# 5.1语文培优补差

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-11-22

*第一篇：5.1语文培优补差培优补差工作计划教师：张菁菁一、指导计划提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基...*

**第一篇：5.1语文培优补差**

培优补差工作计划

教师：张菁菁

一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

三、制定定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄，仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、善于说。

四、培优补差对象：

李佳兴、孙舒雅、卢玉灿、李玉洁，这四位学生学习能力比较强，学习自觉、书写认真，上课能积极回答问题，可以对他们加强阅读的训练及一些拓展练习。

田梦坤、渠文萱、仝昊天、杨宏霖、殷珂祎、董玉群、江舒欣、周文静、宋淑洁、李依草、时晨烨，学习能力还行，但是在思维拓展上需要老师加以引导，周怡帆、李婉莹、邱晨菲、李方熠、孙亚宁、马新蕾出力不少但效果不佳。许多学生没有养成预习和复习的良好习惯。

朱金暄、李龙嶅、侯松延、李紫嫣、朱栩瑶、李海胜学习主动性还存在一些问题，把学习当作任务来完成，而没把学习当成自己的事业，因此处于被动应付的局面。

于忠俊、周文珂部分学生听课能力较差，不会听课。

写作能力普遍较差，或言之无物，或言之无味，甚至不知所云。以后还要加强这方面的指导。刘浩辉的家庭教育存在问题，家长不够关注自己孩子的学业。

五、主要措施：

1．课外辅导，利用课余时间。在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四下午课外活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。2．采用一优生带一差生，一帮一行动。3．请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。5．对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。6．采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。9．必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我会摸索有效的方法和经验，使培优补差工作更具成效。

**第二篇：语文培优补差工作总结**

新营小学语文培优补差工作总结

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。我在“培优补差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。

一、基本情况

我所教的班级学生30人。

1.学困生有5人，他们分别是：孙美娇

张辉

李子磊

时云旋

毛文平这5名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2．优等生：张魏彩

杨春宇

刘霞

李瑶

吴欢

潘国晶

张姝昀等。

二、主要措施

1.课外辅导，利用课余时间。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。包括:

（1）向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

（2）多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

三、存在的不足

尽管我付出了些许努力，但还是做得很不好。耐性不够，急功近利，有点耐不住性子，心里有点着急了。方法还不够得当和丰富，收效甚微。坚持的还不够，有时候就因为一点小事而放弃了做这件事，挺不应该的。

四、今后努力的方向和尝试

1.认真备课，认真上好每一节课。只有自己做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能 生动有趣，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能 激发学生的兴趣，兴趣是最好的老师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。

2.课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。

3.应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。

4.教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情况采取分层考测的办法，帮助学困生找到学习的自信。

对学困生花的工夫多，虽然收效不算很大,但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。人民教育家陶行知曾语重心长地告诫教师：“你的教革鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑有爱迪生。”这就告诉我们要正确看待差生，要求我们教师首先要更新教育观念，把更多的爱给后进生。

2024年1月10日

**第三篇：语文培优补差记录**

语文培优补差记录

陈训平

学生并非一张白纸，而是一张色彩斑斓的美丽画卷。所以，我们能做的是准确认识学生们的特点，以便有针对性地进行教育辅导。其次，明确学习习惯的培养将使学生终身受益，特别是低段的孩子，很多知识对他们来说并不是新知识，但却是学习习惯培养的开始。第三，培优补差重在持之以恒。

培优补差:

1、明确定位，让学生“学会学习”成为教师致力追求的教育最高目标。

2、当今是信息爆炸的时代，知识量以几何级数方式递增。培养学生学习方法。

3、转变观念，变“应试教育”为“素质教育”。

4、立足基础，从七年级抓起。

5、不定期地开展针对性的培训工作。具体做法是：请知名学者、专家、经验丰富的教师就“如何培养学生学习能力”的课题举行讲座，并使这项工作制度化，这样既丰富教师理论知识，又指导他们具体实践。定期开展教育思想的大讨论。

培优补差是最好的老师,可以顺利到达成功的彼岸。差生之所以“差”，往往是由于对我们设置的目标缺乏兴趣所至，给他们一个诱惑力让他们心往神驰，我课乃磁石，汝心为铁针，牢牢实实地吸住你，想逃也逃不掉了。用一句幽默的话来说：“全成我的俘虏了”。

在接触学生的时候，逐渐深入到他的心灵深处，了解到他的想法，为什么这样做，而不那样做。除此而外，对他成为差生的原因，家庭各成员对他的影响，以及他未来的打算等等都了如指掌。由于总纠缠、交织在一起，心灵与心灵相碰撞，时常蹦出一些闪亮的火星，渐渐师生之间也“铁”起来了，几乎无话不谈。

培优补差在我们学校对于每个老师来说首先要有足够耐心和足够的爱心。这是由我们的特有学情决定的。其次是要有计划性，不是辅导学生做做作业那么简单。最后是师生应该达成培优补差的共识。只有目标一致才能有成效。

我觉得要作好培优补差工作，一要重视课内培优补差，二要重视课余时间培优补差，三要及时与家长取得联系同时作好观察工作。具体来说： 补差方面：

一、补差要求

１、补差为今后教学工作之重点，要统一思想，统一认识，不做表面文章，一心一意为学生好。

２、将补差名单记录在补差备课本上。

３、做到“四有”：有计划、有备课、有作业、有记录。４、常与家长沟通，让家长了解学生成绩变化，取得家长支持。５、既要关注整体，又要兼顾局部。两者兼收并蓄。

所谓整体，即要做好平时整个班的教学工作，不放松，不要因为补差工作而影响正常的教学秩序。所谓局部，即做好差生的辅导工作。

二、考查办法

１、补差计划、备课、作业、成绩纳入常规管理，每周必查。２、考试（对差生进行检测）培优方面：

我觉得培优最好能在课堂内也能进行。所以我采用小组合作的方法，小组合作中采用兵教兵的方法，我到各小组中找共性的问题，然后再进行难点突破。我想这样不仅优生得到了锻炼，也发现了容易出错的地方，他们自然也会注意这一点了。而差生经过优生的讲解也起到了保底的效果。但优生如何给差生讲解还待我们共同讨论！其他时间也可以结合单元学习的内容、中队活动、综合实践活动等其他活动来进行拓展，进行培优。

**第四篇：语文培优补差工作总结**

2024-2024学下学期二年二班语文培优补差工作总结

在本学期的“培优补差”工作过程中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。我班学生陈刚、苏永鹏、王新、李前池、刘铁成等成绩较差,他们的自信心也较弱。针对这种情况,我通过不断的加强训练，帮助他们获取一个个小成功，他们的自信心、意志力得到很大的提高,本学期末,他们较期中测试进步非常大。另外,通过在班级中对优秀生采取奖励制度，焦嘉贺、潘颖、郭嘉、任静等期中、期末成绩优秀者都得到相关的物质奖励和精神奖励，大大提高了学生的学习兴趣。现将“培优转差”的工作总结如下：

1、全面调查了解学生。要做好后进生转化工作，全面了解学生，做到心中有数。必须对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础。在教学中通过综合运用观察、调查、谈话等方法，从不同的侧面全方位了解了后进生，2、根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，一般每天利用空余时间进行辅导。

3、培优辅差坚持做到“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4、辅导差生的时候努力做到“三要”，即要了解后进生，要尊重后进生，要对后进生有信心。

5、及时了解学生在家中的情况，做到与家长及时交流，共同关注学生的进步。

思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育可以采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。先学后教、人人过关；教学目标清晰，教学容量适度，教学重点突出，教学设计创新，强调学生学习主体性，参与性，课堂教学氛围的平等性，交际性，不把学生的“为什么”留到课后；落实当天学习内容的及时复习巩固，及时独立完成作业，完成语文背诵内容，做到“今日事今日毕”；强调对一周知识的系统复习回顾，引导学生自主归纳知识重点和难点，自主解决疑难问题；对当月主要学科所学知识和能力的验收，强调检测命题的科学性，考试的严肃性和反馈的时效性，注重学生能力的考查，对在四个环节中不能过关的学生要及时采取补救措施，杜绝教学中的盲区和盲点，落实教学的过程管理，有效控制学生学习知识的负积累，确保教学质量的全面提升。

尽管我做了很多努力，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末的成绩分析可得，还有少数学生，基础还较差，底子还比较薄。我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展.>>培优补差工作总结

一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。

通过教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

1、教学观念的积极转化。在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一

个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点.用发展的眼光看自己，分析别人.积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施:

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、课外辅导，利用每天中午的饭后时间，或者自习课的时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

培优补差工作总结

一学年以来，我们在“培优转差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。现将一学年来的工作总结如下：

一、认真分析班级学生发展现状

学期初，能根据班级学生实际情况对学情进行分析，制定班级学生发展规划目标及具体措施，这样老师对优生和学困生的了解做到“心中有数”，在工作中对症下药，有的放矢，事半功倍。

二、因材施教，因人施教。

对优生我们除肯定他们的学习成绩和积极性外，还要及时防止他们可能产生的骄傲自满情绪。这还不够，还要针对他们敏而好学、求知欲强的特点，适当地给他们拓宽知识面，把他们带到一个比较高的知识境界中去。引导他们养成求知、求学的虚心的学习态度。

第一、引导“优生”树立志向。引导他们树立理想，明确志向，真正做到“志存高远”抓起。要让“优生”意识到，成绩比别人好，就意味着将来比别人多一份责任，从现在起就应比别人多一份努力。引导学生立志，给他们推荐伟人、名人的传记读物，让“优生”把自己放在一个广阔的历史空间和时代背景中认识自己的使命。

针对有些由于“优生”对自己的不足往往认识不够，通过与其他杰出的少年英才比较，通过对自己求学过程中成功经验与失败的教训的冷静分析，通过各种具体的课内外实践活动，正确全面地认识自己，进而有针对性地发展自己。

第二、激励“优生”超越自我。对少数具有出类拔萃潜质的“优生”，我们则应理直气

壮地向他们提出“追求卓越”的希望。激励“优生”超越自我的要点：一是尽可能多地让他们在各个方面实践，以发现并发展自己以前没有意识到的潜质；二是鼓励他们在日常一点一滴的小事中战胜自我；甚至教育者可以有意识设置一些难题去“折磨”他们，让他们在一次次自己与自己“过不去”的过程中，体验到“人生的乐趣与辉煌正是从战胜自我到超越自我”。第三、训练“优生”受挫心理。

长期处在“金字塔尖”的“优生”们，很少品尝失败和被冷落的滋味，这就使他们对受挫的心理承受力相对较弱。因此，优化“优生”的心理素质特别是受挫的心理承受力，是“优生”培养的一个极为重要的内容。首先不可将“优生”在上特殊化，而应与其他学生一视同仁；另外，对“优生”犯错误切不可迁就，而应该严肃批评，让他们习惯于批评，包括严厉的批评甚至处分；最后，也是很重要的一点，要多给“优生”创设一些品尝失败的机会——这当然不是说要有意让“优生”不断失败，而是引导“优生”尽可能多地在不同方面摸索、尝试，在此过程中必然会失利，而当“优生”对此习以为常的时候，他们就学会了坦然面对人生路上的失败、挫折和各种意想不到的打击。

第四、培养“成生”创造能力。

培养学生创造能力的重要性是不言而喻的。一般来说，“优生”的学习成绩是拔尖的，但“高分低能”的现象却不是个别的。我们决不能满足于“优生”名列前茅的考试分数，而应有意识地培养其创造性思维的培养，要教育“优生”敢于让思想冲破牢笼。

对差生则要先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮助他们分析考试失利的原因，针对他们基础薄弱的情况，从基础入手。俗话说：“万丈高楼平地起”。这些学生的成绩之所以差，就在于他们的基础没打牢固（这里既有主观的因素，又有客观的因素）。针对这种情况，教师就应该抽出一定时间给他们补缺补漏，给学生架座桥、指条路。对于学习能力相对困难的学生，在平时作业上，对学困生则适当降低难度，使他们在做作业的过程中获得成功的喜悦，树立起学习的信心。

1、动之以情，消除戒备心理

消除戒备心理的唯一径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手，教师情感可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，教师应当尊重、信任后进生，逐步消除他们的疑虑、自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应特别注意以下几点：（1）对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力（2）让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。（3）让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力。教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正确诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体论，辅之以分明的奖罚。同时，在班上开展一帮一互助活动，让优生同学困生结成互助对子，让优生帮助学困生，这样，既使学困生的学习成绩得到提高，又使优生自身的知识得到巩固，一举两得。

三、取得的效果：

通过一学期的不懈努力，本班的优生在在探究问题、预习、解决问题等方面有了较大的提高，能够自觉地运用所学知识和方法解决一些问题，在学习中敢于提出自己的见解，初步学会反思和完善自己的学习行为。在数学竞赛中赵畅、蔡少男等同学获得一等奖；后进生学习积极性也有所提高，能自觉完成作业，能逐渐明确学习目的，端正学习态度，自觉地完成作业，遇到困难能主动请教他人，能基本掌握学科双基知识。

四、存在问题

当然在工作中，我们也发现了一些问题：如有些学困生还不能养成良好的学习习惯；不能自觉地完成作业，时有拖欠现象；还有些学生养成人真思考的习惯；学生预习方面还没有落实到位；学生发现问题、提问题的能力尚有待引导等等。这些问题，是我们今后工作中要努力的方向。

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。

通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

坚持以人为本的教育价值取向

切实转变观念。我们做老师的决不能对学困生有所歧视，而应该积极投入更多的热情和爱心。多鼓励和肯定，使他们感受到集体的温暖。

改善师生关系，关爱学生

结合学校对评价制度和评价方法的变革，创设真正的民主、平等的课堂气氛。真正地开始关注学生的发展，关注学生的意见、情感和反映。课堂上我总是鼓励学生大胆质疑、表达，认真地去尊重学生，倾听学生。如此，师生的距离和鸿沟自然就逐渐缩短和消失，沟通和交流才有真正意义上的可能。师生关系也自然得以改观。从这个角度上加强培优补差工作。

积极沟通全体任课教师，形成合力，采取以鼓励为主的教育方法，坚持不懈的进行培优补差工作。

全体任课教师要共同分析学生特点，讨论制定对学生的教育方法，同时不妨对家长也进行一些思想观念的教育，以帮助形成一种良好的教育环境。对学生，要以鼓励为主，宽严相济。对他们一再出现的错误，我既没有简单的放弃，也没有一味地施以过分严厉批评，我总是坚持着，以一颗宽容的心来要求他们，感化他们。

总之培优补差工作是我们每一个教育工作者在教学中必须要做的工作，我们要正确认识、努力探索使全体学生成才的好途径。

**第五篇：语文培优补差总结**

四年级语文培优补差工作总结

四（1）班

钱学华

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在“培优补差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。为今后更好地开展培优补差工作，提高教育教学质量，现将本学期的培优补差工作总结如下：

1、全面调查了解学生。、要做好后进生转化工作，全面了解学生，做到心中有数。必须对其各方面情况做到心中有数，这是做好转化工作的基础。应综合运用观察、调查、谈话等方法，从不同的侧面全方位了解后进生，2、教师根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，一般利用每天中午时间以及其他空余时间辅导。

3、培优辅差要坚持做到“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4、培优要着眼于长远，要侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新能力，以确保优生更优。

5、辅导差生要做到“三要三不要”，即要了解后进生，要尊重后进生，要对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育可以采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

6、通过优化课堂教学结构，改进教法学法，全面提高了教育教学质量。课堂上以学生为主体，以训练为主线，以思维为核心，把更多的发言机会留给学生，精心设计课堂提问，把问题分为难、中、易三类，让优等生回答较难的问题，让学习有困难的学生回答较易的问题，使每位学生在课堂上都有施展自己的机会，都能尝到成功的喜悦。

7、通过第二课堂活动培养了学生的特长。第二课堂活动是培优补差的基础。这学期一开始，我就依据上学期学生的学习情况，挑选出了10名学困生，把他们编为培优补差活动小组，他们进行课外辅导，进行基础知识的补救更出色的表现。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！