办公室。

十、公示

自治区教育厅、人力资源和社会保障厅根据各市、县（区）上报的拟聘用初步人选名单，汇总审核后公示7天。公示期间,如有群众反映问题,经核实不宜聘用的, 一律不予聘用。

十一、补录

公示结束后，对招聘职位报名人数不足等原因造成的职位空缺,将由自治区”特岗计划“实施工作领导小组办公室发布公告，依据考生笔试成绩在网上进行公开征集职位志愿，并组织在笔试成绩最低分数控制线上按照以上程序和要求面试后择优补录。面试（综合考核）成绩不合格（60分以下）者不得再报名参加原职位的补录。

十二、审批

公示结束后，各市、县(区)将拟聘用的特岗教师名单报教育厅审核，由教育厅送自治区人力资源和社会保障厅审批。

十三、聘用

由用人学校与聘用的特岗教师签订聘用合同,聘用期为3年（含半年试用期），聘用期间管理纳入现行人事管理制度统一管理。聘用期间如有《劳动合同法》规定的解除合同的情形或年终考核不合格的,依法解除聘用合同。在3年服务期内，特岗教师不得互调、不得跨市县（区）调动，不得安排到非义务教育阶段学校任教。

十四、其他

（一）为了加强对特岗教师招聘工作的过程监督，成立由自治区纪委派驻教育厅纪检组、人社厅纪检组组成的”特岗教师“招聘工作监督组，由自治区纪委派驻教育厅纪检组组长孟宪福同志任组长。

监督电话：0951-6043632（教育）监督电话：0951-5099016（人社）

（二）凡涉及特岗教师招聘的重大事项或本方案未尽事项，均由自治区”特岗计划“实施工作领导小组研究决定。附件：

1、宁夏2024年实施国家”特岗计划“各市、县（区）招聘名额分配表

2、宁夏2024年实施地方”特岗计划\"各市、县（区）招聘名额分配表 相关链接：

宁夏2024年国家及地方特岗教师招聘综合分布表

2024年特岗教师招聘考试网上报名网址 2024特岗教师招聘报考流程? 各相关省“特岗计划”招聘网站及联系人 2024年中央特岗计划招聘人数将与去年相当 特岗教师前三年的工资由中央财政主要负担 2024年特岗教师招聘待遇及优惠政策

2024年特岗教师招聘政策新动向及相关问题解答 来源:考试大\_教师资格证考试

**第五篇：特岗教师考试必备2**

教师招聘考试历年真题

（二）一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共20分)

1、推动教育学发展的内在动力是（）的发展。A、教育规律

B、教育价值

C、教育现象

D、教育问题

2、提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是（）A、培根

B、夸美纽斯

C、赫尔巴特

D、赞可夫

3、“我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的”。这一观点出自洛克的（）A、《大教学论》

B、《教育漫话》

C、《爱弥尔》

D、《普通教育学》

4、学校的中心工作是（）A、教学工作

B、公共关系

C、行政工作

D、总务工作

5、“活到老学到老”是现代教育（）特点的要求。A、大众性

B、公平性

C、终身性

D、未来性

6、学校管理的目标和尺度是（）A、经济收入

B、良好的公共关系

C、学校绩效

D、政治影响

7、学校管理的基本途径是（）A、教学活动

B、沟通

C、教劳结合 D、协调

8、儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展（）规律的反映。A、顺序性

B、不平衡性

C、阶段性

D、个别差异性

9、（）是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。A、教育方针

B、教育政策

C、教育目的 D、教育目标

10、学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即指（）A、发展性功能

B、个体性功能

C、教育性功能

D、社会性功能

11、美国各门课程中多样化的实践活动，日本的综合活动时间反映出对（）在课程中地位的重视。A、知识

B、能力

C、直接经验

D、间接经验

12、欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的（）A、学科课程

B、活动课程

C、综合课程

D、融合课程

13、教学活动的本质是（）A、认识活动

B、实践活动

C、交往活动

D、课堂活动

14、“除数是小数的除法”，某老师把学生回答的分12个馒头的计算板书出来：12÷３=4(人)12÷2=6(人)，12÷1=12(人)，12÷0、5=24(人)，这一做法体现了（）A、巩固性原则

B、直观性原则 D、因材施教原则

C、理论联系实际原则

15、布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构，依此而建立的课程理论是（）A、百科全书式课程理论

C、实用主义课程理论

B、综合课程理论 D、结构主义课程理论

16、把两个及其两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是（）A、分层教学 B、合作学习

C、小班教学

D、复式教学

17、罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者自身的威胁”的教学原则属于（）A、非指导教学模式

C、发展性教学模式

B、结构主义课程模式 D、最优化教学模式

18、最早在教学理论上提出班级授课制思想的是（）A、泰勒

B、夸美纽斯

C、裴斯塔洛齐

D、凯洛夫

19、“矮子里找高个”、“水涨船高”是一种（）A、相对评价

B、绝对评价

C、定性评价

D、定量评价

20、从评价的功能上区分，中小学教育评价的类型可分为（）A、正式评价和非正式评价

C、形成性评价和总结性评价

B、相对评价和绝对评价 D、正确评价和错误评价

二、多项选择题(在每小题的五个备选答案中，选出二至五个正确的答案，并将正确答案的序号分别填在题干的括号内，多选、少选、错选均不得分。每小题1分，共10分)

1、学校文化的内容有（）A、教育的理想和追求

C、对个性的理解

E、对集体的看法

2、学校教育与家庭教育相互配合的方法有（）A、互访

D、家长委员会 B、民主评议

E、校外指导

C、家长会

B、对学校功能及社会责任的理解 D、对学习、工作的态度

3、现代教育的特征主要有（）A、公共性和生产性

C、科学性

D、国际性

B、公益性和免费性 E、终身性和未来性

4、沟通对于学校管理来说，有如下功能（）A、作出判断评价

E、情感交流

5、教育如何培养学生的主体性的措施有（）A、建立民主和谐的师生关系，重视学生自学能力培养 B、重视学生主体参与课堂，获得体验 C、尊重学生的个性差异，进行针对性教育 D、教育目标要反映社会发展 E、在成熟的基础上引导发展

6、聘任教师的形式有（）A、招聘

E、辞聘

7、教育目的的功能有（）A、定向功能

E、评价功能 B、强制功能

C、调控功能

D、示范功能 B、续聘

C、解聘

D、不聘 B、信息传递

C、控制

D、激励

8、参观教学法可分为（）A、可行性参观

E、总结性参观

9、班级组织机构微观建制的形式有（）A、委员会制

E、直线职能式

10、咨询活动的基本原则有（）A、改变现实、追踪效果

C、注重来访学生的主动参与

E、严格为来访学生保密

三、名词解释(每小题4分，共20分)

1、学校

2、正迁移

3、积极强化

4、德育

5、讲授法

四、简答题(每小题6分，共30分)

1、学习教育学有什么样的价值?

2、简述当代儿童发展观的基本内容。“

3、简述泰勒的课程设计模式。

4、简述美育的任务。

5、简述维果茨基的发展性教学主张。

五、论述题(每小题10分，共20分)

1、学校文化具有哪些特征？

2、教学过程的基本特点（基本规律）有哪些？

B、积极关注和信任来访学生

D、充分支持和鼓励来访学生 B、直线式

C、参谋制

D、职能式 B、准备性参观

C、现实性参观

D、并行性参观 教师招聘考试历年真题

（二）参考答案

一、单项选择题

1、D 【解析】教育问题的提出标志着教育学的萌芽；教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力；教育问题的转换表明教育学研究传统和范式的变革。

2、B 【解析】夸美纽斯是捷克的著名教育家，他一生写了大量的教育论著,其中最著名的就是《大教学论》(1632年)。在该书中,他从宗教改革的立场出发,提出了“泛智教育”思想,探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”,提出了系统的教育目的论、方法论,教育原则体系,课程与教学论。

3、B

【解析】洛克的《教育漫话》在西方教育史上第一次将教育分为体育、德育、智育三部分。

4、A

【解析】教学是教和学相结合或相统一的活动，是由教师的教和学生的学所组成的双边活动过程。作为这个活动的中心并贯穿于这个活动的始终是学生在教师的引导下，用人类积累起来的知识财富丰富自己的精神世界，从而获得认识和形成能力。教学在学校各项工作中居于中心的地位。

5、C 【解析】略。

6、C

【解析】学校绩效是学校管理的目标和尺度。学校绩效是指学校功能发挥所产生的实际效果,是管理有效性的重要标志。

7、B

【解析】沟通是信息在发送者和接受者之间进行交换的过程。在一所学校中，各种事务的决策、计划、组织、控制、领导和创新要能够有条不紊地进行，沟通是必不可少的途径。学校目标的实现、学校气氛的营建、职权职责的明晰以及学校效能的发挥等几乎都取决于组织的沟通，因此，沟通在管理活动中应占有中心地位。

8、B 【解析】人的身心发展具有不平衡性，这主要表现在两个方面：一是同一方面的发展速度在不同的年龄阶段变化是不平衡的；二是不同方面发展的不平衡性。

9、C

【解析】略。

10、D 【解析】学校德育的三大功能：（1）德育的社会性功能：是指学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用，主要指学校德育对社会政治、经济、文化发生影响的政治功能、经济功能、文化功能等。（2）德育的个体性功能是指德育对德育对象个体发展能够产生的实际影响，包含着德育对个体生存、发展、享用发生影响的三个方面，其中享用性功能是德育个体性功能的最高境界。（3）德育的教育性功能包括德育具有“教育”或价值属性，发挥着对学生价值追求的引导作用；同时作为教育子系统发挥着平衡系统的作用，对智育、体育和美育等方面具有促进作用，其作用包含动机作用、方向作用及习惯和方法上的支持等三方面。题干所述为德育的社会性功能。

11、C 【解析】略。

12、A

【解析】略。

13、A 【解析】教学对学生来说是一种认识活动，教学活动服从人类认识的一般规律，也就是哲学认识论所揭示的各种认识特征，比如认识是人脑的反映，从感性到理性，再由理性到实践。从根本上说，教学活动都要受到这样一些认识规律的制约。

14、C 【解析】理论联系实际原则:是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。

15、D 【解析】略。

16、D 【解析】题干是复式教学的定义，分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。合作学习指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。

17、A 【解析】“非指导性”教学模式的首创者是美国人本主义心理学家卡尔·罗杰斯。这种教学模式有以下特点：一是注意学生情感的发展、情感的释放、情绪的表达，决不为任务而忽视情感，也决不为目标而压抑情感；二是注重教学过程的主体性；三是注重整体性效果，让每一个学生都能有所学；四是注重个性充分发展。

18、B 【解析】略。

19、A

【解析】相对评价是在评价对象的群体中，为了对每个个体在群体中所处的相对位置作出区分而进行的评价。绝对评价是以教育目标为基准，对每一个评价对象的集合以外确定一个客观标准，然后将每一个评价对象的发展状况与这一客观标准相比较，以判断其达到程度。所谓定性评价是指运用经验对教育过程和结果的性质进行分析判断,是一种模糊的大致的判断；

定量评价是采用要素加权法进行评审和比价的评标方法。

20、C 【解析】略。

二、多项选择题

1、ABCDE 【解析】略。

2、ACD 【解析】学校教育与家庭教育相互配合的方法有以下几种：（1）互访。包括教师访问家长和家长访问教师。其中应强调班主任的家访活动。（2）家长会。这是学校与家庭取得联系的较为普遍的方式。（3）家长委员会。这是学校与家长互相联系和配合的经常性组织。

3、ACDE 【解析】现代教育的特征：（1）现代教育的公共性是指现代教育越来越成为社会的公共事业，是面向全体人民，而不是面向一小部分人的，是为全体人民服务，而不是仅为一小部分人服务的。（2）现代教育的生产性是指：现代教育越来越与人类的物质生产结合起来，越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系；生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。（3）现代教育的科学性是指：一方面，科学教育是现代教育的基本内容和最重要的方面；另一方面，现代教育的发展越来越依靠教育科学的指导，摆脱教育经验的束缚。（4）现代教育的未来性是指：一方面现代教育的价值取向、目标定位等会对未来社会和个体的发展产生非常大的影响；另一方面是指现代教育的发展不仅要考虑到当前社会和个体发展的要求，从当前社会和个体的发展需要出发，而且要考虑到未来社会的发展趋势对教育提出的要求，教育要面向未来，未雨绸缪。（5）现代教育的国际性是指：现代教育应该从态度、知识、情感、技能等方面培养受教育者从小就为一个国际化的时代做准备，也就是要面向世界。（6）现代教育的终身性是指：现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生。

4、BCDE 【解析】沟通在学校管理中的作用（1）信息传递：这是沟通的最直接的目的，沟通把信息载向学校系统的上下左右，使学校成为一个既有分工，又有合作，权责明确，运行有序的系统。（2）控制：学校对其下属的机构以及全体师生实施统一的指挥和协调，离不开沟通渠道。（3）激励：在学校中，沟通是一种激励的工具。（4）情感交流：沟通可以满足人们社会交往的需求。

5、ABC 【解析】略。

6、ABCE 【解析】略。

7、ACE

【解析】教育目的的功能：指教育目的对实际教育活动所具有的作用。（1）对教育活动的定向功能：具体体现为：一是对教育社会性质的定向作用，对教育“为谁培养人”具有明确的规定。二是对人培养的定向作用。三是对课程选择及其建设的定向作用。四是对教师教学方向的定向作用。（2）对教育活动的调控功能：一是通过确定价值的方式来进行调控。二是通过标准的方式进行调控。三是通过目标的方式来进行调控。（3）对教育活动的评价功能：一是对价值变异情况的判断与评价。二是对教育效果的评价。

8、BDE

【解析】参观的种类，有准备性参观、并行性参观、总结性参观三种，这必须依据参观的目的来确定。准备性参观,即在学习某种知识之前,先组织学生参观有关的项目,为学生学习新课提供一定的感性材料和引起学生的学习兴趣。并行性参观,即在学习某种知识的过程中的参观,帮助学生理解正在学习的知识,并提高学生学习新知识的兴趣。总结性参观,即在某一活动结束之后,为加深学生的认识,延伸扩展活动中所获得的知识、认识而组织的参观。

9、BDE

【解析】 略。

10、BCDE

【解析】咨询活动能取得成效，最关键的因素在于来访学生对咨询人员的信任和对咨询过程的积极参与。要实现咨询的目标，咨询者主要应当把握以下几方面原则：（1）积极关注和信任来访学生，让来访学生感受到咨询者的关怀和信任，是他愿意继续参加咨询并进而产生积极改变的根本前提。（2）充分支持和鼓励来访学生，咨询者要切实地、敏锐地从来访学生身上发掘积极的、值得肯定的、有价值的地方，并对学生在咨询过程中的进步给予及时的鼓励。（3）注重来访学生的主动参与，学生对咨询过程的主动参与是咨询取得成效的必要条件。（4）严格为来访学生保密，保密是来访学生对咨询和咨询者产生信任的基础。

三、名词解释

1、学校：是一种古老的、广泛存在的社会组织，它始于人类知识及其传播的专门化要求，是有计划、有组织、有系统地进行教育教学活动的重要场所，是现代社会中最常见、最普遍的组织形式。

2、正迁移：指当一种学习对另一种学习具有助益性的作用,即学习者用已有的知识(经验)对新刺激作出正确的经验反应。

3、积极强化：是由于一种刺激的加入增加了一个操作反应发生的概率。

4、德育：是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德、思想、政治等方面不断建构和提升的教育活动。

5、讲授法：教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法，可分为讲述、讲读、讲解、讲演四种方式。

四、简答题

1、【答案要点】学习教育学的价值有：(1)启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不断地领悟教育的真谛。

(2)获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野。(3)养成正确的教育态度，培植坚定的教育信念。(4)提高教育实际工作者的自我反思和发展能力。(5)为成为研究型的教师打下基础。

2、【答案要点】儿童发展观的基本内容有：(1)儿童的发展是以个体的生物遗传素质为基础的。(2)儿童的发展蕴含于儿童主体的活动之中。(3)实现发展是儿童的权利。

3、【答案要点】泰勒，美国著名的课程理论家，1944年出版了《课程与教学的基本原理》，提出了关于课程编制的四个问题，即泰勒原理：

(1)学校应该达到哪些教育目标?(2)提供哪些教育经验才能实现这些目标?(3)怎样才能有效地组织这些教育经验?(4)我们怎样才能确定这些目标正在得到实现? 这四个问题是课程设计中不可回避的问题，它们代表了课程设计所包含的四个重要部分：课程目标的选择、学习经验的选择和组织以及评价。而在泰勒的课程设计中，目标受到了高度的重视，目标在整个课程设计中起着统领和指导的作用。所以，以泰勒模式为主要代表的一系列课程设计模式，可以看作是目标模式。

4、【答案要点】美育的主要任务有以下几方面：(1)培养和提高学生感受美的能力。(2)培养和提高学生鉴赏美的能力。(3)培养和提高学生表现美、创造美的能力。(4)培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力。

5、【答案要点】前苏联心理学家维果茨基提出了发展性教学的主张。他认为，在确定个体的心理发展与教育的可能性的实际关系时，应考虑到儿童的两种发展水平：第一种水平是儿童到目前为止已经达到的发展水平，即儿童在独立活动中所能达到的解决问题的水平；第二种水平是儿童目前正在形成和刚刚发展的能力水平，即儿童借助于成人的指导和帮助而有可能达到的解决问题的水平。这两种水平之间的区域，他称之为“最近发展区”。由此，维果茨基指出：“教育学不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天为方向。”

五、论述题

1、【答案要点】（1）学校文化是一种组织文化；

（2）学校文化是一种整合性较强的文化；

（3）学校文化以传递文化传统为己任；

（4）学校文化的缩影是校园文化。

2、【答案要点】（1）间接经验与直接经验相结合；

（2）掌握知识与发展智力相统一；

（3）教学过程中知、情、意的统一；

（4）教师主导作用与学生能动性结合。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！