# 浅谈初中数学课堂教学的有效性（五篇模版）

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-11-29

*第一篇：浅谈初中数学课堂教学的有效性浅谈初中数学课堂教学的有效性摘要：当今教育虽实行“素质教育”，但在考试大山的压制下，课堂教学的有效性缺失仍然相当严重。教育资源不计成本的浪费，教师教学的低效，甚至“负效”现象比比皆是。本文针对这一现象，...*

**第一篇：浅谈初中数学课堂教学的有效性**

浅谈初中数学课堂教学的有效性

摘要：当今教育虽实行“素质教育”，但在考试大山的压制下，课堂教学的有效性缺失仍然相当严重。教育资源不计成本的浪费，教师教学的低效，甚至“负效”现象比比皆是。本文针对这一现象，在理论和实践的双层面上，结合实际教学中的案例和专家观点，简要阐述课堂教学的有效性的含义和实施策略等。

关键词：初中数学 课堂教学 教学有效性 自主学习

我从事教育工作才半年，但是这期间所经历的所感受到的东西也不少。教师的作用是“传道、授业、解惑”，而初中生所处的身心发展阶段，例如自我管理能力弱的特点导致其不能脱离老师独立、自觉地进行学习，所以课堂的教学显得尤为重要。如何在有限的45分钟内既夯实双基，又培养能力，还能愉悦情感？这就成了本文探索的目标。

知识技能、情感态度、价值观是课堂教学有效性突显的三个要素和根本。在不同学科不同课堂里，这三个方面整合的角度和切入点不同，要根据学科的特点和学生的实际有机整合。任何情况下都不能为考试而损害三者的和谐发展。知识点和技能要抓核心，有的知识点思维价值和情感价值比较丰富，这就需要挖深挖透，要根据知识的不同特点来整合思路。就数学学科而言，知识技能的占的比重较大，而情感和价值观的培养可以适当渗透。如果把数学课当作语文或思想品德课来上，那是不合适的。接下来，将从课堂教学有效性的意义和实施方略等方面来阐述观点。

一、课堂教学的有效性

课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展。首先，发展就其内涵而言，指的是知识、技能，过程、方法与情感、态度、价值观三者的协调发展。通俗地说，课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获，有提高，有进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不感兴趣到感兴趣。课堂教学的有效性特征（或表现）可以列举很多，没有公共的标准，但最关键的一点是看学生是否愿意学、主动学以及怎么学、会不会学。从这几点也可以看出，学习的主体绝对是学生，而不是教师。

二、课堂教学有效性的体现

课堂教学的有效性虽然表现在不同层次和不同方面，但学生是否有进步或发展是衡量教学有效性的唯一指标。学生的进步不能仅限于知识的掌握，学生对专业知识的理解也绝不能靠训练，而要靠思维过程，要靠个性化的思维。但知识转换为解题技能是要靠操练的，这种操练是一把双刃剑——它既能提高学生的解题技能和学业成绩；同时也会压抑人的创造性、想象力。所以，要把握好操练的“度”。教学的有效性要关注学生的发展，而学生的发展有当下发展和终身发展。任何一个有效教学必定要促进学生当下发展，同时对学生长远发展也要有所影响。而旧式教学太注重当下发展，忽视了学生的可持续发展。有效的课堂教学活动沉淀下来的是一种思维方式和精神。

与课堂教学“有效性”相对应的是课堂教学的“低效或无效”。“无效”、“低效”都是相对有效教学而言。更进一步来说，“无效”、“低效”也可以说是不需要教师教，学生也能理解，教师彻底失去作用。从专业角度来说，就是没有发展。所以，有效的教学就是学生获得充分发展，包括知识技能、情感态度、价值观的和谐统一发展，这是从新课程基本理念来规定的“发展”。

三、课堂教学有效性的实施

新课程背景下，要切实地提高课堂教学的有效性，当前迫切需要解决的问题是什么？

第一，当前要对课堂教学的无效、低效行为表现进行梳理；第二，要采取有针对性的措施；第三，教师的专业素质要提高；第四，构建发展性的评价体系。

具体应在以下几方面进行改进 ：

1、尊重学生，让“学生”找回真我

小学阶段的学习较轻松，而初中阶段的学习从知识的量和深度来说都有了很大的提高。教师应耐心、真诚地指引学生完成小学到初中的过过渡。那些性格内向，对学习经常处于“恐惧”的状态，认为自己不行或永远不会的学生，教师要给予更多的褒扬，要让学生享受到被尊重的欢乐，感受到自己的价值。我在教学过程中常常给学生一些鼓励，如果课堂上某位同学回答问题很出色或做作业达到“优”，全班同学都要给他们掌声鼓励。刚开始这样做，同学们有些不习惯。我告诉他们，同学之间应该互相尊重、互相鼓励，共同进步。慢慢地，学生也就习惯了。记得有一次，班上有位同学做作业达到“优”，我知道他的作业是抄袭的，因为前几次上课他都看窗外或是做小动作，而且前两次作业都没有写，我还点名批评了他。当他上讲台领作业本时，全班哄堂大笑，有几位同学大声说：“他的作业是抄的！”他不好意思站在讲台前，我没有批评他，反而批评那些嘲笑他的同学：“每个同学都应该首先做到尊重他人，如果你不尊重他人，也得不到他人的尊重„„”课后，我才找这位同学单独谈话：“以后得一个真正的‘优’给老师看，也给那些同学看，好不好？”他认真地点头，我知道这回他是真正在下决心了。从此以后，这位同学每次作业都能按时完成，上课不专心的次数也明显减少了。

2、展示教师的人格魅力，做学生的引路人中

初中生年龄小，人生观、价值观还没有形成，对待很多事情似懂非懂。我曾经同一些学生聊天，问他们最喜欢什么样的老师，他们的回答很简单：老师既要漂亮又要课讲得好。“漂亮”就是教师要注重仪容仪表。爱美之心，人皆有之，作为一名教师，仪容仪表的确很重要。因此，我很注重自己在学生面前的仪容仪表。平时，在条件允许的情况下，我都要化淡妆，至少也要修个眉，让自己显得精神些，服装尽量穿得得体、素净，时常变变风格，从外表上让学生接受自己。其实很多学生是因为喜欢某一位老师而喜欢上老师所代的课。“课讲得好”指的是教师要有扎实的教师基本功和专业知识。作为一个新教师，我会力争准备好每一次课，让学生听懂听会。引用一句老话“要给学生一杯水，教师自己应先有一桶水”。与此同时，只要有时间、有机会我就会与学生交流，谈自己的成长的经历，谈身边人的成长故事，告诉学生们其实老师和他们也一样，也有开心和不开心的时候，也有和他们一样的童年烦恼„„渐渐的，我发现学生们给我写小纸条谈心事的时候都不好意思的称呼我为“姐姐”，而在他们犯错误的时候，也更愿意听取“姐姐”的意见和教诲。

3、因材施教，实施分层递进教学

教学有效性缺失的重要原因之一是，学生个体的差异性是客观存在的，在班级教学中学生间获得同样知识所需的时间存在较大差异，如果要在同一时空中按同一目标发展，势必会造成部分学生学习时间的浪费。教学面向全体不是让每个学生都获得一样的发展，而是让每个学生都在自己原有的基础上获得发展。不要简单地把学生之间的差异看成是教学的问题，而是要把学生之间的差异看成是教学的资源，教学中要充分地合理地艺术地利用这一资源，使学生之间发生实质性的互动，这是实现教学增值，也是教学面向全体学生的重要保证。

实施分层递进教学，教学效率可大幅度提高。这里，“分层”是为了确保教学与各层次学生的最近发展区相适应，“递进”则是不断地把最近发展区变为现有发展水平，从而使学生的认知水平通过教学活动不断向前推进。例如，在布置作业时，许多教师不考虑不同学生的实际能力，实行“一刀切”的方法，最后往往是优等生做作业没意思，后进生掌握不了知识。分层递进教学是班级授课制中实施个别化教学的新探索，是最近发展区理论的深化和具体应用，对提高教学有效性具有重要意义。在实施策略上，可以采取布置不同层次水平的作业，例如，把作业或练习分成“夯实基础”、“巩固掌握”、“灵活运用”、“拓展创新”等几个阶梯。布置的时候，不要硬性规定做完所有部分，可以留下“拓展创新”部分让有能力的学生完成。实践表明，学生在这种充满挑战的环境里，能更好的完成任务。

4、统筹教学时间，提高教学效率

提高教学效率的实质是在单位时间内获得最大的教学成效。为此，必须优化 课堂教学时间管理，充分的综合效用。所以，制度化学习时间应与自主性学习时间相结合。传统课堂教学是以固定的时间单位组织教学的制度化体系，在教学时间分配上存在着教师支配一切的单向性，学生缺乏自我选择、自主学习的机会，从而影响了教学的效率和质量。因此，必须变革单一的“制度化”教学时间结构，把制度化学习时间和学生自主学习时间、教学时间的统一性与学生学习的自主性有机结合起来。我就在平时的教学中尝试过让学生自己编写试卷的活动，收到了不错的成效。学生在这种教学形式中，充分发挥了学习的主动性，既复习了所学知识，又培养了与他人分工合作的能力，一举两得，教师和学生都轻松得获得效益。

另外，还应把课堂教学时间的分配与教学目标、内容等因素联系起来，注意科学分配以不同教学组织形式完成的各种认知的、情感的、技能的课堂教学目标任务的时间。这样，课堂教学才能综合、全面、高效地完成培育新人的各项任务。

5、优化学生认知结构，加强学习策略.教学知识掌握过程实质上是学生认知结构的建构过程。认知主义和建构主义理论都认为，教学效果直接取决于学生头脑中已有的知识（认知结构）和如何有效运用这些知识加工所面临的学习材料（学习策略）。因此，优化学生认知结构和加强学习策略教学是提高教学有效性的重要途径。只有当动态协调教材知识结构、学生认知结构和课堂教学结构这这三种结构形成内在的协调统一，才能使教学有效促进学生将教材知识结构转化为学生的认知结构，提高教学的有效性。为此，教师应充分了解和利用学生原有的认知结构，以渐进分化和综合贯通的方式把握教材知识结构的层次性和整体性；设计优化的课堂教学结构和模式，改进教学组织形式，把全班个体学习、成对学习、小组学习和全班统一学习有机结合起来，使教学更适于完成各类不同的学习任务，促进学生在学习过程中形成整体优化的知识结构。也应教育学生养成良好的学习习惯，掌握有效的学习方法，重视学习策略的选择，死读书、硬读书都是不可取的。

6、建立有效的评价体系

先今，教师对学生表现好坏的评价还是通过学业成绩的高低来决定的，是片面的，消极的，所以也是低效的。学知识应该先做人，这是教师在教授知识前应该教给学生的。任何一个人都处在一个或大或小的集体里面，如果他自私自利，自我为中心，不尊重他人，是要被集体淘汰的，所以不是学习成绩好就能决定一个学生今后的发展。同时，教师也不能片面地认为学生学习成绩好就是发展得好。

有效的评价体现应该是全面、公平、人性化的。全面，应该包括学生的德、智、体、美、劳，这里的“智”也不单单指学习成绩的高低，还应该包括个方面的能力，如与人沟通团结协作的能力、独立思考分析问题的能力等。评价的形式也不仅仅是百分制和等级制，可以采取书信式和评语式等比较亲和的形式，把学生个人存在的问题逐一分析，这样，学生更容易接受，也更能得到全面发展。切不可再将学生推入考试和题海的深渊。

四、总结

提高课堂教学的有效性，是我们每个教师在教学中必须时刻思考的问题。怎样在有限的45分中内让学生学到多于45分钟的内容，真正实现素质教育提倡的“轻负担，高质量”，是我们每个教师追求的目标。教师不能一味地压制学生，要知道手中的沙，握得越紧，流失得越多。本文结合作者的短短半年时间切身体会对怎样提高课堂教学（重要是数学学科）的有效性进行了简要的阐述。希望能与大家共勉！

参考文献：

1、邵宗杰.教育学教程.浙江:浙江教育出版社,1988

2、皮连生.学与教的心理学.上海:华东师范大学出版社,1998

3、施良方，崔允漷.教学理论：课堂教学的原理、策略与研究［M］.上海：华东师范大学出版社，1999.290.4、陈厚德编著：《有效教学》。北京，教育科学出版社，2024年.

**第二篇：浅谈提高初中数学课堂教学有效性**

浅谈提高 初中数学教学有效性的体会

大邑县新场镇学校

韩强军

摘要：随着新课改的深入开展，数学教学中以学生为主体，教师为主导，让学生主动积极学，习进而全面提升学生的数学能力与综合素质成为数学教师的普遍共识和追求。而要在教学中实现这一目标，就必然需要提高数学教学的有效性。结合本人多年的教学实践，主要从教学环境，师生关系，教学准备，教学方法，教学反思等几方面谈谈一些体会。

关键词：数学教学，有效性，体会

一直以来，对于什么是有效课堂，中外教育家比较共性的认知是：1.提供有数学价值的教学任务激发学生的兴趣，促进学生投入到学习过程中去；2.课堂组织应该内在连贯一致，并具有足够的灵活性；3.建立几积极的学习环境；4.促进概念理解并发展数学思维及问题解决能力。于文森教授更谈到，学生是否有进步或发展是衡量教学有效性的唯一标准。我自己认为，数学教学的有效性就是要以较少的时间，精力的投入取得更好的教学效果。如何提高初中数学教学的有效性，我的体会是要从下列几方面入手。

—、创造合理有趣的教学环境。

《数学课程标准》指出：“数学教学要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境。”教师在数学课堂教学中要做到目的明确，着眼于学生的实际情况。因为数学学习的最终目标是让学生在解决问题过程中获得对数学的理解，掌握有关的数学知识，并形成数学思考的能力。因此教师要认真钻研教材，把握教材内容的“数学内涵”及其相互关系，抓住其核心和相关的问题。另一方面，要注意为学生提供一些数学知识的“原型”问题，让学生经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。此外，教学中，问题的设计应该坚持有趣有效。要把问题置于生动有趣的情境中，使学生的认知因素与情感因素共同参与到解决问题的活动中来，并在解决问题的过程中得到轻松的发展。比如，在讲了乘方以后，我就让学生猜想把一张报纸对折100次，它的高度有多高？学生的情绪一下就高涨起来，纷纷实践与分析。其三，一定要注重培养学生的发散思维。例如，在学习了三角形的中位线性质以后，我抓住时机让学生思考：平行四边形，菱形，正方形，矩形以及任意四边形四边中点的连线所构成的四边形分别会是怎样的四边形？并且说明理由。这就及时扩展了学生的思维。

二、营造和谐民主的师生关系。

现代教学论认为，学生的学习心理发展存在两个相互作用过程：一方面是感觉——思维——知识、智慧（包括知识技能的运用）过程；另一方面是感受——情绪——意志、性格（包括行为）过程。前者是一种认知过程，是智力活动；后者是情感过程，是非智力活动。两者密不可分，缺一项都不称为真正合理的学习过程。教学实践证明，教学过程中最活跃的因素是师生之间的关系，教师与学生都是有情感、有思维的教学统一体。对教学而言，师生关系意味着对话，意味着参与、意味着相互建构，它不仅是一种教与学的活动方式、更是弥漫充盈与师生之间的一种教育情愫和精神氛围。对学生而言，平等和谐的师生关系意味着心态的开放、个性凸现、个性的张扬、创造性的解放。对教师而言，尊重学生人格，热爱每一个学生意味着上课不仅是传授知识，而且是分享理解，体验着生命的价值和自我实现的过程。应该说师生是平等的，教师只是与孩子们共同参与学习、进步、成长中的首席代表。因此，构建良好的师生关系可以提高师生沟通的有效性，并可以激发学生的学习动机和兴趣。教学中，教师要充分尊重学生主体性，及时转变教师的角色，把课堂还给学生，让学生有自主展示的舞台。例如，今年2024届2班毕业的学生陈赓，由于多次转学以及基础等因素，数学成绩比较差，学习积极性较低，针对这种情况，我没有放弃他，而是经常鼓励他，哪怕只有一点小小的进步。同时，我还经常抽他做一些基础性的题目，让他也能感受成功的喜悦。慢慢地，他对于数学学习也产生了兴趣，经过一年的师生共同努力，今年中考他的数学成绩提高了30多分，跨入了及格的行列。领通知书的那天，他激动地对我说，韩老师，真的感谢你对我的帮助和鼓励。看着这个纯真的孩子，我感慨：民主和谐的师生关系是多么宝贵啊！

三、精当的教学准备。

1、精研教材，摸透学情。

首先，要深入进行 教材分析。教师只有深刻理解了教材的重点、难点,才能促进课堂教学的有效实施。新课标强调“用教材教”,而不是“教教材”。因此教师在备课时,要理解教材,要研究教材中每个活动内容及活动的内涵,研究教材中每个探究性活动之间的结构及前后联系,才能勾勒出一条清晰的符合科学研究规律的,基于科学课程标准要求的活动线索。

其次，要 认真做好学情分析。学生个体差异性是客观存在的,每个学生都有自己原有的基础,重视学生的已有知识和生活经验,进一步了解学生心理倾向和认知规律,了解学生与教师、学生与教材、学生与数学、学生与课堂的关系,充分了解学生是保证数学课堂教学有效性的重要条件。好的教学设计,对研讨的核心问题和关键点等都基于对学生的了解。好的构思和创意都有很强的针对性,都需要对学生有真切的了解,如果不仔细研究学生,甚至脱离学生实际,教师课讲得再好,教学效果也不会理想的。

2、制定合理、有效的教学目标。

实践证明只有贴近学生的最近发展区，符合学生发展认知需要的教学目标才能对数学课堂教学的有效性起着积极的促进作用。

3、精心策划教学设计。

着眼于学生的发展，教师的教学设计要充分体现教师只是学习活动的设计者，引导者和合作者，要体现出师生之间的互动性，让学生在教师的指导下学习并且自主建构

四、合理适当的教学方法。

人们常说，教学有法,教无定法,贵在得法。教学中教师要勇于探索合理有效的教学方法。教师的作用要从“教”提高到“导”,“导”就是引导,即教师的作用不应该是死板的“教”学生,而是引导学生,充分地使学生展示自己的思维能力和想象能力,尽可能让学生自己发现、归纳、总结知识。即不要一成不变地把讲授法放到首位,要采取各种有利于引导学生的教学方法。

(1)数学教师应以学习者的角色去体验数学学习,从学习者的立场来发现问题、反思问题,进而引发学生 “学会向数学知识提问”、“学会向数学问题解决提问”,只有这样,教师才能找到最佳的教学方法。

(2)数学教学应从学生的生活经验和已有知识背景出发,向他们提供充分地从事数学活动和交流的机会,促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能,数学思想和方法,同时获得广泛的活动经验。

(3)在教学活动中,教师要摆正自己的位置，转变观念。认真落实主体与主导的关系。

（4）根据 “学生之间的差异”,采用:“分层教学法”，让大多数学生都有提高。并注重练习、作业以及考试的及时评讲和纠错。

五、及时认真的教学反思。

教育家波斯纳指出：经验加反思等于成长。叶澜教授更说：一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。由此可见，教学反思何等重要！当然，只有及时有效的课堂教学反思才能对提高教学有效性有益处。首先，要反思数学教学内容，其次要反思学生的数学学习活动，最后，还要反思教学过程。总之，对于数学教学的目的，目标，教学方法等等都要认真总结，扬长避短。

综上所述，我个人认为，初中数学课堂教学中，教师要创设有利的教学环境，民主、和谐的课堂气氛，同时课前要精心准备，课中要运用合理有效的教学方法，课后要及时有效作出反思，才能让学生主动参与学习，自己去发现并掌握知识。也才能提高我们的数学课堂教学的有效性。

参考文献：

（1）顾泠沅等，数学课堂教学研究 上海：教育出版社。（2）叶澜，教育概论

人民教育出版社

**第三篇：浅谈初中数学课堂教学的有效性**

浅谈初中数学课堂教学的有效性

熊军会

新课标的实施，课程改革的推进为数学课堂注入了勃勃生机。初中数学课堂教学是一种有计划、有目的、有组织的学习活动，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程。课堂教学是学生在校期间学习科学文化知识的主阵地，也是对学生进行思想品德教育的主渠道，课堂学习是学生获得知识与技能的主要途径，因此，教学质量如何，主要取决于课堂教学质量的好坏。目前，我们的教学中有一个非常突出的问题，那就是：教师很辛苦，学生很痛苦，然而我们的学生却没有得到应有的发展。其中有一个重要因素就是我们教师在课堂教学上的工作是低效或是无效的。学生学到的不是数学，而只是解题技巧。怎样才能较好地提高初中数学课堂教学质量？我根据多年的初中数学教学经验认为：必须优化课堂结构、激发学生的学习兴趣，改进教学方法，重视数学机智教学。

一、对数学课堂教学有效性的理解

课堂教学有效性是指教师通过教学活动，使学生达得预设的学习结果并学会学习，同时使教师自身素质得到积极发展。具体表现在：在认知上，促使学生从不懂到懂，从不会到会；在能力上，逐步提高学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力；在情感上，促使学生从不喜欢数学到喜欢数学，从不热爱到热爱。通过有效的课堂学习使学生学到有利于自己发展的知识、技能，获得影响今后发展的价值观念和学习方法。而对教师来说，通过有效的课堂教学，感受到教师自身的教学魅力与价值，同时享受课堂当中生成的许多精彩的瞬间，让教师不断追求永无止境的数学教学。

二、提高课堂教学有效性的前提是了解学生

新课程教学理念认为：课堂教学的本质是由教师组织学生进行有目的、有计划的有效学习的活动过程。要使学生在有限的学习时间内获得最大的收益，教师就必须不断地优化组织学生学习的形式，使之最大程度地适应学生学习的需要。而教师要做到这一点，就必须充分地了解学生的知识现状、了解学生对本学科的了解程度、了解学生对本学科的期望值、了解学生对教师的评价等等。

三、以生活化情境激发学生学习兴趣

兴趣是学习的最佳营养剂和催化剂，学生对学习有了兴趣，学习就能取得事半功倍的效果，新课程标准也更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题，主动地运用数学知识分析生活现象，从学生已有的生活经验出发，设计学生感兴趣的生活素材，以丰富多彩的形式展现给学生，使学生感受到数学来源于生活，又应用于生活。因此，通过学生所了解，熟悉的生活实际的问题，为学生创设生动活泼的探究知识的问题情境，从而充分调动学生学习数学知识的积极性，激发学生的学习热情。学生的学习兴趣和学习主动性是构成学习动力的前提，无疑地，提高初中数学课堂教学应积极激发学生对学习的需要和兴趣。

创设问题情境，激发学生好奇心，并由此产生求知欲望与热情，对课堂学风和理解内容起到了良好的作用。结合进行学习目的教育，可以激发学生的学习需要，培养学生的思维与兴趣。学习的兴趣浓厚，思维活跃，精力集中，课堂效果必然得到提高。

四、优化课堂结构以提高课堂时间的利用率

数学课堂教学一般有预习、复习、探究、反馈、深化、小结、作业布置等过程，如何恰当地把各部分进行搭配与排列，设计合理的课堂教学层次，充分利用课堂的时间，是初中数学课堂有效教学的重要因素。

设计课堂层次时，必须注意紧扣教学目的与要求，重视认知过程的完整性，从大多数学生的实际情况出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，遵循学生的认识规律和年龄特征，按照由低到高，由浅入深的原则。在教学过程中，把获得某种知识所需时间和认知发展水平大体相当的学生进行归类分层，并确定与各层次学生的实际可能性相协调的分层递进教学目标，实施分层递进教学。对基础差的学生，激发他们学习数学的兴趣，及时给予鼓励的评价，指导他们改进学习方法，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求。对有余力的学生，要通过教材中的“读一读”、“想一想”、“做一做”和B组题的作用，满足他们的学习愿望，发展他们的学习才能。在教学中采取“低起点，多层次”的教学方法，即适当放低教学起点，适当增加教学层次，使每个层次的学生都得到提高，真正把分层教学，因材施教，落到实处，整个课堂教学效果也得到了提高。

设计课堂教学层次还要注意课堂容量大小，当课堂容量较大时，要保证讲清重点，突破难点，其他的可以指明思路，指导学生自学完成。当课堂容量不大时，可安排学生分析讨论，讲一些深化练习，进行比较提高。这样，课堂结构紧凑，时间得到充分利用，有利于实现课堂教学目标。由于学生的知识基础、接受能力等都不一样，因此，仅靠教师的整体教学效果并不明显。

通过摸索我发现一个比较好的方法就是进行分组合作学习，即按照“组内异质、组间同质”的原则进行分组。各小组内的同学之间互相合作、交流，各小组之间互相竞争。这种教学方法不但可以调动学生学习数学的积极性，而且可以培养学生的合作意识和交流能力。例如我在讲授《反比例函数的图象和性质》第一课时时，按照上述方法把全班同学分成三组，每组选出一个小组长，让每小组的同学互相讨论、观察、分析、总结反比例函数的性质，并且要求每组的小组长建立明确的责任制，保证每位组员都能参与到数学活动中来。然后，每组推选出一个代表到讲台上当小老师讲课，汇报他们小组的讨论结果，体验一下当老师的感觉。最后，我还会对小老师们的讲课和各小组的讨论结果进行综合评价，肯定优点，指出不足之处，让他们真正成了数学课堂的“主人翁”。

五、增强数学教学机智以提高发散思维能力的优化率

课堂教学中，要引导学生对知识由理解到掌握，进而能灵活运用，变为能力，最大限度地发挥学生的思维才智，以求得最佳教学效果，这就要求在教学中充分发挥教学机智。数学教学机智主要有启发联想、构思多解、运用反例、及时调节、渗透数学思想与方法等。在课堂教学中，培养学生的发散思维能力一般可以从以下几个方面入手，训练学生对同一条件，联想多种结论，改变思维角度，进行复式训练，培养学生个性，鼓励创优创新；加强一题多解、一题多变、一题多思等，特别是近年来，随着开放题的出现，不仅弥补了以往习题发散思维的不足，同时也为发散思维注入新的活力。

渗透教学思想与数学方法是数学教学机智的重要发挥，中学数学的许多内容，都包含着某些数学思想和数学方法。例如：解方程中的降次与消元思想，换元的方法，三角代换中的参数思想与参数方法等。课堂教学在传授内容的同时，努力挖掘并向同学渗透教学思想与数学方法，有利于培养同学思维的科学性与深刻性。

六、注重情感培养，提高课堂有效教学的内驱力

长期以来，教学一向强调“师道尊严”。在课堂上，教师往往居高而下，采取“教师讲，学生听，”“教师演，学生看”，“教师写，学生抄”的做法，学生处于被动的状态，成了接受知识的容器。要想提高教学效果，首要的任务是摆正师生以往不平等的关系，营造宽松和谐的教学氛围。在课堂上，教师不能摆着师尊的架子，语言应该友善亲切，态度应该和蔼可亲，一改自上而下的传授方式，无论是讲授知识还是与学生交谈，辅导学生时，都应充分尊重和热爱学生的一切需要，努力成为学生学习的引路人。教师要善于用放大镜发现学生的闪光点，以表扬和鼓励为主，对每个问题、每个学生的评价不可轻易否定，不随便说“错”，否则就会挫伤学生的学习积极性。学生只有在不感到压力的情况下，在喜爱所教老师的前提下，才会乐于学习。可见，建立一个新颖融洽的师生关系是实施有效教学的前提。教师首先要尊重、宽容学生，对学习有困难的学生要多帮助他们找到自己的原因，鼓励学生大胆质疑。其次教师要适时地对学生进行肯定、表扬，使学生体验成功的愉悦。在课堂评价中可以采用“很好”、“很棒”、“不错”、“会动脑筋”、“真精彩”、“很遗憾 ”等真诚的言语鼓励评价，也可以采用温馨的体态暗示评价，当学生回答问题较精彩时，竖起大拇指或鼓鼓掌对他进行肯定。

总之，有效的课堂教学作为一种理念，更是一种价值追求，一种教学实践模式，将会引起我们更多的思考、更多的关注，在实现真正意义上的新课标所倡导的“人人学有价值的数学；课堂教学是教师与学生的双边活动，要提高中学数学课堂教学质量，必须树立教师是主导，学生是主体的辩证观点。精心设计教案，让学生在“做中学”在“练中悟”，注重学生优秀思维品质的培养，变被动为主动，变学会为会学，这样就一定能达到传授知识，培养能力的目的，使初中教学课堂教学在单位时间内获得最大的教学成效。

**第四篇：初中数学课堂教学有效性研究**

初中数学课堂教学有效性研究

一、课题的现实背景及意义

1、课题的提出

(1)素质教育的需要

新课程改革正不断向前推进，但由于教师受传统教学观念的束缚，不少课堂教学仍以传统的“师问生答，师讲生练”的模式为主，学习过程表现为“接受——理解——巩固——解题”，无止境的题海战。长此以往，必将摧残学生的学习兴趣和学习热情，窒息学生的思维和智力，从而掩盖了数学教学的真正价值。

这种现状是与当前素质教育的要求极不适应的，同时更难以满足经济、社会发展对主体性、创造性人才的要求。要切实改变学生被动发展的处境，实现学生生动活泼、主动的发展，就需要改革当前的课堂教学。初中数学课堂教学有效性研究正是在时代的呼唤下、在对传统教育的反思中，在对自己工作感受中，着眼于现实与未来两个维度的理性思考的产物。通过学生全面、多样的主体实践活动，促进他们主体精神、实践能力和多方面素质的整体发展。与此同时，实现对传统课堂教学过程的变革，“让课堂焕发出生命的活力”。

（2）针对当前课堂教学中的问题提出的

教师在课堂教学中常常看到被提问的学生总是某些积极举手发言的学生，而这些学生往往绝大多数是优秀学生。优等生能正确理解，我们教师就当作全班同学都理解了；优等生提出问题，我们教师就当作是全班同学的问题来解决。这种习惯非常普遍，也正是因为这种小范围的师生互动，促使中下生越来越多。如果学困生在每一节课中都得不到关注，长久下去缺漏的知识越积越多，问题也就越来越难以解决。为此,提出了提高数学课堂教学有效性研究，试图通过能促进学生有效的学习行为的教师教学行为，最大限度地发挥学生的潜能,使课堂焕发出教学的生命力和创造力，实现学生从“要我学”到“我要学”的转变，提高课堂教学效率。

2、理论依据

（1）新课程标准理念

新课程的课程标准关心的是课程目标。课程改革的基本理念和课程设计思路，关注学生学习的过程和方法，及伴随这一过程而产生的积极情感体验和正确的价值观，教师在使用课程标准的过程中，主要关注的是如何利用各门学科所特有的优势去促进每一个学生的健康发展。

（2）建构主义的理论

建构主义教学理论认为，知识是人的心灵在与外界客体相互作用的过程中从内部生成的。学习是一个积极主动的建构过程，学习者不是被动接受外在信息，而是主动地根据先前认知结构注意和有选择性地知觉外在信息，建构当前事物的意义。这种建构过程是双向的：一方面，通过使用先前的知识，学习者建构当前事物的意义，以超越所给的信息；另一方面，被利用的先前知识不是从记忆中原封不动地提取，而是本身也要根据具体实例的变异性而受到重新建构。由于要进行这种双向建构，学习者必须积极参与学习，必须时刻保持认知的灵活性。学习者的建构是多元化的，由于事物存在复杂多样性，学习情境存在一定的特殊性以及个人的先前经验存在独特性，每个学习者对事物意义的建构是不同的。

（3）初中生的身心特点和目前的教育状况

初中这个阶段,是学生心理发展最快,也是最关键的时期,学生的自我意识形成,人生观,价值观逐步确立,认识、情感、意志、行为逐步养成,人格逐步完善。这一系列的心理发展变化都离不开教师的帮助与指导。

（4）现代教育理论

现代教育心理学主张在教学中要重视学生的情意发展策略。

人本主义理论认为教学的对象是一个个活生生的完整的发展中的人，以人为本应该是教学的基本理念，课堂教学要以学生为本，以学生的发展为本，教师必须做到“目中有人（学生）”。

互动教育理论把教育活动看作是师生进行一种生命与生命的交往、沟通，把教学过程看作是一个动态发展着的教与学统一的交互影响和交互活动过程。在这个过程中，通过优化“教学互动”的方式，通过调节师生关系及其相互作用，形

成和谐的师生互动、生生互动、学习个体与教学中介的互动，将强化人与环境的交互影响，产生教学共振，从而提高教学效率。

二、课题研究的基本内容、重点、要突破的难点、所要解决的问题

1、研究内容

（1）、初中数学教学情境创设等激发兴趣方法的调查研究。

（2）、从环节、内容和年级等不同层面，深入研究初中数学有效教学方法和原则（研究重点）。

2、研究目标：实现初中数学教学中的四个转变

（1）、教师教学观念的转变

以课题研究为契机，促使教师教学观念的转变，彻底抛弃了过去“教师讲，学生听。”的传统方法，牢固树立“以学生发展为本”的教育思想。教材观的转变—由以本为本转变为以生为本；教学观的转变—由机械教给转变为自由习得；学生观的转变—由偏面单一转变为和谐发展

（2）、教师教学方式的转变

课堂教学是一种师生参与的动态变化的过程，学生和教师各自扮演不同的角色。学生是学习的主人，是课堂上主动求知、主动探索的主体，教师是学生学习过程中的组织者，引导者与合作者。

在学法指导的实践中，我们要相信所有的学生，从能创新，人人想创新，重视学生的兴趣爱好。把问的权利留给学生，把讲的机会让给学生，把做的过程留给学生，尽可能把学习的主动权交给学生，从而调动其参与的积极性、主动性和创造性，充分发挥学生的主体性，真正做到“变教学为导学。”

（3）、学生学习方式的转变

实施以培养创新精神和实践精神为重点的素质教育，一个很重要的着眼点就

是要改变学生的学习方式，着眼于学生可持续发展能力的获得。在开展有效的接受学习的问题，形成一种对知识的主动探索，并重视实际问题解决的主动积极的学习方式。

（4）、学习效果的转变。“把课堂还给学生，让课堂充满生命气息”研究从“还”字做起的。为使教学时间的分配有重大的转变，让学生的参与时间增加到一节课二分之一乃至更多，优化时间结构不是降低内容本身的重要性，而是对学生的“掌握”提出了更高的要求。课堂要引进“小组学习”形式，最大限度地扩大参与面，充分发挥师生间、生生间的相互交流，协作功能。

三、国内外相关研究综述

国外从20世纪初就开始了课堂教学有效性问题的研究，迄今为止，他们已经分析了各种影响课堂教学有效性的因素。

1．教师特征与教学的有效性。西方20世纪60年代以前斯蒂文思、卡特尔等的研究主要在于鉴别可能影响教学有效性的教师特征和教师的课堂教学行为，如教师的特点、性别、年龄、知识水平及接受专业训练的程度，课堂教学中教师提问的技巧及对学生的影响等。

2．课堂教学活动与教学的有效性。

（1）、关注学生的学习：加涅，还有布鲁纳、奥苏贝尔等人的研究把注意力从教师的身上移向学生以及学生的学习上。布鲁纳提出，任何学科的基本原理都可以用某种正确的方式教给任何年龄阶段的任何儿童。他认为这种学习方法要学生像科学家那样去思考，去探索未知，最终达到对所学知识的理解和掌握。

（2）、关注教师的教学策略和学生的学习策略：比较有代表性的有崔允漷教授写的《有效教学:理念与策略》（《为了中华民族的复兴为了每位学生的发展——基础教育课程改革纲要解读》）

四、课题研究的主要措施和研究方法

1、主要研究措施

（1）、加强学习，丰富理论素养。

开展读书活动。一方面，课题组研究教师要学习“课程标准”和一些“教学情境”、“有效教学”、“建构主义”方面的书籍；广读一批教学期刊，研读一本教学专著，撰写一定的读书心得。另一方面，上网搜集一些有价值的资料，从中获得部分理论性较强的文章。

另外，课题组还定期组织研究教师相聚“理论交流”，在交流、切磋中不断提升参与者的理论水平。

（2）、突出活动，推动研究深入。举行四次课题研讨活动。每次活动都围绕研究重点设置一个研讨的主题，安排3～4节课题研究课及 “课题研究体会交流”。让每次研究主题在理念与实践的碰撞中，在个体与群体的交融中得到澄清和深化。“专题交流”贯穿研究过程的始终。一方面，针对教材中教学情境的分析、调整、补充和整合等问题的集中研究，放在四次课题研讨活动中进行，每次的“课题交流”，都会安排一定的时间对此展开交流和探讨。另一方面，针对教学环节层面的研究，在对内容层面研究的基础上专设时间专题研讨，提炼出初中数学有效教学的方法和原则。

2、课题研究方法

（1）、调查法。针对实验班级现有的课堂教学有效状况进行调查并分析。（2）、行动研究法。立足于课堂的研究才是具有实践意义的研究，因此以课堂、课例的实践研究才是研究的主要方法。

（3）、个案分析法。记录教学研究中的经典案例与课堂教学个案，进行研究分析。

（4）、经验总结法。通过不断的反思、总结，得到从实践中得到的有意义的经验，并加以应用、推广。

五、完成课题的可行性分析

课题组成员均具有较强的业务技术能力和教育科研水平，各有所长、有利于组成合理的研究团体；其中余存根校长承担过市课题的研究，从而确保课题始终

能朝着科学、前瞻的方向前进，提高了课题研究的质量和效益。

物质基础坚实。学校文献资料丰富，信息技术设施能完全满足课题研究的需要。

**第五篇：初中数学课堂教学有效性研究**

《初中数学课堂教学有效性研究》阶段总结

潘华林

新课程实施以来，中学课堂正悄悄地发生着变化：课堂教学目标多元化，教学手段多样化，教学内容情境化„„课堂已逐渐成为一个充满探索、充满情趣的学习乐园。但在具体实施过程中，仍有部分教师在认识上不深或理解上偏差，导致课堂形、实不一致，教学内容不明确，学习目标定位不准确，课堂结构设计不清晰，课堂教学缺乏让学生有效探索体验的过程，学生学习表面化，教学效率低下。

鉴于此提出课题：《初中数学课堂教学有效性研究》

本课题于2024年9月开题，以历时1年半时间，现将2024年9月——2024年1月阶段的研究工作整理汇报如下： 阶段概况：

一、课题研究的目的

1、课堂教学主要包含三个主要因素:目标、过程、反馈。而我们以往的教学大多是重结果而忽略过程。所谓过程,就是分析问题的思路,就是解决问题的策略。因此，我们将研究这三个要素的清晰有效性。

2、本着“教师为主导,学生为主体,训练为主线,智能为主旨”的原则,把以教师为主的课变为以教学生会学为主的课,把教材的知识结构和学生主动掌握这一结构的认知程序结合起来,根据不同学科、不同的课型（概念课、练习课、专题课、实验课等）设计不同结构,采用不同的教法,逐步优化学科教学。

3、通过课题研究的过程，提高教师设计教案、驾御课堂、指导学生的能力。

4、要充分尊重学生在教育教学过程中的主体地位，让学生成为课堂教学的主人，减轻过重的学业负担。

二、课题研究的内容

（一）研究方法：行动研究法和文献查阅法

（二）研究途径：本课题研究的是课堂教学的结构，是教师每天的日常工作，因此，工作即研究：课题组成员分别以学科为单位进行教案研究、示范课研究，从理论的层面、实践的层面、清晰的层面、有效的层面对各种课型的结构加以分析，归纳，形成本学科的各种课型的课堂结构的教学模式，再借助于现代科技手段，发挥互联网的强大功能和优势进 行经验借鉴，最后形成教学模式和方法，形成我校的校本教学资源，最终目的是提高教师的科研水平、上课能力和教学质量。

三、课题研究实施策略

前阶段，课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、研究目标、研究方法开展了一系列的理论学习和实践探索，在课题论证、课题分解、研讨交流、课题实施、经验总结等方面做了大量的工作，也取得了一定的成绩，达到了初步阶段的目的。在实验研究的过程中，我们主要做了以下几方面的工作。

（1）加强理论学习，转变观念提升素养；

（2）认真组织实施开展课题研究，吸取先进经验，加强交流，不断提高研究水平；

（3）及时总结经验教训，不断校正研究方向；

（4）加大听“推门课”的力度。

四、课题研究基础

课改至今，课堂已趋于理性，教师已不再一味地追求新、奇、怪，而是转向实效。因此，本课题现有许多教师在研究，并且卓有成效。但根据不同地区、不同教师、不同学生就会有不同教法、不同学法这一理论，别人的经验要通过我们的内化方可鉴戒，加上近年来教材变化较大，更需要我们加强研究，所以，通过本课题的研究，希望形成我校各学科的课程资源，并成长一批骨干教师。

阶段研究成果

（一）、开课情况：

组内公开课次序安排：

1、组内公开课次序安排：

第四周：七年级

（1）郭

斌

（2）刘华英

（3）杨友敏

第六周：八年级

（1）饶

军

（2）曾长贵

（3）赵丹丹

第八周：九年级

（1）潘华林

（2）马红秀

组内间开展同课异构活动，青年教师受益匪浅！

2、优秀教师献课活动：由潘华林、马红秀上校级优秀示范课，由绕军在初二上校级研讨课，供大家参考借鉴。

3、赛课：结合双流区教师赛课要求在组内开展人人献课选拔活动。

4、积极开展初中ACTS数据研讨解读分析，2024年1月8日在县教研室组织的 解读比赛荣获一等奖。

5、现正在准备初三中考解读资料，力争拿到好的名次。

（二）、理论实践研讨活动：

1、开展“如何培养七年级学生良好的数学学习习惯”研究（主讲人:潘华林）；

2、在初二开展“ACTS在数学教学中的运用”的经验交流（主讲人：马红秀）；

3、在初三开展“中考数学考点分析”学习交流学习会（主讲人：潘华林）；

4、在初三开展“中考数学A卷解读分析”研讨（主讲人：潘华林）

三、课题研究中存在的问题或不足

第一，我们的研究还只是停留在较为浅显的层次，今后研究还需不断加深，向更深的层次延伸，以期全面提高我校数学课堂教学效益。第二，对本课题的研究不能仅停留在 “教师”的角度，更主要的是要加大力度进行“学生”方面的研究，即对“学生参与”的研究还需更全面、更深入。第三，课堂是本课题研究的一个主要方面，它比较好地解决了研究过程中的方法问题，但我们感觉在这方面做得还很不到位，特别是对课堂教学效益的提高方面还需加大监控力度，以进一步做好质的研究。

本课题具有很强的实践性，要求课题组成员能在平时的实践中，将某些现象、想法、感受及时总结、提炼，并能上升至理论层面，而在这方面，有的课题实验人员显然还达不到，对个案的理解不全面，实践中有应付思想，只求有，不求精，这样的态度是要不得的，需在今后的实验中加以改进。

总之，该课题实施两年来，课题组全体成员的理论素养提高了。课堂已趋于理性，教师已不再一味地追求新、奇、怪，而是转向实效。因此，本课题现有许多教师在研究，并且卓有成效。但根据不同地区、不同教师、不同学生就会有不同教法、不同学法这一理论，别人的经验要通过我们的内化方可鉴戒，加上近年来教材变化较大，更需要我们加强研究。从而促进学生数学情感、态度、价值观的形成以及学生的数学学习能力和生活能力与心理素质的协同发展，达到了提高和完善学生的数学素养的目的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！