# 个人课改总结

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-12-01

*第一篇：个人课改总结2024—2024学年度第一学期 个人课程改革工作总结与反思半年来，随着我校课改实践的逐渐深入，随着教育环境的进一步改善，随着社会各界和家长对课改的认同，我们有理由相信，课改必将成为提高办学质量和效益的有力抓手，必将成...*

**第一篇：个人课改总结**

2024—2024学年度第一学期 个人课程改革工作总结与反思

半年来，随着我校课改实践的逐渐深入，随着教育环境的进一步改善，随着社会各界和家长对课改的认同，我们有理由相信，课改必将成为提高办学质量和效益的有力抓手，必将成为提升教师素质的载体，必将成为学生自我完善的空间，必将成为教育事业腾飞的平台。的确，新课程改革成功与否，关系到教育质量的高低，关系到民族素质能否提高，关系到综合国力能否增强，其重要性实在是不言而喻。新课程改革是一项全新的工作，没有现成的模式可以照搬，只有在实践中边摸索、边总结，边前进。新课改，基本理念是“以学生发展为主”、“以实用为主”，强调终极关怀。首要任务是改变知识传授过重的倾向，强调形成积极主动的学习态度，掌握必要的学习方法，了解一定的基础知识，形成基本的学习技能。并且在主动探索和建构知识的过程中学会合作，学会生存，学会做人。它比任何时候都更关注人本身的发展，注重张扬个性，体现人文关怀。这既是对祖国几千年传统文化中主体意识缺失的一种深沉思考和内省，又是对现实世界科学精神的呼唤。

我真切地感到新课改的春风已吹进了校园，吹进了课堂。一种全新的课堂教学形式展现在我们的面前，提高了学生主动学习的兴趣，学习成绩明显提高。变革教学设计的内容，坚持“教”的设计和“学”的设计，构建民主开放的课堂。将精彩留给学生，让“学”的环节充分发展。采取自学，对学、群学的学习方式，在实践中不断完善。自主学习阶段，授之以渔，付之以行动，解决“怎么做”、“做什么”的问题。让学生获得心灵的自由，使课堂真正活起来，让学生尽情展示自己的学习所得和独特体会。对学、群学阶段，设置任务，学会交流合作。怎样才能在课堂上实现合作探究学习呢？老师们尝试过二人组合、四人组合、六人组合、随机组合（设置情景，临时调用）等，且教会学生承担不同的学习任务，如记录员、组长、主持人等。学生在小组学习中，不仅形成与人交流的能力，还学会了发言、倾听、评价、质疑，在交流中形成了与人合作的能力。群学，尽量兼顾所有学生，尊重学生情感体验。

由于我校是镇级学校，留守学生多，他们大多在社会的底层或城市的边缘游走，受到的不良影响较多。加之大部分家长本身文化层次不高，且忙于打工挣钱，养家糊口，缺乏一种良好的约束孩子的方式，不知道怎样管理孩子的学习，平时听之任之，孩子考试后成绩不好就动辄打骂，有时甚至迁怒老师，家教简单粗暴。在学习上，更是无法帮助孩子。所以学生层次差别很大，这给我们的教学带来很大的困难。尽管如此，我仍然想尽千方百计尽量兼顾各层次的学生，分层教学，分类要求。在设计学案和导学案时，要求和难易程度各不相同，让学生有选择性地参加，有选择地完成，照顾不同层次的学生，使每个学生都能根据自己的不同情况进行不同的学习活动。并且不同层次的学生采用不同的评价方式，尤其慎重地评价差生，善于捕捉他们的闪光点，使他们能够感受到老师的信任和鼓励，获得心理上的满足感，这就为学生提供了“动”的欲望和可能，使学生感受到我也要参加，我也能完成，增强了自信心，从而也留住了学生的心，让他们各尽其材，各得其所。设法学以致用，立足课内，放眼课外，积极开发课程资源。我尽量利用各种机会，尽可能地开发课程资源。以搜集资料为例，为了解决搜集难的问题，发动学生从教科书、挂图、宣传画、电视、报纸以及网上寻找。千方百计引导学生关注自然、关注社会、关注人生，从而增强学生学以致用的意识。

我们普遍转变了教学观念，树立了育人为本的教学思想。设计学案和导学案时，以《课标》为准，可操作性强，人性化色彩浓厚。教师们改变了教学方法，从过去的满堂灌变成引导、点拨，注重创新意识和思维训练，关注学生的情感体验，重视学习的主体意识的培养。建立了较为平等和谐的师生关系，大大改变了教师高高在上的局面，教师成了学生学习的引领者，是平等中的首席。学生的思维较活跃，与人合作的能力大大增强，初步具备搜集整理信息的能力。教学反思已成为大多数教师的自觉行为。

但是，课堂“含金量”下降，单位时间内学生掌握的知识总量减少了，直接后果是学生考试成绩有所下降；课堂纪律较难保证，教学时间较难监控，学生讨论有时会“走调”、“离谱”，尤其是开展综合性实践活动，突发性事件较多，课堂显得乱，时间分配不是恰如其分，效果往往达不到期望值，易给教师造成受挫心理，直接后果是上一次不想上第二次；优生更优,后进生更落后,两极分化极其严重,常常有层次不同的学生游离于课堂教学之外,致使一部分后进生认为新课改学习费时费力,收效甚微,渐失兴趣;理论上学生虽然知道“处处留心皆学问”这个理念，但面对庞大复杂的生活，却不知如何获取信息，获取什么信息，怎样处理信息。以上问题，值得我们反思、深思、探究、探索！

教育的根本任务是把学生培养成幸福的人，我在课改实验中得到了锻炼，我与课改同行，与学生共同成长。我虽然在新课程改革方面取得了一些成绩，但还存在着许多的不足。我要在今后的工作中解放思想，积极探索，挺立潮头，搏击风浪，用我的智慧和勇气去创造新课程改革的灿烂明天！

**第二篇：课改个人总结**

2024年春课改工作总结

仲权小学 黄国娟

一． 主要工作

1.转变自己观念，认真学习课改理论知识。首先教师要转变观念，课堂上不再是教师的“一言堂”，而是把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，发挥学生的主动性，教师在课堂上只是起到引导作用。其次要积极学习相关的理论知识来丰富自己的思想。认真学习《基础教育课程改革纲要》、《思想品德课程准则》等指导性的文件，树立起新课程的基本理念，实现教育观念的根本转变。最后积极参加关于课改的培训，丰富自己的理论知识。

2.以学校“自主互助式”课堂的要求，以“课堂导入——自主学习——讨论探究——精讲点拨——练习总结——拓展提高”六大环节来进行备课。在备课前，把教本吃透，认真研究课标，了解学生备好每一堂课。同时，上完课后及时反思，在反思中不断总结经验教训，提高自己驾驭课堂的能力。争取全面有机地实现课程标准要求的目标。3.改变过去过多地采用单一传递、讲授、灌输的方式。因为这种方式的过多使用导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背、失去学习兴趣。以后在教学中以学生为中心，引导学生在学习过程中学会探究问题、思考问题和解决问题。为学生进行探究性学习创造条件。4.对学生的评价要关注学生的个性差异。改变每节课都用同一个标准要求全班的学生，尊重学生的个性差异，使每位学生都能在各自的知识、能力起点上获得发展，从而激发新的学习活动。

5.把课改更多的体现在课堂上。让学生学会在课堂上自主学习，独立思考，在课堂上学会小组合作，共同探讨。从而在课堂上更多的发挥学生的学习主动性，提高学生的学习效率。二． 工作成效

1.随着课改工作的不断推进和“6+3”课堂教学模式在课堂上的灵活运用，我们的课堂更活跃、更有趣、效率更高，课堂教学焕发出活力，留给学生更多的学习和思考空间，学生学习质量明显提高，课堂教学基本实现了以“课堂导入—自主学习—讨论探究—精讲点拨—练习总结—拓展提高”六个板块为框架，以提升学生阅读、思考、反思三种能力和习惯为目标的 “自主课堂”的构建。2.教师的观念悄然转变

随着课改的深化研究，教师们更加重视学生自主、更加贴近学生生活、更加重视课堂思考、课堂更加生动有趣，大家已逐步尝到了“6+3”课堂教学的甜头，体会到了解放自己、解放学生的好处，教师的教育观、教学观、评价观、教学行为都在不断发生变化，教师的角色开始由传授者向促进者悄然转变，开始由管理者向引导者、合作者悄然转变。教师的工作由以往的单兵作战向紧密合作过渡，由单师型向综合型教师过渡，由画地为牢向资源共享过渡。教学方法开始呈现出多样化趋势，多样的教学方式使学生对学习产生了浓厚的兴趣与期待。3.课堂的变化。

（1）.学生学习更加积极主动,能力明显增强。

课堂上，在课堂导入环节，大多数学生都能主动根据老师的的引导提出自己想要解决的问题或学习中的困惑，学生有了较强的问题意识，提出问题、发现问题甚至生成问题的能力明显增强。在自主学习环节，都能主动围绕自己（他人）或老师提出的问题，按照老师的要求（指引）积极开展阅读教材活动，对重要知识点进行圈点勾画，对问题进行标注。在讨论探究环节，都能围绕讨论问题积极思考，并在小组内积极发表自己观点，积极参与汇报。在练习总结环节，学生基本能在老师的引导下积极反思，关注自己的学习方法，追问自己的学习效果。课堂上搞小动作、开小差的少了，主动学习、积极动手动脑的多了，主动探索学习的氛围更浓了。学生的阅读能力、思考能力、自我管理能力、合作学习能力、同伴互助能力都有明显的变化和提高。（2）.学生良好的学习习惯正在形成

课堂上，学生主动发言的习惯、自觉根据问题读书的习惯、积极思考的习惯、与人合作的习惯、认真倾听的习惯、与人交流的习惯、自我反思总结的习惯等不断得到展现。开展自学或独立思考时，我们可以看见学生凝神静气、认真勾画的模样；小组讨论时，我们可以看见学生在小组内争相表达和与人争辩的情景；交流汇报时，我们可以看见一双双高举的小手，还有“我补充”、“我反对”、“我认为”等声音；练习巩固时，我们可以看见一个个奋笔疾书的身影„„ 3.老师能更加灵活的把握课堂。经过研究实践，师生已经初步适应“6+3”课堂教学模式这种新的学习方式，并不断总结教学经验，在学习活动中达成了新的默契，能更加灵活地把握课堂了。比如：怎么设计和处理“自主学习”，老师们从开始的在课堂上就只让学生看书自学，自学后着急的去讲解，到现在让学生带着问题自学教材，然后在尊重学生认知现状的情况下全班进行初步交流，并不急于解决所有问题，牢记阅读能力是学生最基础最关键的学习能力；在“讨论探究”的处理上，根据学生自主学习的状况，灵活调整讨论问题，引导学生从不同的维度解决问题并在全班交流，产生和形成自己的观念，交流展示更加到位、有效；在“精讲点拨”的处理上，根据前两个环节的发展状况，灵活调整精讲内容，突出重点，突破难点；在“拓展提高”的设计和处理上，能根据《农村小学生活化作业设计“一三三”策略》进行拓展题目的生活化设计，并根据农村孩子的特点灵活处理。课堂灵动性显著增强。

三．存在的问题及以后努力的方向

（一）存在的主要问题

1.由于课改是新模式，我还不能很好适应新的教学模式要求，把握课堂的能力相对较弱。

2.由于课改工作的系统性和复杂性，工作量的明显增加，感到压力大，经常疲惫不堪。

3.对六个模式的备课还存在理解不到位。

（二）下一步努力的方向

1.进一步加强对课改理论的学习，及课改的培训力度，不断提高自己的整体素质水平。

2.立足课堂，进一步深入推行和完善“6+3” 课堂教学模式，提高课堂教学质量。

3.强化交流学习，多形式多途径对外开放，多和有经验的教师交流，提高自己的教学水平。

**第三篇：教师个人课改总结（本站推荐）**

教师个人课改工作总结

胡延海

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭。本学期已尽尾声，现将一学期的课改工作总结如下：

一、加强学习、转变观念

观念是行动的灵魂，是实践的先导，教育观念的转变是课程的前提和基础，没有正确、先进的教育观念，就不会有自觉而有效的实践，一切先进的教育改革都是从先进的教育观念中生发出来的，而先进的教育观念来自不断的学习，因此，我把加强学习，转变教育观念作为我自己进行新课程改革的第一步，把新课程理念作为一切工作的指导。我对照新课程的要求，对自己的教学行为进行讨论反思。通过学习、讨论和反思，提高了认识，深刻地感到：课程改革是基础教育改革的核心内容，是推进素质教育的关键环节，是与21世纪人才培养目标相适应的必由之路。

在今后的教学中，一定要贯彻新的教育思想和教育观念，实现五个转变：

1、由重知识传授向重学生发展转变，引导学生在获取知识的同时，还要学会做事，学会做人，学会生存；

2、由重教师“教”向重学生“学”转变，教师不仅要精心设计怎样教，更要精心研究学生怎样学；

3、由重结果向重过程转变，教师不但要使学生“学会”，而且要培养学生“会学”；

4、由居高临下的权威向平等融洽的朋友转变，师生相互沟通，相互启发，相互补充，达到共识、共享、共进的目的；

5、由教材的接受和传递向教材的开发和创造转变，教师不再是教材忠实的阐述者和传授者，而是教材开发者了创造者。

教与学的方式的根本转变，是此次课程改革的一个重要目标，传统的教与学，就是教师负责教、学生负责学，教师是知识的主宰者和阐述者，学生是知识的接收者和储存者，没有教师对知识的输出，学生就接收不到知识，学生没有自由选择和自主学习的权利和机会，完全处于单一的、被动的接受状态，失去了自主性和独立性。所以，在课改实验中，我狠抓课堂教学，努力实现师生角色的转变，教师由课堂的主宰者，向学生学习引导者转变；由高高在上的权威，向学生学习的合作伙伴转移；由单一的知识的传递者向学生学习的组织者和促进者转变。学生要从被动的接受者向主动参与者转变，由学习的主体转变。要创设能引导学生积极参与，主动探究的学习环境，建立平等、和谐、融洽的师生关系，营造自由、民主、宽松的学习氛围，真正达到师生交往，平等对话，积极互动，共同发展的目的。经过实践，我和学生的关系有了很大程度的改变，我不再是高高在上的“权威”，居高临下地要学生接受学习，而是放下架子，与学生进行平等的情感交流，与学生交朋友，成为完成学习任务的合作伙伴，突出了学生的主体地位；学生也不再是学习的被动者和接受者，而是积极的参与到教学中来，成为学习的主动者和合作者，把学生参与教学，探究知识贯穿于整个课堂。小组学习时，让小组长当小老师检查、辅导本组学生，并选出学习好的小组到前边讲台教全班学生读写等等。课堂上师生配合紧密协调，关系融洽和谐，一种平等，互动的新型师生关系正在消然形成。

二、注重方法，培养能力

在知识大爆炸的今天，传授给学生多少知识已经不是最重要的，而是教学生掌握知识的方法和能力是至关重要的。因此，要求教师从旧的教学模式中走出来，改变学生学习方式，提倡自主、探究、使用学习，着眼于对学生能力的培养。建立了问题情境—共同探究—多项交流—实践应用的课堂教学的结构模式，给学生创设了一个自由宽松、平等和谐的学习环境。例如：为了便于学生多感官接受和传递信息，增加动脑、动口、动手的机会，便于学生之间相互切磋，相互合作，相互交流。我按照学生的兴趣爱好等将学生分成不同的小组，小组学习互相交流。

三、掌握教材，灵活使用

以往教学，教师都是一成不变的使用教材，不管教材内容是否贴近学生生活，符合学生心理，只是一味地照本宣科，成为教材内容的忠实的阐述者和传递者，而现在我领会了新课改理念后，才用了新的做法，首先要吃透教材，深刻领会教材编写的意图，然后结合学生的生活实际，从学生身边找例子，灵活的处理教材，展开课堂教学。通过一段时间的实验，老师能把学生的生活引进课堂，让学生感到生活离不开学生，学习也离不开生活。这种方法更容易达到增强学生兴趣、获取知识、培养能力的目的。

四、认真总结，不断思考，充分做好今后实验工作

从开展课程改革实验以来，我的工作思路就是：实验—反思—调整—改进—再实验。对实验的每一步，我都要作认真总结，反思，思考，详细分析，成功之点，作为经验，继续发扬；失败之处，作为教训，改进调整，继续前进，并把这些总结的经验教训作为一个专题“课改小结”记录在在自己的教案上。这样，不但积累了经验，也使我对今后的实验工作始终有一个清醒的认识，明确的思路。

**第四篇：教师个人课改总结**

教师个人课改总结

新课程课堂教学改革已经进行很长时间了，但步子不是很大，今年市教育局加大课改力度，全面推行课改。我校在市局教育精神的指引下，也加大了课改的力度，人人参与课改，人人实施课改。在不断的实践探索中，我校确立了“导学探讲练”五字教学模式，全体教师都努力践行这一模式。下面就实施这一模式时的感想作以总结。在全面实施课改的今天，作为一名小学教师，我深深地体会到教师必须不断地学习，不断地提高自身的科学文化素养，才能胜任今天的工作。在平时的工作中，我边教边学，利用学校为我们安排的外出听课的机会，向其他学校的老师学习，吸取他人先进的教育教学经验，了解现代教育教学的新理念。学习现代教育教学理论，学习新课程标准，根据学生的实际情况组织教学。同时利用网络观看名师的课例。尽量做到面向全体学生，因材施教，让每个学生真正成为学习的主人。经过一年的教学实践，我积累了一些宝贵的经验。

在平时的课堂教学中，努力实施“导学探讲练”的教学模式，为了让学生更快的进入角色，我把本班42名同学重新分组，并给他们讲清每堂课的具体思路使学生学习起来有的放矢。时刻注意调动学生的学习积极性，创设民主、平等、和谐的课堂环境，多给学生一些表现的机会，培养学生自主学习的能力。遗憾的是，我们班还有个别学生没能养成良好的学习习惯，学习态度不够端正，学习上有掉队的现象。在以后的教学工作中还需不断地改变策略，以便达到更好的教学效果。平时积极参加学校组织的教学研究活动。在校本教研中主动献课，得到领导和教师的好评。

及时反思自己在课堂教学中的成功与失败的地方，并寻求好的解决思路，不断改善教学中的不足之处。以便在课改中早日脱颖而出。回顾一学年的工作，虽然取得了一些收获，但还存在一定问题，比如，在工作中缺乏创新意识，存在一种惰性思想。在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。我相信在我们的共同努力下，我校的课改工作会迎来一个灿烂的明天。

**第五篇：个人课改总结2024**

个人课改总结

韦长山

本的课程改革工作主要包括两个方面一是继续推进新一轮课程改革，巩固已有的工作成果，促进教学理念和教育模式、教学方法的进一步更新，为提高教育教学的效果打下基础；二是推进课堂教育改革工作，在推进过程中加大了教育模式的本地化，使这种教学模式能够适应本地实际、本校实际、学生实际，在实施中把在以往教学中取得的成果运用到教学中去。一学期来，在教育局的精心指导下，在学校教导处的认真指导下，学校的课改工作稳步发展、扎实推进，取得了初步成效。我坚持以教学工作为中心，认真学习落实上级文件精神，以重实际，抓特色，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大力推进素质教育，全面提高教学质量，从而加速了教学的发展。

一、加强学习，树立新的理念

1、为了全面推进课程改革，必须彻底改变教师旧的教学观念。我校十分注重对教师的培训工作，大力组织教师认真参加各种培训、在这一学期里，我校骨干教师和学科带头人为主，小学语文，数学等等精英论坛观摩课和公开课的活动。不断提高教师的教研水平和教学能力。其次，充分利用学校现有的现代化教育手段，经常用多媒体课件上课和组织教师看专家教学光盘实录，并对自己的教育教学过程进行经常性的反思。通过一系列的学习，使我校教师认识到新课程改革既是挑战，又是机遇，并将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感、完善自我、学会合作、学会做人的过程。

3、加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教室外、校外，加强了学校教育与社会的密切联系。

二、加强校本培训、提高教师素质

（1）提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键。我们在总结经验的基础上，加强教师集体备课与论课活动，强调合作交流等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。充分发挥骨干教师带头作用。教导处每月进行一次形式多样的教研活动，即公开示范课、说课活动，教学经验交流，专题讲座，集体备课、听课、评课活动、观看教学实录等通过开展了形式多样、内容丰富的以课改实验为中心内容的校本培训，教师之间相互交流、取长补短、相互促进，既充实了实验教师的教学理论，又提高了教师的教学技能，使课改工作得到了纵向发展。

（2）转变教育观念，用新课改理念贯穿在课堂教学中。要求各位教师深刻领悟新课改实验的目标和实验任务：通过调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容和管理体制，构建符合素质教育的基础教育课程体系，课改实验教师必须改变以往以教师为中心的陈旧、落后的教学方法，要用新课改理念进行教学，把课堂还给学生，充分发挥学生的主体性，让学生真正成为学习的小主人。（3）注重过程管理。教务处根据上级文件精神要求必须做到每学期必须写一篇教学论文。让老师切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

三、转变我的教学方式与学生的学习方式

1、学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是21世纪的新文盲。我在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。

2、新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

四、狠抓教学常规工作，重实际，重实效

1、在学校建立健全了教学管理制度,加强了学校内部各项教学工作的科学管理。对我的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。同时提出具体的改革设想，以达到教学管理系统的整体优化。努力提高课堂教学效率。提高课堂教学效率的关键是教师，我必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。

2、坚持以学生为主体，以教师为主导，以训练为主线的教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。本人在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。

3、积极参与一课多研活动。通过活动，增强教师之间的互相交流、互相了解、互相学习。

4、结合我学校的教学工作计划，把如何指导学生有感情的朗读和开展“走近、走进文本，走出文本”的校本教研作为校本教研的重点。

5、注意总结经验。在这一学期里，我能按要求做好教学反思，能积极把理论与实践相联系，有意识的把实践上升为理论撰写成文章。总之，新课改工作任重道远，我将在实践中不断摸索，克服困难，总结经验，树立课改必胜的信念，扎扎实实做好新课改工作。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！