# “多元优势教育”工作报告

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-12-01

*第一篇：“多元优势教育”工作报告“多元优势教育”课题实验工作报告佛山市顺德区容桂小学科研组 石教红执笔2024年我校在省“自我发展”总课题组的指导下，依据本校的办学特色，借鉴美国哈佛大学著名心理学家加纳德的多元智能理论，构建了素质教育的操...*

**第一篇：“多元优势教育”工作报告**

“多元优势教育”课题实验工作报告

佛山市顺德区容桂小学科研组 石教红执笔

2024年我校在省“自我发展”总课题组的指导下，依据本校的办学特色，借鉴美国哈佛大学著名心理学家加纳德的多元智能理论，构建了素质教育的操作模式——“多元优势教育”。经省课题组批准，申报成为国家教育部 “十五” 重点课题的子课题。五年来，在冯教授的指导下，科研组成员和全体老师共同努力，大胆探索，锐意进取，结出了丰硕成果。“多元优势教育”的实验使我们学校办出了特色，办出了质量,办出了品牌，如今的容桂小学是容桂乃至顺德一张闪亮的教育名片，容奇、桂洲两镇合并，竞争加剧，我校升中考试连续三年夺冠，文艺、体育、棋类、球类比赛名列前茅，容桂小学成为容桂镇千万孩子入学的首选。因此，镇政府斥资一千多万元，将青年路、朝阳两所小学重建，并入容桂小学，学校由24个教学班，扩为46个教学班。

成功的经验主要表现在如下几点：

一、管理落实、制度落实、经费落实。

学校成立了以校长为首的课题研究机构，设立科研室、科研组。骨干成员由全体行政干部和科组长组成，形成了一个严密系统、实力雄厚的科研团队。

科研活动的制度上做到四个固定：一是定时间。每周三下午的第二节课为科研时间。二是定专题，围绕“多元优势教育”各科组每个人根据学科特点定出小课题。三是定纪律，每次活动对缺席迟到进行考勤，与奖惩挂钩。四是定期公开总结，每学期举行一次大型公开活动，每月每人要写出一份个案反思。

经费落实，专款专用，即使是一费制，也多方筹措，把钱用在科研上就是用在刀刃上，用在学校的发展上。每学期的“科龙”“万家乐”奖教奖学金，重点用来奖励科研积极分子，奖励对课题研究有贡献的教师和组织。评先评优、申报骨干教师、学科带头人，把科研成绩作为一项硬指标。形成浓厚的教研风气，鼓励教师走学者型专家型的成长之路。

二、加强学习，更新理念。

学校要成为学习型组织，教师要成为学习型教师,一项教改实验成功的关键在于教师理念的更新。理念的更新靠的是不断的学习，对新知的追求，为了让老师们了解“多元优势教育”的本质和实践的运用，我们定期聘请冯教授来学校或是讲学，或是听课点拨，或是指导写作案例，为了完成《多元优势再探》一书我们多次诚邀冯教授，梁锋教授来校赐教，《多元优势再探》一书倾注了我们教师的心血，也融入了教授们的关爱。为了拓宽研究的视野，我校积极参加省课题组组织的研讨活动，派人到广州、深圳、珠海、中山等兄弟学校，借人之长，补己之短。还让教师参加轮训，学习新课标，使“多元优势教育”的实验与新课改进密联系，既把“多元优势教育”的实验汇入新一轮课改的大潮中，又显示我校的弄潮儿的特色。为深入探讨“多元优势教育”我们要求每位教师研读一至两本关于多元智能理论的书籍，写出读书笔记不少于一万字，在每周的教研活动时间作主题发言。每学期由欧阳校长、郭校长、潘晓曼、石教红等人举办多元智能理论以及案例写作方法的讲座，全校教师共写出个案400多个，还出版科研月刊《教苑》，发表教师点点滴滴教育教学积累，展示“多元优势教育”的教育思想。

三、与时俱进，深化改革。这个课题原名是“优势教育”，其本质是20个字：人人有才，人无全才，扬长避短，以长补短，必定成才。但随着我们的研究，如何深入拓宽课题的研究，必须寻求一种理论的强有力的支撑。加纳德的多元智能理论让我们豁然开朗，他指出：每个人与生俱来都在某种程度上拥有语言、逻辑、空间、运动、音乐、人际交往、自我认识、自然观察等八种智能。加纳德教授有这样一句名言：“每个孩子都是潜在的天才儿童，只是经常表现为不同的形式。” 他启示我们这样去构建多元优势的教育：每一位教师必须重视每一个学生的智能优势，挖掘每一个学生的智能潜力，满足每一个学生的发展需求，促进每一个学生的成材，化劣势为优势，让每个学生受到最好的教育，得到最好的发展，让每个孩子都获得成功。学校要成为适应孩子发展的学校。在冯教授的指导下，我们引进了多元智能理论，更名为“多元优势教育”，拓宽了我们研究的视野，使我们的实验向更深更广更科学的领域发展，使学校的评价观、学生观、人才观、教师观发生巨变，把实验整体地和谐地向前推进。

四、构建多元优势、自觉发展的德育模式

1、设计“星级达标实验”，为学生多元优势创设多维的舞台

在实施多元优势教育中，如何通过一种有效的激励手段，促进小学生健康，全面发展，而又让学生人人乐意参加，个个获得自我发展，这是改革德育的一个新课题。在我校设计了“优良品德九星”加“特长”星开展十星达标活动，在这个活动中，“星”成为学生成功、胜利、荣誉的象征，我们开展德育的各项活动，通过借“星”起兴，借“星”铺路，激发学生创校园之星的美好愿望，促进其德、智、体全面发展，让其有各显其能，展示多元优势的舞台。

2、立“自我发展记录本”，记录学生每周成长的历程，培养学生自我教育能力

学校对学生设立“自我发展记录本”，每周要求学生填写一次，指导学生发现自己的优点，指导学生看到自己的不足，引导学生正确进行自我评价，培养学生的自我控制能力，培养学生的自我激励能力，从而增强自我教育的自觉性。各班开展激发动机，完善自我；自定目标，启发自觉；告诉方法，克服矛盾；借助集体，自我监督；引进竞争，促进参与；描述成功，满足兴趣等活动。

五、探究“多元优势教育”的新型课堂教学

1、把音乐带进课堂

音乐可以为学生营造一个易于理解和接纳的学习环境，帮助学生专注于课题的学习。在教学过程中，将与课文所表现的情感一致的音乐提供给学生，在音乐中融入课堂。

音乐的魅力是无限的，它可以成为任何教育环境的一个重要组成部分，健康的音乐可以创造出一个有益于学习的正面情绪环境。

2、把运动带进课堂

传统的课堂要学生正襟危坐，或双手平放，或反剪背后，这是抑制学生身心的发展的。孩子天生好动好玩，动觉活动可以用来强化不同年龄学生的学习经验。我们学校的课堂要求，孩子运用触摸、游戏、表演、排列、电脑操作为学生提供运动的机会。英语课表演课文剧，时装表演秀，数学课让学生进行图形的组合，丈量面积，与生活紧密相连。

3、把观察引入课堂

具有认识自然能力的孩子喜欢探索大自然，善于对自然现象进行观察。相信没有孩子不喜欢大自然，但孩子们的观察能力却是后天培养的，孩子们对大自然长久的兴趣也是后天培养的。其实，每个老师都知道，一个喜欢大自然的孩子，他的小脑袋中一定有许多他认为值得问，值得学，写下的东西。

4、把交际引入课堂

我们的祖先早注意到了合作的重要性，有过这样的古训：天时不如地利，地利不如人和。唐僧取经，历尽艰险，终于成功，靠的是有一个多元人才组合的团队。唐僧是一个很好的领导者，有威望但不独裁，充分发挥各人的优势。孙悟空能力超群，不绝对服从领导。猪八戒幽默人缘好，一旦孙悟空与唐僧有矛盾，他能调解，但贪吃贪便宜。沙僧塌实肯干，但创新精神较缺乏。中国“神五”“神六”的成功，是几代人、无数人共同合作的结晶。在全球经济一体化的今天，要求规模化集团化，应对竞争。合作决定了个人、集体、国家的生存和发展。加那德把人际交往作为八大智能之一，新课标特别倡导：自主、合作、探究。我们学校的课堂教学高度重视学生的合作意识的培养，开展论辩教学，进行小组学习，打破秧田式教学模式。语、数、英三科在课堂上经常开展分组学习比赛，数学分组讨论一题多解，英语分组进行角色表演。

5、把空间视觉智能引进课堂 新一轮课改开始了，作为这次新课改理论支柱之一的加德纳的多元智能理论告诉我们：每位学生都有他的智能优势，如果学校和老师尊重他们的智能特点，创设情境，让其发挥特长，在充满自信的环境中学习，每位学生都有成功的可能。那么，作为一名教师，应该运用多元智能理论进行课堂教学改革，让课堂活起来，让具有不同智能特点的孩子都能在课堂中找到自己喜欢的表达方式，表现自己，体验成功,应用绘画是发展学生语言智能、形象思维的很好得手段。

6、加强学科联系，实现课堂多元化综合性

新一轮课改倡导：教师不要教教材，而要用教材。我校多元优势的课堂教学，要求教师打破学科界限，实现学科融合，使不同智能类型的学生，在课堂上得到展示，饶有兴趣地参与学习，潜能得到最佳的开发，取得最佳的学习效果。一是同一教学内容采用多元方式来教；二是开设学科综合实践课。如郭校长的《走进粤曲》，曹九英老师的《走进李白》，学生在历时一个多月的时间里，通过书籍查阅、上网搜索，收集、处理、交流信息。在研讨课上，八仙过海，各显神通。有语言智能优势的学生就讲述介绍，朗读背诵，有绘画智能优势的学生画粤曲的脸谱，服装，画李白诗歌的意境，有表演智能优势就唱粤曲选段，把李白的诗歌谱成曲边吟边唱。有逻辑智能优势的对粤曲、李白的诗歌进行分类统计，分析探究，有人际交往智能优势的同学担任组长，负责组织协调工作，有自我认识智能优势的同学对这次学习过程进行反思，总结得与失。这次活动得到了区教研室冯毅主任的高度评价：开我区课改之先河，值得推广。

六、个性特长生和名师不断涌现。

我校采取多元的评价手段，不以成绩论成败，让每个孩子都获得成功的喜悦，美术书法获全国大奖有40余人，还参加人民大会堂领奖，大风车节目录制，乒乓球在顺德获个人和团体冠军。文艺节目获亚太地区银奖。作文比赛获佛山一等奖，英语比赛获全国一等奖。我校有全国名师班学员1人，享受政府津贴的区镇骨干教师4名，有3名教师获全国教学比赛一、二等奖，多名教师获镇区教学论文比赛一等奖，在各类刊物发表文章30余篇，出版多元优势教育专著三部。

**第二篇：“多元优势教育”课题实验工作报告**

“多元优势教育”课题实验工作报告

佛山市顺德区容桂小学课题组

欧阳琳

石教红

2024年我校在省“自我发展”总课题组的指导下，依据本校的办学特色，借鉴美国哈佛大学著名心理学家加纳德的多元智能理论，构建了素质教育的操作模式——“多元优势教育”。经省课题组批准，申报成为国家教育部 “十五” 重点课题的子课题。五年来，在冯教授的指导下，科研组成员和全体老师共同努力，大胆探索，锐意进取，结出了丰硕成果。“多元优势教育”的实验使我们学校办出了特色，办出了质量,办出了品牌，如今的容桂小学是容桂乃至顺德一张闪亮的教育名片，容奇、桂洲两镇合并，竞争加剧，我校升中考试2024、2024、2024连续三年夺冠，文艺、体育、棋类、球类比赛名列前茅，容桂小学成为容桂地区千万孩子入学的首选。因此，街道政府斥资2024多万元，将青年路、朝阳两所小学重建，并入容桂小学，学校由26个教学班，扩为60个教学班。

成功的经验主要表现在如下几点：

一、管理落实、制度落实、经费落实

学校成立了以校长为首的课题研究机构，设立科研室、科研组。骨干成员由全体行政干部和科组长组成，形成了一个严密系统、实力雄厚的科研团队。

科研活动的制度上做到四个固定：一是定时间。每周三下午的第二节课为科研时间。二是定专题，围绕“多元优势教育”各科组每个人根据学科特点定出小课题。三是定纪律，每次活动对缺席迟到进行考勤，与奖惩挂钩。四是定期公开总结，每学期举行一次大型公开活动，每月每人要写出一份个案反思。

经费落实，专款专用，即使是一费制，也多方筹措，把钱用在科研上就是用在刀刃上，用在学校的发展上。每学期的“科龙”“万家乐”奖教奖学金，重点用来奖励科研积极分子，奖励对课题研究有贡献的教师和组织。评先评优、申报骨干教师、学科带头人，把科研成绩作为一项硬指标。形成浓厚的教研风气，鼓励教师走学者型专家型的成长之路。

二、加强学习，更新理念

学校要成为学习型组织，教师要成为学习型教师,一项教改实验成功的关键在于教师理念的更新。理念的更新靠的是不断的学习，对新知的追求，为了让老师们了解“多元优势教育”的本质和实践的运用，我们定期聘请冯教授来学校或是讲学，或是听课点拨，或是指导写作案例，为了完成《多元优势再探》一书我们多次诚邀冯教授，梁锋教授来校赐教，《多元优势再探》一书倾注了我们教师的心血，也融入了教授们的关爱。为了拓宽研究的视野，我校积极参加省课题组组织的研讨活动，派人到广州、深圳、珠海、中山等兄弟学校，借人之长，补己之短。还让教师参加轮训，学习新课标，使“多元优势教育”的实验与新课改进密联系，既把“多元优势教育”的实验汇入新一轮课改的大潮中，又显示我校的弄潮儿的特色。为深入探讨“多元优势教育”我们要求每位教师研读一至两本关于多元智能理论的书籍，写出读书笔记不少于一万字，在每周的教研活动时间作主题发言。每学期由欧阳校长、郭校长、潘晓曼、石教红等人举办多元智能理论以及案例写作方法的讲座，全校教师共写出个案400多个，还出版科研月刊《教苑》，发表教师点点滴滴教育教学积累，展示“多元优势教育”的教育思想。

三、与时俱进，深化改革

这个课题原名是“优势教育”，其本质是20个字：人人有才，人无全才，扬长避短，以长补短，必定成才。但随着我们的研究，如何深入拓宽课题的研究，必须寻求一种理论的强有力的支撑。加纳德的多元智能理论让我们豁然开朗，他指出：每个人与生俱来都在某种程度上拥有语言、逻辑、空间、运动、音乐、人际交往、自我认识、自然观察等八种智能。加纳德教授有这样一句名言：“每个孩子都是潜在的天才儿童，只是经常表现为不同的形式。” 他启示我们这样去构建多元优势的教育：每一位教师必须重视每一个学生的智能优势，挖掘每一个学生的智能潜力，满足每一个学生的发展需求，促进每一个学生的成材，化劣势为优势，让每个学生受到最好的教育，得到最好的发展，让每个孩子都获得成功。学校要成为适应孩子发展的学校。在冯教授的指导下，我们引进了多元智能理论，更名为“多元优势教育”，拓宽了我们研究的视野，使我们的实验向更深更广更科学的领域发展，使学校的评价观、学生观、人才观、教师观发生巨变，把实验整体地和谐地向前推进。

四、“十五”阶段课题研究的内容

“十五”其间学校将继续深化多元优势教育的研究，在专家的指导下，加强模式的理论探讨，发展优势教育理论，使其在可操作性方面有所突破，形成我校多元优势教育较为完善的体系。

多元优势研究内容及进度安排：

1．“弘扬优势，自觉发展”的育人目标及育人模式研究（2024.2——2024.7）2．“优势互动，自我发展”课堂教学模式研究（2024.2——2024.12）3．校本课程体系研究(2024.9——2024.12)4．社区教育网络研究(2024.9——2024.7)5．校园文化育氛围研究(2024.2——2024.1)6．模式系统总结阶段(2024.2——2024.12)

五、课题实施的条件保障

1．更新观念，加强学习，形成教师队伍的优势。

教育要以邓小平理论为指导，以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，全面推进素质教育，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

在面临新世纪的挑战和新技术革命冲击的时候。教育必须谋求自身的变革，必须更新教育观念。要求教师树立现代大教育观、现代教育质量观、现代学生观、现代教师观、现代教学观等现代教育观念，以高标准，终身教育的观念来更新自身的知识结构。我们还需要加强教师学历的提高以及现代教育技术理论的学习和培训，尽快形成我校高素质的具有现代意识的师资队伍。

2．弘扬资源优势，建设一个现代化信息畅通的育人环境。

目前，我校电教已初显特色，已有“五网、一站、六室”，即广播系统音频网，电视系统视频网、校园电话网、教育教学电脑网、校长管理校园网、卫星电视接受站、两个网络电脑室、64座语音室、多媒体主控室、综合电教室、软件制作室及视听阅览室，并与国际网互联。我们还需要进一步加大投入，完善软件资源库的建设，使我校的现代教育环境再上一个台阶。

3．建立环境优势，发挥潜在课程的育人功能。

我校坐落在环境优雅的康富花园里，育人环境已算一流，但如何充分发挥潜在课程的育人功能，我们还需要系统规划，精心设计。朝着校园文化的“长廊化”、“系列化”、“主题化”的方向发展。

4．发挥科研优势，树立向科研要质量意识。

教育科研是提高教学质量的第一生产力，教师要树立科研意识，形成人人参与科研的良好氛围，学校要建立一支有钻研精神的科研骨干队伍，设立科研奖教金及岗位津贴，鼓励教师参加科研的积极性。

5．发挥人本管理优势，建立和谐人际关系。

人本管理是现代管理学的基本原理之一，也是现代学校管理的指导思想。它的管理主体、客体和目的都是人，它通过管理主体的人，对作为既是管理客体也是主体的人的管理，最后达到培养人、发展人的目的，从而建立民主和谐的人际关系。我校人本管理采用以下策略实施：

（1）取向策略——学校管理的一切都是以育人为中心的管理。

（2）有效激励策略——目标激励、情感激励、竞争激励、经济激励、管理作风激励。

（3）人格培育策略——培养师生健全的人格，学会做人。

六、模式实验的组织与管理 1．成立课题领导小组

组长：欧阳琳

副组长： 郭小茹 成员：潘晓曼

文坚

吴远初

陈玲

石教红

2．成立专家指导小组：

广州市教育科学研究所

冯国文副研究员

广东省教育厅科研办主任

任洁博士、副研究员

广东省教育科学研究所、华南师范大学

梁永丰、卢晓中教授 3．成立学校科研室

主任：石教红

教研员：

郭小茹

文坚

吴远初

陈玲

芦涛

廖萍

周凤心

辛洪惠

罗照能

4．设立实验班，各子课题实验先期设立实验班，实验班范围逐步扩大，直至全校实施。

5．加强实验过程的管理，组织经验交流会、现场观摩会、专家论证研讨会等形式促进实验的进行。2024年和2024年课题组两次对全顺德区召开了“多元优势课堂教学研讨会”，还召开了两次对街道公开的“校本课程研讨——综合实践研讨课”，得到了听课教师及区教研室冯毅主任的高度评价。为课题的结题积累了素材。

2024年至2024年课题进入结题和成果申报阶段。

6．制作学校网页，实验情况及成果在互联网上发布，加强校际间的交流。

七、构建多元优势、自觉发展的德育模式

1、设计“星级达标实验”，为学生多元优势创设多维的舞台

在实施多元优势教育中，如何通过一种有效的激励手段，促进小学生健康，全面发展，而又让学生人人乐意参加，个个获得自我发展，这是改革德育的一个新课题。在我校设计了“优良品德九星”加“特长”星开展十星达标活动，在这个活动中，“星”成为学生成功、胜利、荣誉的象征，我们开展德育的各项活动，通过借“星”起兴，借“星”铺路，激发学生创校园之星的美好愿望，促进其德、智、体全面发展，让其有各显其能，展示多元优势的舞台。

立“自我发展记录本”，记录学生每周成长的历程，培养学生自我教育能力

学校对学生设立“自我发展记录本”，每周要求学生填写一次，指导学生发现自己的优点，指导学生看到自己的不足，引导学生正确进行自我评价，培养学生的自我控制能力，培养学生的自我激励能力，从而增强自我教育的自觉性。各班开展激发动机，完善自我；自定目标，启发自觉；告诉方法，克服矛盾；借助集体，自我监督；引进竞争，促进参与；描述成功，满足兴趣等活动。

八、探究“多元优势教育”的新型课堂教学

1、把音乐带进课堂

音乐可以为学生营造一个易于理解和接纳的学习环境，帮助学生专注于课题的学习。在教学过程中，将与课文所表现的情感一致的音乐提供给学生，在音乐中融入课堂。

音乐的魅力是无限的，它可以成为任何教育环境的一个重要组成部分，健康的音乐可以创造出一个有益于学习的正面情绪环境。

2、把运动带进课堂

传统的课堂要学生正襟危坐，或双手平放，或反剪背后，这是抑制学生身心的发展的。孩子天生好动好玩，动觉活动可以用来强化不同年龄学生的学习经验。我们学校的课堂要求，孩子运用触摸、游戏、表演、排列、电脑操作为学生提供运动的机会。英语课表演课文剧，时装表演秀，数学课让学生进行图形的组合，丈量面积，与生活紧密相连。

3、把观察引入课堂

具有认识自然能力的孩子喜欢探索大自然，善于对自然现象进行观察。相信没有孩子不喜欢大自然，但孩子们的观察能力却是后天培养的，孩子们对大自然长久的兴趣也是后天培养的。其实，每个老师都知道，一个喜欢大自然的孩子，他的小脑袋中一定有许多他认为值得问，值得学，写下的东西。

4、把交际引入课堂

我们的祖先早注意到了合作的重要性，有过这样的古训：天时不如地利，地利不如人和。唐僧取经，历尽艰险，终于成功，靠的是有一个多元人才组合的团队。唐僧是一个很好的领导者，有威望但不独裁，充分发挥各人的优势。孙悟空能力超群，不绝对服从领导。猪八戒幽默人缘好，一旦孙悟空与唐僧有矛盾，他能调解，但贪吃贪便宜。沙僧塌实肯干，但创新精神较缺乏。中国“神五”“神六”的成功，是几代人、无数人共同合作的结晶。在全球经济一体化的今天，要求规模化集团化，应对竞争。合作决定了个人、集体、国家的生存和发展。加那德把人际交往作为八大智能之一，新课标特别倡导：自主、合作、探究。我们学校的课堂教学高度重视学生的合作意识的培养，开展论辩教学，进行小组学习，打破秧田式教学模式。语、数、英三科在课堂上经常开展分组学习比赛，数学分组讨论一题多解，英语分组进行角色表演。

5、把空间视觉智能引进课堂

新一轮课改开始了，作为这次新课改理论支柱之一的加德纳的多元智能理论告诉我们：每位学生都有他的智能优势，如果学校和老师尊重他们的智能特点，创设情境，让其发挥特长，在充满自信的环境中学习，每位学生都有成功的可能。那么，作为一名教师，应该运用多元智能理论进行课堂教学改革，让课堂活起来，让具有不同智能特点的孩子都能在课堂中找到自己喜欢的表达方式，表现自己，体验成功,应用绘画是发展学生语言智能、形象思维的很好得手段。

6、加强学科联系，实现课堂多元化综合性

新一轮课改倡导：教师不要教教材，而要用教材。我校多元优势的课堂教学，要求教师打破学科界限，实现学科融合，使不同智能类型的学生，在课堂上得到展示，饶有兴趣地参与学习，潜能得到最佳的开发，取得最佳的学习效果。一是同一教学内容采用多元方式来教；二是开设学科综合实践课。如郭校长的《走进粤曲》，曹九英老师的《走进李白》，学生在历时一个多月的时间里，通过书籍查阅、上网搜索，收集、处理、交流信息。在研讨课上，八仙过海，各显神通。有语言智能优势的学生就讲述介绍，朗读背诵，有绘画智能优势的学生画粤曲的脸谱，服装，画李白诗歌的意境，有表演智能优势就唱粤曲选段，把李白的诗歌谱成曲边吟边唱。有逻辑智能优势的对粤曲、李白的诗歌进行分类统计，分析探究，有人际交往智能优势的同学担任组长，负责组织协调工作，有自我认识智能优势的同学对这次学习过程进行反思，总结得与失。这次活动得到了区教研室冯毅主任的高度评价：开我区课改之先河，值得推广。

九、个性特长生和名师不断涌现

我校采取多元的评价手段，不以成绩论成败，让每个孩子都获得成功的喜悦，美术书法获全国大奖有40余人，还参加人民大会堂领奖，大风车节目录制，乒乓球在顺德获个人和团体冠军。文艺节目获亚太地区金奖。作文比赛获市、区一等奖4篇，英语比赛获全国一等奖11人。我校有全国骨干教师1人，享受政府津贴的区镇骨干教师4名，有3名教师获全国教学比赛一、二等奖，10多篇论文获省、市、区一、二、三等奖，20多名教师获镇区教学论文比赛一等奖，在各类刊物发表文章30余篇，出版多元优势教育专著三部。

2024年3月28日

**第三篇：多元工作报告**

重庆市巴南区科学技术项目

“教师多元智能的训练研究”

工

作

报

告

重庆市巴南区大江小学课题组

各位领导、专家: 大家好!一分耕耘，一分收获。在令人激动的2024年，大江小学课题组迎来了硕果累累的时刻。区科委立项课题《教师多元智能的训练研究》在专家、领导的关怀指导下，课题组全体成员经历了辛勤的劳动后，即将收获胜利的果实，一种喜悦，一种欣慰油然而生。回顾两年多来刻骨铭心的岁月，真是感慨与收获并存，辛苦与汗水齐飞。

课题的研究得到了区科委、区教委、区教科所领导、专家的指导，为此，我代表大江小学的领导、老师向大家致以衷心的感谢。

下面就我校是如何开展课题研究工作的，向各领导、专家做一简要汇报，请大家指正。

一、课题概况介绍

1、研究时间：课题“教师多元智能的训练研究”于2024年2月开始准备，10月经区科委批准立项研究，实验周期两年，2024年10月开题，2024年12月结题。

2、研究意义：

进入21世纪，国际教育改革潮流的一个重要趋势是对教育本质的重新思索，即尊重人，为未来的人创造先进的教育。学校注重学生创造能力与全面素质的培养已成为许多国家教育改革的重要目标。大量的研究和实践证明，教师的成长与发展直接决定着教育的质量，决定着学生能否全面、健康、和谐地发展。教师是教育事业的第一资源。在社会变得日益多元和丰富的同时，多元智能理论的春风吹进了中国的教育界，顺应着当下教育教学改革的趋势和潮流，为我国的教育教学改革提出了思路。因此，教师必须充分挖掘自身的各种智能，才能更有自信在教导出具有多元智能发展的学生。

3、研究目的： 结合我校情况，我们提出对“教师多元智能的训练研究”这一课题进行研究，其重点将致力于教师多元智能的开发与训练，探索教师多元智能有效训练的途径、方法，并通过研究，提高教师多元智能，提升教师整体素质，让教师多元智能在动态实践中不断丰富发展，提高自己的教师专业素质，形成教师多元智能团队，让具备多元智能的教师构建多元化的教育教学环境，培养学生的多元智能。

4、研究内容：

教师多元智能训练研究是一个在动态实践中不断丰富发展的课题。它主要包括以下几个方面：第一，认识能力，主要表现为敏锐的观察力、丰富的想象力、良好的记忆力，尤其是逻辑思维能力和创造性能力。第二，设计能力，主要表现为教学设计能力。第三，传播能力，主要包括语言能力、非语言能力、运用现代教育技术能力。第四，组织能力，主要包括组织教学能力、组织学生各种课外活动的能力、组织培养优秀学生集体的能力、对学生进行思想教育的能力、协调内外各方面教育力量的能力、组织管理自身活动的能力。第五，交往能力，主要包括在教育教学中的师生交往能力、与家长沟通的能力。

二、研究工作介绍

本课题两年完成，分三个阶段进行。

（一）准备阶段：2024年2月——2024年6月

1、组织研究队伍：

成立了由校长室、教务处和实验教师参与的“教师多元智能的训练研究”课题组，聘请专家担任学术顾问，课题主研人是教务副主任王玉娟，课题组主要成员有：黎琴、胡昌玲、安利、李惠、李龙源、陶洪、刘洋、杨军、罗昭波、王明姝、胡昌林、胡庆华、李晖、张树芳等。

2、课题论证及前期调查分析：

为了论证我校进行“教师多元智能的训练研究”的实验有无基础和必要性，课题组首先查阅了大量资料，论证课题实施的科学性和可行性。在资料查阅中，我们找到了开展本课题研究的理论依据—— “多元智能理论”（哈佛大学加德纳教授在1983年在《智力的结构》一书提出来的：人至少具有八种生态系统：语言智能、数学—逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际关系智能、内省智能、自然智能。这八种智能的不同组合及表现构成了每个人不同的智能结构）。大多数人的很多潜在智能有待于他人和自己去认识、挖掘、开发。要想发展学生的多种智能，就要求教师自己能运用、发挥多种智能，为多元智能的教学创造条件。

课题组主要成员阅读了大量关于多元智能的书籍，了解国内外多元智能研究 状况。于2024年3月对所有参研教师进行了问卷调查，对教师八种智能的现状和对多元智能的了解程度进行摸底。我们获得了较为真实的、具有一定研究价值的第一手资料。通过对调查出的数据统计、分析，摸清了教师们的智能水平现状，了解到教师们对多元智能理论的接触度。为确定课题研究目标、研究内容奠定了基础。这些工作为开展实验研究奠定了基础。

3、撰写研究方案。

课题组根据调查分析的结果，定了研究内容,由课题主研人执笔，拟定开题报告,撰写研究方案。

4、专家论证课题：2024年10月23日，在学校召开了课题开题会。会上，专家对该课题进行了论证，并对实验方案提出了修改意见。

（二）研究阶段：2024年9月——2024年12月

1、培训参研人员：随着课题研究的开展，我们深切感到理论学习的必要性和紧迫性。我们将国内外有关多元智能方面的书籍、文章等，组织全体参研人员进行多元智能理论的分层学习，使参研人员统一了思想认识，强化了理论学习的意义与必要。培训的另一个方面是教育科研知识的培训，我们就如何撰写研究方案、研究计划，如何设计调查问卷、进行调查分析，如何撰写研究报告、如何收集、整理资料等内容作了培训，使课题组成员更好地掌握教育研究的基本程序和研究方法，以便在研究中正确运用。

2、拟订阶段研究方案，制定研究计划，保证课题各阶段顺利、有序开展研究。

3、制定教师个体发展规划： 所有参研教师根据研究内容，结合自身情况，制定了教师个人训练计划表，使课题组能够有针对性地开展研究，教师们在研究过程中能有目的地进行多元智能的训练与提高。

4、研究过程管理落实：为保证课题研究能在科学的有序的工作状态下顺利开展，我们建立了学习、汇报、交流制度：①每学期总课题组全体参研人员至少召开两次研讨会，各课题组对本组研究活动的进展情况及研究成果进行汇报，提出研究中的困惑，集体讨论，献计献策。②每学期各课题组成员在组长的带领下，至少要开展两项活动，针对本组教师的强项与弱项智能进行培训与提高。③每学年，聘请专家对该课题进行一次指导，以确保研究的正确方向和有效性。在本课题研究过程中市教科院龚春燕教授亲临我校指导。区科委、区教委、区教科所领导、专家多次来校听取课题进展情况汇报并提出不少建设性建议，保证了课题研究科学、有序、有效地开展。这些制度的建立，使课题研究处于有序的管理之中，也使课题组成员凝聚成了一个团结合作的整体。

5、课题组开展了丰富多彩的研究活动，效果显著。

6、定期进行阶段总结，及时对研究活动资料进行全面整理收集。

（三）总结阶段：2024年2月——2024年9月

对实验工作进行全面总结，提炼教师多元智能训练策略以及培训目标体系、评价体系，完成研究报告、工作报告，编辑论文、案例集，搜集、整理过程资料及其他成果资料，制作研究专题片，申报结题验收。

三、我们的思考与追求

1．对于人的评价如何做到更科学、更全面

经过两年多的研究，我们提炼出的教师多元智能训练的整体目标体系和教师多元智能的评价体系。从操作平面的角度，我们力求做到了相对的科学化、合理化、全面化、人文化、多元化。但从作为评价一个社会的人的角度去思考，我们提炼的评价体系是否做到完全科学合理、完全多元全面，还有待专家的论证和指导。

2．如何有效地解决科研工作与日常工作的矛盾

科研课题研究活动的开展与管理，从实质上涉及到学校各级人员、研究对象、课程、流程及相关活动的系统管理等问题。在推进与研讨的过程中，我们力求做到将教育科研与教师日常教学工作紧密结合，以研促教；而要认真开展课题研究，必定会占用教师一定的时间和精力。二者之间的矛盾导致了极少数教师对培训活动和要求应付了事的状况。那么，如何将课题研究与日常教学更有机地、科学地、紧密地结合起来，研究者与管理者之间如何协调工作中存在的问题和矛盾等一些问题，值得我们深入地探究和总结，希望在今后的研究工作中进一步得到有效的解决。

回眸两年多的研究历程，我们百感交集。教育科研是艰辛的，在为之探索的过程中有机遇有挑战，有辛劳有喜悦，有实践有思考……在取得的成绩面前，我们也清晰地看到，本课题研究由于受诸多客观因素的影响，还有许多不足和遗憾：如果我们理论水平再高一些，实践经验再多一些，成果会更明显；如果我们能更多地争取相关领导、专家支持与帮助，对教师的影响会更深远一些；如果我们的经费再多一些，还能够办更多的事情……我们坚信，只有教师进行了多元的发展，我们的学生才能得到多元的发展；只有教师能力得到提升，我们的学校才能得到长足的发展！

2024年12月

**第四篇：多元教育读后感参考**

多元教育读后感导读：

多元智能理论是美国闻名心理学家霍华德芳拥履捎?983年提出的，在加德纳的多元智能理论体系中，他将智能分为八类;言语语言智能、音乐节奏智能、逻辑数理智能、视觉空间智能、身体运动智能、自我认知智能、交往人际关系智能、自然观察者智能。

这种多元智能理论，在之前接触过，但没有系统地进行学习，所以在印象中只有浅浅的痕迹。在经过听了陶老师的讲座之后，我发现它是在对人的智能作了一种全面、立体的分析基础上所建立的一种积极的学生观，它认为每个学生都有自己的优势智能领域，学校里没有差生，要害在于教师、学校怎样看待学生。

众所周知，积极的情绪能使人思路开阔，思维灵敏，解决问题的能力和速度也会大大提升，就象运动员一样，在比赛前都要积极调整自己的状态，而如何使学生带着一种积极的状态来进行学习呢?首先，教师应该熟悉到学生的情绪状态对学习的效果是影响很大的。其次，教师要教会学生适度、合理的表达自己的情绪。人都有七情六欲，每个人都有自己的情绪智力变化周期，所以，在学习和生活中，学生出现一些情绪波动是很正常的事情，教师应及时地进行指导，使学生明白出现情绪波动很正常。情绪不能压抑，当喜则喜，当悲则悲，但表达一定要适度。为此，教师要教给学生情绪的合理表达方式，如心情烦躁、郁闷时，可以踢踢球、找朋友谈谈心、听听音乐、分散一下自己的注重力等等，让学生有意识的提高自己的情绪表达水平，使不良情绪得以合理宣泄。最后，教师应注重锻炼学生的意志力，让学生学会控制自己的情绪。教师要善于抓住机会，鼓励学生稳定自己的情绪，除了可以介绍别人的成功经验外，更重要的是以身作则，现身说法，教师一定要控制好自己的情绪，时刻以稳定良好的情绪面对学生，用自己的积极健康的情绪去影响和感染学生。

多元智能理论告诉我们，学生的认知方式是独特的，每一个人具有自身不同于他人的智能强项，因此，开发学生智力的方法也应该是多种多样的。在教学中，好的教学方法与教学内容的有机结合，可以使教学过程变的丰富多彩，我们教师应当思考的是用更多的方法，吸引更多的学生的爱好，使学生在每堂课的教学过程中能学到更多的东西，教师只有抓住学生的爱好，运用好的教学方法，在穿越学生这片玉米地时，用最短的时间，抓住最多学生的心灵，采摘到最多的玉米，在时间、精力、成果三方面中取得最大效益，这就是调整教学方法，穿越玉米地的教育哲学给我的启示。

我们天天要面对很多的学生，而每个学生都有自己的优势智能领域，学校里人人都是可育之才。我们应当关注的不是哪一个学生更聪明，而是一个学生在哪些方面更聪明。因此，我们的教育必须真正做到面向全体学生，努力寻求发展每一个学生优势智能的好的教学方法，提升每一个学生的弱势智能，从而为每一个学生取得最终成功打好基础。

关于加强青少年法制教育工作的思考

青少年是祖国的花朵，是新世纪的社会主义现代化建设的未来，提高青少年的法律素质，尤其是对在校学生进行法制教育，显得十分重要。近日，我局组织专班，就如何加强青少年的法制教育问题进行了调查研究，并作出了应对性的思考。

一、当前青少年法制教育的现状

(一)有法可依。从80年至今，我国教育立法为青少年健康成长创造了良好的法制环境。全国人大及其常委会先后制定了《教育法》、《义务教育法》等六部教育法律，国务院制定了十六项教育行政法规。另外，青少年保护和预防犯罪也有《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》两倍姊妹法可依。这就充分说明国家非常重视青少年的法制教育工作。

(二)工作机制初步形成。从五普法到普法，青少年均为重点普法对象之一，我区初步形成了普法主管部门指导协调、教育行政主管部门统筹实施、各有关部门关协、共青团、妇联、有关职能部门齐抓共管的工作格局。

(三)法制教育形式多样。全区在建立中小学法制副校长的前提下，组织了系列教育活动。如组织学生参观法制教育展览、观看法制教育影视、参观爱国教育基地、组织法制知识讲座和法制知识大奖赛、强化整治学校周边环境等活动，收到了良好的效果。

(四)存在不容忽视的问题。目前青少年犯罪现象有逐渐增加的趋势，并呈现出低龄化和犯罪手段成人化的倾向，必须引起全社会的关注。分析青少年犯罪的主要原因，从主体因素上看，一是自我控制能力脆弱;二是头脑简单，解决问题的方法偏激粗暴;三是贪图享受。从客观因素上看，一是家庭教育的误区;二是学校教育的失当;三是社会文化氛围消极方面的误导;四是缺乏社会救济措施;五是法制教育相对滞后;六是受社会经济负面效应的影响。

二、加强青少年法制教育的思考

针对我区青少年法制教育的现状，结合教育实际，现提出如何抓好青少年法制教育的几点思考：

(一)统一熟悉，加强领导

开展青少年法制教育，统一熟悉，加强领导是要害。一是强化学习，抓熟悉到位。组织各级教育行政干部和全体教职员工认真学习邓小平同志关于法制教育要从娃娃抓起的有关指示，学习党的十六大提出了依法治国方略，使大家深刻熟悉到法制教育是青少年思想政治教育和素质教育的重要组成部分，是国家民主法制建设的一项战略任务，是实现依法治区的一项战略任务，是实现依法治区的一项基础性工程。要按照%26;四五%26;普法总体规划，真正做到法制教育计划、课时、教材、师资四落实。二是健全组织，抓责任到位。为了使青少年法制教育工作真正落到实处，成立社会相关部门为成员的全区青少年法制教育工作领导小组。各校要建立以法制副校长为龙头，政教处、教导处为主体，班主任、政治教师为骨干的法制教育工作机构。区教育局要把青少年法制教育纳入学校目标治理，明确责任，落实到人，从而在全区形成纵向到底、横向到边的青少年法制教育组织网络。三是落实经费，抓法律援工作到位。目前，区法律援助中心的经费没有落实到位。导致许多工作难以有效的开展。区政府应当解决法律援助机构必须经费，以保证法律援助中心工作人员依法保障符合法律援的群体合法权益，安排专人专班定期到看管所、法庭、学校了青少年犯罪情况，并定期跟踪服务。同时注重劳教释放青少年的心理动态，及时有效地对他们采取帮教工作。

(二)规范治理、稳步推进

一是明确教学内容。针对青少年易发违法犯罪问题，编印适合我区中、小学青少年法制教育的宣传讲稿，组织讲师团或法律援助工作人员深入中小学校巡回宣讲，重点围绕《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》，全面开展保障未成年人健康成长的专题宣传活动。

二是明确工作目标。对青少年的法制教育要抓住、一个主渠道%26;，即以课堂教育教学活动为法制教育的渠道。保证%26;四有%26;即教学有大纲、学习有教材、任课有教师、课时有保障;做到%26;三性%26;即现实、多样性、渗透性。努力使法制教育贴近学生生活，密切学生思想实际，使学法用法成为师生内在的迫切要求和自觉行动。

三是强化治理。要以教育主管部门为主，出台一整套关于加强青少年法制教育治理的规章制度。如评教制度、座谈会制度、经验交流制度、监督检查制度等。

(三)科学施教，注重实效

一是坚持理性教育和情感教育相结合。由于青少年正处于世界观和人生观的形成时期。其理性思维比较弱，所以要注重借助于形象思维的方法，通过举办文艺演出、征文演讲比赛、知识竞赛、模拟法庭等青少年喜闻乐见的教育活动，提高青少年法律知识水平，强化法律观念。通过组织撰写读后感和编辑《法制小报》，定期召开法制主题班会，举行升国旗仪工和重大节日庆祝及重要法规颁布周年纪念活动，组织旁听司法公审大会等，以生动、直观、形象的活动形式，使青少年从中接受潜移默化的法律熏陶。

二是坚持学校教育与部门教育相结合。在青少年法制教育中，必须坚持学校与社会同唱一台戏。学校在充分发挥法制副校长职能作用同时，还要定期邀请政法干警到学校举行法制讲座，要主动争取执法机关的配合，对侵犯学生权益、扰乱学校正常教学秩序的人和事进行及时查处;要大力向社会广泛宣传，争取人民群众教育的更大支持。

三是坚持按章治理与依法治校相结合。首先，学校领导和老师要带头学法，用法，成为学生的典范，要求学生做到的，老师必须首先做到。其次，学校必须严格遵守教育法律法规，建立健全违纪违法责任追究制度，自觉接受社会监督。再次，把依法治校作为学校常规治理的突破口，及时把学生不良行为和违法行为消灭在萌芽状态。第四，由政府带头，组织相关职能部门，加大对学校周边环境的整治，实现社会齐抓共管，净化校园环境。

抓好青少年法制教育，是民主法制建设的基础性工作，国民素质的提高，社会经济文化的发展，民主与法制的推进，都寄希望于广大的青少年。为推进青少年的法制教育的深入开展，全社会都应当行动起来，与时俱进，开拓创新，共同托起明天的太阳。

**第五篇：龙文教育优势**

龙文教育优势

1、领先的教学理念

龙文教育急家长所急，想学生所想，积极倡导以人为本的教育。在业内率先推出“个性化”创新教育理念，推出一个学生一个教学团队、一个学生定制一套教学计划的因材施教模式，最大程度地尊重和关注学生的个性差异，把中小学生从繁重的课业负担中解放出来，让学生有更多独立思考、独立实践的学习机会，提升素质并发挥潜能，促进学生的全面发展。

2、全程个性化服务流程

龙文教育通过对学生的全程个性化服务流程，为每一个学生进行个性化的诊断测评、匹配适合的优秀教师、量身定做个性化的教学方案、进行个性化的辅导教学，帮助学生培养良好的学习习惯、开拓学习思维，获得学习成绩与综合素质的双丰收，为学生的终身学习能力打下基础。

3、丰富的辅导内容

龙文教育根据学生不同的学习阶段、学科特点和辅导需求，为学生定制个性的辅导内容。包括：校内各科目个性化1对1同步辅导，面向基础知识薄弱的考生提供的个性化委托辅导，考试串讲与模考，暑假的预科课程辅导，优等生单科或全科强化，小升初培优等。

4、雄厚的师资力量

龙文教育具有丰富个性化教学经验的教师，履行客户至上的理念，为学生提供优质专业的服务。龙文教育的教师在个性化教育教学方面体现了诸多特色：相信所有学生都能出色的学习、充分了解全国中小学教学和考试特点、创造丰富的教学情境、加强教师团队的培训与教研活动，这些都是龙文教育优质教学服务的基础。

5、6对1服务模式

根据以学生学习为中心的服务理念，龙文教育在业内率先提出并实践了6对1服务模式，为每一个学生提供全方位的个性化教学辅导服务，包括：专业的教育咨询师、资深的学科教师、细致周到的班主任（学习管理师）、优秀的陪读教师、心理咨询专家、个性化教育专家。

6、独特的教学特色

根据教学组织形式的不同，龙文教育的模式包括1对

1、小组教学和班级串讲等教学形式；根据个性化教学对学生全面发展的要求，龙文的个性化教学计划，可以理解为全程1对1个性化教学，通过授课、陪读、答疑3种辅导方式，获得知识、能力、习惯3种提升结果的“133”提升计划。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！