# 学校研讨课总结

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-11-29

*第一篇：学校研讨课总结中学研讨课活动总结12月5日——12月7日 我校开展了为期三天的新课程研讨课活动。此次活动是在期初学科展示课的基础上，分青年教师、改科教师和骨干教师三个层面为师生们精心设计和准备的。他们分别是：语文：夏杰 生物：王琳...*

**第一篇：学校研讨课总结**

中学研讨课活动总结

12月5日——12月7日 我校开展了为期三天的新课程研讨课活动。此次活动是在期初学科展示课的基础上，分青年教师、改科教师和骨干教师三个层面为师生们精心设计和准备的。他们分别是：

语文：夏杰 生物：王琳 数学：付国珠

青年教师夏杰的语文课《盲孩子和他的影子》，清新自然、优美流畅，将新课程的理念巧妙地融进教学之中，在难忘的40分钟的课堂上，师生们于情境里感悟生活、于凝练中升华主旨，一切自自然然、水到渠成，仿佛一个童话---美丽、纯净而又意义深刻。

刚刚改科不长时间的生物教师王琳，在她的《绿色植物在光合作用下制造有机物》的课堂教学中，亲切而又富有激情，对课堂进行有效的调控，学生们既是课堂的设计者，又是参与者，充分注重了实验的探究和实践过程，使学生们有兴趣、有收获。

真正让我们领略骨干风采的，是我校的市级骨干教师付国珠带给大家的数学课《丰富多彩的几何图形》。整个课堂的教学设计新颖、活泼，联系实际，贴近生活，在她的引导下，学生们畅游在数学乐园中，享受着数学带来的乐趣。正如特邀参加我校研讨课活动的区数学教研员许华老师所说：“教师的角色变了、学生自主思考的时间多了、数学的教学活动活了。”

三节研讨课风格各异，却又异曲同工。从教师浓郁学习氛围的营造、符合认识规律的问题设置、巧妙的引导与拓展、历练的评价语言、注重实效的实验设计中，均可体现出教者对新课程更为深入的理解与把握。尤其在学生自主学习，主动探究，小组合作等方面，与以往比较，有了更大的

突破。教师“放”了，学生“活”了，教学过程“实”了，课堂更加和谐、融洽了。

此次研讨课活动，在学校引起较大反响。全校共有236人次参与听课，14人在研讨课后进行发言，没有发言的老师也纷纷在组内进行评价和交流，另有40余名教师以研讨课为背景，写出教学反思，并在研讨与反思中找差距，找不是，或主动与授课教师进行交流，真正达到了相互学习、共同提高的目的。

2024年12月

二十二中学研讨课活动总结

2024----2024学年度上学期

抚顺市第二十二中学

2024年12月

**第二篇：研讨课总结**

示范课、研讨课、汇报课总结

为贯彻落实教育局教学工作会议精神，我校根据《县教育局2024年工作要点》中全面落实“课堂教学效率成果年”提出的“四课”活动要求，进一步深入开展新课堂改革实验工作，以学生发展为本，培养学生自学能力，以提高课堂教学效率，结合学校实际情况，开展了我校课堂教学改革，于3月份开展了校长示范课、备课组长研讨课，四月份开展外出学习汇报课。

在张校长的引导下，在杨主任组织下，在各教研组长的协助下，本次活动圆满的结束了。现将总结如下：

一、专业引领、高屋建瓴

群雁高飞需头雁领。本次活动中，张校长率先垂范，为全体教师上了一节生动而精彩的示范课。整节课采取用问题导学，学生反馈，教师总结的模式，突出了先学后教的思想。凸显了他丰厚的底蕴，扎实的功夫、娴熟的业务、过硬的本领。让我们领略到了业务引航者、教学排头兵的风采。

二、目标达成、打造高效

创新教学模式，构建高效课堂，提高教学质量，这是学校在教学工作上的一次大胆的创新和实践，对全体教师在教学工作中提出了更新更高的要求，也是老师们一直追求的目标。

几位授课老师在教学活动中，用最少的时间、最小的精力投入，取得尽可能多的教学效果，实现特定的教学目标。使所有的学生都有收获，都有提高；使每个学生在知识、技能、方法与情感、态度、价

值观等多方面都能有收获。他们注重教师和学生的角色转变：变教师的机械传授、照本宣科为引导点拨；变学生的接受性被动学习为主动自主探究。注重对文本挖掘以及对文本的理解是否深刻。寻求方法、发现规律、概括重点、举一反

三、课后提升。

几位老师在教学模式上尽管大同小异，但少耗时，轻负担，但都能很好的体现新课程改革的理念：都能达到高效率，好效果。他们以学生为中心，体现学生乐学、善学。让学生主动积极参与，脑动、手动、口动，同学积极性很高，学生们自主学习、合作探究、大胆质疑，我的课堂我做主。由关注知识的完整性、全面性到更加关注学生的性格、人格；由注重知识能力培养到更加关注学生的心理需求和心理成长；由关注课堂环节、程序到更加关注学生的学情、学习氛围、师生关系。课堂气氛：和谐民主、积极活跃、大胆质疑。他们重视差生教育，关注学生中的弱势群体，从最后的一名学生抓起，不让一名学生掉队，强调学生的参与意识，关注人人学会才是目标，让学生从中感受到学习的快乐，从而以学生的“学”来评价教师的“教”。

三、好评不断、共同提高

通过查看上交的评课材料，可以看出各位授课教师的精彩表现得到了其他同仁的肯定和认可。全体老师在讲课听课评课的过程中，各方面的能力素质也得到了提高。

贺评价说：“姚老师借助对文中人物的分析，实现了文道统一。聪明的元贞落到了小商贩的地步，告诫我们：知识改变命运。这节课，老师不但完成了语文教学，更是为学生上了一节人生课，感悟贫穷时

代的生活，认识人生的苦难，如何珍惜今天的幸福生活，努力学习知识，构建自己美好的一生，不能不引起学生的深思。由此可见，这是一节生命课堂，若老师能给学生提供自主学习时间，则更加完美。冯评价说:“孙老师具有极大的教学魅力，教态亲切自然，感情充沛，激情飞扬，整堂课具有很强的气场，学生积极活跃，教师激情参与。他博学幽默，能恰到好处评价学生的回答，能机智幽默的处理课堂突发情况，正是他的这样大家风范，大将风采，凝聚成整个学习的气场，但是却不是主宰者，而是与学生一起学习，一起探讨，一起感受语文的魅力。

张评价说：“这节课可谓是一堂非常精彩的复习课。尹老师高屋建瓴，站在了中考文言文出题的角度，引领同学们完成了一堂知识容量大、涉及面广、切入角度准确的考前复习课。教者紧紧扣住中考题型，提炼归纳出了《马说》一课复习的各种题型，让学生在一堂课四十五分钟的时间内便轻松地把握了本文复习的要点。

周评价说：“学生在解决一次函数的定义问题时，往往忽视了正比例函数是一次函数的特殊形式，侯老师在教学中强调一次函数与正比例函数的关系，并通过实例来说明，加强二者之间的联系。在巩固一次函数时，多以近几年中考例题为例，让学生探讨当这个函数分别是一次函数，二次函数，反比例函数时应满足的条件，把学的各种函数综合在一起，及综合复习了各函数，又把各函数区别开，相信学生再解决函数的问题时就不会混淆在一起。

姜评价说：“我感到张老师的课突出特点有二。一是运用了先学

后教的教学模式，通过学生自学提纲、课本，节省了许多课上时间。教师根据学生的自学情况知道什么地方该详该略，课堂效率大大提高。学生参与度提高，兴趣也随之提高。二是采用了类比的教学方法。通过反比例函数与一次函数的对比，让学生知道从哪些方面去认识反比例函数的图像和性质。有利于学生对知识的理解和掌握，经过比较加深了认识。

四、观念更新、学以致用

俗语说：“活到老，学到老”，成语说：“学无止境”。为了提高教师个人素质，及时更新教育观念，我校选派教师参加了“吉林省高效课堂精品研讨课”的活动，三位老师通过汇报课，向我们展示了学习的收获。

五、听课积极、氛围浓厚

听课是教师的一项必不可少的、经常性的职责与任务。经常听课有利于教师之间相互学习，相互取长补短，共同提高，共同前进；有利于青年教师学习优秀教师的先进教学经验，使自己能更快的成为一名合格的教师；有利于良好教学风气的形成，促进教学改革的深入。总之，经常听课，有利于转变教学思想，更新教学观念，提高教学水平，提高教学质量。在本次活动中，听课人数像“牛市”一样看涨，大多数教师极大地表现出了渴望学习、想迅速提高自己的业务水平和快速成长的进取心。

成绩固然值得肯定，但存在的问题亦不容忽视，此次活动也有不足之处：

一、“先学后教、当堂训练”的教学思路已见雏形，课堂教学环节的安排还有失合理；教学和练习所占用的时间分配上还需要进行改进；课堂教学方式上也存在教师讲解过多，没有放手让学生去完成的现象，行为处于低效状态，根本没有完成教学任务。

二、落实“双基”不够

有的教师在备课当中，太过注重形式化的东西，过多的备自己怎么教，而忽视学生怎么学的问题，教学设计追求花哨，以致于产生囫囵吞枣、消化不良，从而使课堂教学中头重脚轻，失去平衡，以至于完不成基础知识的落实，更谈不上基本技能的形成，听课后使人叹息。有的老师上课节奏感太快，不注重学生学习感受和实际教学效果，教师语言表达一定要轻重缓急、抑、扬、顿、挫。把课讲得精一些是一种高超的艺术，它不是把课堂教学简单化了，而是把课堂教学艺术化了，为此需要教师台上一分钟，台下十年功。

三、课堂评价用语单一，有些语句用词不当

我们老师对学生的鼓励或者说激励性的语言用起来过于吝啬。有的老师课堂用语枯躁乏味，有的用语不恰当，比喻欠妥当。希望加强功底，不断提升自己，我们是在做育人的工作，要思考学生向我们学习什么呢？教师要做到既教书又育人，你语言匮乏，对学生又怎么能激发学习兴趣，调动学习积极性呢？在这里提出一点思考，希望努力加强学习，真正认识到自己的不足，谦虚上进，做一名智慧型教师。

四、课堂提问存在的问题：教师提问，全体学生回答，这样会造成滥竽充数现象，影响效果；也有教师的所谓师生互动是一问一答，教师说上句，学生接下句，没有什么知识含量。

老师们，纵观三次活动，虽然存在有不足和小小遗憾，但我们一致认为：成绩是突出的。希望老师们要在平时教学象示范课、研讨课、汇报课备好、上好每一节课。总之教学有法但无定法，相信全体教师通过不断学习、不断钻研，不断思考、不断创新，运用“先学后教、当堂训练的教学模式，定会在教育教学道路上越走越宽，取得更大的成绩！

**第三篇：研讨课总结**

研讨课总结

本学期的研讨课工作在领导的支持和教师们对努力下圆满结束了。总结这次研讨课工作，有如下特点：

一、高度重视、积极参与

这次研讨课，教师们都表现了极高的参与热情并把这种热情转化成了自己的实际行动。如研讨课前，教师们都互相商讨如何上好课，赵鑫毓在讲“平行四边形面积的计算”时与燕云红老师商讨如何发挥学生的主体作用，让学生们动手实践。燕云红老师毫无保留地把自己的想法告诉了赵老师；齐老师虽有着丰富的教学经验但并不保守，虚心向本组教师学习，在听完本组教师的课之后，吸取别人的长处，发挥自己的优势制定了自己的研讨课的方案。

总之，在这次研讨课中，大家都表现出了高度的重视，积极参与的状态。

二、勇于向自我挑战，大胆进行课堂教学的改革。

在这次研讨课中，大家都积极动脑、思考。打破原有的教学模式，向自我挑战。如杨洁老师的《葡萄沟》，打破逐段串讲的旧的教学模式，从整体入手分析，以“葡萄沟为什么是好地方?”为主问题，贯穿全文，并教给学生学习的方法，让学生充分发表自己的感想，发挥了学生的主体意识。

燕云红老师，在这次的研讨课中，大胆尝试了“探究式的课堂教学模式”以旧知识引出新知识，使学生在自主的探究中学会了新的内容。课堂上学生思维活跃，并表现出了扎实的基本功。可看出，平常训练有素。

三、体现大纲精神，把新的观念转化成教学的实践活动。

这是这次教研活动体现的第三个特点。如张靖、赵鑫毓老师的数学课，很好体现了生活中处处皆数学的的思想，并让学生运用所学的知识解决生活中的实际问题，而且在交小学过程中高度重视学生的动手实践的能力的训练，体现自主探索的实践过程。这些都很好的体现了新课标精神。

杨杰、齐淑坤老师的韵文教学中也充分体现新大纲中的“在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中提高审美情趣”的精神。

同时，通过这次研讨课，大家对“探究式课堂模式”“小组合作学习的方法”有了更新的认识和理解，并决心在今后的教学活动中，积极动脑思考，研究出如何促进学生发展的真正体现探究式学生学习，发挥小组合作学习的优势的最佳课堂模式。以提高40分钟的效率。

**第四篇：新生研讨课总结**

短短八次的新生研讨课结束了，在曾院长的带领下，我们一起讨论并研究了一些问题，对未来的发展之路有了一点更清晰的认识，这是以前的大一新生没有机会享受到的指引。下面就是一个简单的总结。

一、大学是什么？能带给我什么？

大学是传授知识的高等教育机构，是独立思考和批判的殿堂，是自由的学术中心，是陶冶情操的场所。大学的价值并不仅仅在于它所能提供的知识，而在于学有所成后能够以崭新的思想境界观察和审视我们所属于的这个世界。大学研究的是一般规律，教授的是科学知识，传播的是公共思想，谋求的是公众利益，所以有人称大学为国家之“公器”。所谓公器，就是公共、公用、公益的意思。大学教育就在于启发我们对生存意义的关注，对人类命运的探索，将自己所能奉献给超越自我的公共利益。正如德国学者雅斯贝尔斯所说的：“教育的过程首先是一个精神成长的过程，然后才成为科学获知过程的一部分。”一所好的大学，能够提升我们的思想境界，塑造我们昂然向上的精神气质。

一所大学应该能帮助我们提高思想境界。所谓思想境界，就是对信仰的坚守和对理想的追求。北京大学朱志良教授认为，人生是需要有境界的，没有境界的人生，站不高，看不远。表面上看起来，境界对我们没有什么用处，不会给我们带来直接效用，但实际上对我们的人生影响很大。我们的胸襟是怎么形成的？我们怎么看待这个世界？有时候就能决定我们的创造力和想象力。美国哈佛大学原校长福特斯在一次毕业典礼演说中说过这样一段话：“就算你们觉得它们不可能实现，也要记住，它们至关重要，是你们人生的北极星，会指引你们到达对自己和世界都有意义的彼岸。”美国哈佛大学在每一位大学校长的就职典礼上，新老校长都要传递两把钥匙，一把钥匙象征着开启信仰之门，一把钥匙象征着开启知识之门。有了理想和信仰的支撑，在以后的人生路上就有了方向性的指引，就不会迷失在路途上哭泣。

至于批判精神，我想它对于培养我们的独立人格意义重大，任何一件新事情摆在眼前都不应该下意识地去赞同，而是应该经过我们的思考后再去抉择。敢于质疑是发现问题、解决问题的开端，是创新之路的起点。唯唯诺诺地顺从产生不了学术大牛，只会一味拾人牙慧，索然无味。只有经过独立思考与批判得到的东西，才真正称得上是自己的，是有意义的。盲目吸取而不加批判继承是非常不明智的甚至是有害的。

二、对人力资源管理专业的一些认识

在上大学之前我对人力资源管理专业的认识是相当模糊的，甚至连这个词所代表的含义也是上网查了才知道。人力资源管理，就是指运用现代化的科学方法，对与一定物力相结合的人力进行合理的培训、组织和调配，使人力、物力经常保持最佳比例，同时对人的思想、心理和行为进行恰当的诱导、控制和协调，充分发挥人的主观能动性，使人尽其才，事得其人，人事相宜，以实现组织目标。

这个名词应该是八十年代才出现的吧？把人力视为一种能够发挥效益的资源，并充分调动起来使它尽可能发挥效益。当然肯定与此相关的工作在很久以前就开始了。

在企业中，人管部门涉及哪些系统呢？ 1．人力资源的战略规划、决策系统；

2．人力资源的成本核算与管理系统；

3．人力资源的招聘、选拔与录用系统；

4．人力资源的教育培训系统；

5．人力资源的工作绩效考评系统；

6．人力资源的薪酬福利管理与激励系统；

7．人力资源的保障系统；

8．人力资源的职业发展设计系统；

9．人力资源管理的政策、法规系统；

10．人力资源管理的诊断系统。为了科学、有效地实施现代人力资源管理各大系统的职能，对于从事人力资源管理工作的人员有必要掌握三方面的知识：（1）关于人的心理、行为及其本性的一些认识；（2）心理、行为测评及其分析技术，即测什么、怎么测、效果如何等；（3）职务分析技术，即了解工作内容、责任者、工作岗位、工作时间、怎么操作、为什么做等方面的技术。这是从事人力资源管理工作的前提和基础。

如果我将来成为一家企业的HR，我将负责哪些事务呢？具体说来，现代人力管理主要包括以下一些具体内容和工作任务：

1．制订人力资源计划

2．人力资源成本会计工作

3．岗位分析和工作设计

4．人力资源的招聘与选拔

5．雇佣管理与劳资关系

6．入厂教育、培训和发展

7．工作绩效考核

8．帮助员工的职业生涯发展

9．员工工资报酬与福利保障设计

10．保管员工档案

人力资源管理工作在企业中可谓意义重大，作为平台协调部门，它对于各部门间的配合，员工积极性的调动，企业和谐氛围的构建，正确发展战略的制定，员工个人的长远发展都起着关键性的作用。

在人类所拥有的一切资源中，人力资源是第一宝贵的，自然成了现代管理的核心。不断提高人力资源开发与管理的水平，不仅是当前发展经济、提高市场竞争力的需要，也是一个国家、一个民族、一个地区、一个单位长期兴旺发达的重要保证，更是一个现代人充分开发自身潜能、适应社会、改造社会的重要措施。

我们不从宏观层面和微观层面，即国家和个人来谈人力资源管理，而是从中观层面，即针对企业组织来谈现代人力资源管理。因此，我们更为关注现代人力资源管理对一个企业的价值和意义。在这里，我们认为现代人力资源管理对企业的意义，至少体现在以下几方面：

1．对企业决策层。人、财、物、信息等，可以说是企业管理关注的主要方面，人又是最为重要的、活的、第一资源，只有管理好了“人”这一资源，才算抓住了管理的要义、纲领，纲举才能目张。

2．对人力资源管理部门。人不仅是被管理的“客体”，更是具有思想、感情、主观能动性的“主体”，如何制定科学、合理、有效的人力资源管理政策、制度，并为企业组织的决策提供有效信息，永远都是人力资源管理部门的课题。

3．对一般管理者。任何管理者都不可能是一个“万能使者”，更多的应该是扮演一个“决策、引导、协调”属下工作的角色。他不仅仅需要有效地完成业务工作，更需要培训下属，开发员工潜能，建立良好的团队组织等。

4．对一个普通员工。任何人都想掌握自己的命运，但自己适合做什么、企业组织的目标、价值观念是什么、岗位职责是什么、自己如何有效地融入组织中、结合企业组织目标如何开发自己的潜能、发挥自己的能力、如何设计自己的职业人生等，这是每个员工十分关心，而又深感困惑的问题。我们相信现代人力资源管理会为每位员工提供有效的帮助。

三、参观鸿博昊天印刷企业切实体会人力资源管理工作在企业中的运行情况并收获一线工厂的切身体会。

该企业在人力资源管理方面遇到的主要问题是：公司管理人员有100名左右，一线工人300名左右，其中制版40人，印刷70人，装订70人（正式工），大部分员工住在公司园区内；一线工人（如装订工）数量不足，需要通过劳务派遣；薪酬体系根据集团人力资源部的方案制定，工人工资主要是计件，薪酬水平在市场属于中等偏上；有岗位说明书，但没有明确的任职资格；管理人员内部晋升通道不明确；访谈中多位管理人员和工人提到，公司企业文化建设投入不够，使得大家没有一个凝聚力，间接影响到了员工士气。

之后大家群策群力，给企业提了几点意见: 1..公司高层应进一步重视人力资源管理的作用，建立良好的上下级沟通途径，以此增强公司内部的凝聚力，形成推动公司的发展的合力。

2..进一步完善薪酬制度。注重工资水平的内外公平性。内部，保证管理层与基层员工、正式工与派遣工的合理收入差距；外部，工资水平处于同类企业的中上等。这样有利于调动员工的工作积极性，同时有利于吸引人才，留住人才，降低人员流失率，避免人员空缺导致开工不足的情况。

3..注重企业文化塑造。通过定期举办文体活动或外出培训等集体活动增强员工的凝聚力与向心力，增强企业文化影响力。同时应密切关注员工身体健康与心理动态并做好沟通工作，从细节体现公司的人文关怀，例如：为车间长期站立工作的工人配发板凳等。从而激发员工的工作热情，进而提高工作效率，创造更大的价值。

4.实现精细化管理。制定管理方案和工作细则，将管理落实到生产，营销，管理的每一个细节，形成相对固定合理的体制，规范各项工作，有条不紊，权责明确。

5.恰当处理劳动关系。尽量减少派遣工人的使用，通过签订劳动合同留住更多的正式工人。这样既可以减少培训时间，又能提高合格品率，减少不必要的投入与浪费。

6.与同类企业合作建立人才共同培养机制，例如每年举办大型招聘会吸引全国范围内人才，完善员工进场后培养路径，形成自己的专用型人力资本。

四、你要怎样发展自己，给自己无悔的青春？

软技能，即人格品质等无形的东西，比如坚韧不拔的毅力，公文写作的能力，阅读理解的能力，做事的条理性计划性，与人沟通交流的能力，敬业精神与责任感团队合作能力，忍让谦虚的能力，这些应该是在大学中重点培养的能力。

我的计划很朴实，每天一点点锻炼，读几十页书，完成托福英语的计划，练习口语和听力，然后关注时事，学一点电脑技能，再将我加入的校会，院会，青协，社会实践活动中心，辩论队等事务加入进去，这样生活就很充实了。

我是希望在大学这个平台潜心下去读书，学到知识，收获勇气，友情，与一颗自由的心，许我四年后漂洋过海到达大洋彼岸，无悔这一千多个日日夜夜里，或惊喜或悲伤的心情。

最重要的是，做独一无二的自己。

梁骁

2024年11月30日夜

**第五篇：课例研讨总结**

课例研讨总结

王土房乡中心小学

以“课例研讨”为主要形式的教研活动已经进行了很长时间了，可我校虽几经努力，教研效果一直不尽人意。具体表现是：教师参与教研积极性不高，流于形式，应付现象明显；过程死板教条，气氛沉闷，难以形成交流互动；不能围绕主题进行深入研讨，只是停留在听评课浅表层次，尤其是主持人根据教师发言提炼出的主题过大、抽象，既不切合教师需要，也难以看到研讨结果，耗费了时间，毫无成就感，激不起教师研讨热情。为迎接省教学评估，各乡镇中小学都在开展课例研讨大练兵活动。看到兄弟乡镇校本教研活动搞得如火如荼，有声有色，对照我乡教研现状，中心教导管理人员看在眼里急在心上，迫切寻求教研质量有所突破的途径。

3月下旬，教研室下发了《加强理论学习、更好地开展“主题+互动”教研活动》指导材料后，我乡中心校及各小学教研管理人员深受启发，我们又重新学习了教研室《课例研讨基本要求》、《再谈课例研讨》、《还谈课例研讨》等材料，调整教研方案，拟定了预设主题、充分准备、互动研讨的教研新思路。我乡各学校以迎省教学评估为契机，精心设计教研环节，广泛尝试进行了 “主题+互动”模式的课例研讨活动。

“主题+互动”，明确研讨主题是关键。找一些代表性的、贴近教学实际需要的问题来研究，教师热情高、兴趣浓，研讨过程才能顺利有效的进行。经过一段时间的实践，我们强烈感受到“主题+互动”

教研活动带来的明显效果。由于这个主题是大家在教学中普遍感兴趣的问题，教师们紧紧围绕提高学生学习兴趣这一主题，通过上网、查理论书等多种渠道搜集相关资料进行了学习。由于任务明确，教师在听课活动中观察内容就有了侧重，对体现与主题有关的环节及效果就有了有意识的关注。充分的准备使教师在研讨会上有的说，说的有理有据，思维的交流与碰撞、理性的思考与延伸也就出现了。王晓华教师，教学成绩一直名列全乡前茅，积累了丰富的教学经验，但总觉得自己理论水平低，在每次研讨会上都怯于发言。由于这次研讨气氛宽松，话题感兴趣，而且对此主题有切身体会，所以她结合自己教学实践，提出了实物导入，分组实验等提高学生学习兴趣的方法来，博得热烈掌声。最后，课例研讨主题的结论也圆满达成。最后校长感慨的说；“看来我们不是不会研讨，如果研讨是出于教学的真实需要，如果研讨要实话实说，大家还是有话说的。”

凡事预则立，不预则废。就我乡小学教师目前教研水平看，预设恰当的主题，事先充分的准备，是课例研讨顺利开展，进而达到理想效果的前提。有了效果，教师才能亲近教研、喜欢教研，教研能力才能逐渐提高。我乡小学课例研讨尚属入门阶段，教研水平和能力与兄弟乡镇比还有很大差距。正如中心校安主任所说：“加强教师理论学习，提高主持人组织水平，是我乡目前急待解决的问题。如何使我乡校本教研具有深度，真正为促进教师专业成长，提高教育教学质量服务，仍需我们做更大的努力。”

王土房中心小学教研组

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！