# ~$校本总结（精选合集）

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-12-01

*第一篇：~$校本总结北小街小学 校本课程实施总结随着新一轮的国家基础教育课程改革工作的实施，新的课程改革给基础教育注入了新的活力，校本课程的开发及实施，给学校的发展，给教师专业的发展，给每个学生个性的发展提供了新的舞台。我校在认真学习《国...*

**第一篇：~$校本总结**

北小街小学 校本课程实施总结

随着新一轮的国家基础教育课程改革工作的实施，新的课程改革给基础教育注入了新的活力，校本课程的开发及实施，给学校的发展，给教师专业的发展，给每个学生个性的发展提供了新的舞台。我校在认真学习《国务院关于基础教育改革与发展的决定》及教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》，贯彻落实省、市相关文件精神的基础上，加强领导，精心组织，努力实践，不断总结和反思校本课程开发与实施过程中的经验和教训，使我校的校本课程的开发与实施迈上了一个新台阶，收到一定的实效，突显了学校和地方特色。现将本校的校本课程的开发与实施情况总结如下：

一、工作思路

我校在校本课程的开发与实施过程中，坚持以转变教育观念为前提，以落实校本课程设置为基础，以加强教育科研为后盾，以激发学生的兴趣为突破口，结合我校实际，确定校本课程的内容，制定计划，加强校本课程的开发、实施和领导，精心组织，保证质量，全面提高学生的综合素质，确保校本课程的顺利开发与实施。

二、校本课程开发目标

1、总体目标 “总体目标”是获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识，发展对自然、对社会、对自我的责任感；形成从生活中主动地发现问题并独立地解决问题的态度和能力；发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力；养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

提出以课改为载体，在校本课程开发、实施中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力为目标，积极发展学生个性，全面落实素质教育，让师生与课改同成长，我校根据学校实际，根据学生个性发展需要，开发了象棋、围棋、书法和绘画校本课程系列。

2、学生发展目标

学校校本课程开发体现以学生发展为本的新教育价值观，尽可能地注重学生素质的全面发展，而不是仅仅关注文化课教学，更注重了学生全面素质完善和个性发展这个方向，这在本质是一种教育价值取向的转变。结合学生生活实践，开展学生的真实生活中的实践能力，协助学生表现自我与验证学习内容，以达成知行思合一的教育目标；重视体验意义，让学生以多种感官协调行动，提供学生开发多元的学习环境，扩大学生选择信息的范围与内容，丰富选择的方式，并在体验活动意义的省思中增进对自己的了解，发现人生的意义，促进学生个性发展，针对学生不同能力、兴趣、需要设计多元的活动，给予个别发展的学习机会；关注学习统整，依照实际需求，运用校内外资源，统整学习领域，发展具有特色的校本课程，并在活动中，提供学生发展个人兴趣与多元自主的学习机会。

3、教师发展目标

学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

三、主要工作

1.认真组织学习相关文件，提高认识

我校根据上级关于开发和实施校本课程的要求，首先组织全体教师认真学习教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》。通过学习，认识校本课程开发与管理的依据；明确校本课程的涵义及其应具有的特点；知晓校本课程开发与管理的基本理念及意义。了解了校本课程开发是在实际的教育场所中发生的并可望能够使教师们积极地参与到广泛的相互作用和课程决策之中的一种课程开发策略。进而提高认识，转变观念，为校本课程的开发与实施奠定基础。

2.精心准备，成立校本课程开发小组

在认真学习相关文件的基础上，我校认真研究，转变观念，挑选精英、骨干人员，成立了校本课程开发小组。

我校有一支以校长为领导，教师为主力，课程专家为指导(包括家长和社区各界人士共同参与)的课程开发教师队伍，我们在国家课程和地方课程的基础上，进行以学校为基地、以学校发展为目标的课程开发工作，我们充分利用学校及社区资源发挥教师特长，满足学生需求，打破年级、班级，采取“走班跑课”的形式参加校本课程活动，促进学生、学校的全面发展。

3、学习教育法规，开展校本培训工作。1．教学业务。

实施教师本职岗位的培训，学习现代教育理论，强化教育观念的转变，更新和拓展业务知识，进行教育教学能力和技能培训，适应实施素质教育的需要。在课程理念、课程标准、课程功能和教学方式上的重大变化，达到更新教育理念，改变教学方式，提高教学质量的目的。在校内积极开展多种形式的教材教法学习研究活动，努力提高广大教师实施新课程的能力和水平。

⑴加强理论培训，主要辅导《走进新课程》、《课程标准解读》、《教师校本研究》等理论和经验。

⑵利用每周业务学习时间，开展教学反思交流。培训反思能力，课堂教学实践能力，教学评价和检测能力。

⑷每双周一下午第二节课以备课组为单位进行集体备课，对教材进行三度开发

⑸组织示范课、汇报课、试验课实践活动和开展评议辅导讲座，提高操作能力。2．教育科研。

培训教师掌握教科研的基本知识，增强教师进行教科研的自觉性，提高教科研水平。解决实施新课程过程中存在的问题，提高教师对教科研内容的选择、研究形式和方法的确定，研究过程的实施和研究成果的总结等方面的能力。

⑴培训课题选择，设计报告，立项要点，研究成果，开展课题活动的能力。

⑵运用理论和实践联系的方式，培养写作教科研论文和经验总结的能力。组织教师积极撰写教育教学论文，参加教育机构的论文评选和各级论文竞赛活动。鼓励在正式报刊发表论文和经验总结。

⑶开展有目的、有计划的专题教科研培训。

⑷开展年级组、教研组、备课组、课题组的培训活动，发挥群体的合力优势的作用。

4、结合学校及学生的实际，确立校本课程的内容，并制定《校本课程开发方案》。

依据党的教育方针，国家或地方的课程计划，通过对本校学生的需求进行科学的评估，充分利用当地、学校的课程资源开发多样性的可供学生选择的课程，它强调以学校为基地（本位）。校本课程已成为国家课程计划中不可缺少的组成部分。于是，我校适时结合实际，校本课程开发小组的人员认真研究，选择校本课的内容。组织人员编写了校本教材《围棋》和《象棋》。

在确定好校本课程的内容后，我们校本课程开发小组的人员又对其具体的开发与实施的过程进行进一步的研究，制定了《校本课程计划》，并指导部署确定相关人员进行校本课程开发与实施。

4.校本课程的开发与实施的具体过程

(1)组织教师结合校内外课程资源、学生实际，开发适合学生特点的校本课程

在确定校本课程内容的同时，也就确定了承担该课程的教师。学校教师是校本课程开发的主体，而且是校本课程的直接开发实施者，可以说教师决定着校本课程的成败，他们与学生天天见面，对学生的需求最了解，通过教师的观察，根据学生的需要开发校本课程，最贴近学生的实际，最能满足学生的实际发展需要。准备工作就绪后，校本课程小组及部分相关教师共同收集校内外的课程资源，力争做到科学、准确，对其进行筛选，结合我校学生的实际，发挥学生的主动性，选取必要的、有参考价值的知识理论，编制成对学生、教师可用的教程。另外，校本课程开发实际上就是在构建学校自身的特色。在教程开发过程中尽量考虑学生的认知规律和身心特点，从学生的兴趣需求出发，注重学生自身的发展和学生的综合素质的提高，使学生爱看、乐学。

(2)结合实际，实施校本课程，获得实效

在校本课程开发的同时，校本课程的实施也开始悄然进行。

①在实施过程中，加强调控指导。

校本课程作为课改的新生事物，又是学校自行选择和开发的课程，刚一实施会出现这样那样的问题。比如：有的学生、家长会提出一些疑议；或者教师在教学过程中，安排不合理，影响实效等等，这时学校有必要给予指导、帮助。

②激发学生的学习兴趣，让课堂充满生机与活力。

人们常说：“兴趣是最好的老师，有了兴趣，学生才会有强大的学习动力”。校本课程对学生来说，可以学到自己感兴趣的课程。我校选择校本课程无论是象棋、围棋、书法和绘画，都能唤起大部分学生的兴趣。

在课堂上，教师幽默的语言，精心的设计，学生的积极主动参与，使课堂充满生机与活力。

③在校本课程实施过程中，兼顾课程互补，增强实效。

任何学科的课程都不是孤立存在的，它与其他学科之间或多或少都有一定的联系，校本课程作为学校自行开发的课程同样与国家课程存在一定的联系。那么，我们在教学中就要注意它与其它学科间的联系，利用好这一点，使它更好地弥补其他课程的不足。比如，书法教学中可以与语文学科联系起来，既练字又增加学生的识字量；既进行书法创作，又可以更好地熟悉诗词、短文。这样，使校本课程在学校的课程设置中，起到补充作用，从而增强校本课程的实效性。

④在校本课程实施过程中，注意教法灵活多变，使学生不断创新，培养学生特长，提高学生综合素质，突显实小特色。

教师都是课程开发的主要承担者、实际的操作者,在整个课程开发活动中处于核心地位。我校大力挖掘老师的潜力，让有特长的老师担任校本课的老师。在校本课程实施过程中，教师不拘泥于以往的“课堂、教师与教科书”，而是突出学生的主体，教师引导学生讲，动手练，再讲，亲身体验，注重开发学生的潜力，进而培养学生的各种能力和个性，提高学生的综合素质，通过不断探索，使学生学有所长，更多的特长生不断出现。

⑤参加各种活动，促进校本课程的实施。

在校本课程实施到一阶段时，学校适时组织参加一些活动。比如2024年学校组织部分学生参加省级象棋大赛，极大的引起了同学们的兴趣、热情，同学们积极参加，尽显自身风采，取得了第二名的好成绩。学校还经常组织学生参加全国的绘画大赛，每年都有学生获金银奖。把校本课程向前推进了一大步，促进了校本课程的实施。

我校实施校本课程已二年多，我们开发了适合我校学生的课程读物。回顾前一阶段的工作，我们有成功的喜悦，也有对不足的清醒认识。

三、我们的打算

我们在不断实施校本课程过程中，虽然有一定的成绩，但也有许多新的问题出现，具体体现在：

1.现已开设的校本课程并不能完全满足所有的学生，有的学生有更新的需求。

2.个别同学思想陈旧、保守，对开设的校本课程毫无兴趣，只注重语数等主科的学习。

3.有的同学只适应接受性学习，学习方式有待于进一步转变。

面对这些问题的存在，我们准备在下一步采取以下措施加以解决：

1.根据学生的需求、爱好，扩大校本课程的门类，以便更好的满足学生。

2.多开展一些有益的活动，激发学生的兴趣，增强学生的参与意识。

3.尽量加强课程间的联系，更好的弥补国家课程、地方课程的不足，增强实效，帮助学生改变思想认识。

4.采取更为灵活的教法，改变学生的学习方式，提高学生的能力。

总之，在校本课程的开发与实施方面，我校迈出了坚实的一步。展望未来，任重道远，但我们将充满信心，不断努力，让我校的校本课程更具生机与活力，让我们的校园百花齐放。

2024

北小街小学

年10月20日

**第二篇：校本总结**

校本课程总结

本学期在学校教务处的关心支持下，电脑绘画校本课程得以顺利开展实施，现就一学期开展的情况作如下总结：

小本课程按照循序渐进、由简到繁的教学原则安排教学内容电脑绘画。

一、学生们兴趣浓、积极性高，按时到课，无缺席、迟到现象发生，到课率100%。

二、对教师演示的作画训练内容感兴趣，教师演示完毕，学生就积极动手，课堂练习认真。

三、对遇到的疑难问题能够积极跟同学沟通交流，互相协助对学习认真的态度值得表扬。

四、通过接触电脑绘画，使学生对计算机及绘画软件的熟练程度得到提高。

五、通过一学期的教学，我们既看到学生兴趣浓、积极性高这些令人欣慰的优点，同时也看到少儿学生这个年龄段的一些性格缺陷，如老师反复演示讲解的内容，一部分学生在绘画中耐心细致程度不够，始终画不出满意的效果，也就产生厌倦情绪。俗话说“师傅领进门，修行靠个人”，少儿这个年龄段好奇心强、兴趣产生浓烈，兴趣消失也快，绘画是一门艺术，也是一门技巧，就需要养成耐心细致的工作学习习惯，就需要反复练习、熟能生巧，才能取得成就。

针对此问题，我课后进行了反思：在下学期的选修课上除继续发扬学生本期的优点外，要进一步加强培养学生耐心细致的工作学习习惯，适当调整和补充一些新的、实用性强、适合学生兴趣的教学内容，让学生学到课堂知识外更丰富、更有实用性的知识技能，使校本课真正成为培养学生的个性特长的阵地，全面促进和提高学生的综合素质！

**第三篇：校本总结**

2024-2024学第二学期 教师校本培训工作总结

通过校本的培训，使我深深的认识到，新课程已纳入研究者和实践者的视野，对它的分析、评判也构成了21世纪中国教育的一道亮丽风景线。走向校本，也就是走向每一个教师自己生活的舞台，更加关注教师自己的生存空间和生活方式，而且在教学中我能够将在培训中学到的新理念、应用教育、教学中，下面是在校本培训学习中我的总结：

一、校本培训的思想认识

首先充分认识校本培训的重要意义。要在校本培训中有较大的收获，观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。校本培训是与学校、教师的实际紧密结合，以提高教师的师德修养和教育教学的实践能力为基本目标。与传统的在职培训方式相比，校本培训更加关注教师教学所在的学校以及课堂，更加关注教师教学实践能力的发展。通过提高校本培训的实效性，能有效地激发教师自觉学习的意识，提升教师自我培训的责任感，激发教师发

二、课堂教学方面

1、教学观念发生了新的变化。通过学习，我能将新课标的理念有机地融入到教学的每个环节中，教学内容能做到密切学生生活，贴近学生实际，在课堂教学中积极鼓励学生主动探索、思考，努力营造平等的、融洽的师生关系。培养了学生的独立思考的能力，让他们体会在困难中找到解决问题的能力。

2、角色发生变化。在课堂教学中，从“师道尊严”转变为教学的组织者、引导者与合作者。从单纯地注重知识的传授转变为比较关注学生的学习方式、学习愿望和学习能力的培养。

3、学生的学习方式发生了变化。在课堂教学中较多地出现了师生互动、平等参与的生动局面。

4、体育教师必须进行角色转变，努力学习，积极钻研，互相探讨业务技术，逐步提高自身素质。

5、要创建以人为本的体育教学氛围，和学生打成一片，变课堂的主宰为学生的良师益友。

6、转变以往以教为中心的教学指导思想，充分发挥学生的主体作用，为学生的学习和发展创造空间。

7、要真正树立健康第一的指导思想，促进学生身心的和谐发展。

8、深入学习《新大纲》和《课程标准》切实体会其精神实质。并把自己的体会大胆适用于实践中，让实践来检验。

三、理论与实践

在教学实践中，应着重围绕《新程标准》进行改革。我们的教学目标应定位在培养学生的学习能力和学习兴趣上，应该让学生喜欢并且会学习英语，这才是校本培训的第一步。在内容上择能了增加提高学生身心健康水平又能终生延用的学习技能，或根据学校校的特点和实际开发一些学生喜闻乐见的英语学习项目。

在教学方法上应采用符合学生身心特点，学生能接受具有有效激发，调动学生学习积极性的教学方法．勇于突破以往教法的框框。在激发学生兴趣上采用了“兴趣导练法”“竞赛法”“自主练习法”“启发法”，使学生爱上学习项目。

在教学形式上采用了简化的宽松的、民主的教学组织形式，充分发挥学生的主体作用，使学生在愉快和谐的课堂氛围中进行学习，让同学讨论，互相学习，并学会本节，然后再进行统一练习，这种形式让同学记忆较深刻，学会快且不易忘记，增加游戏功能，充许学生进行大声加油，充分调动学生的兴趣。

四、课程中的实践创新

1、让学生有白由支配的时间，我在实践课中，每节课留出20分钟左右时间，在教师指导下，充分发挥学生的主体作用，让学生更好地进行各人兴趣的活动，培养其自主锻炼的能力，达到终身锻炼的目的。

2、要给学生提出问题、思考问题、讨论问题和回答问题的机会。充许学生进行讨论、思考问题或提出问题教师再做有针对性的回答，很好地达到学习的目的。

3、教学内容选择具有弹性化，根据个别差异是向不同层次的要求，让学生自主选择练习点，学生学习的兴趣大增。

今后，我要以校本培训为契机，找准自己前进的标杆，在教学上朝科研型努力，做一个勤学习、勤实践、善总结的教育工作者。

**第四篇：校本总结**

小学校本培训工作总结

本学年，我校继续做到有组织、有计划的开展教师继续教育校本培训工作，追求有效性，基本上能完成了，计划制订中的各项任务，教师在培训中也学到了不少东西。现在就将我校本学期的校本培训工作作如下总结：

1、制订有序和有效的计划。

为了便于开展校本培训工作，我们在学期初就制订了详细可行的校本培训计划和教研组计划。在计划基本上明确了各项工作的负责人和内容，在实施计划的时候因去年学校在做四项规范达标，所以实施计划有些滞后

2、培训内容针对性强了，可实施性也强了。

本学期我们开展了不少的活动，这些活动我都围绕教师的平时工作，或者是教师急须提高的能力。如说课教学技能的培训；另一个是帮助老师提高资源共享的能力的培训。两个培训都取得了很好的效果。

在教师专业化成长方面我们主要针对教师怎样上好一节课开展了针对性的培训。培训的内容很好，对年轻的老师的成长会有不少的帮助。

在学校特色方面，因为本校在人才方面的确缺乏，所以不能搞得特别有声有色，也只能利用学校自身的资源，勉强搞个三笔字培训，以书法擅长的徐少龙老师为负责人，但是老师兴趣很浓，每次的作业都能积极上交，作品也很好。

2、建立配套的规章制度。

健全并完善了包岙小学校本培训的实施方案、实施细则、考核、考勤、奖惩与管理制度。着重解决了校本培训的动力机制、运行机制、激励机制，使校本培训走上制度化、规范化的轨道。使学校的校本培训工作顺利开展，取得了很好的效果。

3、加强对培训过程的管理。

在校本培训实施过程中，做到学年、学期、校本培训和各种专题培训有计划、有总结，学校培训领导小组对全体参训教师完成培训情况进行评价，对教师的进步情况及时通报，并在评优树先中优先考虑、考核中给予加分，同时进行表彰奖励；建立健全教师培训的业务档案，及时总结经验，发现和研究问题，确保培训目标和任务的完成。

最重要的是各项活动开展后，基本上都能上传到博客上，都及时展示学校校本培训活动，让更多的人看到我们的活动，也希望更多的同行能有机会对我们提出意见。

4、外出考察学习培训。

它山之石，可以攻玉。充分学习、借鉴他人的办学经验，学习兄弟学校先进的教育教学理念，促进我校教师队伍素质的全面提高是我们坚持多年的做法。一学期来，我校共有45余人次参加各级培训和外出参观学习。开阔了老师们的眼界，更新了教育教学理念，转变了教育教学思路，推动了学校课改工作的进行。在去年11月下旬更是大面积地组织老师参加千课万人培训活动，老师们在这次培训活动中获益很多。

5、培训硕果累累，精彩纷呈

自培训实施以来，师德养成和教师礼仪得到加强，广大教师的教育理念和教学策略发生了深刻变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，教师整体素质大大提高。表现为：爱心育人，教风端正，班级管理科学、规范，师生关系和谐；课堂上学生自主合作交流，实践、创新能力大大提高，民主、宽松的课堂气氛已初步形成。教师的校本培训学分基本上都合格。

这一年我校多次组织学生参加学区县级艺术节活动，在书法、绘画摄影方面纷纷获奖；在学区组织的教师钢笔字比赛中，5位老师分别获奖，期中邱巍娟老师更是获得一等奖。今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

**第五篇：校本总结**

肥城市龙山小学小学生文明习惯养成课程开发与实践总结

一、课题研究意义

本课题坚持以“为每个孩子的终身发展奠基”为指导思想，体现“立德为本，美善相谐”的理念，即：以立德为根本，以美载德、寓美于德，追求美善相谐的教育境界。

我校选定“小学生文明习惯养成教育的实践与研究”这一课题，主要基于如下两方面的原因：

1、为学生终身发展奠基的德育要求：小学教育是基础教育，肩负着为孩子的幸福人生奠定良好基石的重任。我国经济发展走在前列，生活不断富裕，但如何真正做到“仓廪实而知礼节”，让小学生成长为爱国守法、明礼诚信的“小公民”，需要教育探索；

2、我校的校情与学情：我校地处肥城东区，在校学生中农村孩子所占比例越来越大，流动的生活环境和相对缺失的家庭教育让这些孩子文明礼仪素质不尽如人意；另外，在校学生中独生子女占多数，百般呵护甚至溺爱的生活环境让这些孩子在家庭及社会交往中以自我为中心，不懂礼貌，自私任性，不懂得尊重、体谅、关心他人，不善于和同伴合作等现象普遍存在；我校德育常规工作虽取得了一定的成绩，但面对教育的新形势、新问题缺乏富于实效性的新探索。基于这样的责任感与使命感，学校在各级领导、专家的引领下启动了这一课题。

在课题实施过程中，我们坚持以“小学生文明礼仪养成”为教育出发点，旨在将文明礼仪教育与美育有机结合，融入对联、书法、剪纸等优秀的传统文化，以打破单一的文明礼貌教育的局限，通过新理念、新视角的文明礼仪养成教育，探究出切合学校实际的礼仪教育新途径、新方法的德育模式，践行教育即生活的教育理念；通过夯实文明礼仪教育的文化底蕴，深化礼仪情感，让文明礼仪成为我们的校园文化，成为师生精神成长及生活的需要；着力打造学校、家庭、社区之教育系统工程，较好地解决了课堂教学与课外实践活动脱节的问题，实现了教育环境的整体优化；有效促进了学生文明礼仪行为的养成与巩固，全方位提升了学生的文明礼仪素养与道德品质；同时，丰富和发展了养成教育的内涵，促进了文明家庭、和谐社会的构建。

二、课题研究的主要内容：

1、升国旗习惯

2、校园文明习惯

3、行走礼仪习惯

4、尊老爱幼习惯

5、餐桌礼仪习惯

6、热情待客习惯

7、仪表穿戴习惯

三、课题研究的实施

（一）研究方法

本课题是一个实践性很强的课题，因此，总体上主要采取行动研究法，边研究边实践边总结，不断解决实际问题，改进实践方式方法，提高实效性，探索教育机制。具体采用了调查法、比较法、观察法、个案研究法、经验总结法等多种方法结合进行研究探索。

（二）实施过程

根据课题特点及校情、学情的需要，我们对德育课题的研究过程进行了合理规划，分为三个阶段，其发展轨迹为：启动、探索期——反思、完善期——成熟、总结期——成果鉴定与推广期。具体实施的时间安排如下：

第一阶段（准备、启动阶段）：

——成立课题小组，建立课题档案，制订实验研究方案，设计并完成对学生、教师、家长的问卷调查，分析小学生礼仪现状，撰写现状调查报告。

——对课题进行充分论证，完善实验方案，搜集与课题相关的资料和信息，并编制成课题内部研讨、学习资料，供课题组成员阅读。

第二阶段（实施、完善阶段）：

——具体实施课题方案：开展小学生礼仪教育与实践系列活动，诸如：在学生中开展礼仪歌谣、对联的创编活动，每学期有计划、分层次举行“礼仪之星报告会”，深化学生的礼仪意识和习惯养成。

——不断完善课题实施方案：通过问卷与访谈、调查，及时反馈礼仪教育的阶段性成果与存在问题及努力方向，开发、修订了南环文明礼仪教育手册，宣讲文明礼仪知识，进行礼仪课堂研讨，成功举行了德育课题阶段成果汇报。

——不断深化课题研究：打造文明礼仪教育系统工程，围绕“文明礼仪校本课程开发”及“文明礼仪实践活动探究”这两个子课题重点，组织开展了一系列的探究活动，深入探究培养小学生良好礼仪养成的内容、途径与方法，让文明礼仪教育走进家庭、社区，有效拓展了文明礼仪教育的渠道。

——在实践、研究中不断完善、总结、提升：形成一套具有较强操作性的礼

仪养成教育方案；开发文明礼仪教育校本课程，促进了学生文明礼仪的养成。

第三阶段（总结、推广阶段）：

——继续深入研究探讨，撰写研究报告，接受结题评审；推广成功经验。

四、主要研究成果

课题组围绕并着力于“文明礼仪校本课程开发”及“文明礼仪实践活动探究”这两个子课题组织开展了一系列实践与研究，取得了可喜的成果。

（一）文明习惯校本课程的研究

1、卓有成效地完成文明礼仪校本教材的编写 学校成立了由5位课题研究骨干成员组成的文明礼仪校本教材

编写组。：

（1）低年级教材主要突出日常行为、具体做法；

（2）中年级教材在强调行为习惯养成的同时，突出了情感体验；

（3）高年级教材则以“知”为重点 不仅是扩充礼仪知识，而且是“简单理解”，包括开始学习基于文化背景和社会生活来理解礼仪，基于“美”和“德”来理解礼仪，并且朝向基于知情行、指导儿童逐步形成现代公民的文明意识方向努力。

我们所编写的礼仪校本教材——图文并茂，外观精美，遵循儿童的年龄特征与心理需求，体现了儿童化、趣味性、实用性，有效激发了学生学习的兴趣。

2、进行文明礼仪课的课堂教学研究

积极探索礼仪课堂教学模式：在课堂教学中的实施一般分以下几个阶段进行。课题领导小组坚持课堂实践研究，构建了礼仪课堂的基本范式。

开展“文明礼仪校本课程”的研讨沙龙活动：课题组成员针对实践与研究过程中遇到的困惑进行交流，带着过程性的材料、典型个案进行研讨、分享。在研讨沙龙上，还邀请学校家长委员会成员参加，使课题研究攻关破难，形成共识，得以不断完善、深化。

（二）开展文明礼仪实践活动探究

注重以活动为载体，创新礼仪教育方式方法，拓宽礼仪教育渠道，主要表现在：

创设多元化的校园实践活动。

成功组织开展了以下活动：每周一星评选、表彰活动，举行“礼仪之星”

报告会，组织开展“感恩”主题系列活动，创设礼仪讲坛、开展知识竞赛，启动“龙山小学礼仪志愿者”行动，举行感恩教育报告会。

2、发掘学科教育资源，把握礼仪渗透契机。

如在美术、音乐、电脑、体育等学科教学中，将文明礼仪教育与美育有机结合，渗透以美载德、寓美于德的现代公民文明意识。

3、拓宽自主性的校外实践活动。

开展文明礼仪进社区活动：以手抄报、摄影展、文明礼仪简报、文明礼仪宣传专栏、播放礼仪活动宣传光碟等多种形式，组织学校礼仪志愿者自主参与，到社区进行文明礼仪知识宣传，取得了良好的教育效果。

开展“我是文明小公民”系列活动：组织学生参加社区志愿者活动。

组织学生自主创设实践活动：活动形式主要有：调查走访、自主学习、竞赛展览、角色体验等等。

（三）凸显校本德育特色

我们注重研究实际效果，凸显校本德育特色，主要凸显出如下校本德育特色：

正确处理礼仪教育课程与品德课的关系以礼仪教育作为切入点，把礼仪训练、文明行为习惯养成、书画和剪纸艺术等有机结合，相互融合，相得益彰。

关注礼仪教育的时代性和民族性的结合 一方面，注重传承传统礼仪、美德，弘扬民族精神；另一方面，体现时代性，注重全球化、信息化背景下的现代公民素养，尤其是把公民文明行为习惯的养成作为重点。

抓好礼仪教育的序列化、层次化体现在学校整体方案之中，通过校本课程开发与教材编写、礼仪教育课堂教学试验、全校性的社会实践活动予以实施。

注重礼仪教育的立体化、全方位性 注重课内与课外的结合，校内与校外的结合，家庭、学校、社会的统一。

这一全校性活动序列方案体现了学校始终坚持将文明礼仪教育贯穿于学校教育全过程，充分体现了我校礼仪教育的序列化、层次化与立体化、全方位性，通过日常管理，强化学生文明礼仪意识，引导学生从身边小事做起，注重文明礼仪，养成良好行为习惯，凸显出了以“立德为本，美善相谐”的课题理念。

综上所述，在课题实施过程中，以“小学生文明礼仪养成”为教育出发点，我们着力打造学校、家庭、社区之教育系统工程，并不断完善与创新，努力做到了校内与校外的结合，课内与课外的结合——坚持以教材为载体，以课堂为主阵地，有效向班级活动、校级活动拓展延伸，进而向家庭生活拓展延伸，并有效向社会生活拓展延伸，请看我校开展社区文明礼仪教育的方式方法。这样，数管齐下，促进了多向互动，实现了文明礼仪教育环境的整体优化，形成了教育合力，有效促进了学生文明礼仪行为的养成与巩固及文明家庭、和谐社会的构建，提高了文明礼仪养成教育的实效性，彰显出以美载德、寓美于德、美善相谐之独特教育魅力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！