# 特殊群体学生关爱制度

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-12-02

*第一篇：特殊群体学生关爱制度特殊学生群体关爱制度为加强我校部分“特殊学生”的安全管理和跟踪教育工作，结合我校实际情况，特制定中学特殊学生跟踪管理制度。一、指导思想：建立我校“特殊学生”的跟踪教育工作机制，发挥班主任在学生工作中的主力军作用...*

**第一篇：特殊群体学生关爱制度**

特殊学生群体关爱制度

为加强我校部分“特殊学生”的安全管理和跟踪教育工作，结合我校实际情况，特制定中学特殊学生跟踪管理制度。

一、指导思想：

建立我校“特殊学生”的跟踪教育工作机制，发挥班主任在学生工作中的主力军作用，关注和关爱每一位学生的健康成长，及时化解学校“特殊学生”可能引发的安全事故隐患，防止突发事故的发生，达到建设和谐校园的目标。

二、领导小组：

副组长：高承杰（副校长）

杨德聪（副校长）王丽君（校办主任）陈芳（德育中心主任）刘婷、黄兴标、周游（年级组长）

小组成员：各班主任

三、“特殊学生”的界定：

“特殊学生”一般指：

（1）有智力、肢体、听视力、心理障碍的学生；

（2）离异家庭或单亲家庭子女；

（3）监护人中有精神病史的学生；

（4）留守的未成年人；

（5）孤儿；

（6）实施过不良行为或严重不良行为的在校学生；

（7）家庭经济特困的学生；

（8）监护人中有服刑、劳教或者刑释解教人员的子女；

（9）有先天性疾病（如心脏病、食物过敏等）；

（10）另外需要说明的特殊学生等。

四、工作要求：

1、每学期初，各班班主任老师对自己班级摸底排查，了解班内家庭不健全学生、违纪生、学习后进生、经济特困生和心理健康重点服务对象等特殊学生的基本情况。

2、班主任经常找学生个别谈话，及时了解思想动态，有效地帮助其转变，同时做好每次的谈话记录。

3、每月通过观察、家访、与学生谈话等方法对该生跟踪教育，并将教育策略、教育效果、经验与教训及时记载起来。

4、班主任要经常向任课教师、学生了解特殊学生在课上、课后以及作业完成等各方面的情况，征求任课教师对特殊学生的教育方法，形成共同关注、教育特殊学生的氛围。

5、班主任要经常与该生监护人保持联系，及时沟通该生在家、在校表现情况，争取监护人的支持。

6、班主任要多关注学生的心理表现，发现问题及时疏导。

7、班主任对个别特殊学生教育方法不当或有其他特殊情况，应及时向学校领导汇报情况。学校及时介入，共同做好帮教、转化工作。对严重违反学校规章制度，报校长商量，制订教育计划，采取相应措施。

8、校长及时将有关情况向村委会、监护人、反馈，建立学校、家庭、社会三级大网络。

9．实施“亲子共成长”工程，加强特殊群体学生的家庭教育和心理健康教育工作。通过集体心理辅导，心理课，或者个别咨询等方式，帮助他们形成健康心理，构建体现包容、平等、关爱等全纳教育理念的校园文化，用学校的容雅文化感染和塑造学生。

10．每学期至少召开一次“特殊学生家长（监护人）座谈会”，对特殊学生进行教育方法交流，家校共同寻找有效策略。

11、每一学期结束时，班主任都要对一学期以来的情况进行总结，并进行记录。每学年结束后，各班主任上交班主任工作总结，以便下学年进行跟踪教育。

五、完善保障机制：

1、特殊群体摸底制度。学校要求各班级开学前两周内认真摸清班级内留守少年、单亲学生、学困生、纪律后进生和心理困境生的人数。

2、思想优先交流制度。强化思想交流活动，要求教师依据特殊群体学生思想特点，预先做好交流预案，优先与这些学生进行沟通，随时掌握其思想动态，做好引导工教育工作。

3、学习优先辅导制度。在特殊群体分类的基础上，将辅导责任落实到每位任课教师的身上，由教师根据学生的学业情况制定辅导计划，明确帮扶时间、内容和阶段性目标，并为他们建立“学习成长”档案，并随时根据情况的变化更新辅导措施。

4、生活优先照顾制度。针对特殊群体学生的家庭状况，要求教师加大对他们的日常关注，帮助他们解决学习、生活上遇到的困难，对于留守少年、单亲学生则要求后勤减免他们的部分生活费用，使他们感到学校的人性化关怀，体会和谐校园的温暖。

5．加强对班主任和任课教师的培训，提高教师指导特殊群体学生的能力。6．完善评价措施。对按照学校有关规定，在特殊群体学生关爱和教育工作中取得优异成绩的班主任和教师优先评优并进行表彰。若出现对特殊学生的歧视、偏见或者不当教育方式造成不良后果的班主任和教师，取消评优资格。

各班要对工作中形成的好的工作经验、工作方法和管理手段进行研讨总结，并使之固化成为今后我们学生管理工作的有效手段和管理机制。同时，对工作中涌现出的先进个人和集体要进行表彰和奖励。

**第二篇：特殊群体学生关爱制度**

绮结河小学特殊群体学生关爱

制度

为加强我校部分“特殊学生”的安全管理和跟踪教育工作，根据上级有关部门的文件通知精神，结合我校实际情况，特制定小学特殊学生跟踪管理制度。

一、指导思想：

建立我校“特殊学生”的跟踪教育工作机制，发挥班主任在学生工作中的主力军作用，关注和关爱每一位学生的健康成长，及时化解学校“特殊学生”可能引发的安全事故隐患，防止突发事故的发生，达到建设和谐校园的目标。

二、领导小组：

组长：

成员：

三、“特殊学生”的界定：

“特殊学生”一般指：

（1）有智力、肢体、听视力、心理障碍的学生；

（2）离异家庭或单亲家庭子女；

（3）监护人中有精神病史的学生；

（4）留守的未成年人；

（5）孤儿；

（6）实施过不良行为或严重不良行为的在校学生；

（7）家庭经济特困的学生；

（8）监护人中有服刑、劳教或者刑释解教人员的子女；

（9）有先天性疾病（如心脏病、食物过敏等）；

（10）另外需要说明的特殊学生等。

四、工作要求：

1、每学期初，各班班主任老师对自己班级摸底排查，了解班内家庭不健全学生、违纪生、学习后进生、经济特困生和心理健康重点服务对象等特殊学生的基本情况。

2、班主任经常找学生个别谈话，及时了解思想动态，有效地帮助其转变，同时做好每次的谈话记录。

3、每月通过观察、家访、与学生谈话等方法对该生跟踪教育，并将教育策略、教育效果、经验与教训及时记载起来。

4、班主任要经常向任课教师、学生了解特殊学生在课上、课后以及作业完成等各方面的情况，征求任课教师对特殊学生的教育方法，形成共同关注、教育特殊学生的氛围。

5、班主任要经常与该生监护人保持联系，及时沟通该生在家、在校表现情况，争取监护人的支持。

6、班主任要多关注学生的心理表现，发现问题及时疏导。

7、班主任对个别特殊学生教育方法不当或有其他特殊情况，应及时向学校领导汇报情况。学校及时介入，共同做好帮教、转化工作。对严重违反学校规章制度，报校长商量，制订教育计划，采取相应措施。

8、校长及时将有关情况向村委会、监护人、反馈，建立学校、家庭、社会三级大网络。9．实施“亲子共成长”工程，加强特殊群体学生的家庭教育和心理健康教育工作。通过集体心理辅导，心理课，或者个别咨询等方式，帮助他们形成健康心理，构建体现包容、平等、关爱等全纳教育理念的校园文化，用学校的容雅文化感染和塑造学生。

10．每学期至少召开一次“特殊学生家长（监护人）座谈会”，对特殊学生进行教育方法交流，家校共同寻找有效策略。

11、每一学期结束时，班主任都要对一学期以来的情况进行总结，并进行记录。每学年结束后，各班主任上交班主任工作总结，以便下学年进行跟踪教育。

五、完善保障机制：

1、特殊群体摸底制度。学校要求各班级开学前两周内认真摸清班级内留守少年、单亲学生、学困生、纪律后进生和心理困境生的人数。

2、思想优先交流制度。强化思想交流活动，要求教师依据特殊群体学生思想特点，预先做好交流预案，优先与这些学生进行沟通，随时掌握其思想动态，做好引导工教育工作。

3、学习优先辅导制度。在特殊群体分类的基础上，将辅导责任落实到每位任课教师的身上，由教师根据学生的学业情况制定辅导计划，明确帮扶时间、内容和阶段性目标，并为他们建立“学习成长”档案，并随时根据情况的变化更新辅导措施。

4、生活优先照顾制度。针对特殊群体学生的家庭状况，要求教师加大对他们的日常关注，帮助他们解决学习、生活上遇到的困难，对于留守少年、单亲学生则要求后勤减免他们的部分生活费用，使他们感到学校的人性化关怀，体会和谐校园的温暖。

5．加强对班主任和任课教师的培训，提高教师指导特殊群体学生的能力。

6．完善评价措施。对按照学校有关规定，在特殊群体学生关爱和教育工作中取得优异成绩的班主任和教师优先评优并进行表彰。若出现对特殊学生的歧视、偏见或者不当教育方式造成不良后果的班主任和教师，取消评优资格。

各班要对工作中形成的好的工作经验、工作方法和管理手段进行研讨总结，并使之固化成为今后我们学生管理工作的有效手段和管理机制。同时，对工作中涌现出的先进个人（如设立“特殊学生”进步奖等）和集体要进行表彰和奖励。

小学

**第三篇：特殊学生群体关爱制度**

特殊学生群体关爱制度

特殊学生主要是指家庭贫困学生、学习困难学生、单亲及父母双亡家庭学生、外来务工人员子女、留守学生、随班就读残疾儿童、身体和心理异质学生等。

为了给特殊学生群体创设一个良好的成长环境，促进每名学生健康和谐发展，全面提高育人质量，推进和谐校园建设，特制订如下制度：

1、逐个建立完善特殊学生档案，建立严格的档案管理制度，保护学生个人隐私。

2、定期走访学生家庭，了解特殊学生的思想状况，生活学习情况，注重做好的信息收集、情况反馈及协调服务工作，根据情况及时进行调整，确保特殊群体应助尽助。

3、与父母沟通、交流，指导家长作好对孩子的正确教育工作。同时，积极倡导学生家长进行校访，由班主任接待学生家长，虚心听取他们的意见，强化交流合作，在教育转化不良学生上形成一个和谐的氛围。

牛大场镇红山小学

**第四篇：小学特殊群体学生关爱制度**

××小学特殊群体学生关爱制度

为加强我校部分“特殊学生”的安全管理和关爱工作，根据上级有关部门的文件通知精神，结合我校实际情况，特制定“特殊学生”关注、关爱制度。

一、指导思想：

建立我校“特殊学生”的关爱工作机制，发挥班主任在学生工作中的主导作用，关注和关爱每一位学生的健康成长，及时化解学校“特殊学生”可能引发的安全事故隐患，防止突发事故的发生，达到建设和谐、文明校园的目标。

二、领导小组：

组 长：××× 副组长：××× 成 员：×××

三、“特殊学生”的界定：

“特殊学生”一般指：

（1）有智力、肢体、听视力、心理障碍的学生；

（2）离异家庭或单亲家庭子女；

（3）监护人中有精神病史的学生；

（4）留守儿童；

（5）孤儿；

（6）实施过不良行为或严重不良行为的在校学生；

（7）家庭经济特困的学生（包括建档立卡贫困学生）；

（8）监护人中有服刑、劳教或者刑释解教人员的子女；

（9）有先天性疾病（如心脏病、食物过敏等）的学生；

（10）其他特殊学生等。

四、工作要求：

1、每学期初，各班班主任对自己班级摸底排查，了解班内特殊学生的基本情况。

2、班主任经常要和学生个别谈话，及时了解思想动态，有效地进行帮扶，同时做好每次的谈话记录。

3、通过观察、家访、与学生谈话等方法对学生跟踪教育，并将教育策略、教育效果、经验与教训及时记载起来。

4、班主任要经常向任课教师、学生了解特殊学生在课上、课后以及作业完成等各方面的情况，征求任课教师对特殊学生的教育方法，形成共同关注、教育特殊学生的氛围。

5、班主任要经常与学生监护人保持联系，及时沟通学生在家、在校表现情况，争取监护人的支持。

6、班主任要多关注学生的心理表现，发现问题及时疏导。

7、校长及时将有关情况向村委会、监护人、反馈，建立学校、家庭、社会三级大网络。

8、实施“亲子共成长”工程，加强特殊群体学生的家庭教育和心理健康教育工作。通过集体心理辅导，心理课，或者个别咨询等方式，帮助他们形成健康心理，构建体现包容、平等、关爱等教育理念的校园文化，感染和塑造学生。

9、每学期至少召开一次“特殊学生家长（监护人）座谈会”，对特殊学生进行教育方法交流，家校共同寻找有效策略。

10、每学期结束时，班主任都要对本学期情况进行总结，记录。每学年结束后，各班主任上交班主任工作总结，便于下学年进行跟踪教育。

五、完善保障机制：

1、特殊群体摸底制度。学校要求各班级开学前两周内认真摸清班级内留守儿童、单亲学生、学困生、心理困境生等特殊学生的人数。

2、思想优先交流制度。强化思想交流活动，要求教师依据特殊群体学生思想特点，预先做好交流预案，优先与这些学生进行沟通，随时掌握其思想动态，做好引导教育工作。

3、学习优先辅导制度。在特殊群体分类的基础上，将辅导责任落实到每位任课教师的身上，由教师根据学生的具体情况制定辅导计划，为他们建立“学习成长”档案，并根据情况的变化更新辅导措施。

4、生活优先照顾制度。针对特殊群体学生的家庭状况，要求教师加大对他们的日常关注，帮助他们解决学习、生活上遇到的困难，使他们感到学校的人性化关怀，体会和谐校园的温暖。

5、加强对班主任和任课教师的培训，提高教师指导特殊群体学生的能力。

6、完善评价措施。对按照学校有关规定，在特殊群体学生关爱和教育工作中取得优异成绩的班主任和教师进行表彰，并优先评优评先。若出现对特殊学生的歧视、偏见或者因教育方式不当造成严重后果的班主任和教师，取消评优资格。

**第五篇：小学特殊群体关爱制度**

小学特殊群体关爱制度

为进一步加强我校 “特殊群体学生”的关爱和教育工作，根据教育局的文件通知精神，结合我校及片区学校实际情况，特制定特殊群体学生关爱和教育工作制度。

一、指导思想：

依据每个学生独特的个性、兴趣、能力和学习需要实施教育和教学，注重集体合作，满足不同学生需求，平等对待特殊群体学生，以崇高的师德和深深地关爱促进特殊学生的健康成长，及时化解学校“特殊学生”可能引发的各种矛盾，达到建设平安和谐校园。

二、领导小组：

组

长：

副组长：

成员：

三、八类“特殊群体学生”的界定：

（1）家庭贫困学生；（2）学习困难学生；（3）单亲及孤儿学生；（4）外来务工人员子女；（5）留守儿童；（6）随班就读残疾儿童；（7）家庭条件特别优越的学生；（8）学习成绩特别优秀的学生。

四、工作要求：

1．建立特殊群体学生档案：每学期初，各班班主任老师对自己班级全体学生摸底排查，了解每个学生的具体情况，建立八类特殊群体学生特别档案，关注学生的成长过程。要求班主任每学期开学后两周内完成，并由教务处汇总。

2．班主任和任课教师要经常找特殊学生个别谈话，及时了解思想和心理动态，了解他们的需要，及时解决问题。同时做好每次的谈话记录。

3．每月通过学生座谈会及家访等方法加强对特殊学生的关爱和跟踪教育，并记录下教育策略、教育效果、经验与教训，学校将定期组织相关的“班主任交流会”。

4．班主任要经常向任课教师、学生了解特殊学生在课上、课后以及作业完成等各方面的情况，征求任课教师对特殊学生的教育方法，形成共同关注、教育特殊学生的氛围。

5．班主任要经常与特殊群体学生的监护人保持联系，及时沟通学生在家、在校表现情况，争取监护人的支持。

6．对随班就读的残疾学生，要唤起班级全体学生的爱心，让这类学生感受集体的温暖，平等的力量，并有计划地帮助残疾学生进行康复训练。

7．实施个性化教育。结合不同学生的个性特长和在学习方面的特殊要求，通过选课走班制为他们制定个性化的教育计划，促进他们的成才和成长。

8．加强特殊群体学生的家庭教育和心理健康教育工作。通过集体心理辅导，心理课，或者个别咨询等方式，帮助他们形成健康心理，构建体现包容、平等、关爱等教育理念的校园文化，用学校的文化感染和塑造学生。

9．每学期至少召开一次“特殊学生家长（监护人）座谈会”，对特殊学生进行教育方法交流，家校共同寻找有效策略。

10．每学期结束时，班主任要对一学期以来特殊群体学生关爱和教育工作情况进行总结，并写出详实的教育案例。

五、完善保障机制：

1．加强对班主任和任课教师的培训，提高教师指导特殊群体学生的能力。

2．完善评价措施。对按照学校有关规定，在特殊群体学生关爱和教育工作中取得优异成绩的班主任和教师优先评优并进行表彰。不能出现对特殊学生的歧视和偏见。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！