# 帮困总结 （本站推荐）

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-09-13

*第一篇：帮困总结 （本站推荐）帮困工作总结杨锁琴本学期我担三年级(8)班的语文教学工作，为此我针对我学科学习上部分学生的学习特点，确立了语文学科学习上的学困生，我把帮扶的重点放在对学困生的学习的辅导上，选取学习确实有困难，考试经常不及格的...*

**第一篇：帮困总结 （本站推荐）**

帮困工作总结

杨锁琴

本学期我担三年级(8)班的语文教学工作，为此我针对我学科学习上部分学生的学习特点，确立了语文学科学习上的学困生，我把帮扶的重点放在对学困生的学习的辅导上，选取学习确实有困难，考试经常不及格的学生为帮教的对象，并制定了详细的帮扶计划，经过老师耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，学困生取得了明显的进步。

一、具体帮扶措施 1.加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2.加强关注程度

在平时的教学中，多关注这名学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励该生的进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。3.培养学习习惯(1)课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。(2)上课环节

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。（3）练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4.鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短.

总之，一个学生思想觉悟的提高、道德行为的形成、学习成绩的取得都离不开教师平时的关心和呵护，而对后进生的转化，更应倾注不懈的努力，在实施素质教育的今天，更应更新观念，探索新的教育方法，努力做好后进生的转化工作。

校长党课心得

1讲政治、有信念。讲政治、有信念是对党员的基本要求。毛泽东同志曾指出：“不讲政治，就等于没有灵魂。”要做一名“有灵魂”的共产党员就要始终保持头脑清醒，不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定正确政治方向。共产党员要自觉加强政治理论学习，不断加强政治修养，坚定理想信念，做政治上的“明白人”。总书记强调指出，“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’”。因此，共产党人要以理想铸魂，用信念作骨，坚决做到讲政治、有信念。、

**第二篇：培优帮困总结**

培 优 辅 差 工 作 总 结

作为一名教师，我认为做好培优辅差工作，对提高班级的整体水平起着重要作用。下面，是我对培优辅差工作的一些总结。

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。在工作过程中，我积极转化教学观念，由以前注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点，潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课、留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、实行教法方法的改革，充分发挥学生相互教育、自我教育的作用。摸清学生相关准备知识、基础、能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难、由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练、快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

尽管我做了很多努力，作了许多有益的探索，在培优补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但从期末的成绩分析可得，相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。成绩还比较低下，部分学生的思想还没有完全转化，优生成绩还不尖，我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展。

**第三篇：帮困计划总结**

三（5）班学困生帮扶计划

一、指导思想

为了抓好日常教学工作，在学期末能取得全班大面积丰收，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，教师除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

二、学困生形成原因情况分析

父母的不良言行举止直接影响着孩子的健康成长，家长监管不力。教师思想教育不力以及片面追求成绩。对后进生辅导不及时，缺少有效的方法，他们自己放松要求，不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列，加上父母溺爱，没有养成良好的学习习惯，厌学，造成学习跟不上。

三、帮扶学困生措施

帮扶学困生可从以下几个方面着手。

1．培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2．要用科学的方法教育后进生。

3．对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4．教师不仅要注意培养学困生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使学困生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5．作为教师必须想方设法培养学困生具有坚强的意志。

6．老师的辅导要及时。

7．家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

8．在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

（1）备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么？教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

（2）上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到后进生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

（3）布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半，对特别学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法；二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

（4）教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用早晚自修时间，对学困生进行耐心辅导。（5）批改作业时，要想到学困生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打“√”或“×”了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助后进生找出原因，加以改正。上评讲课时，要想到学困生，对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。在此基础上，充分发挥了群体效应的力量，开展“一帮一、一对一”的活动，帮助学困生尽快赶上来。

李姝静

2024年9月

二（5）班语文学困生帮扶计划

一、指导思想

素质教育是面向全体学生,而不是面向少数学生的。本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超” 浓厚的学习氛围，使我班每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。通过家访和教学实践，我不但了解了每个学困生的特点,而且认真地分析了学困生形成的原因，并且制定了“学困生工作计划”。

二、学困生及原因分析：

本班后进生转化对象有：张凯硕、李金祥、徐丹妮、潘浩、涂崇伟、董妍、仲崇硕。学习跟不上的原因有：学习基础不够扎实，学习有较大困难。学习不够主动、自觉，需要人监督和督促，需加点压力再稍加以辅导能够独立完成，良好的学习习惯养成还不够，贪玩，不认真，导致成绩不够稳定。没有良好的行为习惯，对自己要求松懈，时而犯点小错误（如不够守纪、讲脏话、有意无意动下其他同学）。表现在：平时做作业不认真，书写较乱，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。因此学习成绩不够理想。

三、工作任务

1、确定学困生名单，并分析学困生形成的原因。

2、针对各类学困生，采取相应的办法、措施使其提高。

3、认真做好学困生提高工作的记录，以便日后总结经验、教训。

四、具体帮扶措施

针对上述原因，为了使他们在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施：

1．加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每次单元考试后谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。经常与家长取得联系，进行家访或将家长请到学校来开家长座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步

都及时告知家长，争取他们的配合。

2．加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导，鼓励他们的进步。密切关注学生的进步情况，并加以记录。

3．培养学习习惯（1）课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

（2）上课环节

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。在课堂上要注意观察他们，对转化他们抱有殷切的希望，对他们多一点温柔、亲切、慈祥，多一点关心；少一点批评，不仅关心他们的学习，也关心他们的生活，让师爱成为学生乐学的催化剂。

（3）练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4．鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。课外辅导采取优生帮困，即“一帮一” 形式，使优等生发挥更大的作用。督促他们及时完成有关作业，并介绍学习方法，5．设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

6．在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。

7．实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，教师一次持续性讲课控制在10分钟以内。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

8．通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从 “要我学”变为 “我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

9．学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与学生的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

李姝静

2024年2月

二(5)班语文学困生帮扶计划

一、为了让全班学生学生学好知识，就必须做好学困生的帮扶工作。

在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

二、学困生 涂崇伟、董妍、张凯硕、任继承

三、学困生形成原因情况分析

1．学困生形成的家庭原因 ：父母监管不利。

2．学困生形成的学校原因 ：教师对后进生辅导不及时，缺少有效的方法，他们自己放松要求。

3．其它智力因素 ：不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气。

四、辅导学困生措施 辅导学困生从以下几个方面着手。

1．培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2．要用科学的方法教育后进生。

3．对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。4．班主任不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5．作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6．老师的辅导要及时。加强语文课文的朗读、阅读、日记、词语的辅导。

7．家庭的配合是转化学困生的外部条件。班主任通过家长会、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

8．在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是

（1）教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么？教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

（2）教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到后进生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。（3）布置作业时，要想到学困生，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他的作业可减半，二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

（4）教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用早晚自习时间，对学困生进行耐心辅导。

李姝静

2024年2月

二（5）班转化学困生的总结

我上个学期来担任二年级一班的班主任和语文美术等课的教学。由于学生的来源以及所受各方面环境的影响,学生的成绩参差不齐,其中基础及差的有3人,学习成绩易波动的有15人,根据学生的特点以及学生成绩差的原因,我因人制宜采取了不同的辅导方法对学困生进行了辅导。

1．要有一颗热爱学生的赤诚之心，与学困生建立融洽的关系。我觉得爱学生，是转化学困生的基础和首要条件。学困生会受到周围人的训斥、讽刺、挖苦、冷眼相待而感到孤立、无所依靠，他们也需要温暖、需要爱。作为班主任和语文教师的我，平时让学生深深感到老师是始终如一地爱护着自己，为自己操碎了心，费尽了心血，再不努力学习实在对不起老师，从而使这一小部分学生慢慢在学习自尊心，尊重和信任他们。作为教师的我，善于发现他们身上的积极因素，长善救失激励上进。对于学习品行均落后的学生，除了加强对他们的学习兴趣，提高他们的求知欲，找时间给他们补课，指导他们改进学习方法，帮助他们提高学习成绩，增强他上有所上进。

2．发掘特困生的闪光点，激发们学好功课的信心。

3．坚持依靠集体的力量。为了实现学困生的转化，我把学困生的教育置于班集体中，以集体的力量去转化个人。

4．主动与家庭、社会有关方面密切配合，统一思想，统一认识，统一不调。

5．严格要求，持之以恒。学困生在进步过程中容易出现反复。作为班主任的我，我是正确认识和对待学生的反复。我是抓反复，反复抓，耐心细致地、坚持不懈地做好差生的转化工作。通过努力，我班的特困生，如：徐丹妮、仲崇硕、涂崇伟有了很大进步，他们在这次期末统测中的成绩分别是64、5分、68、1分、94、8分，原来她们写字的速度也相当慢，经常性的让其他同学在等着（如听写），这就影响了整个班，近两个月以来，他们的速度也逐渐快了些，在各方面都有了一定的进步。通过一学期的辅导工作，学困生的学习有了明显的起色。我坚信，只要不断地给予诱导帮助，树立起他们学习的信心，发掘他们的闪光点，激发他们的自尊心，尊重和信任他们，加强他们的学习兴趣，提高他们的求知欲，找时间给他们补课，指导他们改进学习方法，他们的学习一定会更上一层楼。

李姝静

2024年6月

二（5）班转化学困生的总结

学困生在每个班集体都是一个老大难问题，也是属于特别关心的群体。虽然为数不多，但对他们的关心与否，关系到一个班集的班风、学风等。

一、辅导方式和方法

虽然多数学生都接受了学前教育，但从平时的作业来看，以及从测试成绩来看，有张金飞、程晴、等同学应该掌握的基础知识没有掌握特别是拼音还不能熟练拼读，听写生字，写不出来，存在原因分析：一是由于家长缺乏辅导、甚至家长外出打工缺乏管教，二是自己不认真完成作业，三是本人对学习不感兴趣，没有动力，不愿接受新知识。所以，面对这些学生，首先从思想教育入手，引导他们从最基本的知识开始。如生字，每课一定要会读，会写，还要听写得出来，一旦发现他们的长处，立即给予表扬和鼓励。上课总要想到他们，一是课堂提问教师要把较小较易较浅的问题的问题让他们回答，让他们也有表现的机会，而不是将他们放在被“遗忘的角落”里无人问津。对他们身上迸发出来的闪光点要及时表扬，使他们增加自信心，对学习不再恐惧。布置作业时，先想到学困生，让他们“吃小灶，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半；二是从难易程度上来照顾，后进生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。实行“优生带差生”活动，利用同桌的优势，让好学生管好后进生，促进后进生的转化。

采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。教师辅导把学困生放在“优先发展的地位”，充分利用早读时间，对后进生进行耐心辅导。批改作业时，要想到后进生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不是简单地打“√”或“×”了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助学困生找出原因，加以改正。评讲作业时，要想到学困生，对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。在此基础上，还要充分发挥群体的力量，开展“一帮一、一对红”的活动，帮助后进生进步。学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。要转变学困生，争取家长的支持是很重要的。因此，教师只有与家长密切配合，才能收效显著。所以经常家访，加强与家长联系的强度，随时了解学生在家中的情况和思想动态，了解学生的家庭情况和家长的思想观念。

二、充分利用教材中平时应掌握的知识点

在每次的练习中，先引导他们做最简单的组词，练习说话，认真做作业，把字写工整，慢慢地培养他们的学习习惯。

三、收到效果

一学期以来，总体分析得出明显有一定效果，一部份有了学习兴趣，在习惯上也逐步形成，不论是书写，都有一定的进步，特别是董妍、涂崇伟、也考及格了，这充分证明他们有好的开始。

总之，转化学困生的工作是比较艰苦的事，但是要有耐心，有信心，目的是一定能达到的。

李姝静

2024年1月

**第四篇：培优帮困总结**

四年级培优帮困工作总结

时间过得真快，本学期又要结束了。认真回顾一下本期的工作情况，现将本学期的培优帮困工作汇报如下：(一)思想方面的培优帮扶。

1.在做好学生的思想工作的同时,也经常和学生谈心,关心他们,关爱他们,充分让学生感受老师是重视他们的,从而激发了他们学习的积极性。

经常与家长联系,相互了解学生在家与在校的一些情况,共同促进学生的作业情况,培养学习兴趣,树立对学习的信心。并随时与班主任沟通,了解学生的生活、思想、等各方面的情况。

(二)有效培优帮扶措施出步得到成效。

本学期,利用课余时间对各种情况的同学进行辅导、“因材施教、对症下药”,根据学生的素质采取相应的辅导方法。

1.课上学困生板演,中等生订正,优等生解决难题,使不同层次的学生都能得到提高

2坚持“好差同组、合作交流。也取得比较好的效果

3.课堂练习分层次:第一层“必做题”—基础题,第二层:“选做题”—中等题,第三层“思考题”--拓广题。既能充分满足不同层次学生的需要,也能提高学生的学习自信心 , 4.培优帮扶过程中,我做到备好学生、备好教材、备好练习,才能走进课堂,保证培优帮扶的效果。

5.对所学知识进行抽测,及时反馈矫正,耐心辅导。

(三)在培优帮扶中还应做到:

一、不歧视学习有困难的学生,不纵容优秀的学生,一视同仁。首先我做到真诚,做到言出必行;其次做到宽容,即能从学困生的角度去分析他们的行为对不对.二、根据优学困生的实际情况制定学习方案,比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习,学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解,已达到循序渐进的目的。

三、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面,而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

四 对于学生的作业完成情况要及时地检查,并做出评价。学困生经常会出现作业没做好的情况,经过调查、询问 ,大多数是懒惰造成的,有的是其他原因。比如①学生自己不会做.②不敢向同学或老师请教.③不认真,马虎等等。我在教学中都尽量找到学生不做作业的真正原因,从而 “对症下药”的帮助学生,学生才会感受到老师的关爱,才会努力去学习。

一分耕耘就有一分收获，最终在我的努力下，我发现有部分后进生重新站了起来，走到了主动学习的队伍中来，我们有理由相信：在不久的将来，他们会取得更大的成绩。在后进生的转化过程中，只要我们做个有心人，细心观察，认真分析其心理特征及形成原因，然后有针对性地做好教育转化和提高工作。

在本学期的时间里,虽然取得了一定的成绩,但也还存在着一些问题,如教育、教学方法、手段还有些粗糙,还有待改进。但我相信只要学校的支持、老师的配合,我的培优帮扶工作一定能越做越好。

**第五篇：培优帮困总结**

2024--2024年第二学期九年级

政治培优帮困工作总结

本学期的教学工作已接近尾声，在“培优帮困”工作过程中，根据计划，落实“培优帮困”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现特对本学期的培优帮困方面的工作做以下总结：

本学期我担任的是九年级政治学科教学，学生两极分化比较严重，在学习的态度上也存在着很大的差异。相对来说，优等生要好于差生，其原因是低分的同学比较集中，所以在本学期中，我侧重于补差。

对于补差，我首先提高差生的要求。在每个班中，总是有三五个同学，基础很差，原来我总是对他们特殊照顾，有些作业他们可以不作，但是后来我发现有些任务他们是可以完成的，比方说简单的识记、填空题、单项选择题。我要求他们课前读课文，边读书，边做题，把自己认为最关键的句子划下来，并谈谈自己的理解。这样一来。学生的学习积极性提高了，上课也踊跃回答问题，完全改名了过去课堂死气沉沉的状况。每次批改完作用，我都要求学生把错误的题改正过来，并解释自己这样做的原因。通过这种方法，学生的巩固了所学的知识，并提高了学习的热情和主动性，增强了学习的成就感

其次让学生明确学习的重要性。让学生懂得知识在人的发展过程中所起的的重要作用。同时加强对学生基本功的训练，鼓励他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理，使学生转变观念、认真学习。最后 给予及时的奖励。在每次月考后，针对比较学困生的进步情况，表现特别

突出的，将给予公开表扬，并给与一定的物质奖励。有人曾说“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本学期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

在一学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育手段还有些急躁，还有待改进。但我相信在各位老师的配合下，“培优转差”工作一定能越做越好的。

谢晓晖

2024年12月18日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！