# 立足课堂教学改革

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-11-30

*第一篇：立足课堂教学改革立足课堂教学改革，提升教师专业能力——关沮中学十年课程改革总结十年来，在区教育局及教科院的精心指导下，我们确立了认识课改、研究课改、推进课改的工作思路。十年的改革实验，我们对课改的认识由抽象、粗浅逐渐到具体、深入，...*

**第一篇：立足课堂教学改革**

立足课堂教学改革，提升教师专业能力

——关沮中学十年课程改革总结

十年来，在区教育局及教科院的精心指导下，我们确立了认识课改、研究课改、推进课改的工作思路。十年的改革实验，我们对课改的认识由抽象、粗浅逐渐到具体、深入，课改为我们提供了新的舞台，新的天地，变革了教师的教育思想，推动我校的教学改革。“等闲识得东风面，万紫千红总是春”，我校的课改工作稳步发展、有序推进，取得了百花齐放的喜人局面，课程改革初见成效。“立足课堂教学改革，提升教师专业能力。”这句话可以说比较全面地概括了我校十年的课改工作，也体现了我校课程改革总体思路和发展方向。

我校的课程改革总体来说是依托三次课题实验来展开进行，即2024年至2024年的“十•五”课题实验——《农村初中“研究性学习”策略研究》，2024年至2024年的“十一•五”课题实验——《依托教学案例，优化学生学习品质》和2024年开始的“十二•五”课题实验——《依托导学案，构建高效课堂的实践研究》。这三个课题实验很好地体现了我们从认识课改，到研究课改，再到推进课改的工作思路；也体现了我校立足课堂教学改革，提升教师专业能力的总体方向。

回顾这十年的课改路程，既可以看见我校教师在校领导的带领下探索和创新的历程，也可以清晰地理出我校在课改实验中规划和安排的科学痕迹。总体来说，我校的十年课改大致体现在以下五个方面。

一、全面动员，提高认识，加强指导。

为了确保新课改的各项措施落实到位，我校在课改之初就成立了以校长为组长的课改工作领导小组，明确了职责，将课改工作从实处抓起。学校组织政治学习和业务学习，对教师作了全面动员，广泛宣传了课改的目的和课改实验的意义，以形成课改实验的良好氛围。成立课改领导小组和课改指导小组。以历任校长为组长，以副校长为副组长，以科研、教务、德育、总务主任为成员组成课程改革领导小组。领导小组负责课改的决策和协调，抓课改的管理和实施。以教学校长为组长，以科研、教务主任和各教研组长为主体，并挑选了一批教育观念新、教学技能强、工作责任心强的教师成立了课改中心小组。每个教研组各自明确职能，为课改实验提供了组织保障，确保了课改实验的顺利进展。

在课改启动之前，学校采购了以新课改为主题的相关指导书籍，并且把书分发到每个教研组，开展全员性的读书竞赛活动。同时定期组织教师写读后感，以教研组为单位开展读书心得交流活动，并对教师的读书心得进行评比，给予表彰。通过读书活动，教师们的理论素养得到了提高，同时对课改有了一定的认识，为课改的启动打下了基础。

二、学习课标，转变观念，提升理念。

新课改的关键在于教师观念的更新，角色的转换。教师观念的转变是课改顺利进行的前提，因此我校把抓教师新观念培训、交流学习放在首位。要搞好课改，首先要解决教师的认识问题，只要认识到位，转变了观念，就可以将课改顺利推行。学校首先抓好通识性培训，为教师购买课程标准，做到人手一册，要求教师提前学习课标、解读课标，了解课改的基本要求，并且规定在每学期的教研组活动至少组织三次对课标的学习、讨论和交流活动，做到人人对课标有较为全面的了解。其次学校利用每年寒暑假的时间，组织教师开展校本培训，通过请专家讲座、组织教师观看光盘等方式培训教师。学校还多次派出有关领导和部分骨干教师参加区、市、省级的课改培训。组织教师积极参加区、市组织的各种课改活动，提高教师对课改的认识。

学校定期组织教师观看有关课改的专题讲座录相及课改示范课录相，积极组织教师外出学习、听课，让他们接受外界的新思想，把握课堂教学新脉搏。并规定每位教师每周至少听同年级同科教师1-2节，并间周在备课组举行教学研究课研讨活动，通过解剖案例来不断改进教学方式。科研处、教务处每学期组织教师以教研组为单位开展“教学比武活动”，每位教师每学期上好一次展示课。这样教师之间相互交流、取长补短、相互促进，既充实了教师的教学理论，又提高了教师的教学技能。

三、以课堂为主阵地，提高课改实效。

课改在教学活动中实践的主阵地是课堂。“打破传统的教学思想和教学方法，推动新课程改革，接受新的教育革命的洗礼。”这是我们进行课堂教学改革的指导思想。为使课改工作更具有针对性和实效性，结合实际，我校在每学期期中和期末考试前分别开展一次教学观摩研讨活动，组织教师上好公开课，积极参与听课、评课，深入探讨教学中存在的一系列问题。通过课堂教学实践，发现问题、提出问题、探讨问题、解决问题、积累经验、提高课改的实效。

实行课程改革后，教师们在课堂教学中认真实践探索。他们想方设法调动学生，让学生积极参与学习活动，让课堂成为学生自主、合作、探究的平台。课堂气氛较之以前面目全新，学生的反映强烈，认为老师们的教学灵活了，生动了，有趣了，愿意积极参与师生互动。家长也反映学生对学习兴趣提高，对学习有了热情，并主动的开展课外各种学习活动。

四、改革教学方式方法，创新课堂教学模式。

在课改中，我们积极鼓励教师探索课堂教学新模式。课改初期，结合“研究性学习”，我们组织教师进行“小组合作学习”模式的探索，组织教师开展“学案教学”的探索。并且以实验学科和实验班级为主体，进行课堂教学模式创新实验。对实验中取得的成效在全校范围内推广，并在全校推行“学案教学”和“小组合作探究学习”两种主要创新教学模式。

课改中期，我们除了进一步完善已有的“小组合作探究学习”和“学案教学”模式外，我们积极寻找新的有效的教学模式。为了更好地体现学生学习的主体性，优化学生的学习品质，我们除进行教学安全解剖，改进教学方式方法外，我们主动地借鉴课改名校的经验和作法。为此，我们组织教学管理干部赴山东杜郎口中学学习“导学案”下的“三•三•六自主学习模式”，回校后组织教师进行“导学案”授课的实践和探索。为了更好地改进课堂教学，真正学会使用“导学案”授课，我们多批次地组织教师到荆州市北门中学观摩课堂教学，学习“导学案”授课的方法。

课改后期，为了摸索出有自己特色的“导学案”课堂教学体系，我们再次组织教师赴山东杜郎口中学和山东昌乐二中考察学习，并将昌乐二中的“271高效课堂”引回我校。我们组织教研组对引回的“271导学案”和“三段六步式”学习模式学习讨论，在运用中改进，以求探索出适合我校学情的“导学案模式”和评价体系。

五、加大课题管理力度，促进教师专业发展。

为了让课题实验落到实处，真正让教师从课题研究中得到发展。我们加强对课题实验的管理，从管理中落实课题实现，从管理中督促教师发展提升专业能力。学校建立“课改领导小组——教研组——任课教师”的管理体制，加强科研处和教务处及教研组考核评价教师的职能。我们要求教师以年级组和教研组为单位开展教学研讨，集体备课、听课、评课。集体编写“导学案”，共同研讨“小组合作探究”学习的模式。同时科研处和教务处组织骨干教师，参考名校资料，结合我校实情，设计出“导学案”评价标准、“导学案”课堂教学评价标准和“小组合作学习”评价标准，对教师们的日常工作进行量化考核，以此来督促教师将课题实验与日常工作结合。

课改需要探索，也需要总结。我们要求每位教师课后积极写教学反思性，不断总结课改经验。学校定期召开课改实验专题研讨会，交流课改实验的经验、体会与困惑。每学期末，学校要求教研组、备课组写出教学工作总结，每位教师写出教学总结。同时要求每位教师上交一定数量的优秀课改案例、反思及课改论文。

岁月，在悄然流逝，课改，已深入人心。今后的课改之路还很长，我们决定以“奠定学生终身发展”为理念，采用“主动适应、追求发展、以和为美、以生为本”的策略，立足课堂教学改革，实现学生的全面发展，提升教师的专业能力，最终实现“创沙市北区窗口学校”的目标。尽管这条路还很长，也充满了艰难曲折，但我们坚信只要我们全校师生努力，这个希望一定会变成现实。

沙市区关沮中学 2024年11月12日

**第二篇：立足课堂教学改革**

立足课堂教学改革，构建数学高效课堂

仪陇县来仪小学校

一、当前教育课改的背景及趋势

近年来，课堂教育改革风起云涌，如杜郎口中学的“三、三、六”教学模式，洋思中学的“先学后教，当堂训练”模式，昌乐二中的“二七一”模式，教改名校的探索与举措、成绩与经验，令人振奋。反观我县广大农村中小学课堂教学问题重重：一是新教学理念滞后，传统教育思想根深蒂固，重讲授、灌输，轻自主、探究，重知识、轻技能；二是教学方式呆板、枯燥，遏制了学生的学习兴趣，抹杀了学生的主体作用，课堂沉闷，学生思维凝固，参与度不高，教学效率低下；三是过分关注分数，大搞题海战术，挪用课外时间，增加学生负担，而忽视了学生的全面发展和终极关怀。四是学生厌学情绪严重，自主性差，学生不善于沟通交流，封闭自卑，不接受他人意见。五是学生知识面狭窄，获取知识能力低下，学习习惯差。不争的事实让人警醒，我们必须改变这费时低效、沉闷枯燥的课堂。作为初中数学教育工作者，凭着职业使命感，凭着对教育的热切和执着，我们走上了初中数学课堂改革的征途，力求构建数学高效课堂。

二、我校课改模式的构建

（一）、研读理论，潜心揣摩

任何一种课堂教学模式的建构都需要理论的支撑，都是在汲取消化前人实践成果基础上的深化。为此，我们通过报刊、杂志、网络等多种渠道，阅读《建构主义》、《多元智力》、《尝试教学法》等理论专著，剖析课改前沿学校的办学思想和课改经验。我发现他们特别注重学习自主性和课堂开放性，充分体现自主、合作、探究的教学方式，遵循了教育规律，契合了素质教育理念，促进学生全面发展。因此，我确定“先学后教”为课堂着眼点，以小组合作为平台，实行“363”自主导学模式。

(二)、改变课堂，亲历实践

1、宣传动员，增进师生认同，营造课堂模式改革良好氛围 首先进行了课改宣传动员，介绍社会的发展趋势，未来社会对人才素质的全面要求。同时，也谈到传统教育的弊端和存在的问题，更绘声绘色介绍了很多学校轰轰烈烈的课堂教学改革。在此，提出了三线三疑六步课堂模式改革的设想，讲述了新教学模式意义，从而取得师生的认同。

2、合理分组，搭建课堂模式改革平台

（1）、科学分组:合作小组的人员搭配遵循“组内异质、组间同质”的原则，教师应按照学生的知识基础，学习能力，兴趣爱好、性格特征、性别等差异进行分组，让不同特质，不同层次的学生优化组合，使每个小组都有高、中、低（AA/BB/CC）三个层次的学生。组内异质为小组成员间的互相帮助、互相促进提供了可能，而组间同质又为全班各小组创设了公平竟争的宽松环境。设定6人为一小组，小组长由有较强的组织能力和合作意识的学生担任。(2)、合理分工：组内设置学习组长、纪律组长、卫生组长、作业组长、汇报员、记录员。学习组长是组内的核心，是小组的精神领袖和学习榜样，负责安排和督促组内活动和任务。纪律组长具体负责小组成员的按时到校，本组课堂纪律和讨论秩序，避免出现偏离话题的现象，做好记录，同时代表本组举手争取展示机会；作业组长负责该组同学按时记好作业记录，督促按时交作业，并对作业质量负责，督促作业不合格的小组成员按时完成补写；卫生组长，负责本组的值日分工和检查督促，保持本组区域的卫生整洁。记录员的职责是将小组合作学习过程中的重要内容记录下来。汇报员的职责是将本组合作学习的情况进行归纳总结后在全班进行交流汇报。在小组合作学习中，所有的成员都承担着一定的责任，每个人在小组的学习以及在活动中的各种表现，其结果不仅对个人负责，同时也是对小组负责。

（3）、小组文化建设：每个小组都有自己的组名、组徽、组训、组歌。每个小组要根据自己小组成员的实际情况制定小组合作规则。小组合作中要做到：人人有事做，事事有人做；人人有人管，人人能管人。要把个人之间的竞争变为小组间的竞争，形成组内合作、组间竞争的格局。

（4）、小组培训：定期对小组长培训，加强互助意识的培养，加强团结意识的培养，让组长学会帮助差生、教会差生。对成员展开了分层和集体培训，主要培养学生的合作意识和参与能力。制定了一份《小组合作学习指南》，人手一册，定期学习。

（5）、小组合作学习评价 小组合作学习的动力核心是竞争。小组合作学习的方法之所以先进，在于调动了学生的学习积极性。而对于小组之间和同一小组之内而言，就是在学生和小组之间要展开竞争。所以，建立公正公平的竞争机制和评价方案是非常重要的。我制定了小组合作学习评价方案，评价内容包括：学习成绩纵比，课堂行为横比。我们采用组内自评和班级考评相结合的方式。班级委员每天考核小组的课堂行为，根据小组每周积分评选周优秀小组、优秀小组长。组内各组长每天考核组内成员，根据组员每周积分评选小组之星、帮扶之星。每期评选一次最佳小组、最佳小组长、最佳小组之星、最佳帮扶之星。每周的小组课堂行为考核积分纳入小组成绩评比，将过程性评价与终结性评价相结合。

3、改变传统课堂，奏响课堂模式改革美丽乐章 第一步，激情导入、展示目标。用生动的情景和饱满的精神面貌导入新课，然后出示本课目标，目标里有学习内容、重难点、学法指导、时间限制。

第二步，自主学习、预习交流。学生根据学案（教辅）自主阅读文本，找出生词句型，标注含义，完成预习提纲。把一些疑难点放在组内交流讨论，记录员记录下组内不能解决的问题。

第三步，合作探讨、教师精讲。汇报员向全班汇报组内未解决问题，同学相互释疑，教师点拨精讲，强调本课难点、考点。

第四步，达标检测、当堂评价。教师检查重、难点掌握情况，组内成员相互测评，A层帮助C层掌握难点，完成当堂练习，组内互相评改，找出易错难做之处。

第五步，小结归纳、巩固提升。组内整理归纳本课知识点、重难点，记录到笔记本上，根据组员的层次独立完成课后作业，提高运用知识的能力。

（三）、构建三线三疑六步课堂模式及“363”自主导学模式。

1、三线三疑六步课堂基本内涵：

“三线”是三线三疑六步课堂的经络。一是知识建构线，体现学生三维目标的分级达标落实过程，学生自主获得知识，自主发现问题，自主建构知识流程图；二是学生活动线，体现在以小组合作交流为载体，通过自学、互学、群学，实践探究，交流互动等学生课堂行为；三是教师导引线，体现在教学过程中预设引导，点拨提升。这三条主线贯穿课堂始终，互为支撑，互为交叉。其中知识建构是目的，学生活动是根本，教师导引是推手。

“三疑”是三线三疑六步课堂的三个基本环节。自主生疑、合作解疑、运用检疑

“六步”是三线三疑六步课堂的骨架。一是激趣导入、展示目标，二是自主学习、预习交流，三是合作探讨、教师精讲，四是达标检测、当堂评价，五是小结归纳、巩固提升。

2、自主导学课堂基本理念： “我自学我成长，我合作我成功”、“好习惯，好人生”、“我参与、我快乐”。

3、三线三疑六步课堂基本原则：

民主性原则。教师不再是知识和课堂的统治者，要充分相信学生、发动学生、组织学生、发展学生，学会与生对话、与生探讨、与生成长，创设民主、宽松、自主、和谐的课堂氛围。

创新性原则。培养学生自主探索的精神，尊重学生奇特多样的思想，营造学生张扬个性的氛围。

全员性原则。面向全体学生，不放弃任何一个差生，尊重差异，分层施教，提供平台，培育信心，争取让每一个人成长。

主体性原则。把学习的权利、空间、机会、快乐还给学生，让学生成为学习的主角、主体、主人。

合作性原则。师生、生生、组生、组组相互合作、互补共赢，相互点评、补充、借鉴，达到思想交锋，人格感染。体现兵教兵，兵练兵，兵强兵，团结协作，共筑战斗小堡垒。

4、三线三疑六步课堂基本特点：知识习得与能力培养并重；过程评价与分数考核并重；教师点拨与学生探究并重；全面参与与个别帮扶并重。

5、三线三疑六步课堂关键制约因素：学生自学的程度；教师开放的程度；小组建设的程度；学法训练的程度。

6、三线三疑六步课堂的基本要求;明确目标、明确任务、明确时间、明确难点、明确学法、明确效果。

**第三篇：立足共生课堂 助推教学改革2**

[2024年始兴县课堂教学改革经验交流材料]

立足共生课堂 助推教学改革

——始兴县实验小学课堂教学改革总结

为了更好落实《始兴县教育改革和发展规划纲要（2024-2024年）》和《始兴县中小学教学质量提升工程实施方案》提出的高效课堂重要任务，我校积极落实2024年12月制定《“共生课堂”的构建与实施》和《以共生教育助推现代化学校建设的研究》，形成我校的高效课堂模式。“共生课堂”是基于教育生态学原理提出的课堂教学主张。共生课堂是一个由教师、学生、课程、环境与技术等因素共同组成的生态系统，各因素间相互联系、相互促进，实现课堂教学“人尽其才、物尽其用、共生共长、和而不同”的共生境界。“共生课堂”核心理念是：自主、合作、探究、共生。

一、学校课改的措施

1、质量立校，科研先行：深化教研教改，关注课堂，努力提高课堂教学效益，强调对教师教学各环节的管理，改进学科教学质量评价机制。

1）我校立足实际优化学科教研，倡导多学科整合，研究和解决教学中的难点和热点问题，实行“大小课题相结合研究”，其中近三年来，省级课题5个，市级课题2个，县级课题17个，让教师开阔视野，创新思维，不断提高教育能力和教学水平，使学生的综合素质得到提升。

2）把提高课堂教学效率作为突破口和切入点，努力构建科学、实用、高效的“导和学”共生教学模式。通过师生互动、生生合作，在智慧的火花碰撞中教学共长，在和谐的共同体中 获得共生。从而提高学生自觉学习、合作学习、创新学习的能力。同时定期组织课堂教学观摩研讨活动，召开课堂教学经验交流会，切实提高课堂教学水平，从中使师生共同成长。

3）对语文、数学等学科教学质量评价，坚持“重平时”、“看三率”的原则，全面评价班级学生学习情况；探索提高教学质量的途径和方法。实行教学反思制度，引导教师对每一节课进行课前、课后的系列反思，不断改进课堂教学。

2、强化教师队伍梯队建设：我校将实施强化师资队伍建设，继续建立和完善从“合格教师—教坛新秀—骨干教师—学科带头人—名教师”的教师培养梯队建设，打造一支智慧型教师团队。加大教师继续教育投入，组织教师到翁源实验小学、惠州第十一小学、韶关铁路四小、韶州附小等学校听课交流。积极参与培训与研讨活动，促进教师转变教育观念。鼓励教师参加学历教育、进修，不断提高教师的学历水平和专业水平。以学校的“名校长工作室”、“名师工作室”、“名师成长室”、“结对子工程”为依托，通过教学沙龙、教育论坛、技能大赛、跟岗学习等形式，突出抓好“高效课堂”模式的完善和推进。发挥名师工作室的引领作用。充分发挥“名校长名师工作室”的作用，引进省市县优秀学校管理人才和骨干教师到我校进行示范和辐射。搭建多层次的专业成长平台，做好骨干教师的培养工作，努力建设一支具有高水平的管理队伍和骨干教师队伍。

3、加强校本科研工作力度：教导处紧紧围绕 “十三五发展规划”，着实以“共生课堂”课题研究为主要载体，引领各项各级课题，再着力推进和深化小课题研究，深入解决教育教学问题，在建设学校浓厚的科研氛围的同时，提升学校的教育教学效果。1）、严格执行研修制度。做到定地点、定时间（每周三下午第三节课为语文组教研时间；每周四下午第三节课为数学组教研时间；每周四上午第一节课为英语、体育、艺术信息技术组教研时间）、定内容（读书论坛、外出学习汇报、听课、评课、观摩专家课例及讲座、集体备课、校本培训、课题组活动等）、定发言人（全组教师轮流发言），每个教师都要敢说，爱说、会说。

2）、继续把“开展自己的教研、发表自己的见解，解决自己的问题，改进自己的教学”作为教研目的，让每一位教师“把研究的东西做出来，把做着的东西说出来，把说出的东西再研究”，这样一个循环往复的过程。

3）、教研组长要选出针对性强、具有研究价值的小专题，并围绕小专题采用“磨课”、“辩课”等方式开展“一师一优课，一课一名师”活动。通过合作交流，探讨反思，使各科教师在活动中得到锤炼。继续做好全员公开课活动。

4）、城乡联研，协作发展。与太平镇中心小学等学校进行互动交流，同时争取机会，外出学习培训，提升教师的教研能力。

5）、校本教研，课题牵动。教研组要进行新一轮大课题或小课题申报并将课题日常活动融入到校本教研中，推动校本教研活动的深入开展。

二、共生课堂的构架

坚持“四个原则”，运用“三个工具”，把握“三大板块”，落实“四大环节”。

1、“四个原则”：指知识技能共生原则——共生课堂必须是知行合一的课堂；生生共生原则——共生课堂必须是学生合作学习的课堂；师生共生原则——共生课堂必须是教师能得 到专业成长的课堂；课堂内外共生原则——共生课堂必须是有延伸性的课堂。

2、“三个工具”是共生课堂教学过程实施的载体，具体指前置性作业、小组建设和管理评价。前置性作业是共生课堂教学的路线图，小组建设是共生课堂的基本实施单位，管理评价是共生课堂的助推器。

3、“三大板块”是就教学结构而言，具体指课前师师共生完善导学，课中多维共生促进练学，课后生生共生巩固延学。第一个板块基于导学思维下的师师共生，关注课堂内外的教师学习共生；第二个板块指课堂学习中师生（生生）之间以小组为学习单位进行的自主、合作、探究学习；第三个板块基于课内与课外共生，是为了巩固课堂所学知识进行的课后拓展延伸。

4、“四大环节”是共生课堂教学模式的操作流程，具体指：

前置性学习：自主学习，生成问题；(预习存疑)合作性学习：小组共学，探究问题；(交流质疑)互动式学习：全班交流，解决问题；(展示释疑)拓展性学习：总结提炼，拓展延伸。(巩固拓展)共生课堂“四环九步”教学模式具有四个环节：“前置性学习---合作性学习---互动式学习---拓展性学习”，九个步骤：“学生先学---情境导入---出示目标---自主学习---互助交流---全班交流---精讲点拨---应用提升---课堂小结”

前置性学习是学生自主学习的重要环节。学生明确学习目标后，围绕前置性作业的要求自学文本，理解文本中最基础、最显性和最能消化的知识，遇到无法解决的问题时做记号。这一阶段要培养学生自学的习惯，教会学生自学的方法，鼓励他们大胆提出有价值的问题。前置性作业作为一个载体，在课改 初期对转变师生观念起到了重要的作用，它的最大价值不是作为实体的纸张，而是其背后的导学思维。所谓导学思维，指教师在进行教学设计时，始终以如何学为思路，对教学内容进行分解，用问题串联的方式，配合不同的学习方法和学习形式，分层设计，形成最终的前置性作业。导学思维包含几个基本要素：基于学，分层设计，问题串联，学习方法指导。

合作性学习的主要任务是引导学生在提出疑问的基础上，通过合作学习解决疑问。首先，学习小组之间互相汇报自学成果，提交自学中遇到的疑难问题，并讨论解决。如果不能形成统一意见，准备提交给小组讨论。小组内的合作学习，一是集体讨论前置性作业上预设的问题，二是组员提出生成的问题并讨论。本组解决不了或意见不统一的问题提交给教师。

互动式学习时，教师整合收集的共性问题，让各小组领取展示任务。小组长依据组员的不同特点进行合理分工。展示时，教师要注重倾听，不到关键时刻不干预。

拓展性学习既是对当堂知识的检测反馈，又是在学生认知起点上的拓展延伸。它是将知识转化为能力，实现课堂内外共生的重要途径。

三、共生课堂的实施策略

1、准备阶段（更新理念）：

主要是2024年8月新班子到位后组织部分教师座谈会，成立实施领导小组，然后在开学一周内召开课改全员动员大会，明确提出共生课堂必须全面推行，教师必须全员参与。印发《始兴县实验小学“共生课堂”实施方案》，副校长在2024年9月底教研会上进行了4个专题讲座，明确了共生课堂的实施步骤，让教师学习共生课堂的基本理论，做好教研组的研讨交流工作，组织教师观看课改示范课。让教师了解了共生课堂的核心理念、美好愿景以及基本的操作方法及流程，打消了部分教师不想改、不愿改的念头。

2、推进阶段（研讨交流）：

围绕小组建设工作，学校对教研组长和备课组长进行集中培训。培训的主要内容是前置性作业的编制与使用、课堂流程与操作。学校要求各年级以备课组为单位集体编制前置性作业，统一课堂操作流程。师生慢慢适应了自主学习、合作探究、展示交流的学习方式，重点防“满堂灌”和加强学生养成自主学习习惯。针对教师出现的问题，课改领导小组采用示范引领的方式解决：选不同学科、不同学段的骨干教师上共生课堂研讨课，课后组织教师集中研讨，弄清共生课堂教学到底该怎样开展。针对学生出现的问题，学校一方面请做得好的教师介绍经验；另一方面组织学生到做得好的班级参观学习，亲身感受。这些措施取得了明显成效：教师对共生课堂的教学环节更加明晰了，逐渐能轻松熟练地操作；学生初步养成了自主、合作、探究、共生的学习习惯。

3、完善阶段（快速提升）：

让共生课堂教学模式成为实验小学的教学新常态。学校安排好展示课，让每位教师都能展示，每周至少有6节展示课，空课教师到场听课，教师一学期听的20节课必须是学校的展示课。

四、总体效果

通过采取各项措施有效推进共生课堂教学的改革，效果很明显：

1、2024年秋季学期县教学视导课堂优良达到86.7%，是全县最好的；

2、2024年秋季学期期末检测在县直三校16个学科中有15个学科获得第一；

3、在全县进行的青年教师能力大赛中，我校派出13名教师中获一等6个二等5个三等2个，是 全县获奖最多最好的单位。

4、2024年4月黄秋琪老师阅读教学获韶关市教学比赛一等奖，并将代表韶关市参加全省的比赛。等等。

五、困难与阻力

1、教师不稳定：临聘教师太多（19个），支教交流教师10个，请病假、产假的教师较多（一年有6个请产假、6个流产假等，有时一个年级组一天达到10人请假，正常的教学都难得到保证；

2、意识有待提高：教师主动学、主动教好书、主动改革课堂教学的意识还不够强；

3、教学与信息化深度融合不到位，还没把信息化作为教学的常态化运用起来；

4、对“共生课堂”改革的做法和措施上还有待改进：如前置性作业设计能力还要提高，学生小组学习的交流能力和汇报能力不够强。

共生课堂，以活激活，情感愉悦，共同发展；共生管理，以智启智。相信我校发展以“共生教育”宗旨为引领，一定能够打造出一所更加健康向上、持续发展的共生课堂的特色学校，造福师生，提升素质教育现代化实施水平，展现共生教育特色，构建共生文化特色校园。

共生课堂，让实验小学充满活力，让师生在这里收获成长的喜悦。

始兴县实验小学 2024年5月

附件：共生课堂“四环九步”教学模式

**第四篇：立足课堂教学改革，促进学生全面发展**

立足课堂教学改革，促进学生全面发展

高中新课程实施最核心和最根本的所在是课堂教学，课堂教学如何实现“德育为先、能力为重、全面发展”的总体目标最关键和最重要的是变革教学理念和创新教学方式。基于这样一种认识，我校从高中新课程实施以来，围绕课堂教学改革进行了不断地探索和实践。回顾这一过程，大体经历了

四个阶段，即梳理认识阶段、学情分析阶段、创新模式阶段和总结完善阶段。

一、对教学中“八个因素”的再定位，为确立符合我校教情、学情的课改理念奠定基础。理念决定思维、思维决定行动。首先，我们对与教学有关的八个因素给以符合课改理念的再梳理、再认识、再定位。在教学过程中，教师是学生学习动机和学习兴趣的激发者，是学生学习活动的策划者和组织者，是学生建构知识的积极引导者和帮助者。教师的教学方式应该是带着学生走向知识。即教师要从“教”的角色，转变为引导学生“学”的角色；教学过程的实质是为

学生设计学的过程。

教学要求：教学目标必须符合学生的实际，必须具有层次性，要面向具有不同层次学力的学生。教材只是学生学习的重要素材和资源，教学时必须要进行处理和加工。

三维目标中，知识与技能目标是基础，其它两维目标是在知识与技能目标达到的过程中逐步实现的。教学评价必须坚持“终结性评价与过程性评价相结合，评价教师的教与评价学生的学相结合”的原则。学生的学习方式应该是接受性学习与体验性学习相结合，自主学习与合作学习相结合。学生的学习能力应重点突出会阅读、会思考、会检索、会评价。这八个“定位”的再梳理、再认识、再定位为形成符合我校校情的教学理念、创建新型教学模式奠定了基础。它既是我校课堂教学改革的前提和关键、原则和标尺，也是一切教学活动的出发点。与此同时，我们又提出了教学设计的“三个突出”。

一要突出学习兴趣的激发，二要突出学生的自主学习与合作学习，三要突出知识的形成过程。从而为我校课堂教学改革的具体操作指明了方向。

二、对学情、校情、国情的再分析，为建立“适合学生发展”的课堂教学模式确定切入口。学生是学习的主体，无论采取何种模式必须符合学情，只有这样才能真正实现学与教的统一，才能实现教育效果的最大化。

首先我们围绕“我们的学生学习快乐吗？进行了调研。通过座谈、问卷等多种形式的调查，我们得出以下结论：就学生对学习的感受而言：有的学生认为，学习是快乐的、甚至是享受的事情，有的学生则认为学习是一件痛苦的事。对于后一种情形的学生而言，他们认为学习没有“自主权”，没有“话语权”，没有“选择权”，甚至有时会在人格上、心理上、自尊心、自信心等多方面受到不同程度的伤害，是导致学习不快乐的主要原因。就学生学习的状态而言：一部分学生爱学习而且也会学习，我们把它称作“顺教育”；一部分学生爱学习但不会学习，或会学习但不爱学习，我们把它称作“缺教育”；还有一部分学生不爱学习，也怕学习，更谈不到会学习，我们把它称作做“逆教育”。从调查结果来看，我们的学生顺教育的只是少数或者只是个别人，而缺教育和逆教育的是多数。这就告诉我们，课堂教学首先要解决学生爱不爱学习、会不会学习的问题。其次，围绕“什么对学生未来的发展更重要”和“学生怎样学习更有效？”这两个问题开展了大讨论。一方面，认真研读了《基础教育课程改革纲要》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《普通高中课程标准》，重温了普通高中六大培养目标和高中课程改革的四大目标。通过学习和研讨，使我们深深感到，学生的认知能力、道德面貌、自主与责任、心理与情感、能力与意志、自信与理想、合作与交流等对学生的发展更重要。老师不仅要教书，更重要的是育人！学校不是培养书呆子的地方，而是为学生终身发展奠基的场所。另一方面，通过对洋思中学、杜郎口中学、泽州一中等学校课堂教学的剖析，结合学习有效性基本规律的研究，使我们认识到：课堂是学生学习的主要场所，高效的课堂才能使学生学习更有效。而高效课堂应具备以下基本特征：一是基于新课程理念——以人的发展为本；二是突出先学后教，实现教与学方式的本质转变；三是课堂即“学堂”，尊重学生身心发展规律，还学生学习“主体”地位，以学定教；四是教服务于“学”，以教促学；五是评价缜密，以学论教。学习是学生自己的事情，只有主动地学习才会更有效，只有超前学习才会更有效，只有带着问题去学习才会更有效。鉴于以上认识与感受，经过反复的论证和精心准备，学校决定对高中课堂教学模式进行彻底变革。

三、全力构建《三二七立体大课堂》，为全面提高育人质量提供了有力保障。传统教学模式下，尽管教师教的累，学生学的苦，但学生却没有得到真正有效地发展。其根本原因在于，教学目标以应试为中心，重知识灌输轻能力培养，重智能发展轻情商培养，重接受轻体验，重结果轻过程。学生对自己的学习行为缺少自主控制，缺乏个性意识，缺乏参与意识，缺乏自主探究和合作交流。要改变目前的现状，必须本着对教育负责的精神和对学生未来发展负责的态度，按照新课程提出的相关要求，创新思路，转变方式。我校课堂教学改革的指导思想是：转变教师的教育观念和教学行为，教适应学，教辅助学，教服务学。培养学生学习的自主性和思维的独立性，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，激发学生的学习积极性，培养学生学习知识和应用知识的能力，使每个学生的学习成绩都有提高，使每个学生的个性特长都能得到充分的发挥。目标是：让学生快乐学习，使学生健康成长，促学生全面发展。实现“三个转变”，完成“两个奠基”。其中，“三个转变”是指，课堂由“讲堂”向“学堂”转变；教师的观念由知识传授向能力培养转变；学生的学习方式由被动接受向主动获取转变。“两个奠基”是指，为学生进入各类高校继续深造奠基；为学生的终身发展奠基。这里的“三”是指三个基本理念，即以学定教、先学后教、多学少教。以学定教（因材施教）强调教学的方法与要求，先学后教强调教与学的关系及顺序，多学少教强调教与学时间的分配。其中“以学定教”是前提，“先学后教”是核心，“多学少教”是保障。

以学定教

（1）教学目标的制定必须正视现实，面向未来。具体的说，就是在处理教材、教育教学手段的使用与学生的关系时，应该以学生的利益、生存与学习质量以及发展前途为主要要素和基本标准，当两者发生矛盾时，必须坚持“物让位于人”。在执行教学计划时，要以实现教学目标和完成教学任务为前提，要为学生后续的学习打基础。

（2）教学的设计要坚持“从学生的实际生活出发，从学生的实际知识水平出发，从学生的思维方式出发”的原则。具体地说就是，第一，要把握好教学的起点；第二，要控制好教学的节奏；第三，要符合学生的认知规律。

（3）教学过程的实施要把教学过程尽量安排成在教师激励和指导下学生自主学习的过程；要强调学生在学习过程中的感悟、成功体验和相互交往；要把“商量，商量，再商量”的民主思想贯穿于教学的各个环节；要使学生学习的场所由课内延伸到课外，帮助和指导学生寻找、收集和利用各种学习资源；要以问题引导教学的进程，让学生在尝试解决问题中学习；要帮助学生检视和反思自我，并对学习过程和学习结果进行评价，促成评价的内在化；要运用现代教育技术手段，调动学生的学习主动性和积极性、激发学生的学习兴趣，使学生的认知和情感达到和谐的统一。

（4）教学评价要有利于学生自信心的树立，有利于学生的全面发展，有利于促使学生健康成长。教师不仅要评价学生的知识、技能，更应评价学生的情感、态度和价值观。通过评价，要让学生在学习的过程中，获得自信和希望，学习动机得以加强，学习态度得以端正，学习行为得以规范，学习习惯得以养成，学习能力得以培养。为学生今后的发展奠定良好的基础。

先学后教

先学强调超前性、独立性和差异性。所谓超前性，是指对于新内容的学习，作为学生要先看、先做、先思考；所谓独立性，是指在先学的过程中，摆脱了对教师的依赖，独立地开展阅读、思考乃至作业活动，自行解决能够解决的问题；所谓差异性，是指每个学生都可以结合自己的实际情况，按照自己的进度和方式超前学习。后教强调针对性、参与性和发展性。所谓针对性，是指教师根据学生先学中提出和存在的问题进行教学。集中精力讲学生学习过程中的易混、易错、易漏点，讲学生想不到、想不深、想不透的，讲学生解决不了的。教师的教真正起到了对学生独立学习后的深化、拓展和延伸的作用。所谓参与性，是指先学为学生在课堂学习中的参与提供了基础，学生通过先学带着自己的问题、困惑、思考、想法、见解和意见进课堂，课堂真正成为学生求知和展示的舞台。师生真正成为互教互学的学习共同体，这是使课堂成为具有内在动力和生命活力的根本机制。所谓发展性。是指每个学生都能在自己的基础上得到充分的发展。这是由于先学首先解决了与自己实际相关联的问题，后教解决了进一步的问题。与此同时，为教师关注每个学生提供了空间和时间、机会和平台，确保每个学生都在课堂上学有所得。

多学少教

佳肴要自己吃才有味道，道理要自己悟才会受用。多学少教就是要求教师要把课堂的时间和空间还给学生，把学习的主动权还给学生，把思维的过程还给学生。给学生提供更多的提出问题、分析问题、解决问题的机会。

“多学”的前提有：

第一，要教学生学会学习，核心和基础是学会阅读(教科书)和学会思考(提问和质疑)。这是教的着力点，是实现少教多学和“教是为了不教”的关键和前提。所有教师都必须根据学科性质、教材特点和学生基础切实有效地对学生进行学习方法指导，让学生学会学习。

第二，要坚持让学生独立学习，从课内和课外保证学生独立学习的时间。要相信学生独立学习的潜能，不断地把学习的主动

权和责任交还给学生；要把教学建立在学生独立学习的基础上，使教学成为推进独立学习活动和巩固、深化独立学习效果的一种学习活动。

第三，要坚持合作学习，培养学生团队精神。要采取各种形式，鼓励和要求学生进行合作学习，让学生在相互帮助、相互沟通、相互质疑中共同成长、共同进步。

第四，坚持以学论教、因学定教。教师要努力做到“该讲的大胆讲，不该讲的坚决不讲”，切实落实教学的针对性，把教学用在刀刃上，用在解决“最近发展区”的问题上，实现真正意义上的“多学少教”。

第五，坚持以人为本，面向全体学生。把学习建立在每个学生原有的基础上，从实际出发，引导每个学生循序渐进地进行学习，树立信心，激发兴趣，使学习进入良性循环的机制：学会—兴趣—愿学—会学……课堂上关注每个学生的表现和发展，特别留意为基础较差的学生提供机会和帮助，切实让每个学生在课堂上都学有所得，真正实现课堂公平。

第六，坚持目标导向，强化效率意识。以目标为导向，把课堂教学的预设性和生成性、封闭性和开放性有机地统—起来，使教学的各个环节、各个要素都指向明确具体的目标，当堂达标，切实提高课堂教学的效率。这里的“二”指两种基本课型。即自主学习课和展示交流课。

1、两种课型的基本结构：

自主学习课：导入新课（2分钟）——出示目标（2分钟）——自主学习（30分钟）——学习反馈（5分钟）——回收问题（1分）。

展示交流课：合作学习（15分钟）——展示交流（15分钟）——集中答疑（5分钟）——知识整合（5分钟）。

2、两种课型的基本任务：

（1）自主学习课要通过阅读文本、独立思考、实战演练、自查自纠等环节，重点解决基础知识和基本方法的落实。

（2）展示交流课要通过合作探究、展示交流、集中答疑等环节，解决重点、难点、疑点问题，然后通过知识整合，使学习内容系统化。

3、两种课型实施过程中对教师的基本要求：

（1）自主学习课上，教师负有监督管理、方法指导、提供自主学习资源、引导点拨、回收问题五项基本任务。

（2）展示交流课上，教师负责展示、探究的组织、协调、评价和释疑。

4、自主课对学生的基本要求：

原则是：以独立学习为主，互帮互学为辅；以自主学习为主，教师辅导为辅；以基本要求为主，拓展延伸为辅。程序是：依

据学法导航，读懂教材文本——结合问题探究，注重理解消化——完成实战演练自测学习效果——对照学习目标，做好反思总结。要求学生在自主学习过程中，要灵活使用 “五种方式”（自学、质疑、讨论、展示、自评），自觉执行“三种规范”（自主学习规范、合作学习规范、展示交流规范）。这里的“七”是指七个基本环节。即学案导学、合作学习、展示交流、集中答疑、知识整合、配餐作业、每周一练。这“七个基本环节”是课改能否成功的关键所在，是提高教学效率、提高教学质量的保障。所谓学案导学，就是在学习新内容的前一天，教师把编写好的用来引导学生学习的方案发给学生，学生们根据学案的要求，先进行自主学习。

学案编写采取一人主编、备课组集体审定、组长签认的方式制定。主要栏目包括：学法导航、问题探究、学习反馈、反思总结。这些栏目的设置目地在于引导学生学什么、怎么学、学到什么程度等。学习导航包含了学习目标、学法指导及知识梳理，有利于引导学生通读文本，有利于引导学生读懂文本。问题的设计要突出了学习的重点、难点，有利于激发学生学习的兴趣，有利于帮助学生对学所学知识的理解和消化。学习反馈要有层次性，有利于不同学生，有利于检查和落实。所谓合作学习，是指在自主学习的基础上，增加了同伴互助的学习方式，从而起到生教生的作用。合作学习的主要任务——通过互帮互学，解决通过自主学习没有解决的问题；归纳、整理出本组不能解决的问题。

合作学习组织方式——我们本着“同组异质、异组同质”原则成立学习小组，每组6—8人。每组设组长一名，学科长一名。

合作学习所遵循的“五条基本原则”是：

（1）坚持独立学习与互帮互学相结合。

（2）坚持阅读、思考、动手相结合。

（3）坚持课内合作与课外合作相结合。

（4）坚持耐心倾听与大胆表述相结合。

（5）坚持提出问题与解决问题相结合。

所谓展示交流，是指将自主学习的观点、方法、思维过程、学习成果、问题疑惑告诉同伴，并使同伴与自己的思想产生共鸣。

展示交流的基本要求是：

（1）展示交流分为组内展示交流和班内展示交流两种形式。

（2）采取语言展示交流与板书展示交流两种方法。

（3）展示交流时，要突出质疑、补充、归纳。

所谓集中答疑，就是指学生首先把通过自主学习和合作学习依然不能解决的问题，以学习小组为单位提出来，然后在老师的组织、引导和讲解的基础上予以解决。

集中答疑的基本要求是：

（1）先要解决学案上没有解决的问题，再做适当的引申和拓展。

（2）要坚持“同伴答疑和教师答疑相结合”的原则。

（3）尽量采取先陈诉后总结的方式，要突出规范性、准确性、示范性和直观性。

（4）要把主要时间和精力用在通过小组合作学习不能解决的问题上。

（5）教师必须坚持“三不讲”原则。即不学不讲，能学会的不讲，讲了也不会的不讲。

所谓知识整合，就是课堂学习的一个小结，把本节课所学的内容，从知识与方法、情感与态度等方面进行一下简单梳理，使之系统化。

知识整合的基本要求是：

（1）知识整合要与学生的成果展示有机的结合。

（2）教师陈述与值日班委总结有机结合。

所谓配餐作业，就是指展示交流课后，教师根据本节课内容的基本要求，精选不同层次要求的题目，供课后学生根据自己的实际情况有选择的完成。

配餐作业的基本要求：

（1）每课配餐式作业量控制在学生20分钟以内完成为宜。

（2）配餐式作业的题目，教师要精心筛选。

（3）配餐式作业要符合本节课基本要求，要有一定得层次性，可供不同层次的学生选择。所谓每周一练，就是利用自习的时间，针对最近所学，实行限时性训练，当场讲评。每周一练的基本要求是

（1）高一年级数学周周练，其他学科两周一练。高二年级，高考科目周周练。周练必须遵循“先练后讲，当周测评”的原则。时间划分：练50分钟，讲30分钟。

（2）内容要统一、难度要控制、容量要适中、题目要精选、讲评要到位。

四、全面总结，不断完善，紧紧围绕“自主学习、合作学习”两条主线建章立制，推进课堂教学改革向纵深发展。

在总结完善阶段中，我们主要做了五个方面的工作。

第一，制定规范——《大同机车中学教师教学行为规范》、《大同机车中学学生学习行为规范》。

第二，全员培训——方式上，采取引进来、走出去的培训与校内自己培训相结合；时间上，采取定期培训与不定期培训相结

合；内容上，采取理念培训与操作培训相结合。

第三，培养骨干——坚持“固塔基、壮塔身、树塔尖”的培养方针，坚持“树旗帜、引路子、搭台子、压担子”的培养策略，第四，开展活动——教学反思活动、研讨课活动、达标课活动、示范课活动、教学开放周活动等。

第五，强化管理——充实管理队伍，调整管理职能，搞好过程管理。

制定规范意在“有法可依”，全员培训意在统一思想认识，统一操作流程；培养骨干意在发挥骨干教师的带动、导向、辐射

作用；开展活动意在实践中锻炼队伍；强化管理意在为课改提供必要保障。在此期间，我们组织参加课改的教师分三批赴泽

州一中参观学习，并多次组织骨干教师参加山西省有关课改的会议。

通过一年多课堂教学改革的实践，已经取得了意想不到的效果。

教师方面：

教学的观念发生了较大变化。

教师对新课程倡导的理念有了进一步的理解，对学校提出的“以学定教”、“先学后教”、“教学过程中的八个定位”、“教学设计的三个突出”、“‘自主、合作、展示、交流’的学习方式”等理念认识到位、把握准确。

教学环节的设计与操作趋于科学规范。

学案的设计更有利于引导学生阅读文本、深入导思、科学检测，两种课型、七个环节的具体操作操作更加突出实效性。特别是，教师在引导学生自主学习、合作学习、展示交流方面进行的有效地探索和实践。

教师的教学行为明显改进。

教学过程更加突出学生的主体地位，把更多的时间还给学生，保证了学生自主阅读、主动思考、相互讨论、充分展示的时间。教学过程中，教师更加关注学生的学习状态、学习方式，“目无学生、一讲到底”的现象得到有效控制。

师生关系呈现出良好势头。

课堂教学中，师生关系变得更加民主、平等，师生之间的沟通更加有效。教师在教学过程中，真正成为学生学习动机和学习兴趣的激发者、学习活动的策划者和组织者、学生建构知识的积极帮助者和引导者。

教学研究的氛围日益浓厚。

从教材的研读到课标的解读，从学案的编制，到课堂教学的具体操作，从学情的分析到生成问题的解决，各备课组都能自觉地、经常地进行集体商讨，真正做到资源共享，从而促进了教师的专业成长，加快了青年教师的成熟步伐。

学生方面：

学生在课堂中的精神状态明显改观。学生的学习情绪比较高涨，课堂上睡觉的没有了，玩手机的没有了，绝大多数学生都能把精力投入到学习当中去，而且有些学生的学习已经由课内自觉向课外延伸。大同日报记者杨元丰在观课后激动地说，“整个课堂气氛轻松、活泼、快乐、高效。”

学生学习的主动性在上升，依赖性在下降。

在问到学生遇到问题时采取怎样的解决途径时，传统教学模式下，44%的学生等待老师讲、16%的学生采取自主探究、40%的学生采取与同学讨论；现在教学模式下，24.6%的学生等待老师讲、22.1%的学生采取自主探究、53.3%的学生采取与同学讨论。在问到你在哪种教学方式下学习的主动性更强时，有64%的学生认为是现在的方式，22%的学生认为是以前的方式，有14%的学生认为都一样。

激发了学生的学习兴趣。

在问到与以前相比你的学习兴趣怎样时，36.4%的学生认为与以前一样、55.4%的学生认为比以前增加了，8.2%的学生认为比以前降低了。在问到与以前相比你学习时的心情怎样时，30.6%的学生认为与以前一样、61.2%的学生认为更快乐、8.2%的学生认为更厌学。

各种能力得到培养。

在问到在新模式下学习，你的能力是否得到锻炼和提高时，25.6%的学生认为与以前一样、68.6%的学生认为得到锻炼和提高、5.8%的学生认为得不到锻炼和提高。

在问到现在的教学模式的最大好处是什么时，学生写到，培养了自主学习能力、合作交流能力、思维能力和语言表达能力，课堂气氛更加活跃，班集体更加融洽和谐。在问到自主学习的最大好处时，学生写到，便于发现问题、理解更深刻、计划性更强、培养了自主学习能力、增加了学习兴趣。在问到合作探究过程中你的最大收获是什么时，学生写到，有利于交流表达能力的提高和学习主动性的调动，同学之间关系更融洽，不会的问题可以及时得到解决。在问到展示交流阶段你最大的收获是什么时，学生写到，有利于的提高口头表达能力，增强了自信心和学习兴趣，理解问题更透彻，了解更多的学习方法。

多数学生对新模式下的学习基本适应

在问到你在新模式下学习是否适应时，63%的学生完全适应、35%的学生基本适应、12%的学生不适应。通过课堂观察，我们欣喜的看到，学生学习活动的有序性、有效性明显提高，自律与合作意识明显提升。

学生的感受与预期目标相吻合。

彭小慧同学说：现在的课堂使我越学越爱学，越学越想学，越学越会学。

孙晓宇同学说：以前的课堂总感觉有些沉闷，课堂往往是老师和几个优秀学生的表演场。现在的课堂不再是老师的一言堂，学生真正参与到学习中来。

张润峰同学说：新模式下学习，不仅培养了我们的自主学习能力，同时也提高了我们的合作交流能力。合作学习既有利于优

势互补，使个人的问题得到及时解决，又能培养团队合作精神。

田晨同学说：自主学习不是一件很难的事，只要我们有一种锲而不舍的精神和刻苦钻研的态度，不断提高自己的自控能力和

抗干扰能力，及时发现自己的不足及时矫正，就一定能完成自主学习的任务。

张倩同学说：现在的课堂由原来的“要我学”变为“我要学”。通过自主学习课的学习，第二天的上课就会有针对性。通过

两个月学习，我最大的收获就是学习自主性增强了，解决问题的能力有所提高。韩x同学说：每个小组的成果展示，不仅提高了我们的语言组织和表达能力，也让同学之间更好地互帮互学，共同提高。这次考试有的同学成绩好，有的同学成绩不理想，这应该是适应不适应的问题。如果适应了的话，那么学习可以说是轻松而又快乐的事情。王x同学说：这种做法让我对学习有了主动地态度，我现在似乎变得勤奋了。李x同学说：新的课堂教学模式正在不断地改进和完善，课堂也变得活跃了许多，师生关系进一步融洽，学生个人特长也得到了发挥。韩x同学说：在讨论中获得的知识理解更加深刻，又不容易忘记。张x同学说：我从这种教学方式中尝到的甜头，是以前没有收获过的。应考成绩方面（以上学期期末考试为例）体现出四大特点：

第一，课改充分挖掘了学生的潜在能力，从而提高了学生的整体成绩。

一方面，本次考试，普通班5班生物学科的均分超过重点班2班。普通班5班的历史、普通班7班的地理、普通班8班政治、普通班9班的生物、普通班12班的语文其均分接近重点班。这是在传统模式教学的情况下不可能发生的事情。

另一方面，入学成绩并不理想的学生，经过一个学期的课改，使他们脱颖而出。以高一年级为例，入学成绩在年级140名后的学生，期中考试有42人上升为年级前140名，期末考试有52人上升为年级前140名。

第二，自主学习能力强的学生，成绩提高显著；对老师依赖性大的学生，成绩明显下降。

通过对入学成绩、期中考试成绩、期末考试成绩年级前140名学生的对比跟踪调查分析发现，凡是在初中阶段学习独立性强的学生，更加适应课改，成绩进步明显。如5班郭建华同学入学成绩为年级第389名，期中考试进入年级第31名，期末考试进入年级第8名。8班仝志鹏同学入学成绩为年级230名，期中考试进入年级第151名，期末考试进入年级第12名。凡是在初中阶段学习对老师依赖性大的学生，不能尽快适应课改，成绩下降明显。如3班张雪婷同学，入学成绩年级第13名，期中考试为年级87名，期末考试为年级132名。当然，入学成绩较好，学习独立性较强的学生，成绩依然优秀。如2班王宁同学入学成绩年级

第一名，吴一凡同学入学成绩年级第四名，在期中、期末考试中，分别为年级的前两名，这两位同学期末考试的总成绩分别是734分和708分。

第三，学生的阅读能力、思维能力正在不断提高。

阅读能力的提高体现在以下几个方面：一是阅读速度提高；二是初次阅读文本时对知识的理解和把握更加准确；三是通过阅读善于发现问题和提出问题；四是通过阅读善于提取有效信息；五是针对新材料、新背景的考题得分率较高（文综尤其突出）。

思维能力的提高体现在以下几个方面：一是逻辑性更强；二是对知识的理解更加深刻；三是知识的迁移和运用更加自如；四是思维的发散性更强；五是针对考察能力试题正答率超出教师的预想（文综尤其突出）。

第四，凡是贯彻课改要求比较好的学科或同一学科比较好的教师，其教学成绩都相对优秀，这其中不乏一些刚刚参加工作的年轻教师。凡是贯彻课改要求不彻底或穿新鞋走老路的教师，不论教学经验如何，教学成绩都明显不好。

目前存在的主要问题

第一，从学生层面来看，自主学习的习惯尚未形成，自主学习的能力有待提升，合作学习的有序性、有效性有待加强。

第二，从教师层面来看，课堂教学改革对教师提出了更新、更高的要求，也给参与课改的教师增加了负担。一方面如何使广大教师能够跟上课改的步伐，适应课改的要求，积极主动地投身到课改的全过程，开展创造性的工作。另一方面如何使教师在具体操作过程中更加科学规范，如何使课堂教学改革的效益最大化，是我们面临的两个最突出的问题。

第三，从学校层面来看，与课堂教学改革的相配套的制度还不完善，与之相适应的德育工作还处在起步阶段。

第四，从社会层面来看，课堂教学改革在我市还未形成一定的社会氛围，加之当前社会急功近利思想的干扰，必然导致家长的许多不理解，因而，对课堂教学改革的进一步深化，产生了许多负面影响。针对以上问题，根据学校“创建、巩固、完善、提高”的课改工作思路，结合省、市课改工作会议的精神，确立了2024年课

改工作的五项重点：

第一，以微型课题研究为手段，完善“327”立体大课堂的具体操作。

（1）学期初下发微型课题研究指南，学期末上交结题报告。要求每位教师每学期承担一项课题研究任务，重点突出提升学案编写、自主学习、展示交流等环节的水平。

（2）按照备课组推荐、年级组审核、专家评选的步骤，对研究成果进行评选，并将研究成果予以推广。

（3）开展教材研读、课标研修、考纲研修活动，开展优秀学案评选活动。

第二，以开展“达标课”、“示范课”、“升级课”活动为载体，巩固课堂教学改革的成果。

（1）组织好上半年的“达标课”活动，筹划好下半年的“晋级课”活动。

（2）针对表现突出的优秀学科和优秀个人进行表彰和奖励；针对查找出来的问题，及时召开有关会议，制定改进措施。

（3）按学科打造精品课，在各学科起到示范和引领作用。

第三，以主题班会为突破口，强化学生的自主管理和自我教育，实现课堂教学改革效益的最大化。

（1）制定《大同机车中学学生自主管理方案》。

（2）每周召开一次主题班会，使学生在自行确定主题、自行设计形式、自行组织的过程中，实现自我教育的目的。

（3）加强学习小组建设，使得小组的活动，在时间上由课内向课外延伸，在内容上由学习向其他方面延伸。

（3）依据《大同机车中学学生学习行为规范》，开展自主学习之星、合作学习之星、展示交流之星评选活动。

（4）开展班级之间、小组之间的竞赛活动，增强学生的合作意识和凝聚力。

第四，以强化管理为手段，促进课堂教学改革健康持续发展。

（1）依据《大同机车中学教师教学行为规范》，强化过程管理和细节管理。

（2）制定与课改相适应的人事制度、分配制度，改革机构设置和职能划分，建立新型评价体系。

（3）加强对教师课改理念和实际操作的培训，开展对青年教师的“传帮带”活动。

（4）加强备课组建设。以备课组为单位，定期开展小型研讨会；强化集体备课，做到人员落实、时间落实、内容落实；规范学案编写流程，增设审核环节，严把学案编写质量关。

第五，以自主学习、合作学习为核心，在时间和空间上，由课内向课外延伸，内容上由课本知识向课外知识延伸，方式上由教师主导下的自主学习、合作学习向开放式的自主学习、合作学习延伸。

（1）将部分自主学习课移至放学后由学生自行完成。

（2）语文、英语学科要制定学生课外学习计划，并组织学生有效实施。

（3）将研究性学习纳入课程计划。每周设1节研究性学习成果展示课。教师要结合所学内容的拓展和延伸，指定研究方向，指导研究方法，本着“量力性”、“兴趣性”原则，以学习小组为单位开展研究性学习。

通过一年多的实践，使我们深深感到，改革是一件具有风险而又复杂的事情，既需要决策者有足够的勇气，更需要所有成员投入足够的精力。改革是一项系统工程，既需要逐步完善，更需要不断创新。课堂教学改革任重而道远，我们一定会沿着课改的方向矢志不移地走下去。同时，我们也坚信，只要坚持学校所确立的改革方向，努力践行“始于学生需要求，终于学生满意“的办学宗旨，本着“做实、做细、做好”的工作作风，就一定会取得预期效果。

**第五篇：立足课堂教学改革 转变学生学习方式**

立足课堂教学改革 转变学生学习方式

【摘要】

本文结合自己的教学实践，简要谈一下如何在课堂教学中转变学生的学习方式。

【关键词】

课堂 改革 转变 学习方式

美国教育家杜威主张“教育即生活”、“学校即社会”、“在做中学”，特别是他“以儿童为中心”和“在做中学”的教育主张，将教学的出发点和归宿定位在学生能力的建设上。其实中国教育史上的先人在几千年前就有“授之以鱼，不如授之以渔”的著名论述。如今，面对“知识呈指数激增”的信息化时代，无数个呼唤汇成当今时代的强音――“学会学习”。“学会学习”的根本目的是“使全世界的人的潜力都得到发展”。在教育教学过程中，“学会学习”这一目标的实现，取决于学习方式的转变，也就是要转变目前一些课堂中存在的单

一、被动的学习方式，提倡和发展多样化的学习方式，特别是要提倡自主、合作、探究的学习方式，让学生成为学习的主人，使他们的主体意识、能动性和创造性不断得到发展，培养学生的创新精神和实践能力。

一、选择与现实生活紧密联系的多元化教学内容，转变学生的学习方式

教师备课的首要任务就是钻研教材，所谓钻研教材实际上是在理解教材的基础上进行“思维”的深加工，创造性的运用教材，选择与现实生活紧密联系的多元化教学内容，设计出一种处理教材的合理化方案。作为一名数学教师，首先，要明白课程设计的思路，读懂课程标准。其次，要做好教学内容的转化，将教学目标转化为教师教学和学生学习活动的心理指向、活动指南和操作依据；将教材特点、学生实际和教师的策划统一起来，紧密联系学生的生活实际，使学生在生活中学数学、用数学。再次，教师要根据班级、学校、以及地域的特点，进行课程开发，根据学生的心理需求，通悉心对课程进行内容的加工、调整、组合、补充、改编。

如在教学 “认识人民币”一课时，在教材处理时紧密联系实际，在充分把握教材知识点的前提下灵活处理教材内容，结合一年级学生好动、好奇的特点，上课伊始创设生活情境，将教材中各自独立的三幅主题图设计为有一定故事情节的动画课件，一下子就吸引了学生，将学生的注意力集中到了课堂上，起到了事半功倍的效果。在认识人民币的过程中将 “分类”环节改为整理钱包的活动，让学生在充分反复的认识过程中加深对人民币的直观认识，培养学生的观察、辨析和区分能力。通过创造性的选择教学内容，设计适合学生的课堂活动，使学生能够积极主动地参与到数学教学中去，从而改变了以往接受式的学习模式，大大提高了教学效率。

二、选择以“活动”为载体，在“做中学”的开放式教学，转变学生的学习方式

新课程教学改革，重在“让课堂教学充满生命活力，让学生成为学习的主人”。把思想观念的变革同教学模式与方法的变革结合起来，使教学过程成为师生积极互动，共同发展的过程。教师在教学过程中，要引导学生通过质疑、调查、尝试、研究、体验等活动，在实践中学习，促进学生在教师指导下，自主、合作、探究式学习。目前教材的编排，充分为学生提供了参与学习、体验成功的机会，学生们在合作学习中有明确的责任分工，有效地促进了学生之间的沟通与交流。

如在“认识人民币”一课的教学中，将认识人民币的全过程用“看一看、想一想”（看动画片想到了什么？）――“认―认、说一说”（小组合作初步认识人民币）――“分―分、理―理”（整理钱包再次认识人民币）――“猜一猜、摆一摆”（猜价格、用学具摆出来）――“算一算、买一买”（算价钱买东西）等几个教学活动有机地整合在一起，使整个教学过程形成一个动态的教学活动整体。为学生提供了足够的活动时间和空间，既有学生的观察与思考，又有学生的操作与表述；既有小组的合作交流，又有学生个体的独立思考；既有学生的自主探索，又有教师恰当的引导和点拨，使整个教学活动形成一个师生之间、生生之间、组与组之间的立体交叉互动。真正使学生动起来，使课堂活起来，从而转变学生的学习方式。

三、教师的角色定位为学习活动的设计者和组织者

教学是教师教与学生学的共同活动，教学本身是围绕学习展开的，教是为学服务的。因此，我们应注重以学生的求知欲望为主线，追求教师和学生对知识的共同探讨、平等对话。教师角色不再只是传授知识，而是帮助学生去发现和探索知识，引导他们自主开展学习活动，让他们的独立性不断生成、张扬、发展和提升。从“认识人民币”一课来看，每个教学活动的设计都将教师角色定位在学生学习的设计者和组织者上，师生之间完全是一种朋友式、伙伴式的合作者关系，课堂气氛和谐、宽松。如：“现在老师和小朋友一起来欣赏一段动画片好吗？”“老师和小朋友一起来认识人民币”、“咱们就按这两个同学说的方法来试试……”教师温馨的话语、宽松的教学环境、自由的学习状态对学生的心灵是莫大的安慰和鼓励，使学生的主体地位得到体现，从而转变学生的学习方式。

总之，只要我们坚持“为学习而设计”，“为学生发展而教”的原则，在课堂教学中，就容易处理好教学设计与课堂操作的关系，将教学内容的点点滴滴化作学生一次次合作、探究活动，把学习过程中的发现、探究、研讨等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，使每个学生的得到充分发展。教师在教学内容的选择、教学方法的运用及树立正确的地位观方面，要一切从学生出发，树立以学生发展为本的思想，大胆地进行课堂教学改革，逐步建立新型的学习方式。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！