# 庞家镇第一小学学校教学及教科研工作总结

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-11-26

*第一篇：庞家镇第一小学学校教学及教科研工作总结庞家镇第一小学学校教学及教科研工作总结本学期，我校坚持以教育教学改革为核心，继续深化教育教学改革，大力开展教育科研、教改项目，全面推进素质教育，着力培养学生的创新精神和实践能力，扎扎实实地做好...*

**第一篇：庞家镇第一小学学校教学及教科研工作总结**

庞家镇第一小学学校教学及教科研工作总结

本学期，我校坚持以教育教学改革为核心，继续深化教育教学改革，大力开展教育科研、教改项目，全面推进素质教育，着力培养学生的创新精神和实践能力，扎扎实实地做好教学及教科研各项工作。现就本学期的工作总结如下：

一、强化教学内部管理，以制度强化教学管理

学校着力构建符合学校实际和现代教育思想的教育管理体制，努力实践“以情感管理为基础，以制度管理促规范，以目标管理为导向，以过程管理为关键”的管理思路，坚持了“以教学为中心、以学生为主体、以质量求生存、以科研求进步、以机制求活力”的方向，进一步明确了“以人为本、自主发展”的教育理念，强化内部管理，健全和完善了学校管理制度。

第一，强化教学常规管理，修订和完善了《学校教学常规管理基本要求》。

第二，为了不断提高教育教学质量，学校继续实施定期教学常规检查。学校领导级部负责人参加教学常规检查工作，严格对每位教师的备课、作业布置与评阅、读书等日常工作的检查与督促，将结果纳入学校教师绩效考核。

第三，坚持教学质量过程性检测，本学期，我校进行了期中、期末两次教学质量集中检测，每次测试认真组织，严格批阅，并针对每次测试成绩进行分析评价，查缺补漏，修正教学。另外，要求各学科做好单元测试和阶段性检测工作，随时发现教学存在的问题，通过测试这面镜子及时修正教学。

第四，坚持开展备课、听课、教研和集体备课活动，特别是在本学期，我校认真开展教师课堂教学比武、互听互评活动。各专任教师完成了一学期执教一节公开课的任务。名师，骨干教师完成了执教一节观摩课的任务，展现了教学新理念，凸现教学新举措，取得了良好的效果。

二、积极优化课堂教学，以实效提高教学质量 构建教学模式，优化课堂教学

学本校积极围绕提高课堂教学质量的工作中心，面对学校教学改革的实际需要，将“以人为本、自主发展”教育理念与教学实际有机结合，开展了课堂教学模式的研究活动。通过深入课堂听课评课，积极构建有效的学科教学模式。通过一系列活动，逐步改变了“以教师为中心、课堂为中心和书本为中心”的课堂教学局面，大多开始运用“自主、探索与合作”的学习方式，强调形成积极主动的学习态度，使学生主动参与、乐于探索、勤于动手。同时，通过组织集体备课、组织好教师之间的教学经验交流，抓好资源共享，智慧共享、强调了行动的全员化、多元化、提高了教师研讨的时效性，提高了教师适应新课程的水平。每位教师按自身优势来选择合适的教学行为、设计自己个性化的教学、创造独特的教学风格，为大面积提高教育教学质量寻找到了新的支撑点。

三、打造科研型教师队伍，以优质师资促进持续发展

高素质的教师队伍是学校持续发展、不断提高教育教学质量的关键。目前学校以中青年教师为主，师资结构合理。

首先，积极选派学科教师外出学习培训，获取先进的课改信息，学习先进的教育教学理念，学习优秀的教学实践经验。本学期组织参加近30次省、市、县各类学科培训，教师业务素养有了很大提升。

第二，做好教师暑期全员远程研修工作。今年远程研修历时一周，我们周密部署，安排合理，教师教研热情高涨，成果突出。数学、科学、音乐、美术四个学科进入全县前几名。

第三，狠抓骨干教师队伍建设，充分发挥骨干教师的示范和带头作用，为同科教师上好指导课、示范课和组织好集体备课；积极推举优秀教师参加各种教学比武活动，打造名师；充分发挥有经验的老教师和优秀青年教师的传帮带作用。、第四，注重“周三大教研”活动的时效性，和教师的公开课联系起来，以观课议课活动为主，引入新的观课议课形式，采用观课维度，确定观课点的方式进行观课活动，并在平课时，从观课维度出发，发表自己的观课报告，进行评课活动。

四、着力做好教师读书工程，以读书促进教师专业化 第一，送书赠书活动坚持不懈

在镇教委的支持下，我们连续5年坚持给老师赠书，开展同读一本书活动；今年教师节，我们开展了“寻找教师最喜欢的一本书”赠书活动。老师通过书店、网络寻书、购书，然后拿票据来学校报销购书款。读书、批注、写读后感。一学期以来，教师读书效果比较明显，阅读量有了较显著的提升。

第二，阅览室读书制度化

我们用制度的方式，要求教师每周到阅览室读书时间不少于2课时，并采取读书签到，查岗制度，保证了教师每周的阅读时间和阅读量。

第三，活动促读书成效

这学期，我们先后开展了“寻找最喜欢的一本书”购书赠书活动，“好书大家读”捐书共享阅读活动。

在教师节之后，在教委资金支持下，我们投入1800元，为每位教师教师报销购书款。学期末，我们开展了读书成果展示活动，把教师的批注式阅读成果，读书感受进行展示分享。

春节假期将至，我们倡议“好书大家齐分享”，把教师的最喜欢的一本书收缴，开展“漂书”活动，要求每位教师在假期阅读一本喜欢的图书。

五、抓好教学重点项目工作，促进学校整体发展

根据县教育局要求，教学方面，我们确定了两项重点发展项目——语文单元主题阅读、学生“三姿”的规范。经过一个学期的项目实施，学生的三姿基本规范，基本达到标准要求。语文单元主题阅读方面，我们主要做了以下工作：

第一，实行同年级教师集体备课，资源共享。备课堂教学流程策略，备作业，备课件。第二，抓好语文教师单元主题阅读教学的培训工作。利用周三大教研，下午课外活动时间，通过观摩录像课等方式，加强教师的培训。

第三，用好“一主两翼”的三本教材。指导学生有效课内阅读量，学会读书的方法，并能够背诵经典篇目。

第四，教会学生批注式阅读的方法，养成“不动笔墨不读书”的习惯和阅读的方法。

第五，改革语文学科作业模式，重在扩大阅读量，读写结合小练笔。推荐课外阅读书目，日记（或周记），读书笔记，思维导图等。

第六，开展晨诵一刻钟，亲子读书等活动。

当然，我们深知教学管理责任之重，在下一学期，我校将紧紧围绕教育教学效益这个中心，迅速将硬件设施优势，师资优势转变成教育质量强势，埋头苦干，克难制胜，开拓创新，走质量立校、科研兴校之路，以务实创新谋求发展，加大教育科研力度，强化教学工作各个环节的管理，提升教育教学水平，努力向“积淀文化底蕴、注重精细管理、打造名校品牌、培育一流人才”的目标迈进，切实将我校教育教学迈上一个新的台阶。

庞家镇第一小学 教务处

2024年1月15日

**第二篇：庞家镇第一小学学校重点发展项目申请报告(三姿)**

重点发展项目申请报告

（学生三姿）

博兴县庞家镇第一小学

2024年9月

庞家镇第一小学“三姿”重点发展项目申请报告

一、学校概况分析

庞家镇第一小学，是2024年7月三所学校合并组建的一所新校，现有教师64人，其中35周岁以下23人，36—45岁30人，45岁以上11人。其中市学科带头人1人，县教学能手2人，县学科带头人5人，县名师1人，县骨干教师7人。

一年来，在全体教师团结协作、同舟共济的努力下，全体教师的价值取向慢慢融合在了一起。在教师业务成长方面，通过积极参加教育局组织的各项培训，评优评选活动，许多教师取得可喜的成绩。特别是在“2024年全省中小学教师远程研修”活动中，8个研修学科中，有5个学科的研修成绩进入全县前十位，成绩喜人。

二、重点发展项目：学生三姿

（一）背景分析

1、项目实施的必要性

良好的习惯应从小培养，萨克雷曾说过：“播种行为，可以收获习惯；播种习惯，可以收获性格；播种性格，可以收获命运。”由此可以看出：良好的行为，一旦坚持下去，就会成为习惯，而习惯的力量又是巨大的，它可以主宰人生。学生养成不良的读写习惯，就会出现近视、斜肩、驼背、脊椎弯曲等现象，影响学生身体健康和一生的发展，小学阶段正是养成良好习惯的最佳时期，抓住这一有利时机对学生进行正确地读书写字姿势等习惯的养成和教育，将会使学生终身受益。学生的“三姿”指坐姿、读姿、写姿。正确的姿势能够保证学生身体健康成长，特别是对学生骨骼成长、预防近视尤为关键。

2、项目实施的可行性

良好的三姿习惯是学生今后学习的有效保障，是学生走向成功的基石，又是学生健康成长的必需。小学生，年龄小，知识少，行为习惯正处在形成之中，可塑性大，可变性强，正是强化正确读写姿势的最佳时期，一年来在黎校长的带领下，学校的各项活动开展的有声有色，并在全县举行的学生各项活动中取得了可喜的成绩。学校面貌大为改观，社会认可度不断提高。学校师资力量雄厚，中青年教师占绝大多数，教师工作热情高涨，在这一契机下，大力推行三姿教育，站在培养跨世纪人才的高度，树立高标准育人观，学生的良好“三姿”习惯必将会影响其一生的发展。

（二）发展目标

1、通过“三姿习惯”教育，使学生明确三姿的标准，知道正确的坐姿、读姿、写姿，明确怎样做。

2、通过“三姿习惯”教育，使学生在不断强化的过程中，形成正确的读写习惯（一年级三姿正确率达100%。）。

（三）具体措施

1、任课教师树立责任意识

学生“三姿”习惯的培养，不仅仅是班主任的责任，更是每一位任课教师的职责和义务。各任课教师要严守“做人求真，做事求实”的校训，树立高标准的育人观，把培养学生良好的“三姿”习惯作为自己课堂教学任务的一部分。每位教师在上课时，要将“三姿”培养当做常规训练内容，要检查、敦促学生养成正确的“三姿”习惯。教师要做学生的榜样，以自己的良好习惯影响和带动学生，同时在教学中要及时纠正学生错误的读写坐姿，做到“腿勤、嘴勤、手勤”，学生出错教师就能及时发现，并进行指导、扶正，以强化班内训练成果。

2、班级开展专题指导活动

班主任要利用班会时间对学生“三姿”标准要求，进行详细的解读和指导。统一要求学生正确的坐姿、读姿、写姿，特别注重对学生读写姿势的纠正。

3、家校联袂，严格要求

班主任要借助家长会宣传我校对于学生“三姿”培养的要求，与家长沟通，形成家校合力，培养学生习惯。好习惯的培养不能一朝一夕，也不能一蹴而就，学校是习惯培养的主阵地，家庭是学校教育的延续。要求家长在学生学习时，关注“三姿”是否正确，并按照学校要求标准进行指导纠正。

4、检查评价措施

（1）教务处加强巡课检查。

各主任在巡课时，注意检查各班的“三姿”情况，发现错误，及时推门，提醒上课教师进行指导、纠正，并将检查结果记录备案。

（2）期末开展班级汇报活动。

期末考试前，组织各班开展“三姿” 汇报活动。教务处将组织人员到各班进行检查，形式是：要求全体学生读一段课文，评价读书姿势；要求全体学生写一段话，评价写字姿势，同时对坐姿进行检查。统计各班错误率，颁发“三姿”评比优胜班奖状。

博兴县庞家镇第一小学

2024年9月

**第三篇：镇小学教科研工作总结**

本学期我校教科研工作，坚持以积极稳妥地推进二期课程改革，切实提高教学效益为主题，在“科研为先导”的旗帜下，进一步加强学习与研究，不断更新教育理念，深入研究教育教学理论，紧紧围绕新的学科课程标准，通过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮助教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神与实践能力，提高课堂教学效益，学校教科研工作在全体教师的共同努力下，取得了可喜的成绩。

一、组织教师认真学习课程理论，转变观念，提高教科研能力。

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的学习提高工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如综合实践活动、新课程引起课堂教学策略的变化、学习方式的变化、教师角色的变化、通过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、业务精、功底硬、作风实、善创新的优秀教科研教师队伍。

2、加强培养学校教科研骨干队伍，提高教师教科研能力。

首先我们努力提高教师的理论素养。我们通过教研组长组织成员广泛阅读理论书籍，吸取营养。在此基础上，形成学习制度，每个教研组有固定的理论学习时间，每位教师要写好学习理论的小论文，定期交流检查。其次增强研究人员的科研能力，通过积极组织校内课题研讨活动，指导教师精心选择适宜的科研方法，对青年教师进行科研方法的培训等，提高教师的教科研能力。再次，为增强教师的科研业务能力，本学期我们根据区教科室的安排，认真组织教师外出参加听课学习活动，外出听课后，我们要求外出参加听课教师认真写好一份听课心得记载，并在教研组范围内组织学习讨论。

二、加强学校教科研科学管理，促进教科研工作有序、高效开展。

1、加强课题组自身建设。

课题组建设包括组织建设、制度建设和思想建设。组织建设上要求新成立的课题组人员要精心物色，成员结构合理，以形成合力；制度建设上要求形成一套符合我校实际的制度，以使课题组开展活动有章可循；思想建设上进一步要求大家始终树立热爱教科研、积极投身教科研的思想。

2、加强课题研究过程管理。

这也是教科研工作的重中之重。本学期每个课题组重点抓计划的制定，通过教研组抓具体研究汇报课，抓实践研讨活动，确保每个课题组按计划进行活动。同时每个课题组都要定期召开课题组学习会议，记录好每次会议、研计、活动情况，收集好各类资料，并定期交流，做好资料的积累。

三、重视课题的开发，促进学校课题研究的系统化。

为了使我校的课题研究井然有序、有重点、有层次地开展，我校教科室负责控制下的课题组与教导处组织下的教研组紧密结合，将教研组与课题组结合，通过具体研究，使课题研究真正将主攻方向放在深化课堂教学改革，提高课堂教学效益上，推动素质教育全面深入进行。

1、认真组织课题研究，提高课题研究的水平。

本学期，我校加强了科研课题的研究工作，每个课题组，对照学期计划，都开展了丰富、有效的课题研究活动，每个课题组老师积极参与课题研究，为上好研讨课，课前教师集体备课，课中教师集体听课，课后上课教师先谈设计思想，然后课题组教师中肯的评议，肯定优点，更提出建议，通过这样的活动，促进了学校教科研水平的提高，同时也促进了学校全体的发展。2、规范课题管理，提高课题研究质量。

2、规范课题研究的操作，使教科研真正落到实处。

我们教科室认真地对学校每项课题进行学期评估，以促进每个课题健康有序地开展，使教科研真正落到实处。本学期我校积极做好区级以上课题的送审工作，一项课题获区级立项，还有多个校级课题，四、积极创建教师展示研究成果的舞台，推广研究成果。

本学期，教科室和各课题组长、教研组长等组织指导好广大教师特别是课题组老师、青年教师积极撰写教育教学研究论文、教学设计、教学案例等，并帮助修改整理，积极参加各级各类教育部门组织的评比，积极向各级教育刊物投稿。

本学期，纵观一学期的教科研工作，还存在很多不足之处，特别是组织带领广大教师在课堂教学中的改革力度不够；教育科研论文等在区级以上刊物获奖发表的面还不广，但随着教育科研在宏小的不断扎根，教育科研之花也一定会绽放得更艳，结出更丰硕的果实。

**第四篇：小学第一学期教科研工作总结**

本学期教科研工作以科学发展观为指导，以素质教育为核心，坚持教科研工作与具体的教育教学实践相结合的原则，以深化课改为重点，以课题研究为载体，以课堂有效教学为抓手，积极开展以校为本的教育科研，提升学校办学质量。

本学期教科研工作总结如下：

1.电子白板实验项目

(1)项目启动

电子白板实验项目的启动会议于今年 5月12 日在xxxx小学召开，到会的有我们唐镇小学还有王港小学，我们学校作为参与学校参加了此项会议，会后我校根据学校实际情况制定了课题研究项目申请书，题目为《运用交互电子白板 提高课堂教学有效性》。

(2)xxxx培训 月26日，学校安排了2位对电子白板教学感兴趣的老师前往xxxx培训，培训中她们聆听了来自白板教学领域中专家的报告，参与来自全国各地共计二十几个省市的优秀教师的现场上课和说课。两位老师学习回来，深有感触地撰写了学习心得，《xxxx学习之旅》在学校的教学论坛上发表。

(3)实地学习

6月11日，我校6位老师到xxxx小学参加了电子白板技术培训。刚开始，大家都觉得使用电子白板教学是非常神秘的，通过学习，老师们充分体验到了运用交互电子白板，在课堂教学上的优越性，它将带给大家一种全新的教学模式。老师们学习与研究的热情更高了。

(4)互动研讨

6月25日，xxxx小学的4位老师来我校安装电子白板使用软件，大家在一起又商讨了暑假的自学方案。

月29日上午，我校老师又参加了由信息中心石慧老师主持召开的信息沙龙会议，老师们获得了大量的有关电子白板的文献资料：有经验文章，有视频课例，有课件的制作。老师们可以利用暑假期间，开始学习与研究，争取在开学的时候能完成一个电子白板的课件。以便下学期能更快地运用电子白板辅助教学。

(5)实践研究

通过一段时间的研究，我校部分老师已经能运用电子白板上课了，9月24日，我校两位老师进行了试教，xxxx小学老师也来到我校，课后一起探讨课堂教学过程中出现的问题及解决办法。9月29日，我校两位老师到xxxx小学借班上课，受到了听课教师的高度赞扬。徐莉俊老师执教的《海底世界》相当成功，课件制作能通过剪辑、合成制作所需要的视频和音频。xxxx小学的白板和唐镇小学的白板不一样，但是，徐老师却运用自如。在课堂教学中能巧妙的运用白板来辅助课堂教学，如进入500米的海底世界，老师能一步一步带着学生沉入海底，让学生身临其境，体现了白板教学的生动性，白板的作用得到了明显的发挥。祁惠英老师执教的《黑与白》整个教学过程清晰完整，能把握教学重点，还注意到了学生创新思维的培养和色彩与构图的点拨。虽然是借班上课，但是由于运用了电子白板辅助教学，课堂上师生关系相当融洽，互动效果明显。

(6)同伴互助

教师们感到白板教学，课堂具有生成性，师生互动效果好。其他老师也开始积极尝试白板教学的研究，他们利用空余时间制作课件，遇到问题，到有经验的老师家中求教。10月14日下午，曹慧老师也上了一堂白板课。她制作的课件质量较高，课堂上能熟练地运用，白板的作用得到了明显的发挥。我校电子白板实践研究的队伍在逐步扩大。

(7)积极参赛

10月份，浦东新区有一个第三届浦东新区中小学信息技术与课程整合教学竞赛活动，我校两位教师积极申报了，11月7日说课比赛。

(8)经验积累

目前，学校电子白板开课有6节，老师们在开课之余，互相研讨，这些课均能体现电子白板课堂教学的生成性、互动性，学生喜欢上这样的课，课堂教学效果明显。

运用交互白板，提高课堂教学有效性，已成为学校工作的一个亮点。通过学习与研究，老师们充分体验到了运用交互电子白板，在课堂教学上的优越性，老师纷纷开展了实践研究活动。在课堂教学中，老师能利用电子白板完成呈现、展示、交流、合作与互动，优化教学过程，激发学生学习的兴趣，提高课堂教学效率。电子白板技术本身的互动性和操作性特点，有利于教师和学生之间、学生和学生之间的互动学习，有利于推动信息技术与学科教学的整合。

10月份，我校徐莉俊老师运用交互白板上了一堂语文课，在第三届浦东新区中小学信息技术与课程整合教学竞赛活动中，荣获二等奖。

12月，我校祁惠英老师在新区教研活动中成功地展示了一堂美术白板课《黑与白》。

《浦东新区教育信息化应用试点及实验》——学校信息技术与课程整合电子白板实验项目中期检查为A级。

2.学校龙头课题的研究

新区课题《阳光体育校本课程的实践探索》目前制定了课题研究的实施方案，课题研究项目有具体的组织分工，各项目研究有具体的工作安排，聘请了专家李忠老师来校作辅导报告，对我校的工作给予了充分的肯定：认为课题研究有明确的目标;课题研究有清晰的原则;课题研究有具体的思路;课题研究有周密的组织分工。

目前已经制定了台球课程标准;武术课程标准。制定了台球校本教材与武术校本教材。校园集体舞，在三年级掀起了高潮。

前不久李忠老师又对我校的校本教材的编写给予了肯定并作了指导，大家受益匪浅。

3.科研成果，硕果累累

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

4.继续开展以教研组为单位的课题研究

课题研究为每位教师的发展提供了广阔的空间，也使教师面临着巨大的挑战。我们以课堂实践为依托，抓住实践中的偶发事件，抓住实践中凸现出来的问题、现象生成教育教学应对策略，再经过反思、实践调整自己的教学行为，升华教师的理念，丰富教师的科研素养。本学期我们继续以教研组为单位开展与课题研究相关的系列活动，展示教师教育智慧。

(1)教研组每学年研究一个新的课题

将课题“立足点”与学校当前的教育教学工作重点同步;将“着眼点”放在理论与实践的结合上;将“切入点”放在挖掘学生的潜力上。课题要小，解决目前存在的问题，要与新教材的实施有关联，能深化新课程实施要具有现实意义。本学期教研组又申报的研究论文17篇，研究期限为xxxx年10月至2024年6月，教研组每学年有自己的研究课题。课题研究氛围较好。

(2)组织与课题研究相关的教学研究活动

本学期组织的校级课堂教学展示活动中，各备课组能针对教学中的热点、难点、困惑等进行研讨，集思广益，研究对策，指导教学实践。

(3)开展教育教学案例研究与论文的撰写

教师能从身边的教学案例进行深入的研究。通过教学现场观摩、教学片段赏析、撰写教学反思等方式，教师从鲜活的教学案例入手，不断提高自己分析和反思的水平，提高驾驭课堂的能力。每位教师每学期撰写3篇案例一篇论文。

**第五篇：2024—2024学第一学期小学教科研工作总结**

2024—2024学第一学期小学教科研工作总结

2024—2024学第一学期小学教科研工作总结

\*\*小学教科研工作以学校目前在研的省级、市级、市级专项课题为中心，结合市、区教研室的教科研工作重点为核心，紧紧围绕课堂教学改革，立足于常态的课堂教育教学，积极开展课题研究活动，带着课题研究的理性思考深入到课堂教学实际中，在实际教学中实践课题研究的理论，真正将教育科研与教研结合在一起，实现教科研一体化发展。

本学期，学校教科研工作紧紧围绕省级课题《小学科学生命世界概念教学研究》、市级课题《区域小学科学教育科研与教研一体化的实践研究》和市级专项课题《小学科学城乡互惠教研实践研究》，开展了一系列的课题研究工作，使得省市级课题研究工作扎实而有效。

一、以赛促教，提高教师综合素养能力

本学期，学校各教研组结合省、市、区开展小学科学、数学等实验说课、基本功、语文素养大赛等比赛，积极组织教师参赛。

科学实验说课比赛展风采。8月27日，在安工大附中举办的全市小学科学教师实验说课比赛，全市共8名教师参加。我校科学教师利用暑期积极筹备，在比赛时沉着说课，取得了好成绩。

科学实验基本功比赛显技能。9月17日，在七中举办的全市小学科学教师基本功大赛中，全市共有10多名教师参加，我校科学教师认真答题，做好实验操作，也取得了好成绩，并被选拔到省里参加小学科学教师基本功大赛。

10月22-23日，学校科学教师到黄山参加省小学科学教师实验基本功大赛，参赛教师经过实验笔试、实验操作两项比赛，也取得了一点成绩。

数学基本功大赛展素质。9-11月，市、区小学数学基本功大赛，学校积极组织数学教师参加，在大赛中锻炼教师业务水平。

语文素养显魅力。11-12月，市、区组织开展了小学语文素养大赛，学校认真筹备，积极组织语文教师参加此次语文素养比赛。经过选拔排出年轻的杨建磊老师参加区语文素养大赛。在比赛中，杨老师经过说课、答辩、才艺展示等环节，展示了向山小学语文教师素养，彰显了语文教师魅力，取得了优异的成绩。

通过这些大赛，促进学校教师实验教学能力，提高教师教育教学全面素质以及综合运用能力，以此提高学校各学科教师的专业教育教学水平，进而提高课堂教学效率。

二、立足常态改革，提高课堂教学效率

教育科研的研究离不开课堂教学的改革。所以学校在开展课题研究时，结合市、区教科研工作计划，立足常态课堂教学，积极开展课堂教育教学改革，提高课堂教学效率。课题组老师在“常态课调研、预约听课”等互惠教研活动中，积极准备，展示课题研究案例，汇报课题研究成果，实现“双主题”的教育科研与教研一体化安排。

常态调研焕发生机。在“常态课调研”活动中，学校教导处与教科室共同深入课堂，预约听课，立足常态课堂的基础上，发现常态课题的闪光点与不足。将教师在常态课堂上展现出的扎实基本功发挥出来，促进学校课堂教育教学的改革，提高课堂教学效率，打造一支优秀的名师队伍，以此带领学校再创辉煌。

教研周集中教学展示。11月底-12月初，在“大学区教研周”活动中，学校共开设了语文、数学、英语、心理健康、班队会等各个学科共17节研讨课。在历时一周的教研周内，上课教师执教公开课、说课；听课教师及时评课；将“上课”与“评课、议课”有效结合，结合科研课题的目标，不仅评价教学目标的达成，更注重科研目标是否实现，改变了课堂教学的一些无效的现状，促进课堂有效教学的提高。在教研周的教研平台上开展科研课题研究，将科研活动的安排与教研活动的组织融为一体，实现了教育科研与教研一体化的实践研究，提炼出教科研一体化的策略。

队会课践行社会主义核心价值观。每月校内班队会课比赛，执教班队会课的教师，精心准备,紧扣“富强、民主、文明、和谐”等核心价值观，依托年级集体备课中心组的指导，教师认真磨课，不断磨练，打造一节节精品的班队会课。在此基础上，选送一节班队会课参加区里班队会课评比，取得了优秀的成绩。

预约听课注活力。预约听课，提前一周预约，让上课教师做好一定的准备，不仅有课的准备，更有心理的准备，让上课教师有一个良好的心态面对预约听课，而不是从内心上抵制甚至是反感预约听课，让上课教师有着平和的心理，上出一节精彩的课。听完之后，听课教师与上课教师一起如唠家常一样的听课、议课，大家聚在一起不像是评课，更像是好同事、朋友一起聊天一样，彼此敞开心扉，你说我听，你建议我质疑，互议互评，在这种良好的氛围里碰撞出思维的火花，带来听评课之外的一些新的东西产生，形成良性循环，促进课堂教学不断改进。

常态改革促教科研一体化实践。这些常态的课堂教学改革措施及其实施，给学校常态课课堂教学注入新的活力，带来新的生机，使得学校的常态课教学改革扎实而有效。教师们立足常态课的教育教学改革是最有效、最接地气的教育教学改革。因为广大的教师每一天面对的都是一节节常态课。在这样的课堂上听课、评课，最能发现课堂中存在的问题。从一个个带有个性的课堂问题中，找出它们的共性的问题症结在哪里，自然就能从这些问题中提炼出科研课题，进行申报立项，最后成为课题，再到课堂教学中开展研究。研究出来的成果又运用到课堂教学中，进行检验成果。这就是科研与教研完美结合、互惠互赢，共同发展，彼此依存。

三、各级课题扎实研究，提高教师教科研能力

目前学校共有省级、市级、市级专项课题共3个，分别是《小学科学“生命世界”概念教学研究策略》（JG13346）、《区域小学科学教育科研与教研一体化的实践研究》（MJG13049）、《小学科学城乡互惠教研实践研究（MJZ1418）。这三个课题虽然属于不同类别，立项时间、结题时间有所不同，研究内容也各有侧重，但是都是紧扣小学科学教学实践进行。因此有着一定的联系。所以在研究时，将这三个课题融合在一起，进行课题研究，开展了一系列的活动。这正是市级课题“教育科研与教研一体化实践研究”的内容和目的，实现了科研与教研的完美结合。

（一）课题研讨提高理论素养

理论研讨促提高。9月11日，马鞍山市小学科学2024年新学期教学工作会议暨“如何上好科学实验课”主题研讨活动。学校科学骨干教师、备课中心组老师围绕“如何上好科学实验课”主题纷纷畅谈。从实验器材、教师实验技能的准备等方面。强调了科学实验课教学的重要性；有的老师则从实验方案的制定、实验的计划性和目的性等方面，阐述小学科学实验教学特别需要注意的方面，引导学生自行设计实验，提高学生实验探究的能力。这既是小学科学实验教学的目标，也是目前小学科学市级课题研究的目的。

2024年小学科学新学期教研工作会议，以“如何上好科学实验课”为主题研讨，又结合省市实验说课大赛活动为实践载体，将科学骨干教师在小学科学实验教学课堂上的理论和经验，与老师们一起交流和分享，并将这些理论知识融入到实验说课中，让每位科学教师都会有所收获，以此提高小学科学教师实验教学能力。因此本次会议，借助实验装备改革的强劲东风，开启了小学科学实验教学新航线，使得全市小学科学实验装备不仅配置好，更能用得好。

市级专项课题研讨促互惠教研。10月16日，市级专项课题《小学科学城乡互惠教研实践研究》（MJZ1418）举办了课题汇报交流会。研讨活动中，课题组老师展示了《校园的树木》研讨案例。为了了让学生更加具体、细致地观察树木，在学生初步认识校园的植物基础上，再次开展了拓展研究——观察校园的树。以一棵棵具体的树木为研究对象，围绕“树”这一研究主题，开展探究活动，认识树木的整体形态特征：树冠、树干、树根，渗透植物的器官一般有根、茎、叶、花、果实、种子六个部分。为三下学习《植物的一生》做好铺垫。教学中注重学生为主体，学生汇报观察记录，展示活动的成果，认识生物的基本特征，更加深入地认识和研究植物，激励学生探寻徇丽多姿的生命世界，感受到大自然一草一木的生命气息，激发学生对科学的热爱，培养学生认真、细致地观察具体事物，提高学生的科学素质。

汇报课结束后，听课教师一致认为这节课体现了新课程标准，注重农村小学科学“植物单元”资源的开发和利用，并能够重新组合，为城市科学教师展示了一节很有农村特色的课题案例。在课堂教学中及时评价，注重探究方法的训练，培养学生科学有序地去观察生命世界，认识生命世界里的一树一叶。

市级小学科学专项课题研会上，一线教师精彩的城乡互惠教研的案例，特级教师详实的说课讲座，不仅使得此次市级小学科学专项课题研讨活动丰富多彩，更夯实了市级专项课题的研究过程，展示了市级专项课题研究的成果，为市级专项课题结题做好充分的准备。

小学科学课题经验交流展成果。2024年12月11日，市级小学科学课题经验交流活动中，课题组老师梳理了近五年小学科学各级各类课题，以此告诉老师们，在科研课题的研究中，不仅改革了课堂教学，更是能促进教师各方面成长，成为一名优秀的教师。

（二）中期成果评估交流会收获课题研究阶段性成果

中期成果交流斩获佳绩。2024年11月1日，马鞍山市教育局召开了2024年在研省级、市级教育规划课题及市级专项课题中期评估交流会。学校科学课题组积极整理课题研究资料，撰写、修改课题研究中期报告，向大会递交了3个课题的中期报告和成果册，参加此次中期报告评比。在此之前，学校在研省级、市级、市级专项各一个，都召开了中期成果交流会，正在筹备结题工作。课题组在原有基础上，再次修改中期报告，汇编中期成果册。在此次中期评估交流会上，在由张先义院长主持的市级专项课题分组讨论会上，课题组组长做了中期汇报与交流，获得徐良局长、张院长等专家组的一致好评。同时学校科学课题组将以此次中期交流会为课题研究重要阶段，加强对课题的中期管理，重视课题的过程性资料的整理与收集。

（三）积极整理课题研究材料，撰写结题报告，做好结题准备

省、市级课题准备结题，课题组以及开始整理课题研究资料。市级课题汇编了《“同课异构”双主题教学设计成果集》、《常态课调研案例集》等成果册；省级课题汇编了《生命世界单元概念梳理集》、《生命世界概念研究案例集》、《生命世界概念研究教学设计集》、《概念思维图集锦》成果册。

课题组整理出这些成果之后，认真撰写省级、市级课题结题报告，提炼研究成果，力争课题顺利结题，实现课题研究成果，并且能大力推广与应用。

四、省、市级科学课题顺利结题，促进研究成果应用与推广

向山小学科学课题组承担的《小学科学“生命世界”概念教学研究》（JG13346）、市级课题《区域小学科学教育科研与教研一体化的实践研究》（MJG13049）这两项课题，历经两年研究，终于顺利结题。

11月23日，向山小学召开省级课题《小学科学“生命世界”概念教学研究》、市级课题《区域小学科学教育科研与教研一体化的实践研究》结题鉴定会。鉴定会的专家有市教科院副院长梅立新、刘决生老师；小学科学特级教师翟仙芝；雨山区教育局副局长张娟、区教研室主任鲍先学。

在结题鉴定现场会上，首先由课题组组长汇报了该课题研究情况，通过大量真实的研究案例及师生活动图片，详实地介绍了研究的过程及成果。

听完报告后，结题鉴定会专家查阅了课题研究过程性资料，然后提出修改意见。最后结题专家组认为：向山小学省、市级课题研究过程扎实，研究成果显著，鉴定结果是“准许结题”。

学校省、市级课题，经过扎实有效的研究，取得了显著的研究成果。共印刷了《省、市级课题结题汇编》等7本研究成果；汇编装订了《生命世界概念研究记录纸成果册》（上、下册）、《生命世界概念研究单元测试卷》等成果册；提炼出了卓有成效的课题成果。并且学校承担的市级科学《区域小学科学教育科研与教研一体化的实践研究》（MJG13049）作为区省级课题《区域教育科研一体化的实践研究》（JG13353）的子课题，在区省级课题结题鉴定会上做了成果汇报，得到专家组一致好评。

课题顺利结题后，课题组认真修改报告，整理、汇编材料，积极参加安徽省第十届、马鞍山市第八届教科研优秀成果评选。市级课题组已将评选材料送至市教科院，期待有好的成绩。参与省级教科研优秀成果评选材料已经在筹备中。省级课题的结题报告终于经过不断修改的，形成定稿。各项研究过程性材料与成果册已经装订好，等待递交材料，进行参评。

五、市级语文课题立项

学校组织语文、英语教研组申报课题，最终语文课题《小学语文低年级汉语拼音有效课例研究》（MJG15035）被立项。课题组积极筹备市级课题开题工作。

六、科研与教研并蒂开成果丰硕

学校在课题研究的引领下，大力推进课堂教育教学改革，使得科研与教研并蒂盛开在课堂教学实践中，取得了丰硕的成果。

教师在省、市小学思品优质课比赛中1人次获得三、一等奖；教师在省、市级小学科学、数学、语文实验说课、基本功大赛中3人次获得二、三等奖；在2024年省、市小学科学、语文基础教育论文评选中1人次获得一等奖；在区省级课题研究论文中7人次获得市一、二、三等奖；在2024年市电教作品类评选中5人次获得一、二、三等奖；在区读书征文中4人次获得二、三等奖；在2024年全国小学科学论文评选中1人次获得二等奖。

在区经典诵读比赛中，获得二等奖；在市、区“背诵王”比赛中，2名学生分获得区一等奖、三等奖；在全国小学生科学小论文评选中4名学生获得全国二、三等奖。

学校在研的省级、市级、市级专项课题中期成果在马鞍山市2024年11月1日中期阶段性成果评选中分获市一、二、三等奖。

今后，学校继续重视科研与教研一体化研究，有力地推动学校发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！