# 初中生物复习的几点不成熟做法 （5篇）

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-11-24

*第一篇：初中生物复习的几点不成熟做法 初中生物复习的几点不成熟做法桓台县世纪中学 王传玲有人说“水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击乃发灵光。”新课程是新事物。实施过程中必然会出现许多新现象，产生许多新问题，交流是最好的学习方式和解决问...*

**第一篇：初中生物复习的几点不成熟做法**

初中生物复习的几点不成熟做法

桓台县世纪中学 王传玲

有人说“水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击乃发灵光。”新课程是新事物。实施过程中必然会出现许多新现象，产生许多新问题，交流是最好的学习方式和解决问题的方法。所以让我借此机会畅所欲言，共享彼此的经验。

一、过去的做法

（一）强化学生学习常规落实，突出思想教育与学法指导，调动学生学习的积极性。

我校这一级学生升入初四前存在着：纪律涣散、缺少学习的主动性与学习兴趣等问题。我们一开始就以“严细实”为重点抓好学习常规落实，从学生的预习、听课、练习、测试等教学细节进行指导，培养学生良好的学习习惯。创设一种紧张的学习氛围。利用一切时间对学生进行思想教育，树立明确的奋斗目标，让学生从对自己、对家庭、对社会负责的态度。加强责任感。树立责任意识。从而鼓起学习动力。

教学过程中把同学之间相互学习探讨问题，作为课堂教学的一个重要环节，以优生带动差生转化。关注学生的点滴进步，及时鼓励树立学习信心。

（二）加强教研组内教学研讨。

我们学校是一所新建的学校，这几年如果说我们学校取得了一点成绩的话，我想这是与我校坚持集体备课分不开的。集体备课其实是一种分工合作以期资源共享的工作方式，它最大的成效就是能够保证全段不同层次的学生都能共同进步，避免两极分化。我们的具体做法是：

1、分工：由备课组长在开学初即把本学期的教学内容进行分工，每一部分的教学内容均指定专门的主备人，包括材料的收集、出试卷等具体工作，均事先做好安排。

2、合作：每周定时召开备课研究会，由主备人主讲，组内成员畅所欲言，发表意见和见解，以达到备课内容的准确与完善；老教师开门授课，年轻教师听随堂课及课后的反思与交流。实践证明，集体备课收到了良好的效果。

1、新老结合，形成积极进取的教学合力。

我们本学期采取大组备课方式，就是整个生物组的老师一起备课，教研组内每个成员，以高度的责任意识，积极肯干，是获得好成绩的主要原因。我们生物教研课组有8个人，两名校级中层领导，备课上课等方面都为我们年轻教师树立榜样，在每一个教学环节、教学进程中我们都是一起研讨，制定复习计划，落实好教学内容，教学中存在的问题及时探讨落实。学校还开展了“师带徒”活动，老教师的丰富教学经验和年轻教师的敢于创新、勤学好问形成合力，创建了一个充满活力的教研集体。这种大组教研的好处，无论你复习到那册书，出现什么问题，都能从原来教他们的老师或者现在正教这部分知识的老师哪里取得你意想不到的帮助。能使自己的教学少走很多弯路。

2、抓好资料的选择。

近几年来，学校已经积累了一系列的中考复习资料，我们根据实际需要进行精选使用。特别是两位中层领导在这方面做了大量的工作。他们坚持利用网络、杂志、进行试题研究，搜集各地市中考试题及信息，探究试题结构侧重点，预测中考试题动向。选择适合学生使用的复习资料。备课组根据复习进度，分派每个教师制定复习学案，共同使用。

（三）严格落实月考制度。

不管时间有多紧张，考试还是必须的，精选模拟卷进行考试，把“月考”作为整个初四教学重要环节进行落实。月考之前，由备课组共同商讨考试范围，试题难易，考查重点。然后让其他学校的老师出题，让其他学校老师出题的最大好处，就是查缺补漏，大家可能都知道，如果我们自己复习往往越复习，路子越熟，面也就越窄，出题时也只

能出平时我们和学生一起复习过的题，这样对学生很不好。而且因为是自己出的题，在指导学生复习时，往往避免不了把考试内容或多或少的透露给学生，使复习面更窄了，而别人出题，老师学生都不知道，这样复习的覆盖面就高了。久而久之效果也就更好了。考试中注意抓好考试过程管理，单人单桌，严格要求，创设考试氛围，端正良好的答题心态，落实好答题的规范性。阅卷利用流水作业法，每次考试教师都更换阅卷试题类型，以便每位教师了解学生每个题目的解答情况。严格阅卷标准。月考之后，及时进行试卷分析，目的是培养学生的能力，寻找不足，出错要反思，缺漏要弥补。针对全体或个别学生制定弥补对策，重点讲解各类试题的解答方法。把每次的后进生找来谈话，对于有进步的学生要及时鼓励、表扬。而且要求书写规范。如字迹清楚、答题规范等。逻辑规范。要注意学科术语的表达，减少生活化与白话的表达方式。在分析试卷时强调解题方法，因为新课程下的考题设置也有“新”意——设置情境，前奏丰富，而不是单刀直入。

四、严格落实好课堂教学环节

1、时间上抓紧，不轻易浪费每一节课，节节都有明确的目标任务。

2、把中考考查的知识点和课本复习结合起来，课上采用明确知识体系———学生自主掌握———提问检查———学案练习巩固等环节。落实学案式教学，以练带讲，留给学生充足的训练时间，3、培优补差，上课采取抓两头促中间的方案。优等生，采取另外布置练习题的方式，让他们吃饱吃好，差生主要是落脚在课本基础知识上，课堂内也有意识地关照后进生，提问时有意识地选择后进生，培养他们的学习兴趣。平时多关心后进生，找后进生谈心交流，重点攻克后进生。特别注意后进生的个别辅导和检查督促，提高整体及格率。将抓后进生的会考复习工作进行到底。此外，联合学校、寻求班主任的支持，有学校和班主任的支持，效果更加显著。补差之外还要培优，提高会考的优秀率。除了“抓两头”，还要“促中间”。通过尖子生的带动，后进生的一起努力，全体学生朝着积极进取的方向努力，有助于会考考出好的成绩。

二、下一步的打算：

1坚持“归类分块，专项专题”的工作思路，以专项专题复习为主，归纳知识体系，答题技巧，精讲精练抓考纲，让学生明确中考的考察点、知识能力点、试题规律。重点提高学生运用基础知识分析问题解决问题的能力。

2、继续落实教学常规，学案设计精选一丝不苟，继续搞好集体备课，研究学生心理，针对学生学习后期心理变化，多鼓励，多谈心交流，排解心理压力。

3、以本次教研活动的精神为指导，继续探讨切实有效的课堂教学途径，提高课堂教学效果。

4、培养应试技巧： 1）学会辨别试题指向 2）学会找题设中的关键词句

3）学会分析有效信息、干扰信息、无关信息 4）学会找出隐含条件，用全已知条件 5）学会分析图表、数据、曲线 6）学会选择最佳答题方案

三、自己的一些想法

在生物毕业班复习工作中，各位都很有经验，俗话说我们所教的每位学生都是一本精装的书，各有特色。值得我们研读一生。因此可能去年用的很好的办法，今年就不行了，在这个班用的很顺利的方法，到那个班就不行了，同样的方法，这个老师用教学成绩很高，而那个老师用成绩则一塌糊涂，同样的方法适应于这个学校的学生却不适应于

那个学校的学生。有人说，什么是好方法，适应的就是好方法。不是吗？不过不管你用哪种方法，只要是有效的方法，它们都有如下共性：

1、目标要明。一节复习课必须有清楚明晰的教学目标，才能把握复习的主攻方向。具体说来，一是复习的内容要明确，诸如基本概念、基本性质、基本技能等要求向学生表达清楚。二是目标的层次要明确。对复习的知识给出知道、理解、掌握、应用、会、比较熟练、熟练等不同层次的要求。三是复习要求要明确。对重点、难点、关键、疑点及易混淆处让学生高度重视，学有重点，思有目标。

2、择例要精。复习中选择一些恰当、新视觉、最能体现复习内容本质特征、唤起学生思维灵感而引起思维共鸣的例题而施教，达到温故知新。择例时要做到“三性”。一是准确性；符合大纲和教材课标要求，谨防过深或过偏而加重学生过重的课业负担；二是典范性：体现重要知识点，其有“范例”作用；三是综合性：体现各类知识的横向联系，培养学生综合解题能力。一般而言，复习时应精选学生平时漏缺的知识，精选学生易混淆的知识，精选带有关键性、规律性的知识。

3、方法要巧。利用一切有效手段充分调动学生复习的主动性、创造性，使学生学得轻松、理解得透、掌握得牢。教师指导复习时要做到四点：第一是定调。给出复习“导引单”，学生依“纲”复习，掌握基本的知识和技能。第二是给法。对复习方法给予具体指导。善于抓住重点组织复习。第三是树靶。对复习中的疑难问题展开辨论，审视真伪。第四是立样。对辨论的结果给出是与否的肯定回答，澄清模糊认识，树立正确观点。

4、训练要活。复习中配以灵活多变的训练，能达到巩固知识、理解规律、强化记忆、灵活应用知识的目的。首先在训练的内容上要活。要选择内容新颖、规律隐藏、思路灵活的习题训练，创造新的思维意境。其次，在训练层次上要活。采取巩固训练、模仿训练、变式训练和综合训练等灵活方式。再次在训练形式上要活。加强“一题多变”的训练。尽可能覆盖知识点、网络知识线、扩大知识面，增强应变能力。加强“一题多解”的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提离学生的创新能力。

5、评价要准。适时、准确进行复习评价，可以了解学生掌握知识技能程度、窥视解题思维心理、准确把握复习节奏。由教学实践知，评价要做到；一是评价试题的拟定要准确。试题要以大纲为标、教材为本，切忌任意放宽和加深。试题难度、数量要适中，防止过多或过繁。测试的次要控制，防止加重学业负担和经济负担；二是评价手法的应用要恰当。评价手法一般有自评、互评和师评三种。借助自评，尽可能把游离的知识点归位、整理、形成解题技巧。同时，对照规律，逐一审视，增强辨析能力；借助互评，帮助学生弥补知识缺陷，校正思维歧途，增强运用能力；借助师评，把握重点，突破难点，辨清疑、混点，增强解题能力。三是评价结果的展示要充分。让学生充分表达自己的见解，尽可能多地暴露掌握知识的残缺点，捕捉、收集、整理其错误，并研究其错因，起到防微杜渐的作用。

6、矫正要快。对评价中表露的“反面”信息，教师要及时加以矫正和补救，及时解除学生困惑，一般对个别问题采取分散指导、个别矫正的方式进行；对普遍性的问题采取集中会诊、集体订正的方式进行。及时有效地进行矫正和补救，有助于学生准确、深刻地掌握基础知识和提高解决问题的能力。

四、值得关注的问题

1、追求认知目标多，着眼发展性目标少；

2、教师课堂提问多，学生置疑问难少；

3、关注教材多，关注学生少；

4、练习做题多，梳理知识结构形成知识网少。

5、重“难”轻“基”的误区

6、重“量”轻“质”的误区

7、重“结果”而轻“过程”的误区

8、重“资料”而轻“教材”的误区

9、重“知识”而轻“学生心理”的误区

我们是一所新学校，我们今天来这里的目的是为了向大家学习先进的经验与做法，因而我以上所谈的一些粗浅的看法与做法，一定会有许多值得商榷的地方，还望各位领导、同行不吝赐教，您的意见和建议，哪怕是只言片语，都会是对我们极大的恩惠。

**第二篇：浅谈初中生物复习教学**

浅谈初中生物复习教学

凌海市一初中

朱玉红

近几年来，我一直担任八年级生物教学。但今年与往年不同，由于今年我市生物科也进入中考总分，所以今年在教学上我下了很大功夫，收获很多，有经验，有教训，有挫折也有喜悦。最大的体会是老师间的合作促进了自己的能力，也体会到对学生的任务要落实到位才能保证他们的成绩。要教好一个学生不难，但是要教好六个班的学生就必须真正全心全意付出。

现在快到了临近初中生物中考的时间了，为了使学生考试时能发挥出最高的水平，上好这一阶段的复习课就显得非常重要。传统的复习课，无非就是讲、练、背的简单结合，但是经过这一段时间的亲身体会，发现效果并不明显。如何做得更能有效率？我在教学实践中有如下体会.一、严格要求自己

首先我在思想上严格要求自己。“学高为师，德高为范”，在学生心目中树立威信，要有扎实的专业知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，严格遵守教师职业道德规范。在教学方面，我认真负责，虚心请教，提高教学水平。做好备课上课。教材注重培养学生的实际操作能力、理解能力，和生活更加贴近，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素，使课堂生动有趣。还要了解学生原有的知识水平，学习方法，习惯等，做到有的放矢。我首先做的是通过课堂观察、课后了解和测验，了解他们的基础，预测他们复习大量知识会有哪些困难，采取相应的措施：包括如何组织教材，如何安排每节课的活动，和同组的肖老师互相研究参考。

二、抓好课堂教学效率

课堂教与学的效率是关键。在课堂上要合理组织好内容，优化教学手段，发挥学生的主动性，关注全体学生，注意信息反馈。创造良好的课堂气氛。但同时要注意对学生做到收放自如。不能让学生过于活跃，否则不利于控制课堂纪律，进而影响学习的效果。一节课上完了，虽然气氛很好，但也学不到什么。所以我选择传统与自由相结合的教学方式。

三、强化作业检查，落实到位

课后通过对学生的作业，练习检查学生对知识的掌握情况，并在每次测验中总结学生的存在问题和薄弱环节，加以强调订正。让学生改正后告诉我为什么，确保他们真正懂。批改作业和测验一定要及时，课后发现学生作业中的问题也要及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。

四、注重课后辅导，课后辅导是重要的一个环节。部分学生缺乏自控能力，常不能按时完成作业，有的甚至抄作业。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，使其转变观念，同时将作业不合格的同学，叫到讲台上面批。在后进生的转化上，一定要有耐心，要落实到位。

为了提高整体教学质量，要对学生分组进行适当的培优辅差活动。这就要充分利用每天的课余时间。对于中等生，主要是增强他们的自信心，培养他们的自学能力，启发他们的思维。我通常是布置一定的任务，他们自己讨论解决然后我引导他们归纳总结。对后进生，我先让他们端正思想，重视学习，然后抓基础。学生的智力水平呈现是千差万别的，但每个学生都有发挥最大潜能的时候，如果学生的潜能得到充分发挥，教学的效果就会明显提高。我的具体做法是：上课伊始准备不同层次的问题，让各类学生都有展示自我体验成功的机会，也能及时引导他们把精力集中到学习上来，课堂上难免存在假学的现象，同样是书声朗朗，有的同学口脑不结合，一个同学回答问题时，有的学生认为与自己无关。为了避免有的学生假学习的现象，我们在课堂上狠抓落实，一次性布置学习任务，老师到学生中检查学习结果并提出问题，十几分钟里能检查好多同学，由于同学们怕被提问到，他们谁也不敢怠慢，一但发现在课堂上学不会的，便通知他．课间到办公室接受提问，或者老师放学后晚走片刻提问，直到他们能顺利地回答理解为止。当然课后的检查只是象征性的，提的问题是简单的，同时要对同学们进行思想教育，让学生们明白课堂上学不会，课下会有负担，没有退路，只有认真听课才能达到老师的要求。对于顺利过关的学生我们及时鼓励加以肯定；时间长了学生就会养成良好的学习习惯，这样做的效果不只如此，通过生物学科来带动其他学科的成绩。让生物课成为最受学生欢迎的课，成为班主任和学校领导最放心的课。

五、建立融洽的师生关系

跟学生关系方面，要跟学生保持适当的距离。跟学生走的太近，不利于老师在学生心目中的威严形象，不利于教与学。我在了解学生的同时从学生身上了解自己，定期对学生作调查，针对学生的意见反馈适当调整上课方式。

六、教学成果

于是我总结自己的教学方法吸取教训，从自己和学生身上找原因。我自己的原因是课堂控制得不太好，还有就是对学生的任务不够落实。无论老师安排设计的内容多好，如果学生不做也是没用的。学生方面的原因是有些学生基础不够扎实而且惰性很大。对此我只能踏踏实实抓好自己也抓好学生，期望以后取得更好的成绩。现将我的复习方法总结如下：

（一）加强集体备课 备课是上好课的关键，在备课时我们主要分三步走：个人备课一一集体备课一一课后反思。

1、个人备课：每个人都深入研究教材、课标、考试说明。所有的复习资料，设计好每一个教学环节，预测学生可能出现的问题。把握好重点、难点。这样就能把好钢用在刀刃上，提高课堂效率。

2、集体备课：在个人备课的基础上重新把握重点、难点、分析考点，商讨如何落实重点突破难点，反复磋商，准确定位。每上完一节课都把这节课的得失进行总结，并根据学生接受和掌握的情况再次备课，及时调整课堂知识容量、教学方法，每节课的教案都经过多次调整。争取课堂越上越科学，越上越完美。

3、最后把心得体会记录下来，为今后教学工作积累经验和教训，能少走很多弯路。如果一些经验不记录或者集体备课不深入，很难做到集思广益、相得益彰。如果不及时总结，教学时间再长，也只是一遍遍的低水平重复，不会有大幅度的提高。

（二）构建知识体系

第一轮复习是以课本为基础的基础知识复习，注重知识的全面性，认真梳理，稳扎稳打，把基础知识夯实，避免“雨过地皮湿”的现象，同时，第一轮复习不仅要夯实基础，也要注意学生智力的培养和提升，把零散的知识串联起来，构建知识体系，创设新的问题情景，结合讲解讨论来提升学生的理解能力，推理能力，获取知识能力。构建知识体系能够使学生依据知识结构组成和知识点间的内在联系及规律编排成脉络清晰的网络，就象一棵大树要生发出许多枝叶，学生在理解的基础上印象会更深，能提高学生的综合分析能力。具体复习教材时，每讲一节课的内容只要与此有联系的都提到。比如讲到种子结构时，种子各结构由什么发育的都说出来，比如种皮由珠被发育，胚由受精卵发育，果实由子房发育，果皮由子房壁发育，花的结构，传粉受精。植物的生殖方式有性生殖和无性生殖等都在这节课体现出来。再比如讲血液循环时，就把消化系统、呼吸系统、泌尿系统联系在一起讲，在新陈代谢中，血液循环系统是枢纽，消化系统与之发生联系的生理过程是营养物质的吸收，呼吸系统是气体交换，泌尿系统是滤过和重吸收。在这种专题复习中可以把多章节的内容联系贯穿在一起，使学生更容易理解记忆。

复习完一遍知识点以后，必须抽时间对所做题目进行巩固，防止学生遗忘。为了模拟考试场景，让学生以良好的心态对待考试，我们利用课上时间，进行反复的阶段性和综合性的模拟测验。模拟测验，可以检测出学生在复习过程中对知识点的掌握程度，让学生有效地牢记考点，可以使学生在一遍一遍的测试过程中，达到最佳心理状态，以便考试的正常发挥。第二轮复习——编辑模拟试题。我和肖老师精心选择题目，然后组建成试卷，试卷的题型、题量和难易度，都和中考题目非常接近，在训练时严格控制时间，40分钟的题目要求20分钟必须做完，然后同位交换批改，学生的责任心有了，成绩提高也就快了。经过训练，学生的生物成绩一定会有长进。

以上是我的一些体会，我想其他老师比我付出的时间和精力都要多得多。我现在需要的是学习加方法加勤奋。踏实干，有艺术的干。希望在未来的日子里，能在学校领导和各位老师的指导下取得更大的进步。

**第三篇：初中生物复习知识点**

其实学好初中生物很简单，要想学好生物并不需要你投入太多的时间与精力，只要掌握了方法，整理好生物的知识点就行了，下面小编给大家分享一些初中生物复习知识点，希望能够帮助大家，欢迎阅读!

初中生物复习知识点

生物的共同特征：1.生物的生活需要营养2.生物能进行呼吸3.生物能排出身体内产生的废物4.生物能对外界刺激作出反应5.生物能生长和繁殖

生物的分类：(1)动物,植物,其他生物(2)陆生生物,水生生物(3)作物,家禽,家畜,宠物

生物圈的范围：厚度为20千米左右的圈层,包括大气圈底部、水圈的大部和岩石圈的表面.生物圈为生物的生存提供的基本条件：动物、植物等所有生物生存所需要的基本条件是一样的,它们都需要营养物质、阳光、空气和水,还有适宜的温度和一定的生存空间

非生物因素对生物的影响：生物的生活都会受到非生物因素的影响.当环境中一个或几个因素发生急剧变化时,就会影响生物的生活,甚至导致生物死亡.生物因素对生物的影响：捕食关系,竞争关系,合作关系

生态系统：在一定地狱内,生物与环境所形成的统一的整体叫做生态系统.其中有生产者(植物),消费者(动物),分解者(微生物)

食物链和食物网：生产者和消费者之间的关系,主要是吃与被吃的关系,这样就形成了食物链.一个生态系统中,往往有很多条食物链,他们彼此交错连接,形成了食物网.生态系统中的物质和能量就是沿着食物链和食物网流动的.生物系统具有一定的自动调节能力

多种多样的生态系统：森林生态系统、草原生态系统、海洋生态系统、淡水生态系统、湿地生态系统、农田生态系统、城市生态系统.生物圈是一个统一的整体：每一个生态系统都与周围的其他生态系统相关联：从非生物因素来说,从地狱关系来说,从生态系统中的生物来说.7上P31

练习使用显微镜：先调粗准焦螺旋,后调细准焦螺旋.7上P37

观察植物细胞：常用的玻片标本有：切片——用从生物体上切取的薄片制成;涂片——用液体的生物材料经过涂抹制成;装片——用从生物体上撕下或调取少量的材料制成.细胞壁：是最外层一层透明的薄壁,起保护和支撑细胞的作用.细胞膜：紧贴细胞壁内侧的一层膜,非常薄.细胞核：植物细胞有一个近似球形.细胞质：细胞膜以内,细胞核以外的结构.细胞质里有液泡,液泡内的细胞液中溶解着多中物质,在植物体绿色部分的细胞中,细胞质内还有叶绿体.(动物细胞没有叶绿体,细胞壁,液泡)

植物细胞模式图7上P45动物细胞模式图7上P48

细胞中有哪些物质：许多物质都是由分子组成的.无机物：分子比较小,一般不含碳,如水、无机盐、氧等.有机物：分子比较大,一般含有碳,如糖类、脂类、蛋白质和核酸.细胞在生活中会产生一些废物,如尿素、二氧化碳等.细胞膜控制物质的进出细胞质中有能量转换器

叶绿体将光能转变成化学能,储存在它所制造的有机物中.线粒体将细胞中的一些有机物当作燃料,使这些有机物与氧相结合,经过复杂的过程,转变成二氧化碳和水,同时将有机物中的化学能释放出来,供细胞使用.细胞核中有储存遗传信息的物质——DNA,遗传信息的载体是一种中,它的结构像一个螺旋形的梯子.DNA分子很长,它可以分成许多个片段,每一个片段具有特定的遗传信息,这些片段就叫做基因

DNA和蛋白质组成染色体.细胞通过分裂产成新细胞：生物体由小长大,是与细胞的生长和分裂分不开的.但细胞不能无限制的长大,一部分细胞长到一定的大小,就会进行分裂.细胞分裂过程与染色体变化7上P59

细胞分化形成组织：上皮组织：保护分泌等功能肌肉组织：收缩舒张功能神经组织：产生和传导兴奋结缔组织：支持、连接、保护、营养等功能7上P62

组织进一步形成器官器官构成系统和人体

人体内的八大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、神经系统、内分泌系统、生殖系统.这八大系统协调配合、使人体内各种复杂的生命活动能够正常进行.植物体的结构层次：受精卵经过细胞分裂、分化,形成组织、器官,进而形成植物体.绿色开花植物有六大器官：根、茎、叶(营养)花、果实、种子(发育)

植物的几种主要组织：分生组织、保护组织、营养组织、输导组织等7上P67

几种单细胞生物：酵母菌,草履虫,衣藻,眼虫,变形虫,草履虫.草履虫结构示意图,单细胞生物与人类的关系：7上P70

病毒的种类：病毒都没有细胞结构,而且比细胞小的多,只能用纳米来表示他们的大小.病毒不能独立生活,必须生活在其他生物的细胞内.根据他们寄生的细胞的不同,可以将病毒分为三大类：动物病毒,植物病毒,细菌病毒.病毒的结构和生活：病毒的结构很简单,由蛋白质外壳和内部的遗传物质组成,没有细胞结构.病毒与人类的关系：7上P73

生物圈中的绿色植物：藻类植物(最低等),苔藓植物,蕨类植物(等),种子植物(裸子植物和被子植物).种子的结构(菜豆,玉米)：7上P85

被子植物比裸子植物更适应陆地生活,在生物圈中的分布更广泛,种类更多.种子萌发的自身条件：适宜的温度、一定的水分、充足的空气7上P92

种子萌发的过程：当一粒种子萌发时,首先要吸收水分.子叶或胚乳中的营养物质转运给胚根、胚芽、胚轴.随后,胚根发育,突破种皮,形成根.胚轴伸长,胚芽发育成茎和叶.植株的生长：7上P97

植株的生长需要营养物质：水、有机物和无机盐(氮、磷、钾)

桃花的基本结构：7上P102

传粉：花药成熟后会自然裂开,散发出花粉.花粉从花药落到雌蕊柱头上的过程,叫做传粉.受精：花粉落到柱头上以后,在柱头上黏液的刺激下开始萌发,长出花粉管,花粉管穿过花柱,进入子房,一直到达胚珠.花粉管中的精子随着花粉管的伸长而向下移动,最终进入胚珠内部,胚珠里面有卵细胞,它跟来自花粉管的精子结合,形成受精卵.种子和果实的形成：受精完成后,花瓣、雄蕊以及柱头和花柱都完成了“历史使命“,因而纷纷凋落.惟有子房继续发育,最终成为果实.其中子房壁发育成果皮,子房里面的胚珠发育成种子,胚珠里面的受精卵发育成胚.根适于吸水的特点：根吸水的部位主要是根尖的成熟区.成熟区生有大量的根毛.水分的运输途径：7上P111

绿色植物对有机物的利用7上P123

绿色植物与生物圈中的碳——氧平衡(1773年,英国科学家普利斯特利的实验)7上P127

爱护植被,绿化祖国.7上P132

生物7年级下

人类的起源和发展：现在类人猿和人类的共同祖先是森林古猿.在距今1200多万年前,森林古猿广布于非、亚、欧地区,尤其是非洲的热带丛林.人类起源与发展的示意图：7下P5

300万年前的人类化石：露西175万年前古人类：东非人

1929年：裴文中发现了第一个北京猿人头盖骨的化石.生殖系统：人生要经历由雌雄生殖细胞的结合,通过胚胎发育形成新个体的过程.这一过程是靠生殖系统来完成的.男人和女人的生殖系统不一样,大人和小孩的也有差别.男女生殖系统解剖图：7下P9

生殖过程：7下P10

分娩：怀孕到第40周时,胎儿就发育成熟了.成熟的胎儿和胎盘从母体的阴道排出,这个过程叫做分娩.青春期的特点：身高突增,神经系统以及心脏和肺等器官的功能也明显增强.男孩出现遗精,女孩会来月经.青春期的性意识：初期的与异性疏远,到逐渐愿意与异性接近,或对异性产生朦胧的依恋.我国计划生育的基本要求是：晚婚,晚育,少生,优生8上P19

食物中的营养物质：食物中含有糖类、脂肪、蛋白质、水、无机盐和维生素等六类营养物质.食物中的糖类、脂肪、蛋白质：提供能量7下P22

水和无机盐：水可以运输能量,无机盐包括钙,磷,铁,碘,锌.7下P24

维生素：7下P26

食物在消化系统中的变化：口腔是消化系统的开始部分,里面有牙齿、舌和唾液腺.唾液腺有导管,它所分泌的唾液通过导管进入口腔.消化系统的组成和功能：7下P32

消化系统：消化道：一条很长的管道.消化腺分为两类：有的是位于消化道的大消化腺,如肝脏;有的是分布在消化道内壁的小腺体,如肠腺.营养物质的吸收：食物在消化道内经过消化,最终分解成葡萄糖、氨基酸等能够被人体吸收的营养物质.食品的合理营养、食品安全：7下P37

呼吸系统：人体的呼吸系统是由呼吸道和肺组成的.呼吸系统具有适合与外界进行气体交换的结构和功能.呼吸道：鼻、咽、喉、气管、支气管,是气体进出肺的通道.呼吸道的作用：气体的通道,对吸入的气体进行处理,使肺部的气体温暖、湿润、清洁.肺与外界的气体交换：肺是呼吸系统的主要器官,它位于胸腔内,左右各一个,左肺有两页,右肺有三叶.在你不知不觉中,你的肺在有节奏地呼气和吸气.肺的运动模式图：7下P49

肺泡和血液之间的气体交换：7下P50

一个人一天要呼吸两万多次,每天至少要与环境交换一万多升气体.血液的组成：血液是由血浆和血细胞组成的.在两层交界处,有很薄的一层白色物质,这是白细胞和血小板.血浆：运输血细胞,运输维持人体生命活动所需要的物质和体内产生的废物等.血细胞：血细胞包括红细胞、白细胞和血小板.血液分层后,红细胞在下层,呈红色,白细胞和血小板在两层交界处,很薄,呈白色.红细胞：血细胞中数量最多,两面凹的圆饼状,没有细胞核,有血红蛋白,血红蛋白可以运载氧气.白细胞：有细胞核,比红细胞大,可以穿过毛细血管壁,包围,吞噬细菌.血小板：最小的血细胞,没有细胞核,形状不规则,可以释放与血液凝固有关的物质.动脉、毛细血管、静脉：7下P67

心脏解剖图：7下P68

心脏工作示意图：7下P69

血液循环模式图：7下P70

体循环：血液由左心室进入主动脉,再流经全身的各级动脉、毛细血管网、各级静脉,最后汇集到上、下腔静脉,流回到右心房.这一循环途径叫做体循环.肺循环：流回右心房的血液,经右心室压入肺动脉,流经肺部的毛细血管网,再由肺静脉流回左心房,这一循环途径称为肺循环.体循环是血液从心脏左侧出发回到右侧,肺循环是血液从心脏右侧出发回到左侧,于是组成了一个完整的血液循环途径.1900年,奥地利科学家兰德斯坦纳发现血型.输血关系表：7下P76

肾：形成尿液的器官.每个肾包括大约100万个结构和功能单位,叫做肾单位.每个单位由肾小球、肾小囊和肾小管等部分组成.肾的内部结构示意图：7下P81

尿的形成图：7下P82

膀胱：暂时储存原尿.眼球的基本结构和功能：7下P89

视觉形成的过程：外界物体反射来的光线,依次经过角膜、瞳孔,晶状体和玻璃体,并经过晶状体等的折射,最终落到视网膜上,形成一个物象.视网膜上有对光敏感的细胞.这些细胞将图象信息通过视觉神经传给大脑的一定区域,人就产生了视觉.耳的基本结构和功能：7下P93

听觉形成的过程：7下P94

神经系统的组成部分：神经系统是由脑、骨髓和它们发出的神经组成的.神经系统的组成和功能：7下P98

神经元：神经元又叫神经细胞,是构成神经系统结构和功能的基本单位.人体内有数以亿计的神经元.神经的基本调节方式是反射.反射：人体通过神经系统,对外界或内部的各种刺激所发生的有规律的反应.松开放手馒头示意图：7下P102

人体通过各种简单或复杂的反射,来调节自身的生命活动,从而能够对体内外的刺激迅速做出适当的反应.构成内分泌系统的主要内分泌腺：7下P106

人体的生命活动主要受到神经系统的调节,但也受到激素调节的影响.生物8年级上

鱼：鱼所以能够在水中生活,有两个特点是至关重要的：一是能靠尾部的摆动和鳍协调作用游泳来获取食物和防御敌害,二是能用鳃在水中呼吸.其他水生动物：

腔肠动物：有口无肛门,食物从口进入消化腔,消化后的事物残渣仍由口排出体外.软体动物：身体柔软靠贝壳来保护(乌贼、章鱼贝壳退化,也是软体动物)

甲壳动物：体表长有质地较硬的甲.蚯蚓的生长环境,家兔的内部结构8上P16

空中飞行的动物：自然界中空中飞行的动物早在几亿年前就出现了.先是无脊椎动物中的昆虫,后来是有脊椎动物中的鸟,以及哺乳动物中的蝙蝠.他们既是陆生动物,又适于飞行.世界上的鸟有9000多种100万种以上的昆虫

鸟适于飞行的特点：鸟类的体表被覆羽毛,前肢变成翼,具有迅速飞翔的能力;身体内有气囊;体温高而恒定.鸟类的身体结构和生理特点是与它的飞行生活相适应的.昆虫的特征：昆虫有三对足,能爬行;有的昆虫的足特化成跳跃足,能跳跃;大多数昆虫都有翅,能飞行.昆虫是无脊椎动物中惟一会飞的动物.昆虫的身体：分为头、胸、腹三部分,运动器官——翅和足都生在胸部.外骨骼是覆盖在昆虫身体里面的坚韧的外壳,有保护和支持内部的柔软器官、防止体内水分蒸发的作用.昆虫的分类：昆虫的分类属于节肢动物(身体由很多体节组成;体表有外骨骼;足和触角分节的是节肢动物)

两栖动物：水陆两栖生活,用肺呼吸,同时用皮肤辅助呼吸,这样的动物叫做两栖动物.动物的运动：家兔的骨骼,关节模式图,肌肉与骨和关节的关系8上P29

骨、关节和肌肉的协调配合：骨的位置的变化产生运动,但是骨本身是不能运动的.骨的运动要靠骨骼肌的牵拉.运动需要运动系统,神经系统的控制和调节.需要能量的供应,因此还需要消化系统、呼吸系统、循环系统等系统的配合.动物的行为：取食行为,防御行为,繁殖行为,迁徙行为等.也可分为先天性行为和学习行为.社会行为的特征：具有社会行为的动物,群体内部往往形成一定的组织,成员之间有明确的分工,有的群体中还形成等级.这是社会行为的主要特征.群体中的信息交流：8上P39

生态平衡：食物链和食物网中的各种生物之间存在着相互依赖,相互制约的关系.在生态系统中各种生物的数量和所占比例总是维持在相对稳定的状态,这种现象就叫做生态平衡.动物与生物反应器：利用生物反应器来生产人类所需要的某些物质,可以节省建设厂房和购买仪器设备的费用,可以减少复杂的生产程序和环境污染.动物与仿生：科学家通过对生物的认真观察和研究,模仿生物的某些结构和功能来发明创造各种仪器设备,这就是仿生.菌落：细菌的菌落比较小,表面光滑或黏稠,或粗糙干燥.真菌的菌落一般比细菌菌落大几倍到几十倍.霉菌形成的菌落常呈绒毛状、絮状或蜘蛛网状,有时还呈现红、褐、绿、黑、黄等不同的颜色.细菌的发现：荷兰人列文·虎克制作了200~300倍的显微镜,观察老人的牙垢,发现细菌.巴斯德用鹅颈瓶证明了细菌是由原已存在的细菌产生的.还发现了乳酸菌和酵母菌,提出了保存酒和巴氏消毒法以及防止手术感染的方法,后人称他为“微生物学之父”.细菌的形态和结构：细菌的个体十分微小,大约10亿个细菌堆积起来,才有一颗小米粒那么大.只有用高倍显微镜或电镜才能观察到细菌的形态……细菌没有细胞核8上P60

细菌的生殖：细菌是靠分裂来进行生殖的,有些细菌在生长后期,个体缩小、细胞壁增厚,形成芽孢.芽孢是细菌的休眠体,对不良环境有较强的抵抗能力

真菌的繁殖：真菌是通过产生大量的孢子来繁殖后代的.细菌和真菌在自然界中的作用：1.作为分解者参与物质循环2.引起动植物和人患病3.与动物植物共生.人类对细菌和真菌的利用：8上P70

生物分类：分类的依据是生物在形态结构等方面的特征.分类的基本单位是种.植物的分类：8上P81

生物分类从大到小依次是：界,门,纲,目,科,属,种.生物8年级下

植物的生殖：

有性生殖：它们通过开花、受粉并结出果实,由果实的种子来繁殖后代.种子中的胚,是由两性生殖细胞结合成受精卵而发育出来的.无性生殖：不经过两性生殖细胞的结合,由母体直接产生新个体,嫁接：就是把一个植物体的芽或枝,接在另一个植物体上,使结合在一起的两部分长成一个完整的植物体.变态发育：在由受精卵发育成新个体的过程中,家蚕的幼虫与成体的形态结构和生活习性差异很大.这种发育过程称为变态发育.完全变态：经过卵、幼虫、蛹、成虫四个时期,这样的发育过程为完全变态.不完全变态：经过卵、若虫、成虫三个时期,这样的发育过程为不完全变态.鸟类的生殖和发育过程：包括求偶、交配、筑巢、产卵、孵卵和育雏

基因控制生物的性状：遗传是指亲子间的相似性,变异是指亲子之间和子代个体间的差异.生物的遗传和变异是通过生殖和发育而实现的.相对性状：同一性状的不同表现形式.基因和染色体：细胞核内有染色体,染色体内有蛋白质和DNA.每一种生物细胞内染色体的形态和数目都是一定的.在生物的体细胞(除生殖细胞外)人的体细胞中染色体为23对

1883年比利时胚胎学家比耐登发现马蛔虫的精子和染色体都只有2对染色体中的其中2条.基因经精子或卵细胞的传递8下P30

1858~1865奥地利的孟德尔发现了基因的显性和隐性

1902年美国细胞学家麦克郎在男性细胞中发现一对染色体与其它染色体不一样,他把这对染色体称为性染色体.1905年美国细胞学家威尔逊把男性性染色体称为X染色体和Y染色体,女性细胞中同一对染色体是一样的,都是X染色体.1953年美国青年学者米勒模拟原始的地球条件和大气成分,合成了多种氨基酸.生物进化的趋势：由简单到复杂,由低等到高等,由水生到陆生.达尔文的自然学说：在自然界中,生物个体都有遗传和变异的特性,只有那些具有有利变异的个体,在生存斗争中才容易生存下来,并将这些变异传给下一代,而具有不利变异的个体则容易被淘汰.像这样,自然界中的生物,通过激烈的生存斗争,适应者生存下来,不适应者被淘汰掉,这就是自然选择.生物通过遗传、变异和自然选择,不断进化.病原体：引起传染病的细菌、病毒和寄生虫等生物.传染病流行的三个基本环节

传染源：能够散播病原体的人或动物.传播途径：病原体离开传染源到达健康人所经过的途径.如空气传播、饮食传播、生物媒介传播等.易感人群：对某种传染病缺乏免疫力而容易感染该病的人群.传染病的预防措施：传染病的预防措施可以分为控制传染源、切断传播途径和保护易感人群三个方面.人体的三道防线：1.皮肤和黏膜2.体液中的杀菌物质和吞噬细胞3.由免疫器官和免疫细胞产生的抗体.第三道防线是人体在出生以后逐渐建立起来的后天防御功能,其特点是出生以后才产生的,只针对某一特定的病原体或异物起作用,因而叫做特异性免疫(又称后天性免疫)

免疫的三个功能：1.清除体内衰老、死亡和损伤的细胞2.抵抗抗原的侵入,防止疾病产生3.监视、识别和清除体内产生的异常细胞.初中生怎样学好生物

1.掌握记忆方法

首先、掌握正确的记忆方法能直到事半功倍的效果

1.对比记忆法。在生物学学习中，有很多相近的名词易混淆、难记忆。对于这样的内容，可运用对比法记忆。对比法即将有关的名词单列出来，然后从范围、内涵、外延，乃至文字等方面进行比较，存同求异，找出不同点。这样反差鲜明，容易记忆。

2.纲要记忆法。生物学中有很多重要的、复杂的内容不容易记忆。可将这些知识的核心内容或关键词语提炼出来，作为知识的纲要，抓住了纲要则有利于知识的记忆。

3.衍射记忆法以某一重要的知识点为核心，通过思维的发散过程，把与之有关的其他知识尽可能多地建立起联系。这种方法多用于章节知识的总结或复习，也可用于将分散在各章节中的相关知识联系在一起。

2.会听课

会听课课堂上不仅要保持旺盛的精力，还要做到眼到、耳到、脑到、手到，调动多种感官参与学习，这样在大脑皮层上形成许多个兴奋中心相联系，留下不易肖退的记忆痕迹。

老师讲课尤其是讲授新课，一般是分块的，但各块各知识点之间有内在的本质的联系，各年级生物知识是连贯的，是一个整体。学习时要将分散的知识聚集起来，归纳整理成为系统的知识，这样易理解好记忆。生物知识的学习有着本学科的特点，因此在听课时我们应该做到如下三点：

(1)生物体结构与功能相统一的观点;

(2)生物与环境相适应的观点;

(3)生物进化、发展的观点。在听课时应该注意老师是怎样运用这些基本观点去分析生命现象和生命本质的。例如：在消化系统一章的教学中、注意老师如何分析各段消化道的结构，特别是小肠的结构与小肠的消化和吸收功能相适应的特点。听课不是仅指用耳朵静静地听教师传授知识，还要求动静结合。学生是学习的主体，是受教育者，是教育活动的直接参加者和实践者，应积极主动地将耳听、脑想、手动三者有机结合，才会更好更快更充分地理解和掌握所学知识。

初中生物复习知识点

**第四篇：初中生物复习病毒**

第五章

病毒

本章综合解说

本章内容概览

病毒是一种特殊的生物，在生物圈中分布十分广泛。它没有细胞结构，不能独立生活，只能寄生在活细胞内才能生存，与人类的关系非常密切。教材从病毒的多样性、主要特征以及与人类生活的关系等几个方面进行介绍。首先通过伊万诺夫斯基对烟草花叶病的研究介绍病毒的发现；然后通过文字介绍和图片资料，帮助我们认识各种各样的病毒，了解病毒的形态、结构，在此基础上掌握病毒的结构、繁殖等方面的特征。

关于病毒与人类的关系，教材不但介绍了病毒对人类生活造成的危害，还介绍了人类利用病毒造福社会的事例，使我们认识到人类在研究并掌握了生物生命活动的规律后，可以利用生物为人类造福，“变害为利”，也有助于我们辩证地认识病毒与人类的关系。

重点难点提示

重点：

（1）病毒的主要特征。（2）病毒与人类生活的关系。

难点：

（1）病毒的主要特征。（2）如何利用病毒造福人类。

本章学法点津

由于病毒是一种用普通显微镜无法看清的微小生物，而且不具有细胞结构，因此病毒的形态、结构、生命活动的特点等知识都显得比较抽象。学习时可从以下几个方面入手：

（1）回忆动植物细胞、细菌的结构，结合图片，通过比较认识病毒的形态、结构特点，识记病毒的类型、结构特点、繁殖方式等重要概念。

（2）仔细阅读教材，认真观察教材中的一系列插图，通过小组间的讨论和交流，在脑海中形成一个对病毒比较清晰的认识。

（3）根据生活中常见的一些由病毒引起的疾病对人类健康、饲养动物、栽培植物的影响，认识病毒对人类的危害。联系接种疫苗的经历，了解可以利用病毒为人类造福。同时阅读教材，收集、整理书籍、报纸及网络查询到的有关信息，从正、反两方面正确认识病毒与人类的关系。

教材预习全解

趣味情景导入

埃博拉病毒是引起人类和灵长类动物发生埃博拉出血热的烈性病毒，由它引起的出血热是当今世界上最致命的病毒性出血热，已造成多次具有规模的暴发流行。

2024年该病毒再度暴发，世界卫生组织最新疫情通报显示，埃博拉病毒已由非洲扩散至美洲、欧洲等。随着埃博拉疫情的发展，全球各地纷纷拉响防御警报。

学习目标导航

1．描述病毒的主要特征，以及病毒与人类生活的关系。

2．关注病毒与生物圈中其他生物的关系，特别是与人类的关系。

相关知识链接

1．生物圈中的生物除病毒等外，都是由细胞构成的。我们生活中常听说的“流行性感冒”“儿童手足口病”“艾滋病”等传染病都是由病毒引起的。

2．细菌和真菌分布广泛，在生物圈中具有重要的作用。它们对人类既有有利的一面，如制作发酵食品、防治疾病、环境保护等；又有有害的一面，如有些种类寄生在动植物或人的体内，危害动植物或人体的健康。

教材内容全解

想一想，议一议

（见教材第89页）

从病毒侵入细胞的电镜照片可以看出，病毒比细胞小很多，据此推测出病毒可能没有细胞结构，因为细胞必须具有一定的大小，才能容纳细胞器等结构。

知识点一

病毒的发现

1．病毒的发现史

（1）伊万诺夫斯基在研究烟草花叶病时发现了“滤过性病毒”：19世纪末，俄国科学家伊万诺夫斯基在研究烟草花叶病的病因时，推想这种病是由细菌引起的。他将患花叶病的烟草榨出汁液，用能将细菌滤去的过滤器进行过滤，再用过滤后的汁液去感染正常的烟叶，结果发现正常的烟叶患病了。伊万诺夫斯基认为是一类比细菌还要小的病原体，引起了烟草花叶病，他把这种病原体叫作“滤过性病毒”。

（2）口蹄疫是由“滤过性病毒”引起的：后来，其他科学家在研究动物的口蹄疫病时，证明了口蹄疫也是由“滤过性病毒”引起的。

（3）在电子显微镜下观察到了病毒：随着科学技术的进步，在20世纪初，科学家首次用电子显微镜观察到烟草花叶病毒是一种杆状颗粒。

（4）现在，人们对病毒的认识越来越深入了。

2．由病毒所引起的疾病

由于科学家的工作，现在我们知道人类的流感、艾滋病，动物的口蹄疫、鸡瘟，植物的烟草花叶病、萝卜花叶病，等等，都是由病毒感染引起的疾病。

例1

首先发现“滤过性病毒”的科学家是（）

A．巴斯德

B．伊万诺夫斯基

C．达尔文

D．列文虎克

【答案】B

【解析】病毒是一类特殊的生物，人们对它的认识较晚。直到19世纪末，俄国科学家伊万诺夫斯基在研究烟草花叶病时，才第一次认识到了病毒的存在。

故选择B选项。

知识点二

病毒的种类

1．病毒的形态

病毒的个体十分微小，比形态较小的细菌还小很多，只能用纳米（百万分之一毫米）来表示它们的大小，也只有在电子显微镜下才能看到。在电子显微镜下可以发现病毒的形态多种多样，有杆形的、球形的和蝌蚪形的。

2．病毒的种类（重点）

病毒不能独立生活，必须寄生在其他生物的细胞内。根据它们寄生的细胞不同，可将病毒分为三大类：

（1）动物病毒：专门寄生在人和动物细胞里的病毒，如流感病毒、肝炎病毒、艾滋病病毒。

（2）植物病毒：专门寄生在植物细胞里的病毒，如烟草花叶病毒。

（3）细菌病毒：专门寄生在细菌细胞内的病毒，也叫噬菌体，如大肠杆菌噬菌体。

提示

如何区分病毒的种类

一般来说，植物病毒的名称前总是附带着植物的名称，如烟草花叶病毒、大麦条纹花叶病毒、郁金香碎色病毒等；细菌病毒的名称一般附带有细菌名称，如大肠杆菌噬菌体、绿脓杆菌噬菌体等；如果不属于以上两类，则一般属于动物病毒，如流感病毒、乙型肝炎病毒等。

例2（2024•辽宁营口）2024年5月，广东省惠州市出现的首例输入性中东呼吸综合征确诊病例，患者

为韩国确诊病例的密切接触者，确认该患者感染MERS-CoV（简称MERS），表现为发热、咳嗽、气短、肌肉酸痛、恶心呕吐等症状。请问该病毒属于（）

A．植物病毒

B．动物病毒

C．细菌病毒

D．噬菌体

【答案】B

【解析】根据病毒寄生的细胞不同，可以把病毒分为植物病毒、动物病毒和细菌病毒，细菌病毒又叫噬菌体。专门寄生在植物细胞内的病毒叫作植物病毒，如烟草花叶病毒；专门寄生在动物和人体细胞内的病毒叫作动物病毒，如流感病毒；专门寄生在细菌内的病毒叫作细菌病毒（也叫噬菌体），如大肠杆菌噬菌体。MERS-CoV（简称MERS）能够寄生在人体内，属于动物病毒。

故选择B选项。

知识点三

病毒的结构和繁殖

1．病毒的结构（重点、难点）

病毒的结构简单，由蛋白质外壳和内部的遗传物质组成，没有细胞结构。

拓展

病毒虽然不具有细胞结构，但是仍然具有严整的结构，主要由蛋白质外壳和内部的遗传物质构成。有的病毒的遗传物质是DNA（脱氧核糖核酸），有的病毒的遗传物质是RNA（核糖核酸），至今仍没有发现一种病毒中存在两种核酸的情况，这是病毒和其他生物的不同之处。病毒的蛋白质和核酸合称为核衣壳。

2．病毒的繁殖（重点、难点）

病毒只能寄生在活细胞里。一旦离开寄主细胞，就不再有任何生命活动。病毒在寄主细胞里，依靠自己的遗传物质中的遗传信息，利用寄主细胞内的物质，来制造出新的病毒，从而进行繁殖。新生

成的病毒又可以感染其他活细胞。病毒大量繁殖，会导致寄主细胞破裂死亡，从而对寄主造成危害。病毒离开了活细胞，通常会变成结晶体，不表现出生命的特征。当外界环境条件适宜时，病毒便侵入

活细胞，生命活动就会重新开始。

例3（2024•山东聊城）下列有关禽流感病毒结构和生理特征的描述，不正确的是（）

A．有细胞结构

B．由蛋白质和核酸组成C．体积微小，用肉眼无法观察到

D．不能独立生活

【答案】A

【解析】病毒个体微小，用肉眼无法观察到，只有在电子显微镜下才能看到。病毒不具有细胞结构，由蛋白质外壳和内部的遗传物质（核酸）组成，不能独立生活，只能寄生在其他生物的活细胞内。

故选择A选项。

知识点四

病毒与人类生活的关系

1．病毒对人类的危害（重点）

（1）引起人和动植物患病

病毒的种类很多，在生物圈中分布广泛，又营寄生生活，给人类、饲养动物、栽培植物带来极大危害。例如，由病毒引起的流行性感冒、肝炎、手足口病等，严重危害人体健康。被称为世纪瘟疫的艾滋病，也是由病毒引起的，人类至今尚未找到彻底治愈的方法。口蹄疫、禽流感以及众多的植物病毒病，给农牧业生产造成巨大损失。

（2）禽流感

①引起禽流感的病原体及对禽类的危害：禽流感是指由禽流感病毒引起的禽类急性传染病。禽流感主要发生在鸡、鸭、鹅、鸽等禽类，引起从呼吸系统异常到严重的全身败血症等多种症状，禽类感染后病死率很高。

②类型：按病原体的类型，禽流感可分为高致病性、低致病性和非致病性三大类。高致病性禽流感传播快、危害大，我国将其列为一类动物疫病。

2．利用病毒造福人类（难点）

虽然病毒常常令人谈“毒”色变，但是人类在研究病毒的过程中，也取得了可喜的成果。人们一方面设法治疗和预防病毒性疾病，一方面利用病毒为人类造福。

（1）利用病毒生产疫苗，预防病毒性疾病

人们通过对病毒进行减毒或无毒处理，生产疫苗，可以预防病毒感染。

拓展

利用病毒生产的疫苗有两种：活疫苗和死疫苗。活疫苗是对病毒进行减毒或无毒处理后生产的，常用的活疫苗有卡介苗（预防结核病）、牛痘疫苗（预防天花）、麻疹疫苗（预防麻疹）、脊髓灰质炎疫苗（预防小儿麻痹症）等；死疫苗是将病毒杀死后制成的疫苗，常用的死疫苗有伤寒疫苗、霍乱疫苗、流行性乙型脑炎疫苗、狂犬疫苗等。

（2）利用噬菌体治疗细菌性疾病

根据噬菌体具有专门寄生在细菌细胞里的特性，人们可利用噬菌体来治疗一些细菌性疾病。如烧伤病人伤口很容易被绿脓杆菌感染而化脓，利用绿脓杆菌噬菌体可以治疗烧伤伤口的化脓感染。

（3）利用病毒进行生物防治

在自然界中，有许多昆虫由于受到病毒的侵染而死亡。世界卫生组织和粮农组织推荐使用核型多角体病毒，研究表明，这种病毒只在昆虫体内寄生，对人、植物和害虫的天敌均无危害。我国科学家已研制出棉铃虫核型多角体病毒的商品杀虫剂，将其应用于棉铃虫的防治中能够有效地控制虫害的大规模发生。

（4）病毒在基因工程中的应用

科学家根据病毒十分微小的特点，让某些病毒携带动植物或微生物的某些基因进入正常细胞，来

达到转基因或基因治疗的目的。

例4

下列关于病毒的叙述，不正确的是（）

A．可以利用病毒达到转基因的目的B．病毒对人类部有很大的危害性

C．能利用自己的遗传信息和细胞内的物质制造新的病毒

D．可以用来制作防治疾病的疫苗

【答案】B

【解析】病毒寄生在其他生物的活细胞内，能利用自己的遗传物质中的遗传信息和细胞内的物质制造新的病毒。许多病毒可以引起人和动植物患病，有很大的危害性，但病毒并不是“一无是处”，人们可以利用病毒做一些对人类有益的事情，如利用病毒携带动植物或微生物的某些基因进入正常细胞，达到转基因的目的；利用减毒或无毒的病毒生产防治疾病的疫苗等。

故选择B选项。

典型例题剖析

题型一

病毒的结构和生命活动特点

例1

下列有关病毒的结构和生命活动特点的叙述，错误的是（）

A．病毒没有细胞结构

B．病毒由蛋白质外壳和遗传物质内核组成C．病毒可以利用自身的物质分裂形成新个体

D．病毒的繁殖是在寄主细胞内进行的【答案】C

【解析】病毒结构简单，没有细胞结构，只由蛋白质外壳和内部的遗传物质组成，不能独立生活，必

须寄生在其他生物的活细胞内，利用自己的遗传物质中的遗传信息和细胞内的物质繁殖新个体。

故选择C选项。

点拨

病毒不具有细胞结构，仅由蛋白质外壳和内部的遗传物质组成，只能营寄生生活，以自我复制的方式进行繁殖。

例2

1915年春，英国人陶尔特在培养葡萄球菌时，发现菌落上面长了透明斑。用接种针接触透明斑

后再接触另一菌落，不久，被接触的部分又出现了透明斑。之后，法国人第赫兰尔在巴斯德研究所也观察到，痢疾杆菌的新鲜液体培养物能被加入的某种污水的无细菌滤液所溶解，混浊的培养物变澄清了。若将此澄清液再进行过滤，并加到另一敏感株的新鲜培养物中，结果同样变澄清。以上现象被称为“陶尔特—第赫兰尔现象”。第赫兰尔将溶菌因子命名为噬菌体。

（1）噬菌体是一类没有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_结构的微生物，其主要生理特征是个体十分微小，必须在其他生物的活细胞内才能表现出生命活动。

（2）噬菌体的大小与细菌相比，噬菌体\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，判断依据是其可以通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_过滤器。

（3）葡萄球菌菌落上透明斑形成的原因是噬菌体\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_于葡萄球菌后，最终使葡萄球菌裂解。

【答案】（1）细胞

寄生

（2）小

细菌

（3）寄生

【解析】噬菌体是寄生在细菌细胞内的病毒，没有细胞结构，个体十分微小，能透过细菌过滤器，只有寄生在活细胞内才能生活。当噬菌体寄生在葡萄球菌体内时会导致葡萄球菌细胞破裂、死亡，在菌

落上出现透明的斑块。

题型二

病毒与人类生活的关系

例3

下列不属于利用病毒为人类造福的实例的是（）

A．用无脊椎动物病毒制成杀虫剂

B．用噬菌体治疗烧伤病人的化脓性感染

C．给高烧病人注射青霉素

D．给健康人注射流行性乙型脑炎疫苗

【答案】C

【解析】虽然病毒寄生在一些动植物或人的体内，能使动植物或人患病，对动植物或人造成危害，但是科学家可以根据病毒的特点利用病毒为人类造福。例如，选项A是利用病毒进行生物防治；

选项B是利用噬菌体治疗疾病；

选项D是利用病毒制成疫苗，预防病毒性疾病；

而选项C注射青霉素是利用抗生素来杀死致病细菌，与病毒无关。

故选择C选项。

例4

如图所示为几种病毒的结构示意图，请据图回答问题。

（1）从结构上看，三种病毒都有相似的地方，都是由[①]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和[②]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_构成的。

（2）人类在研究病毒的过程中，取得了可喜的成果。如人类可通过接种疫苗的方法对\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（填图中病毒名称）进行预防。这些疫苗是经过人工处理的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_或\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的病毒。

【答案】（1）蛋白质

遗传物质

（2）腺病毒

减毒

无毒

【解析】（1）病毒没有细胞结构，是由蛋白质外壳和内部的遗传物质组成的，图中①为蛋白质，②为遗传物质。

（2）腺病毒是一种寄生在人和动物细胞内的病毒，人类可通过接种疫苗的方法对此病毒进行预防。疫苗就是经过人工处理的减毒或无毒的病毒。

知识能力提升

重点内容总结

易误易混警示

1．误认为病毒无细胞结构就无生命活动

病毒是一类没有细胞结构的特殊生物。病毒的结构非常简单，仅由蛋白质外壳和内部的遗传物质构成。病毒必须营寄生生活，只有在寄主的活细胞内才能表现出生命活动，可以利用寄主细胞内的物质制造出新的病毒，从而完成繁殖。病毒离开了活细胞，通常会变成结晶体，不再表现出生命特征，一旦有机会侵入活细胞，便可以重新进行生命活动。

例1

下列叙述中，能说明病毒属于生物的是（）

A．能够繁殖后代

B．能使动物和植物致病

C．具有细胞结构

D．由蛋白质和核酸组成【答案】A

【解析】病毒同所有生物一样，具有遗传、变异、进化等特征，是一种体积非常微小、结构极其简单的生命形式。病毒不能独立生活，必须寄生在其他生物的活细胞内，离开寄主活细胞后，通常会变成结晶体。当外界环境条件适宜时，病毒便侵入活细胞，然后利用寄主细胞内的物质复制新病毒，使病毒数量增多。病毒能够繁殖后代，显示出典型的生命体特征。

故选择A选项。

2．误认为病毒都是有害的病毒寄生在一些动植物或人的体内，破坏动植物或人体的细胞，从而使动植物或人患病，危害农牧业生产和人体健康。但是，病毒对人类并不是有百害而无一利的。现在科学家已根据病毒的一些特

点来为人类造福。如利用人工处理的减毒或无毒的病毒制成疫苗来预防病毒性疾病，利用病毒进行生

物防治，应用于基因工程等。

例2

下列关于病毒的叙述，不正确的是（）

A．人类很多传染病是由病毒感染引起的B．病毒没有细胞结构，仅由蛋白质和核酸构成C．病毒有百害而无一利

D．一些病毒可经人工处理后制成疫苗

【答案】C

【解析】病毒是一类特殊的微生物，没有细胞结构，仅由蛋白质外壳和内部的遗传物质（核酸）组成。

病毒寄生在人体细胞肉可以引起人体患病。但是病毒对人类并不是有百害而无一利的，人们可以根据

病毒的特点做一些对人类有益的事情，如将一些病毒进行减毒或灭毒处理后制成疫苗，可以预防病毒

性疾病。

故选择C选项。

点拨

任何事情都有两面性，我们应当用辩证的观点看待病毒与人类的关系。

综合提升训练

1．（2024•山东菏泽）据世界卫生组织报导，埃博拉疫情2024年12月在几内亚暴发，截止到2024年3

月29日，全球9个国家已有超过24000人感染，其中1万多人死亡。中国医疗队为利比里亚的埃博拉疫情防治作出了突出贡献，60%的治愈率远远高于美、德等国在当地开设的医院。如图所示四幅图中，与埃博拉病原体结构最相近的是（）

【答案】A

【解析】埃博拉病原体是埃博拉病毒，它没有细胞结构，只由蛋白质外壳和内部的遗传物质组成。

A项是病毒，无细胞结构，和埃博拉病毒结构相似，正确；

B项为细菌；

C项是蘑菇，属于真菌；

D项是草履虫，为单细胞生物，三者都有细胞结构。

故选择A选项。

2．艾滋病是由人类免疫缺陷病毒（简称HIV）所引起的一种严重危害人类健康的传染病。下列关于艾

滋病和HIV的描述，正确的是（）

A．HIV没有细胞结构，属于原核生物

B．HIV有细胞结构，属于真核生物

C．HIV只有寄生在活细胞里才能进行繁殖

D．HIV是一种噬菌体

【答案】C

【解析】HIV是病毒，没有细胞结构，只有寄生在活细胞里才能繁殖。原核生物有细胞结构，但没有成形的细胞核；真核生物有细胞结构，且有真正的细胞核；HIV是引起人患艾滋病的病毒，属于动物病毒。

故选择C选项。

3．（2024•山东威海）下列属于病毒、真菌和大多数细菌都具有的特征的是（）

A．有细胞核

B．是单细胞生物

C．用孢子繁殖

D．利用现成的有机物生活

【答案】D

【解析】病毒无细胞结构；细菌是单细胞生物，但没有成形的细胞核；真菌有单细胞的如酵母菌，也有多细胞的如青霉等，都有成形的细胞核，A、B两项不符合题意；

细菌进行分裂生殖，真菌大多数为孢子生殖，病毒的增殖方式是自我复制，C项不符合题意；

病毒、真菌和大多数细菌只能利用现成的有机物生活，D项符合题意。

4．烟草花叶病毒（简称TMV）感染烟草叶片能使叶片出现斑点，从而降低烟叶的质量。科学家做了

如图所示的实验，据图分析回答下列问题。

（1）将有病斑的烟叶榨汁，用细菌过滤器进行过滤，再用过滤后的汁液去感染正常烟叶，烟叶会患病吗？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，为什么？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（2）在有病斑的烟叶中提取分离后获得的病毒应该是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_病毒，此实验可以说明RNA有遗传

作用，是遗传物质。该病毒可以寄生在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的活细胞内，靠自己的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，利用烟草活细

胞内的物质，制造出许多\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，从而使烟草患病，而蛋白质外壳不是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_物质。

【答案】（1）会

因为烟草花叶病毒比细菌小得多，能通过细菌过滤器进入滤液中

（2）烟草花叶

烟草

遗传物质

新的烟草花叶病毒溃传

【解析】

5．禽流感是禽流行性感冒的简称，它是由禽流感病毒引起的传染病。科学家研究发现，目前在世界各国发生的禽流感病原体多为H5Nl型甲型流感病毒。该病毒具有高致病性，会造成大批禽类死亡，而且已经出现了人被感染而死亡的现象。

（1）H5NI型流感病毒属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_病毒。它与噬菌体在结构上的共同特点是都没有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_结构，只有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（2）小明家里所养的鸡全部因为禽流感而死亡，一家人围绕如何处理这些死鸡展开了讨论，并产生了分歧。奶奶说：“将死鸡洗干净后，留着吃。”爸爸说：“将死鸡腌制了吃。”妈妈说：“将死鸡切碎后，作饲料用。”小明则坚持要将死鸡用土深埋或用火烧毁。你赞同谁的意见？说明你的理由。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

【答案】（1）动物

细胞

蛋白质外壳遗传物质构成的核心

（2）禽流感病毒是生命力很顽强的病毒，4℃条件下能在鸟类粪便中存活至少35天，37℃条件下也能在鸟类粪便中存活6天。它具有很强的耐热性，在56℃水浴中加热30分钟也不会影响其存活，所以建议采用小明的办法，将鸡深埋或者用火烧毁，只有这样才可以使病毒被隔离或消灭

【解析】

教材练习解析

1．（1）√

解析：病毒不具有细胞结构，只能寄生在其他生物的活细胞内才能生活。

（2）√

（3）×

解析：人类的很多传染病是由病毒引起的，但是人们可以利用减毒或无毒的病毒制成的疫苗来预防这些病毒性疾病的发生；如果一个人注射了这种疫苗，当这种病毒侵入人体的时候，就不会引起人体患病。

2．3．提示：引起人患病的病毒，如腮腺炎病毒使人患腮腺炎，麻疹病毒使人患麻疹，埃博拉病毒引起出血热等；引起植物患病的病毒，如甜菜黄化病毒使甜菜患黄化病，水稻矮缩病病毒使水稻患矮缩腐，甘蔗花叶病毒使甘蔗患花叶病等；引起动物患病的病毒，如兔出血症病毒使兔患出血症，猪瘟病毒使猪患猪瘟等。

本章大归纳

本章重点归纳

重点一

病毒的生命活动

病毒是一类特殊的生物，没有细胞结构，不能独立生活，只能寄生在其他生物的活细胞内才能生活，离开寄主细胞，通常会变成结晶体，不能表现出生命活动。病毒在寄主细胞内生活的过程中，靠

自己遗传物质中的遗传信息，利用寄主细胞内的物质，制造出新的病毒。病毒在寄主细胞内大量繁殖，导致寄主细胞破裂，从而使寄主患病。

重点二

病毒与人类生活的关系

人们最初认识病毒的时候，认为病毒对人类都是有害的，因为它们寄生在动植物或人的体内，使动植物或人患病，给人类、饲养动物、栽培植物带来极大的危害。但是人类在研究病毒的过程中，发

现可以利用病毒做一些对人类有益的事情。例如，利用经过人工处理的减毒或无毒的病毒制成疫苗预

防病毒性疾病；利用某些病毒防治有害生物；让某些病毒携带动植物或微生物的某些基因进入正常细

胞，来达到转基因或基因治疗的目的等。因此，对于病毒与人类的关系，我们应当辩证地看待，既要

看到它们给人类带来的危害，也要看到人们能利用它们为人类造福。

中考考点对接

中考考点解读

虽然病毒的结构简单、个体微小，但是它们对人类生活的影响很大，人类以及许多动植物的疾病都是由病毒引起的。中考时考查的重点是病毒的结构特点、病毒的生命活动特征以及病毒与人类生活的关系等。由于人类的许多传染病是由病毒引起的，所以中考时常与传染病及免疫的知识结合起来进行综合考查。

本章的主要考点有：病毒的结构，病毒的繁殖，病毒与人类生活的关系。

中考典题剖析

热考点1

病毒的结构和生命活动特点

例1（2024•湖南娄底•2分）艾滋病、肝炎、禽流感都是由病毒引起的，以下对病毒的描述不正确的是

（）

A．只能寄生在活细胞里

B．一些病毒能使人、动物致病

C．细胞微小，结构简单

D．能够利用病毒来研制疫苗

【答案】C

【解析】病毒不能独立生活，只能寄生在活细胞里，A项正确；

某些病毒可以使人、动物致病，如流感病毒，B项正确；

病毒没有细胞结构，个体微小，结构简单，C项错误；

能够利用某些病毒来研制疫苗，从而预防相应的疾病，如麻疹疫苗，D项正确。

故选择C选项。

例2（2024•山东日照•4分）在人类历史上，出现过多次由不同病毒引起的大规模传染病，近几年还暴

发了非典、禽流感、甲型HINI流感、甲型H7N9流感等。科学家对病毒的形态结构、繁殖特点和传播方式进行了不懈的探索研究，提出了一系列行之有效的防治措施。分析回答：

（1）非典、禽流感、甲型HINI流感和甲型H7N9流感的病原体都属于病毒，它们的结构简单，由\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_组成。

（2）病毒只能生活在活的生物体细胞内，这种生活方式称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。有些流感患者在患病初期选择服用抗生素类药物进行治疗，其实，这种做法没有科学道理。请利用生物学知识说明理由：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

【答案】（1）蛋白质

遗传物质

（2）寄生

抗生素只对某些细菌有效（每空1分）

【解析】（1）病毒由蛋白质外壳和内部的遗传物质组成。

（2）病毒生活在其他生物的活细胞内，利用寄主细胞内的物质生活，这种生活方式称为寄生。流感是由流感病毒引起的，而抗生素是杀死或抑制细菌生长、繁殖的物质，对病毒不起作用。

热考点2

病毒与人类生活的关系

例3（2024•广东•2分）病毒与人类生活密切相关，有关病毒的叙述正确的是（）

A．所有病毒对人类都是有害的B．营养方式有寄生也有腐生

C．能通过分裂产生新的病毒

D．MERS病毒属于动物病毒

【答案】D

【解析】有的病毒对人类是有害的，如艾滋病病毒；有的病毒对人类是有益的，如绿脓杆菌噬菌体。

病毒的营养方式为寄生。病毒的生殖方式为自我复制。MERS病毒（引起人患中东呼吸综合征）寄生在人体内，属于动物病毒。

中考能力提升

1．（2024•广东）烧伤容易感染绿脓杆菌，人们利用绿脓杆菌噬菌体来治疗，能有效地控制绿脓杆菌的感染，绿脓杆菌噬菌体是（）

A．病毒

B．细菌

C．单细胞生物

D．粉末状药物

【答案】A

【解析】绿脓杆菌噬菌体是一种寄生在细菌细胞内的病毒。

故选择A选项。

2．（2024•山东东营）“比较是一切理解和思维的基础，我们正是通过比较来理解世界上的一切的。”下

表列出了四种生物所具有的细胞结构（“√”表示有，“×”表示无），其中不正确的是（）

种类

细胞壁

细胞膜

细胞质

细胞核

叶绿体

埃博拉病毒

×

×

×

×

×

酵母菌

×

√

√

√

×

变形虫

×

√

√

√

×

衣藻

√

√

√

√

√

A．埃博拉病毒

B．酵母菌

C．变形虫

D．衣藻

【答案】B

【解析】

3．（2024•广西百色）针对如图中①～④的结构图，下列说法错误的是（）

A．①不是动物细胞

B．②有细胞核

C．③没有成形的细胞核

D．④没有细胞结构，但能独立生活

【答案】D

【解析】由图可以看出：①是植物细胞；②是动物细胞，具有细胞核；③是细菌，没有成形的细胞核；④是病毒，没有细胞结构，且不能独立生活，只能寄生在活细胞内。

4．（2024•湖南娄底）禽流感由禽流感病毒引起。下列有关病毒的描述正确的是（）

A．该病毒属于噬菌体

B．病毒有成形的细胞核

C．病毒只能生活在活细胞中

D．病毒能够用低倍显微镜观察

【答案】C

【解析】禽流感病毒寄生在动物细胞内，属于动物病毒。病毒个体微小，只有在电子显微镜下才能看到。病毒没有细胞结构，只能生活在其他生物的活细胞内。

故选择C选项。

5．（2024•四川眉山）下列关于细菌、真菌及病毒的叙述中，正确的是（）

A．真菌和大多数细菌都只能利用现成的有机物

B．细菌和真菌结构上的主要区别是有无荚膜

C．噬菌体一般是寄生在动物细胞里进行繁殖

D．抗生素只能杀死致病细菌，不会杀死其他细菌

【答案】A

【解析】真菌和大多数细菌都没有叶绿体，必须依靠现成的有机物生活，营养方式为异养，有寄生的也有腐生的，A项正确；

细菌和真菌结构上的主要区别是有无细胞核，B项错误；

噬菌体属于病毒，没有细胞结构，主要由蛋白质外壳和内部遗传物质组成，不能独立生存，只有寄生在活细胞里才能进行生命活动，一旦离开活细胞就会变成结晶体，C项错误；

抗生素可以用来治疗相应的细菌性疾病，如青霉素是一种著名的抗生素，它是由真菌中的青霉菌产生的，可以治疗多种细菌性疾病，也会杀死其他细菌，D项错误。

故选择A选项。

6．流行性腮腺炎，俗称“痄腮”“流腮”，是儿童和青少年中常见的呼吸道传染病。流行性腮腺炎的症

状主要是发热、吞咽困难、腮腺肿大（如图）。一旦人患了腮腺炎，应隔离至腮腺肿胀完全消退后才可入托或上学，以免传染他人。轻度患者可以把仙人掌去掉皮刺，捣烂外敷于患处，具有消炎和止痛作用。请回答下列问题。

（1）流行性腮腺炎的病原体主要是腮腺炎病毒，抗生素药品对其没有明显的疗效。从结构上分析，它与细菌的区别是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（2）从病毒的种类上区分，腮腺炎病毒属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

（3）由于腮腺炎病毒可以使人得腮腺炎，危害人体健康，所以有人认为病毒对人类都是有害的，这种认识正确吗？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，为什么？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

【答案】（1）不具有细胞结构

（2）动物病毒

（3）不正确

因为人们可以利用病毒做一些对人类有益的事情，例如，利用无毒或减毒的病毒制成疫苗，预防一些病毒性疾病（答案合理即可）

【解析】流行性腮腺炎是由腮腺炎病毒引起的。病毒是一类没有细胞结构的特殊生物，而细菌具有细胞结构。根据寄生的细胞不同，病毒可分为动物病毒、植物病毒和细菌病毒，腮腺炎病毒属于动物病毒。病毒并不都是对人类有害的，人们可以利用病毒做一些对人类有益的事情。

**第五篇：担任文科班班主任的一些不成熟做法和感悟**

担任文科班班主任的一些不成熟做法和感悟

——宜宾县二中首届班主任论坛经验交流文章

宜宾县二中

马兵

过去三年，我担任高2024级1班的班主任，这是我第一次担任文科班班主任，怎样培养文科学生？对于我来讲是一个全新的课题，结合我对文科学生现状的分析判断，在这三年中大胆的做了一些实践，现在把它总结一下，成功也好，失败也罢，希望各位同事仁者见仁，智者见智，不吝赐教。

一，充分肯定搭档，全程予以足够支持

班主任工作我觉得最最重要的就是协调好各位学科老师和学生们的关系。我有一个可能不恰当的理解，教师上课就相当于一个厨师炒菜，随便这道菜如何制作，不同的食客品尝以后，绝对有不同看法。相同的道理，任何一位老师的课，都不可能让每位学生满意。建班之初，我特别注意维护每位科任老师的执教风格，明确要求所有学生要自己想方设法去适应。如有问题，我采取和学生一起分析原因来共同解决方法，而且如有学生把不适应夸张了，我会坚决制止。高一第一学期结束后，就有一个学生提出不适应某学科老师的风格，要怎么怎么样，不好意思，我的处理方式是：请你换新环境！在整个三年的漫长奋斗中，对于班级每个科任老师的工作，我都坚决支持，担当后盾，协调好师生关系。

二，明确班训，树立班级精神

学生进入这个班的教室之前，我就先张贴了八个大红字“自立，协作，责任，理想”在教室后面的黑板上方。第一天上课，我结合这个班的具体情况，明确告知学生我给出的这四个词语作为班训的理由：班级比较特殊，47个学生中只有6个男生，而目前这个社会对女性普遍存有偏见，我明确要求学生，特别是女生要自立，自立就是不依赖别人，依靠自己的努力做事的精神品质，我告诉学生要自己通过努力去创造自己的未来；又因为一个人的力量是有限的，单打独斗不能解决任何问题，不管是现在的学习，还是以后的工作。每个同学都有自己的优点，有自己的优势学科，同时也有自己的软肋，存在自己的弱点，自然协作必不可少，团结协作是任何一个集体和谐进步的必要条件；责任是一种必须具备的意识，为自己也为他人，我要求每个学生在做一个事情之前，必须想清楚自己应该为这件事负起什么样的责任；每个人都要有自己的理想，有了明确的奋斗目标，就有努力的方向。每个学生都要从自己的角度去理解班训，思考自己存在于这个集体之中，应该如何为这个集体，也为自己做出贡献。在这三年中，我的学生们不断的在完善这四个词语的涵义，在完善的过程之中当

然不断在提高自己。

三，设立读书角

我们的学生绝大部分来自于农村，与城市里的学生相比较，知识面窄，阅历不丰富，综合素质较低，特别是文科底蕴特别单薄，先天就存在一定的差距！特别象英语，文综这些学科。但高考是不会区别对待城市学生和农村学生的。怎样在如此之短的时间之内，尽可能缩短这些方面的差异？增加阅读量我始终认为是一个比较可行的做法，因此从高一建班伊始，我专门在教室里放置了一个书柜，把我近些年订阅的《读者》，《青年文摘》，《意林》等等放在班上，要求学生阅读，也动员班上学生如有好书，一定要拿出来大家共享。寒暑假也要求学生们到学校图书室或老师处借书回家阅读。这样，一方面在班级建立了浓厚的读书风气，又可以增加学生的知识。

四，要求说普通话或英语，必须练字

我始终认为：学生在学校不仅仅要学习科学文化知识，还要为以后的生存和发展奠定基础。所以我要求学生要说好普通话，要写好字，能说英语的尽可能的要说英语，为自己以后能到一个更大的天地闯荡做好准备。鼓励每个学生寝室自己去制定一些制度促进这些要求的落实，好像有的寝室制定了如果不小心说了一句四川话就罚款一毛钱的处罚措施，积攒到一定数量后，全寝室去搓一顿的办法，这样还起到了增进同学之间友谊的效果。

五，充分利用张贴栏

文科学生要想考好，信息必不可少。我自己订阅了《华西都市报》，看完以后就废物利用，把报纸中我认为有用的，比如国内外大事新闻等都剪下来贴在教室后面的张贴栏里，让学生养成看报的习惯。还有我会根据每段时间班级教育的需要，打印出相应的资料也贴出来，比如如何缓解高考压力，中国著名高校简介等等。

六，设立值日班长制度，要求记好值日班长日记

为了让所有同学都参与到班级管理中，我坚持实行值日班长制度。值日班长值日当天要负责班级一切事物，包括学校有什么会议也由值日班长去参加，并在班上传达会议精神。这样既锻炼了能力，又体会了班主任和班委干部管理班级的不容易，提高了同学们的责任心。另外，值日班长要记好值日班长日记，记法非常宽松，想写什么都行。因为这本日记会在所有的学生中传阅，所以每个学生都可以了解其他同学的想法，增进相互之间的了解，促进共同进步。我会不定期抽查这本日记，从中了解班级动态，特别是学生心态是否发生变化，并及时加以处理。

七，充分利用好班级所配的电视

我的学生每周都会看一场电影，有时会看一些电视连续剧。有一句著名的格言：电影是浓缩的人生。现在的学生教育，光讲大道理是行不通的。我始终奉行：多来感性的，少来教条的。根据我教育的需要，有选择的给予相应的内容，如《恰同学少年》，通过毛泽东，周恩来等伟人求学经历的展现，可以告诉学生如何树立远大理想，并为之而努力奋斗；再如《士兵突击》可以告诉学生一个天资实在平庸的人也可以通过努力，把不可能变成可能；再如《任长霞》可以让女生们感受“巾帼不让须眉”这句话的力量。我还会安排《百家讲坛》，《与名人面对面》等内容，让学生自己去领会班主任的教育意图。这样做还有一个重要原因：现在我们学校的作息时间比较紧凑，一个星期紧张的学习任务完成以后学生非常疲劳，他们不是机器，必要的放松是为下一个星期做好准备，从另一个角度，也算是对学生们认真学习的一个奖赏和肯定。

八，学生自我管理自己

班级没有班规，这可能是无法想象的，因为俗话说：“没有规矩，何成方圆？”但我一直在违背这句话，包括我现在带的11级33班，原来带的04级8班等等都没有制定班规。建班之初，班级每位同学都会填一张调查表，回答我根据班级特点所提出的一些问题，有些问题是固定的，如：你需要一个什么样的班集体？你希望有什么样的同窗？你最讨厌出现的班级不良现象？如果你犯错误，希望老师怎样处理？等等。我会详细统计所有问题的回答结果，在班会上分类把结果反馈给学生，让他们知道自己的需要。假如有学生做得不好，我会私下根据他的回答来处理相应的问题。另外，我一直都给学生灌输一个观点：我作为班主任，不是要把每个学生“管”住，我不会强迫任何一个学生做自己觉得自己难受的事情，因为“要你做”和“你要做”本质完全不一样！这也算是对学生的一个尊重吧。

九，鼓励学生投入到自己喜欢的课外活动中，但高三严格控制

学生除了学习，还应该有自己的生活。每个学生都有自己的兴趣爱好，我非常尊重他们的选择。班上学生要参加什么比赛，去搞什么活动，我都很支持。如有的爱文学，我支持他们参加文学社，写文章去投稿，象《萌芽》举办的新概念作文比赛，每年我都在班上宣传，鼓励学生参加；有的爱演讲辩论，我会给他们提供相关的书籍和资料，让他们能力得到提高，宜宾县二中首届“红枫杯”辩论比赛，我班学生就获得总冠军；但进入高三后，我会根据学生个人的具体情况，和他本人一起分析高三这一年应该如何来控制，把握好度，所以有一两次学校的相关活动，征调了我班上的学生，但我根据学生的实际情况没有允许，这个时候就必须对学生负责，但对学校好像就没办法负责了。

十，一些琐碎小事

（一）学生成长袋

“成长袋”这个名称是假期里一个学生家长告诉我的，姑且就这样叫吧。我为每个学生准备了一个档案袋，有一张整个这三年在学校班级发展的记录表，里面我把学生这三年每一次大考的成绩，获得的奖励，在这三年中所发生的大事都会记录下来。在这个档案袋里，有每个学生自己的值日班长日记，他（她）的每一张请假条等等。在高考之前，我把成长袋发给了每一个学生，在迎接人生关键的这次考验之前，他们看到了自己过去的这三年奋斗的点点滴滴，是一个莫大的鼓舞，会激励他们更加努力地去奋斗。

（二）注意心理疏导

现在的学生自尊心都很强，现在的很多家庭都或多或少存在一些问题。从高一起，我就非常重视心理问题。通过张贴栏告诉学生很多减压，调节的方法，尤其是应考方面。对于一些家庭状况特殊的学生，长期予以关注，通过各方面努力尽可能了解情况，及时发现问题，并加以解决。如班上有多少单亲家庭子女，有多少父母感情不和，有多少父母长期在外打工和子女感情疏远等等都要心里有数，才会有的放矢，方便解决问题。

后记：通过学生们的努力，2024年高考，2024级1班共45名同学参加高考，有18名同学上重点本科线，有24名同学上二本线，1名同学上三本线，1名同学艺体文化双上线，留有一个巨大遗憾的是：仅有一位同学差12分落榜。这些成绩的取得说明我的尝试是有成效的，但这远远不够，我希望通过自己的继续努力，在接下来的班主任工作中改进不足之处，让每一个交到我班级的学生不留遗憾，至少学生和学生家长不怨恨我就足矣！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！