# 和谐互助让课堂充满灵动

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-09-13

*第一篇：和谐互助让课堂充满灵动和谐互助让课堂充满灵动和谐互助让课堂充满灵动即墨二十八中建校42年来，始终坚持“学习雷锋”，现已是即墨市的城市精神之一；4年来，首创“和谐互助”，现已是青岛乃至山东课堂改革典范。现有74个教学班，5019名师...*

**第一篇：和谐互助让课堂充满灵动**

和谐互助让课堂充满灵动

和谐互助让课堂充满灵动

即墨二十八中建校42年来，始终坚持“学习雷锋”，现已是即墨市的城市精神之一；4年来，首创“和谐互助”，现已是青岛乃至山东课堂改革典范。现有74个教学班，5019名师生，其中教职工402人，全国、省级优秀教师10人，青岛市级以上优秀教师、教学能手40多人，即墨市级优秀教师、教学能手150多人。多媒体教学网、闭路电视网、电子监控网、自动报警网、音频广播网、内部通讯网和校园网“七网并备”，实现了教育教学网络化和现代化。学校占地198亩，校舍建筑面积3.8万平方米，绿化面积3.3万平方米，形成了“四区六楼十八苑”的校园立体文化格局。四区是迎宾区、教学区、生活区、运动区；六楼是致学楼、勤学楼、乐学楼、笃学楼、博学楼、怡学楼；十八苑是把全校绿化区分成十八个区域，每个苑区根据区域内主要植物物种来命名，有牡丹苑、梅花苑、月季苑、紫槿苑、迎春苑、女贞苑、石榴苑、海棠苑、玉兰苑、红枫苑、海桐苑、方竹苑、银杏苑、楸柿苑、枫桦苑、榆竹苑、桃李苑、金银苑，各种专用教室和实验室齐全，装备均达山东省规一类标准。学校先后荣获青岛市教育改革十面红旗单位等青岛市级荣誉160多项，山东省教学示范校、山东省素质教育名校等省级荣誉50多项，全国学雷锋活动先进集体、全国优秀家长学校、全国艺术教育先进单位等国家级荣誉称号30多项。学校缔造出教育教学质量连续20年创全市最优，全市考入北大和清华学生中，有4/5以上的学生初中阶段就读于我校的教育神话。2024年，全国素质教育座谈会在青岛召开，我校被选为向周济部长直接汇报的唯一一所县级市城区初中学校。2024年5月国务院参事到青岛市调研时，我校又作为唯一一所农村初中汇报学校工作。我校学生节目先后5次走进中央电视台，6个节目获全国一等奖，曾到新加坡、马来西亚等国访问演出。学校小交警代表山东省进北京接受曹钢川上将的亲切接见。学生的科技作品，其中有许多在国家、省市级大赛上获奖频频。市运会实现了“十三连冠”。原全国人大常委会副委员长彭珮云、国家教委副主任柳斌、中组部副部长王照华、省委宣传部长苗枫林、省长宋法棠及现任山东省副省长王军民等20多位省部级领导先后来我校视察，对我校工作给予了高度的评价。《人民日报》、《中国教育报》、中央电视台等媒体也报道过我校教学工作。今天，我向各位介绍我校高效课堂改革方面所做的努力和收获。从六个方面：

一、“和谐互助”创建高效课堂的影响

（一）参观学习浪潮

“和谐互助”在我校取得成功引起了教育同行的广泛关注。2024年10月，青岛市教育局在我校召开了青岛市初中课堂教学改革现场会，青岛市7区5市教体局局长、教研员，全体初中校长，及江苏、浙江、北京等省内外教育局领导、专家等600多人参加了会议。这次大会与会人数之多、规模之大、实效之高是青岛市近十年来第一次，也是青岛市新课程改革实施七年来第一次。青岛市教育局王金生副局长在大会上总结评价：“即墨28中课堂教学改革对全体与会者是个震撼！对青岛的教育改革方向是个引领，希望全市初中学校学习28中这一青岛地区龙头学校的高效课堂的创新理念”。教育部中学校长培训中心教授贺斌这样评价：“即墨28中这一新型的“和谐互助”教学策略给课堂改革注入了新鲜血液，为城区学校树立了学习的典型榜样。” 山东省教育厅又于2024年5月召开“山东省教学示范校表彰会即墨28中现场会”，省内17地市的教研员、各县市的分管局长和校长500多人参加了会议，全面推介了该校“和谐互助”教学策略。教育部基础教育中心主任曹志祥、山东省教育厅副厅长张志勇、山东省教育厅教研室主任王景华、青岛市教育局副局长王金生等对这种教学策略给予了高度评价。山东省教育厅领导曾这样评价：“山东有两个课改典型，西有茌平杜朗口，希望全省初中学校像28中一样实施好素质教育，创出自己的特色”。随后学校又在中央教科所和中国教育学会组织的在青岛召开的“全国新课程高效课堂经验交流会”、沈阳召开的“全国高效课堂经验交流会”、南昌召开的“全国有效课堂经验交流会”等国家级会议上作为期半天的经验介绍，在全国引起了强烈反响。正是因为“和谐互助”教学策略简洁高效，易懂易学，所以引发了省内外学校纷纷来参观学习的持久浪潮，先后有来自江苏、浙江、广东、内蒙、河南、北京、上海、海南、重庆等十几个省市的兄弟学校逾万人到学校参观学习。

（二）领导专家评价

教育部基础教育课程中心主任刘兼曾这样评价：“28中是一座金矿，只要你有心，就有金子可挖”。教育部教育部基础教育中心主任曹志祥：20中挖掘出的“和谐互助”教学策略，不仅是一个个案典型，而且教学方式的一种变革，是对课堂教学改革的有效探索。山东省教育厅副厅长张志勇：即墨28中能按照教育规律办事，在课堂改革上做到教师有效施教，学生高效学习，在山东省实施素质教育的路上做出了榜样。

北京教育学院顿继安教授带北京校长考察团考察后说：“和谐互助教学策略的简洁高效、易懂易学、可操作和可推广性是我们见到的任何教学策略所无法相比的。” 青岛高中创新学校的老师参观后感慨：28中“和谐互助”对我们震撼太大了，这样的教学策略我们拿过来就可以用，难怪28中毕业的学生到了我们学校发展势头这么好。

山东省东营市垦利县教育局高局长说：“28中42年的学雷锋历史，让人服气；把雷锋精神内涵延伸到“和谐互助”教学策略更是让人刮目相看，我们体会到了德育与教学的和谐乐章，你们把任何事情都做得非常细致，成就了你们的辉煌。” 江苏6地市来的校长们评价：步入28中，看了28中的学校管理和各种展厅，不由得从心里引发一种很大的震撼。但更大的震撼是第二次，是在课堂上。深刻体验到28中和谐互助教学策略的课堂魅力，真是简洁高效的妙招！内蒙古科左旗30位校长们参观后感慨：我们带着怀疑“和谐互助”是否高效的疑惑而来，但看到这种策略容易操作，真盼望把28中的新理念、新策略传播到科左旗。

浙江来的校长们评价：贵校先进的理念、务实的创劲、高效的课堂、精细的管理、浓厚的文化，我们40位校长只能用“惊叹”来形容我们内心的感受，我们走了那么多学校，到了28中才真正看到了什么是真正的素质教育！受益匪浅！

《中国教育报》评价：步入28中，“大校大教育，大师大智慧”的气势令人震撼，四区六楼十八苑的独特校园文化格局令人惊叹，深入到“和谐互助”课堂更是让人拍手叫绝！

《中国教师报》评价：28中对“和谐教育”品牌进行了有效探索和实践，用心经营“和谐德育”，用情实践“和谐互助”，创造了课堂的神奇！

《现代教育报》评价：一学就会的简洁高效的课堂教学策略，创造了28中教育神话！期待全国初中都以28中为例，对传统教育进行“改良”。……

（三）师生素质的提升

1、学生素质得到提高

①学生的学习、表达、思维、合作、交流能力等得到提高： “学生问学生、学生教学生、学生帮学生、学生检查学生、学生影响学生、学生引领学生”。学生自主学习，互助交流，启动思维，结果只能是：质疑创新能力强了，动手实践能力棒了，会主动亮出自己表达了，练就了自信，真正阳光了，等等，智力和非智力因素都有了明显的提高。互助的意义不仅是学习上的互相帮助、共享共赢，更重要的是个性的张扬互补和人格上的相互影响及共同发展。我校“和谐互助”教学策略的确得到了家长们的普遍支持，因此在青岛市对学校满意率电话抽查中，对我校教育教学满意率100%，教体局民主行风测评满意率连续五年99.97%以上，2024年，我校被教育部评为“全国优秀家长学校”。②学生实现了可持续发展

2024年、2024年、2024年统计中考数据：

初中阶段在我校上学后在哈弗、剑桥、斯坦福、牛津、耶鲁等世界名牌大学上过学的学生多达29人

2、教师素质得到提升

在我们即墨市、青岛市有一个“二十八中现象”：在外校教不好的教师，不出成绩的教师，到了二十八中半年就能教出优异成绩。

二、“和谐互助”创建高效课堂的原因

（一）教育形势促成“和谐互助”

1、面临的教育现状：

（1）一座大山：学生、家长超负担（2）二座大山：教师员工超负荷（3）三座大山：学校超负重

2、山东省规范办学 山东省教育厅张志勇厅长在全省工作会议上讲：《教育应该回归》，教育早应该回家了，谈到教育的四个回归：

①回归到育人②回归到制度③回归到主体④回归到科学 实施“和谐互助”教学策略以来，在规范办学上连续多年实践着“三个代表”： 《三个代表》 ①从不加班加点：

②从不缺一门课程、一节课时： ③从不给学生购买教辅资料：

2024年，学提出创建“和谐教育”品牌，打造山东省名校乃至全国名校的目标，创建“高效课堂”，研究如何让课堂高效起来，如何让学生在课堂上动起来，如何让学生在课堂上学的时间长起来，让老师教的时间少起来。在这种背景下，我们诞生了“和谐互助”教学策略。“和谐”是指在竞争和合作中促进学生全面发展；“互助”指师友在相互帮助中提升自身素质；“和谐互助”就是“和而共谐，助而互进”。具体说：学生同桌两人为一个单元学习组，学习优秀的做“师傅”，学习较弱的当“学友”，课堂上通过学生帮学生、学生教学生，亦师亦友，最终实现师友互助双赢。我校“和谐互助”教学策略实施以来，课堂教学实现了从旧“双基”（基础知识、基本技能）走向“新双基”（为学生终生发展奠基、为学生适应未来生活奠基）的过渡。2024年，青岛市教育局局专门在我校召开了创新教学理念现场会，全市青规以上中小学校长，各区市教育局长参加了会议，推广了我校的“和谐互助”高效课堂教学管理经验。

（二）雷锋精神孕育“和谐互助”

（三）科研研究提炼“和谐互助” ②合作学习：1993-1997 ③分层次教学，分类指导：1993-1996 ④分层次目标教学，分小组合作学习：1998-2024 ⑤和谐互助教学策略：2024-现在

三、“和谐互助”创建高效课堂的过程

（一）典型探索

一个典型引发一场革命。当学校唱响向“高效课堂”要质量的教学主旋律时，在“和谐互助”教学理念体系引导下，全校掀起了探索“高效课堂”，实施有效教学的浪潮。

（二）校本教研

2024年当时红霞老师的成绩刚刚异军突起时，便有数学组教师自发前往听课，其他教师纷纷效仿。2024年我们抓住有效时机，组织骨干教师全面深入数学课堂总结提升，想对这个本土化的课堂全校进行推广，但是受到很大的阻力。学校组织干部们经过多次课堂听课、开会研究讨论、和实验老师们座谈，16个干部上课亲自实验，经过半年多时间，认识到这一教学策略有以下优势：（1）学生主体地位得到落实

堂课以学生自学互助为主，完全凸显了学生的主体性。一半师傅一半学友占据课堂的整个江山，师友同桌和谐互助30分钟，真正实现了生命的狂欢；教师只占15分钟的授课时间，点拨、总结、提升，真正实现了价值的浓缩。（2）学生有效学习时间延长

和谐互助教学策略把课内与课外、老师集体讲解和学生一对一讲解结合在一起，实现点对面与点对点的结合，能极大的增加课堂有效学习时间，将老师的针对课堂上的部分学生，用两个眼球关注约70 个人，演变变成了30多师傅的眼球关注另外30多学友，老师的视野大大扩大了。并且师友在课外联系也很密切，甚至两个家庭都成为朋友，延长了学生有效学习时间。（3）学生师友教学相长

师友结对，共荣共进，互助共赢，课堂上能最大可能的减少学习的旁观者，使课堂没有死角。

（4）学生综合素质得到提高

“学生问学生、学生教学生”，学生自主学习，互助交流，启动思维，使学生会自学了，会主动思维了。（5）更好的诱发了教师的创新能力

这种教学策略也能更好的诱发教师的创新能力，尤其在多个互助环节，教师的应变能力、引导点拨、总结提升能力等都能得到锻炼和提升。

（6）具有较强的原创性和可推广性

“和谐互助”教学策略是对传统教学模式的“改良”，教师在短时间内便可掌握，因此这种模式非常容易推广运用。青岛大学基础教育研究中心主任王有升等教授在蹲点调研2周后得出结论：“这种师友互助学习的课堂教学策略，对青岛的教育改革方向是个启发，符合课程改革的理论要求，非常值得推广！”。（7）实现了德育和教学有机的完美结合

这一教学策略将“雷锋精神”内化到课堂，真正实现了智育和德育并举的“高效课堂”。

（三）专家引领

（四）总结推广

我校在推广上采取“三步走”策略，2024年在数学组试点实验，2024年在七年级级部所有学科展开研究，2024年全校推广了这一高效课堂教学策略。2024、2024年、2024年、2024年寒暑假，先后6次分学科进一步研究修订“和谐互助”教学策略。

四、“和谐互助”创建高效课堂的展示

（一）模式流程

五步十环节：我校9门学科均建立起“和谐互助”教学模式，都是五步十环节，五步固定十环节活用；都分三种课型：新授课、复习课、讲评课，其中物理、化学、生物等有实验课，英语的新授课又分为“对话课”和“阅读课”。模式是一种最低要求，高水平的老师在此基础上灵活运用。

语文“和谐互助”问题解决课教学策略交流感知

**第二篇：和谐互助让课堂充满灵动**

和谐互助让课堂充满灵动

即墨二十八中建校42年来，始终坚持“学习雷锋”，现已是即墨市的城市精神之一；4年来，首创“和谐互助”，现已是青岛乃至山东课堂改革典范。现有74个教学班，5019名师生，其中教职工402人，全国、省级优秀教师10人，青岛市级以上优秀教师、教学能手40多人，即墨市级优秀教师、教学能手150多人。多媒体教学网、闭路电视网、电子监控网、自动报警网、音频广播网、内部通讯网和校园网“七网并备”，实现了教育教学网络化和现代化。学校占地198亩，校舍建筑面积3.8万平方米，绿化面积3.3万平方米，形成了“四区六楼十八苑”的校园立体文化格局。四区是迎宾区、教学区、生活区、运动区；六楼是致学楼、勤学楼、乐学楼、笃学楼、博学楼、怡学楼；十八苑是把全校绿化区分成十八个区域，每个苑区根据区域内主要植物物种来命名，有牡丹苑、梅花苑、月季苑、紫槿苑、迎春苑、女贞苑、石榴苑、海棠苑、玉兰苑、红枫苑、海桐苑、方竹苑、银杏苑、楸柿苑、枫桦苑、榆竹苑、桃李苑、金银苑，各种专用教室和实验室齐全，装备均达山东省规一类标准。

学校先后荣获青岛市教育改革十面红旗单位等青岛市级荣誉160多项，山东省教学示范校、山东省素质教育名校等省级荣誉50多项，全国学雷锋活动先进集体、全国优秀家长学校、全国艺术教育先进单位等国家级荣誉称号30多项。学校缔造出教育教学质量连续20年创全市最优，全市考入北大和清华学生中，有4/5以上的学生初中阶段就读于我校的教育神话。2024年，全国素质教育座谈会在青岛召开，我校被选为向周济部长直接汇报的唯一一所县级市城区初中学校。2024年5月国务院参事到青岛市调研时，我校又作为唯一一所农村初中汇报学校工作。我校学生节目先后5次走进中央电视台，6个节目获全国一等奖，曾到新加坡、马来西亚等国访问演出。学校小交警代表山东省进北京接受曹钢川上将的亲切接见。学生的科技作品，其中有许多在国家、省市级大赛上获奖频频。市运会实现了“十三连冠”。原全国人大常委会副委员长彭珮云、国家教委副主任柳斌、中组部副部长王照华、省委宣传部长苗枫林、省长宋法棠及现任山东省副省长王军民等20多位省部级领导先后来我校视察，对我校工作给予了高度的评价。《人民日报》、《中国教育报》、中央电视台等媒体也报道过我校教学工作。今天，我向各位介绍我校高效课堂改革方面所做的努力和收获。从六个方面：

一、“和谐互助”创建高效课堂的影响

（一）参观学习浪潮

“和谐互助”在我校取得成功引起了教育同行的广泛关注。2024年10月，青岛市教育局在我校召开了青岛市初中课堂教学改革现场会，青岛市7区5市教体局局长、教研员，全体初中校长，及江苏、浙江、北京等省内外教育局领导、专家等600多人参加了会议。这次大会与会人数之多、规模之大、实效之高是青岛市近十年来第一次，也是青岛市新课程改革实施七年来第一次。青岛市教育局王金生副局长在大会上总结评价：“即墨28中课堂教学改革对全体与会者是个震撼！对青岛的教育改革方向是个引领，希望全市初中学校学习28中这一青岛地区龙头学校的高效课堂的创新理念”。教育部中学校长培训中心教授贺斌这样评价：“即墨28中这一新型的“和谐互助”教学策略给课堂改革注入了新鲜血液，为城区学校树立了学习的典型榜样。” 山东省教育厅又于2024年5月召开“山东省教学示范校表彰会即墨28中现场会”，省内17地市的教研员、各县市的分管局长和校长500多人参加了会议，全面推介了该校“和谐互助”教学策略。教育部基础教育中心主任曹志祥、山东省教育厅副厅长张志勇、山东省教育厅教研室主任王景华、青岛市教育局副局长王金生等对这种教学策略给予了高度评价。山东省教育厅领导曾这样评价：“山东有两个课改典型，西有茌平杜朗口，希望全省初中学校像28中一样实施好素质教育，创出自己的特色”。随后学校又在中央教科所和中国教育学会组织的在青岛召开的“全国新课程高效课堂经验交流会”、沈阳召开的“全国高效课堂经验交流会”、南昌召开的“全国有效课堂经验交流会”等国家级会议上作为期半天的经验介绍，在全国引起了强烈反响。正是因为“和谐互助”教学策略简洁高效，易懂易学，所以引发了省内外学校纷纷来参观学习的持久浪潮，先后有来自江苏、浙江、广东、内蒙、河南、北京、上海、海南、重庆等十几个省市的兄弟学校逾万人到学校参观学习。

（二）领导专家评价

教育部基础教育课程中心主任刘兼曾这样评价：“28中是一座金矿，只要你有心，就有金子可挖”。

教育部教育部基础教育中心主任曹志祥：20中挖掘出的“和谐互助”教学策略，不仅是一个个案典型，而且教学方式的一种变革，是对课堂教学改革的有效探索。

山东省教育厅副厅长张志勇：即墨28中能按照教育规律办事，在课堂改革上做到教师有效施教，学生高效学习，在山东省实施素质教育的路上做出了榜样。

北京教育学院顿继安教授带北京校长考察团考察后说：“和谐互助教学策略的简洁高效、易懂易学、可操作和可推广性是我们见到的任何教学策略所无法相比的。”

青岛高中创新学校的老师参观后感慨：28中“和谐互助”对我们震撼太大了，这样的教学策略我们拿过来就可以用，难怪28中毕业的学生到了我们学校发展势头这么好。

山东省东营市垦利县教育局高局长说：“28中42年的学雷锋历史，让人服气；把雷锋精神内涵延伸到“和谐互助”教学策略更是让人刮目相看，我们体会到了德育与教学的和谐乐章，你们把任何事情都做得非常细致，成就了你们的辉煌。”

江苏6地市来的校长们评价：步入28中，看了28中的学校管理和各种展厅，不由得从心里引发一种很大的震撼。但更大的震撼是第二次，是在课堂上。深刻体验到28中和谐互助教学策略的课堂魅力，真是简洁高效的妙招！

内蒙古科左旗30位校长们参观后感慨：我们带着怀疑“和谐互助”是否高效的疑惑而来，但看到这种策略容易操作，真盼望把28中的新理念、新策略传播到科左旗。

浙江来的校长们评价：贵校先进的理念、务实的创劲、高效的课堂、精细的管理、浓厚的文化，我们40位校长只能用“惊叹”来形容我们内心的感受，我们走了那么多学校，到了28中才真正看到了什么是真正的素质教育！受益匪浅！

《中国教育报》评价：步入28中，“大校大教育，大师大智慧”的气势令人震撼，四区六楼十八苑的独特校园文化格局令人惊叹，深入到“和谐互助”课堂更是让人拍手叫绝！

《中国教师报》评价：28中对“和谐教育”品牌进行了有效探索和实践，用心经营“和谐德育”，用情实践“和谐互助”，创造了课堂的神奇！

《现代教育报》评价：一学就会的简洁高效的课堂教学策略，创造了28中教育神话！期待全国初中都以28中为例，对传统教育进行“改良”。

„„

（三）师生素质的提升

1、学生素质得到提高

①学生的学习、表达、思维、合作、交流能力等得到提高：

“学生问学生、学生教学生、学生帮学生、学生检查学生、学生影响学生、学生引领学生”。学生自主学习，互助交流，启动思维，结果只能是：质疑创新能力强了，动手实践能力棒了，会主动亮出自己表达了，练就了自信，真正阳光了，等等，智力和非智力因素都有了明显的提高。互助的意义不仅是学习上的互相帮助、共享共赢，更重要的是个性的张扬互补和人格上的相互影响及共同发展。我校“和谐互助”教学策略的确得到了家长们的普遍支持，因此在青岛市对学校满意率电话抽查中，对我校教育教学满意率100%，教体局民主行风测评满意率连续五年99.97%以上，2024年，我校被教育部评为“全国优秀家长学校”。

②学生实现了可持续发展

2024年、2024年、2024年统计中考数据：

初中阶段在我校上学后在哈弗、剑桥、斯坦福、牛津、耶鲁等世界名牌大学上过学的学生多达29人

2、教师素质得到提升

在我们即墨市、青岛市有一个“二十八中现象”：在外校教不好的教师，不出成绩的教师，到了二十八中半年就能教出优异成绩。

二、“和谐互助”创建高效课堂的原因

（一）教育形势促成“和谐互助”

1、面临的教育现状：

（1）一座大山：学生、家长超负担

（2）二座大山：教师员工超负荷

（3）三座大山：学校超负重

2、山东省规范办学

山东省教育厅张志勇厅长在全省工作会议上讲：《教育应该回归》，教育早应该回家了，谈到教育的四个回归：

①回归到育人②回归到制度③回归到主体④回归到科学

实施“和谐互助”教学策略以来，在规范办学上连续多年实践着“三个代表”：

《三个代表》

①从不加班加点：

②从不缺一门课程、一节课时：

③从不给学生购买教辅资料：

2024年，学提出创建“和谐教育”品牌，打造山东省名校乃至全国名校的目标，创建“高效课堂”，研究如何让课堂高效起来，如何让学生在课堂上动起来，如何让学生在课堂上学的时间长起来，让老师教的时间少起来。在这种背景下，我们诞生了“和谐互助”教学策略。“和谐”是指在竞争和合作中促进学生全面发展；“互助”指师友在相互帮助中提升自身素质；“和谐互助”就是“和而共谐，助而互进”。具体说：学生同桌两人为一个单元学习组，学习优秀的做“师傅”，学习较弱的当“学友”，课堂上通过学生帮学生、学生教学生，亦师亦友，最终实现师友互助双赢。我校“和谐互助”教学策略实施以来，课堂教学实现了从旧“双基”（基础知识、基本技能）走向“新双基”（为学生终生发展奠基、为学生适应未来生活奠基）的过渡。2024年，青岛市教育局局专门在我校召开了创新教学理念现场会，全市青规以上中小学校长，各区市教育局长参加了会议，推广了我校的“和谐互助”高效课堂教学管理经验。

（二）雷锋精神孕育“和谐互助”

（三）科研研究提炼“和谐互助”

②合作学习：1993-1997

③分层次教学，分类指导：1993-1996

④分层次目标教学，分小组合作学习：1998-2024

⑤和谐互助教学策略：2024-现在三、“和谐互助”创建高效课堂的过程

（一）典型探索

一个典型引发一场革命。当学校唱响向“高效课堂”要质量的教学主旋律时，在“和谐互助”教学理念体系引导下，全校掀起了探索“高效课堂”，实施有效教学的浪潮。

（二）校本教研

2024年当时红霞老师的成绩刚刚异军突起时，便有数学组教师自发前往听课，其他教师纷纷效仿。2024年我们抓住有效时机，组织骨干教师全面深入数学课堂总结提升，想对这个本土化的课堂全校进行推广，但是受到很大的阻力。

学校组织干部们经过多次课堂听课、开会研究讨论、和实验老师们座谈，16个干部上课亲自实验，经过半年多时间，认识到这一教学策略有以下优势：

（1）学生主体地位得到落实

堂课以学生自学互助为主，完全凸显了学生的主体性。一半师傅一半学友占据课堂的整个江山，师友同桌和谐互助30分钟，真正实现了生命的狂欢；教师只占15分钟的授课时间，点拨、总结、提升，真正实现了价值的浓缩。

（2）学生有效学习时间延长

和谐互助教学策略把课内与课外、老师集体讲解和学生一对一讲解结合在一起，实现点对面与点对点的结合，能极大的增加课堂有效学习时间，将老师的针对课堂上的部分学生，用两个眼球关注约70 个人，演变变成了30多师傅的眼球关注另外30多学友，老师的视野大大扩大了。并且师友在课外联系也很密切，甚至两个家庭都成为朋友，延长了学生有效学习时间。

（3）学生师友教学相长

师友结对，共荣共进，互助共赢，课堂上能最大可能的减少学习的旁观者，使课堂没有死角。

（4）学生综合素质得到提高

“学生问学生、学生教学生”，学生自主学习，互助交流，启动思维，使学生会自学了，会主动思维了。

（5）更好的诱发了教师的创新能力

这种教学策略也能更好的诱发教师的创新能力，尤其在多个互助环节，教师的应变能力、引导点拨、总结提升能力等都能得到锻炼和提升。

（6）具有较强的原创性和可推广性 “和谐互助”教学策略是对传统教学模式的“改良”，教师在短时间内便可掌握，因此这种模式非常容易推广运用。青岛大学基础教育研究中心主任王有升等教授在蹲点调研2周后得出结论：“这种师友互助学习的课堂教学策略，对青岛的教育改革方向是个启发，符合课程改革的理论要求，非常值得推广！”。

（7）实现了德育和教学有机的完美结合

这一教学策略将“雷锋精神”内化到课堂，真正实现了智育和德育并举的“高效课堂”。

（三）专家引领

（四）总结推广

我校在推广上采取“三步走”策略，2024年在数学组试点实验，2024年在七年级级部所有学科展开研究，2024年全校推广了这一高效课堂教学策略。2024、2024年、2024年、2024年寒暑假，先后6次分学科进一步研究修订“和谐互助”教学策略。

四、“和谐互助”创建高效课堂的展示

（一）模式流程

五步十环节：我校9门学科均建立起“和谐互助”教学模式，都是五步十环节，五步固定十环节活用；都分三种课型：新授课、复习课、讲评课，其中物理、化学、生物等有实验课，英语的新授课又分为“对话课”和“阅读课”。模式是一种最低要求，高水平的老师在此基础上灵活运用。

语文“和谐互助”问题解决课教学策略

交流感知

研读共品

互助释疑

巩固拓展

总结提高

1、交流感知

（1）教师创设情境，导入新课，师友讨论交流，明确本节课的学习目标。

（2）教师出示《问题预习模板单》，检测课前预习情况，并从整体上感知文章内容。

2、研读共品

（1）教师出示《问题展示导读单》

（2）品读文章中精美的段落、句子，赏析语言的美点、妙点和文章的写作技巧。

3、互助释疑

（1）出示《问题汇总释疑单》：

（2）全班交流，解决疑难。

4、巩固拓展

（1）巩固当堂所学知识

（2）由课内拓展到课外，加深对课文内容的理解。

5、总结提高（1）师友互相讨论归纳本节课的知识点，然后全班交流，教师根据学生交流归纳出知识体系，再次强调重点。

（2）师友互谈本节课的学习收获，然后全班交流，教师最后点拨提升，当堂训练，出示《问题训练提高单》，并出示下节课的预习提纲。

（二）课堂特点：

1、以学生为主体

一句话：课堂是学生的课堂。用一句时髦的话说：“我的课堂我做主”

英国教育家威廉·亚瑟早就告诉我们：“平庸的教师只是叙述，较好的教师是讲解，优秀的教师是示范，伟大的教师是启发”。

因此我们的和谐互助课堂评价是看老师们教学时是否做到了“五个还给”：

①将时间权还给学生：

②将学习权还给学生：

③将话语权还给学生:

④将探究权还给学生:

⑤将教学权送给学生:

2、以和谐高效为特点：

和谐课：

和谐是一种状态，互助是一种品质，整个课堂体现的是以人为本。尊重了学生的主体，尊重了学生的生命，张扬了学生的个性。

高效课：

学生的个性、天性、智慧、自由，根据学生身心发展上课，学生参与度100%，学生活动的时间35分钟，教师指导时间15分钟，学生才能全面和谐发展。

《关键在于有密招、工具=6张单子》：

①交流预习（温故知新，探究新知）→《问题预习模板单》（6个左右）

②互助探究（师生合作，评价学习）→《问题展示导读单》（6个左右）

③分层提高（问题训练、分层练习）→《问题训练解决单》（6个左右）

④总结归纳（师生总结、互助评价）→《问题汇总释疑单》（6个左右）

⑤巩固反馈（当堂检测、评价反馈）→《问题训练提高单》（6个左右）

3、“先学后导，以学定导，学导和谐，问题评价，互助共赢”20字

《五步十环节解剖》

①交流预习（温故知新，探究新知）→先学

}先学后导

②互助探究（师生合作，评价学习）→后导

③分层提高（问题训练、分层练习）→以学定导

④总结归纳（师生总结、互助评价）→学导和谐

⑤巩固反馈（当堂检测、评价反馈）→学导和谐

课堂教学结构的实质：

①以学为主体

②以问题为载体

③以评价为手段

④以任务驱动为动力

⑤以师友互助为纲线

教师要导的精彩，对教师提出更高要求：

（1）课堂上教师的的态度和角色发生了质变

}互助共赢、问题评价

（2）课前备课发生了质变

五、“和谐互助”教学策略的具体措施：

（一）师友如何划分？

1、划分原则：

①公平性原则：

②竞争性原则：

③合作性原则：

④互补性原则：

⑤相对稳定与动态管理相结合的原则：

⑥前后搭配平衡原则：

⑦学生自愿组建与教师指定相结合的原则。

⑧班主任整体安排与任课教师微调相结合的原则。

2、划分标准

①智力水平、学业成绩、认知基础、学习能力、学习习惯、心理素质、兴趣爱好、性格因素、性别搭配、交往能力。每个学生都有适合自己的师傅，只要班主任用心搭配。

②优化组合、优势互补、相互促进。

3、产生方式：

①指定式：

②自荐自选式：

③民主式：

④综合式：

4、动态管理：

（二）师友如何分工？

1、磕兑责任：

2、强化培训

（三）如何建立规则

1、互助规则意义：略

2、具体规则：

（四）打造师友互助社团

（五）师友如何评价

1、评价意义：

2、评价原则：

3、评价方式：

3、评价方法：

（1）相互激励措施：

（2）外在激励措施：

4、监督检查机制：

六、“和谐互助”高效课堂创建的管理机制

（一）和谐互助理念

建构主义教学理论、新课程有效教学理论、现代教育理论等等。

1、师友互助“动车组”理论：

2、记忆实效论

3、简易朴实论

4、终身学习论

（二）和谐互助管理方式

1、人文管理

2、实施高效管理

模式一：教研组管理模式。模式二：“双通道”管理模式。模式三：级部管理模式。

3、打造师友文化

（三）和谐互助推进机制

为全面推进和谐互助教学策略，我校建立并完善了一系列评价机制，有效保障“和谐互助”的发展步伐。

1、修改完善学校《和谐互助教学常规管理办法》

2、制定《和谐互助课堂教学评价标准》

3、出台《和谐互助班级考核制度》

4、完善《和谐互助教师教学考核积分制度》

5、健全《和谐互助教育科研与创新评价激励办法》

6、还完善了《和谐互助级部考核办法》、《和谐互助备课组考核办法》、《和谐互助班主任考核办法》、《和谐互助协调组考核办法》、《和谐互助教研组考办法》等配套措施。

各位领导、专家，现在来我校参观学习的领导和老师一浪高过一浪，我们摒弃“闭门办学”，坚持“开门迎客”，因为我们相信“真经不怕火炼”，课堂的大开放对兄弟学校是个启发，对我校教师更是个促进和提高。天道酬勤，有耕耘必有收获，我们坚信，有各位同仁的大力支持，有领导专家的倾心培养，“和谐教育”必定会在二十八中长成一棵枝繁叶茂的参天大树。谢谢大家！

附1：校长必须做的事

校长每天必须做的：

1．总结自己一天的任务完成情况

2．考虑明天应该做的主要工作

3．了解至少一个级部、处室情况并进行相应的指导

4．考虑一个级部、处室的不足之处，并想出准备改善的方法与步骤

5．记住学校每一名教职工的名字和其特点

6．考虑自己一天工作失误的地方

7．自己一天工作完成的质量与效率是否还能提高

8．应该批复的文件

9．看一张有用的报纸

校长每周必须做的：

1．召开一次中层干部例会

2．与一个中层领导进行一次座谈

3．与一个你认为现在或将来是学校业务骨干的人交流或沟通

4．召开一次与教育教学质量有关的校长办公会议

5．纠正学校内部一个细节上的不正确做法

6．检查上周纠正措施的落实情况

7．进行一次自我总结(非正式)

8．熟悉教育教学的某一个环节

9．整理自己的文件或书柜

10．与一个非本校的朋友沟通

11．了解学校财务的变化

12．与一个片内村领导或企业领导联络

13．看一本杂志

14．表扬一个你的骨干

校长每月必须做的：

1．对各级部的教育教学情况总结一次

2．拜会一个可能赞助学校的村庄和企业领导

3．自我考核一次

4．学校月财务报表

5．教育教学质量改进情况

6．读一本书

7．了解职工的生活情况

8．安排一次培训

9．检查投诉处理情况

10．去一个在管理方面有特长，但与本校没有竞争关系学校学习

11．有针对性地就一个教育教学问题做深入分析并提出建设性意见

12．与上级领导沟通一次

13．与一个不同的员工座谈

14．进行双周总结布置下双周工作安排

校长每半年必须做的：

1．组织一次体育比赛或有教育意义的活动

2．人事考核并及时调整

3．搜集全校教职工的建议

4．半年工作总结

5．适当奖励一批人员

6．对政策的有效性和执行情况考评一次

**第三篇：“和谐互助”让课堂充满灵动**

“和谐互助”让课堂充满灵动

即墨28中校长 李志刚

新课程强调自主、合作、探究的学习方式，要求转变传统的灌输式教学行为为自主、参与、体验式的教学行为，凸现学生的自主性、主体性，构建充满生命活力的课堂，以便提高课堂教学的有效性。即墨28中依据新课程理念，积极转变教学理念，经过几年的研究实践，成功探索出“和谐互助”高效教学策略，大大提高了课堂的有效教学。

一、“和谐互助”高效课堂创建原因

1、教育形势促成“和谐互助”

山东省规范办学要求是很严格的，明确提出：“把健康还给孩子，把时间还给孩子，把能力还给孩子。” 因此，2024年，我校提出创建“和谐教育”品牌，创建“高效课堂”，在这种背景下，我们诞生了“和谐互助”教学策略。

2、雷锋精神孕育“和谐互助”

我校是“全国学雷锋活动先进集体”，“雷锋精神”已成为我校校魂，“雷锋精神”所蕴含的爱心、责任心、互助精神已经内化为学生、老师和学校的内在品质，“帮助别人就是帮助自己”已成为即墨28中人自我发展的内在需求。“和谐互助”教学策略是我校42年坚持学雷锋文化内涵长期积淀的结果。

3、科研积淀涵养“和谐互助”

我校是中央教科所教改科研先进学校，先后研究过“目标教学”、“合作学习”等省市级和国家级课题，多年的科研积淀和浓厚的教科研氛围，培养了老师们强烈的教科研精神和较高的教科研能力。这也是原生态的“和谐互助”教学策略能够在全校深入研究的重要原因。

二、“和谐互助”高效课堂创建过程

一个典型引发一场改良。当学校唱响向“高效课堂”要质量的主旋律时，在“和谐互助”理念体系引导下，全校掀起了探索和谐互助教学策略的浪潮。

1、典型探索

我校时红霞老师在教学中，大胆尝试将互帮互助的雷锋精神引入课堂。2024年她让班里30个成绩优秀的学生当师傅，负责教会另外30个学习较弱的学生，结果教学效果出乎意外的好。更可贵的是，时老师作业出奇的少，甚至没有书面作业。

2、校本教研

学校对于时老师的大胆探索，给予全力支持。数学教研组及时开展有针对性地教研，并选择部分骨干教师进行实验，半年后数学学科“和谐互助”教学策略逐渐完善，全组推行并取得有效成果。2024年学校组织骨干教师全面深入数学课堂总结提升，对这个本土化、原生态的高效课堂教学策略进行全校推广。

3、科研锤炼

教学实践证明了“和谐互助”切实可行，但为了实验的稳妥，2024年学校专程请来即墨市教研室、教科室、督导室、普教科专家论证修改后，又请来青岛市教研室、教科室的专家，青岛大学基础教育研究中心的教授一起深入课堂，从理论到实践反复研究论证，对这个本土化的课堂进行总结提炼，最终构建起了行之有效的“和谐互助”教学策略。

4、总结推广

我校在推广上采取“三步走”策略，2024年在数学组试点实验，2024年在七年级所有学科展开研究，2024年全校推广这一高效课堂教学策略，并将各科教学模式结版成集出版了《灵动的课堂》，受到教育部基础教育中心领导的高度评价。

三、“和谐互助”教学策略课堂展示

1、以教学模式为载体

现在我校所有学科都已经依据学科特点，研究制定出新授课、复习课、讲评课、实验课四类课型“和谐互助·五步十环节” 教学模式，每节课均已各类模式为载体。下面通过数学新授课展示模式流程：

交流预习

自学交流

分层提高

总结归纳

巩固反馈

（1）交流预习

①学生根据预习作业，在教师的指导下，师徒相互提问与这节课相关的旧知识。

②师徒相互交流预习新课的情况，包括对概念、例题、课本习题的掌握情况，并相互交流自学中遇到的困惑，教师巡视，参与师徒间的交流，通过了解小组自学情况，掌握整体学生情况。

（2）互助探究

①让预习充分的师徒到讲台前就本节课的重点和难点向全班同学讲解，其他学生补充，老师适当点拨，帮助突破难点，规范做题步骤，渗透教学方法。

②师徒按照规范的步骤对概念、例题进一步讲解。师徒几人对预习过的课本习题进行板演，师傅批阅，其他学生补充。师徒互相纠错并讲解。

（3）分层提高

①教师通过课前备课内容结合学生课堂的表现情况，通过多媒体分不同难度出示变式题，学生进行书面练习，成绩优秀的学生可以选择放弃1-2道基础题，挤出时间做拓展题。

②集体交流，教师订正答案后，基础题让徒弟讲给师傅听，徒弟解决不了的题让师傅帮忙解决，较高难度的题目经过教师点拨后小组讨论，分层练习。鼓励徒弟思考中等难度问题，老师在巡视过程中有针对性的检查师傅的情况。

（4）总结归纳

①教师引导学生回顾本节课新学知识，师徒交流、总结知识点和解题方法以及所包含的数学思想。学生集体交流，教师根据情况进行补充、纠正或点评，对表现优秀的师徒予以表扬、激励，树立典型。

②教师出示知识体系，作简要强调。

（5）巩固反馈

①教师出示一到两个典型题，学生当堂限时完成，当堂检查或师徒交换批改，或自批，或教师收齐后课后批阅。

②师傅根据徒弟反馈的情况课后互助过关，教师出示下节课预习内容。

2、以学生为主体

英国教育家威廉·亚瑟说：“平庸的教师只是叙述，较好的教师是讲解，优秀的教师是示范，伟大的教师是启发”。“和谐互助”课堂突出“五个还给”：即将时间权还给学生，将学习权还给学生，将话语权还给学生，将探究权还给学生，将教学权送给学生。充分体现学生在课堂中的主体地位和自主性。

3、以高效为特征

和谐互助教学策略把课内与课外、老师集体讲解和学生一对一讲解结合在一起，实现点对面与点对点的结合，极大的增加课堂有效学习时间，将一个老师关注60 个学生，演变成了30多个师傅的关注另外30多个学友。并且师友在课外联系也很密切，由知识传授扩展到学法指导，由习惯规范扩展到兴趣培养。

4、以丰实为标志

所谓丰实，指的是课堂有生成性，和谐互助教学策略的标志是在教师及时的引导、点拨下，学生在掌握基本知识的前提下自主创新，互助学习，张扬个性，在原来的基础上有所提高，有所收获，辨别能力、分析能力和改造能力得到增长，课堂是一个生成性的课堂。

5、以训练为主线

课堂上，全过程都是学生在“学”“导”“练”，《问题预习模板单》《问题展示导读单》《问题汇总释疑单》《问题训练解决单》《问题训练提高单》分步骤展现出来，一环套一环，环环相扣。而在具体的教学过程中，学中有导，导中有学，学中有练，练中有学，“学”“导”“练”三位一体，几乎每个环节都“一学一导一练”钱梦龙先生的“以训练为主线”在“和谐互助”的课堂教学模式中得到了最好的体现。

6、以先学后导，以学定导为指导

“和谐互助”教学策略最大的特点是：“先学后导，以学定导，学导和谐，互助共赢”，这里强调一个“导”字，“导”比“教”更深入一层，我们不是否定老师的“教”的作用，而是对教师的“教”提出了更高的要求。教师的“导”，是“学”的依赖，是“互助”的依赖。这好比一间大房子，哪怕它仅仅只有一根柱子，但离开了“导”这根柱子的支撑，“学”只能轰然倒塌。

7、以多元的学习方式为中介

“和谐互助”教学策略将过去的“教而获知”的过程转变为“学而获知”的过程，其切入点就是转变学生的学习方式，让学生积极参与课堂教学。课堂上可以采用自主学习、合作学习、探究学习等学习方式，让学生变“被动学习”为“自主学习”，变“要我学”为“我要学”。

8、以积极的课堂气氛为依托

斯卡纳金曾说过，“如果孩子没有学习愿望的话，我们的一切想法、方案、设想都将化为灰烬，变成木乃伊。”和谐互助教学策略通过创设宽松开放的学习氛围、和谐融洽的师生交往和张弛有度的教学节奏，充分发挥学生的积极性、主动性、创造性，引导他们在民主、宽松、和谐的课堂气氛中自主学习、互助学习与探究学习，让学生生动活泼地、主动地得到全面发展。

四、“和谐互助”教学策略实施的具体措施

（一）师友科学管理，奠定互助基础

1、关于师友的划分

班主任依据学生的学业成绩、学习能力、学习习惯、心理素质、兴趣爱好、性格因素、性别搭配、交往能力等方面，采取优化组合的方式，按照优秀—一般，良好——较弱的均衡标准，实行动态的管理，让每一个学生都有机会成为师傅。

2、关于师友的职责

师傅的主要职责是教会学友学习，督促、管理学友学习常规，培养学友好的学习方法和技巧，帮助学友创新思维，激发灵感，对学友的思想、行为、学习、纪律等方面全面管理。

学友接受师傅的全面管理和学习指导，在和师傅共同学习，共同探究，形成好的学习习惯，增强学习的信心。同时发挥自己的特长，及时弥补不足，不断提升自己的能力和素质。

3、关于师友的培训

师友培训以课堂集体培训和课堂个别培训为主渠道，以专题培训为主要手段。培训内容包括思想意识培训、教学方式培训、学习方法培训等。通过培训使学生理解合作互助的重要性，明白师友职责的好处，明确如何互助。

（二）建立师友规则，规范师友活动

1、荣辱与共规则

师友结成互助对子，“捆绑式”管理，一荣俱荣，一损俱损。这种“连带”关系，在一定程度上促进了师友之间的交流，调动了师傅的积极性。

2、不包办代替规则

师友荣辱与共后，有时会出现优秀师傅为了赶进度或急于求成，包办学友的学习活动，这无形中剥夺了学友的学习权力，偏离了互助提升的初衷。这时教师要及时调控，使课堂真正成为学生自主提高的课堂，让每一个学生都发挥主观能动性。

3、师友讨论规则

别人发言时要虚心倾听，适时插话。努力听懂别人的发言，记住要点。两人意见不一致时，不急于争吵，而应设法拿出事实来证明自己见解的正确性。

4、自学规则

“互助”并不是要舍弃学生的自学，没有独立思考做基础，交流就变成了空谈，和谐互助课堂强调“独立思考，互助学习”，在10个环节上都为学生搭建了独立思考的平台，教师设计的导学提纲和知识树对学生自学都有指导性的建议。

5、交流规则

课堂上能独立完成的问题，不交流，需要互助交流的问题，尽可能在师友间解决，只有疑点、难点、重点的问题，才在全班交流。全班交流时，不仅要说明答案，而且要说明解题思路，解题方法，应该注意的问题及该题中得出的规律等。交流中按照“学友→师傅→学友→师傅→教师”的顺序发言。

6、限制发言规则

在鼓励弱势学生发言的同时，限制优势学生的发言，多提供机会给学友发言，避免强势学生独霸课堂，通过限制发言次数和时间，提高师傅发言质量。

7、动静协调规则

“静”即学生参照各类导学提纲、知识树，进行自学、自思、自练、自查；“动”即学生进行“互助学习”，开展互帮、互练、互议、互查活动。让学生“动”在关键处，“静”在必要时，保证学生自主学习的时间，不要单纯地为了“动”而“动”。

8、其他规则

①“二要二不要” 规则：课堂讨论交流中，要给学生独立思考时间，不要一提出问题就让学生讨论，使学生思维得不到锻炼；要掌控好学生讨论，不要使讨论流入形式。

②“三讲三不讲”规则：讲易混、易错、易漏的问题；讲学生想不到的问题；讲归类提升的问题。不讲学生已经会了的问题；不讲学生自己就能学会的问题；不讲教师讲了学生也不会的问题。

③“四和谐四不和谐”规则：和谐自主而不自由，和谐放手而不放任，和谐互动而不浮动，和谐互助而不无助。

④“五体现五不准”规则：指导学生要体现启发性、差异性、结构性、规律性和拓展性。不准简单重复；不准机械照搬；不准琐碎设问；不准一刀切；不准信口开河。

（三）巧用师友评价，激励开展互助

1、评价原则

激励、赏识、公正、发展的原则

2、评价方式

采用师友自评、师友互评、师友共评、教师评、学校评的方式评选优秀师傅、优秀学友、优秀师友。

3、评价方法

采用当堂激励法、课后激励法、作业激励法、喜报短信激励法、榜样激励法、优秀师傅带动法、综合素质评定激励法、网络沟通法、目标激励法、评优激励法等。

（四）打造师友文化，创设互助氛围

1、设置评比竞赛栏目

在班级文化栏内设立师友评比栏，激发师友互助参与竞争的热情，用竞赛的方式、捆绑的方式把学生个人之间的竞争变成师友与师友之间的竞争，不但会增强学习效果，更能激发其互助意识。

2、让每一面墙壁都会说话

教室墙壁、黑板、学校统一文化中心广场、文化长廊、科技长廊、钟楼文化等等搞好和谐互助文化氛围，让学生潜移默化的熏陶和感染。

3、征集学生感言，编纂出版《和谐互助让我说》

将学生中师友感人事迹案例，师友互助经验等按时征集，或在级部大厅内分主题展出，或编纂成册，增强师友互助的自豪感。

4、创设和谐互助课堂学习氛围

课堂上充分给学生自主学习的空间，敢于大胆放手，为学生提供平等参与的机会，营造欣赏与尊重的和谐氛围。教给学生发现、挖掘、欣赏、学习对方长处，取长补短。培养学生求同存异的素质，学会宽容，学会道歉，学会礼让。

（五）创建师友社团，拓展互助渠道

在全校“和谐互助”大的氛围下，学校打造出6类50个学生互助社团组织，充分利用课外自主活动、体育节、艺术节、文化节、周六大舞台、周日大千世界等，开展各项互助活动，直到今天呈现出百花齐放的良好局面，大大扩大了师友“和谐互助”的内涵和外延，全面提升了学生的综合素质。为了提高活动的质量，各互助社团都有具体的工作计划、管理章程、社团申请表、活动登记表、星级社团评定细则等，统一实行定人数、定地点、定时间、定内容、定教师的活动安排，坚持做到每周有检查、年底有验收。

五、“和谐互助”高效课堂推进机制

为全面推进和谐互助教学策略，我校建立并完善了一系列评价推进机制，有效保障“和谐互助”的发展步伐。

1、修改完善学校《和谐互助教学常规管理办法》

加强教学过程管理，全面落实教学工作的“十字”方针：即备课要“深”,上课要“实”,作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。

2、制定《和谐互助课堂教学评价标准》

课堂评价注重学生的参与面和学习状态，从课堂学习的气氛、互助的形式、知识的生成、目标的达成、学生的思维训练、教师的导学艺术等方面全面评价。

3、出台《和谐互助班级考核制度》

将班主任在师友划分、师友管理、师友培训、师友遵守规则、打造师友文化、师友评价、师友活动、师友成绩等方面的工作纳入考核，作为评选先进班集体、优秀班主任的重要内容。

4、完善《和谐互助教师教学考核积分制度》

淡化结果评价，强化过程评价，注重和谐互助课堂的生成性，学校对每位教师从课堂教学满意度、教学设计、学生课堂学习笔记、教学质量、教育科研与创新、教师民主评议、学生评议等反方面进行综合评价，每月一小结，每学期一总评，督导积分纳入教师聘任、晋职、评先树优等范畴。

5、健全《和谐互助教育科研与创新评价激励办法》

对教师在各级教育教学刊物、杂志上发表的论文；在各级教学研讨活动中参加交流或提供的观摩课、公开课；对金点子案例评选、教育教学创新成果奖等项目；对承担各级重点研究课题并获得明显效果的，学校进行奖励，并作为评先树优的重要条件。

6、完善相关配套措施

完善了《和谐互助级部考核办法》、《和谐互助备课组考核办法》、《和谐互助班主任考核办法》、《和谐互助协调组考核办法》、《和谐互助教研组考办法》等配套措施。

六、“和谐互助”高效课堂硕果累累

1、学生素质得到提高

“学生问学生、学生教学生、学生帮学生、学生检查学生、学生影响学生、学生引领学生”。学生自主学习，互助交流，启动思维，结果只能是：质疑创新能力强了，动手实践能力棒了，会主动亮出自己表达了，练就了自信，真正阳光了，智力和非智力因素都有了明显的提高。互助的意义不仅是学习上的互相帮助、共享共赢，更重要的是个性的张扬互补和人格上的相互影响及共同发展。

2、教师素质得到提升

陶行知先生说：“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学”。教师讲得越多，学生想得越少，教师导的水平越高，学生学的效果越好。“和谐互助”教学策略老师的教学技能和专业化水平提出了高要求。要做到高效的备课，高效的点拨，高效的总结，高效的提升，高效的展开师友互助，尤其在多个互助环节，教师的应变能力、驾驭能力、敏锐的观察能力、收集信息概括总结能力等都得到了锻炼和提升。“和谐互助”更好的诱发了教师的创新能力，很多老师结合自身实际和学科特点，提出了更有效的金点子，使和谐互助教学策略更加完善，学校现已将这些金点子编纂成册。

**第四篇：和谐互助让课堂充满灵动**

和谐互助让课堂充满灵动——高效课堂培训心得体会

吴跃文

2024年4月25日，我有幸聆听了李志刚校长关于 《和谐互助，让课堂充满灵动》的报告。

李校长全面、形象、深刻的解读使我深刻的感受到高效教学的节奏与氛围，体验到高效课堂的快乐与收获，培训活动结束后我又研读了李志刚校长所著的《课堂风暴》，更是让我耳目一新。

即墨二十八中是山东名校，他们的课堂教学模式——“和谐互助”高效课堂提倡的是“师友互助”。

“师友互助”是指在学习过程中，两名学生里头，一个是学习能力较强的“小学师”，一个是学习能力较弱的“小学友”，建立一个学习共同体，两人互相帮助、互相督促、互相检查，最终使每个人达到完成学习目标，提高学习效益的目的。

“和谐互助”真正使学生成为课堂的主人，老师讲的轻松，学生学得投入，这样的课堂才是高效的课堂，才是老师和学生想要的课堂。在课堂上，小师傅耐心的讲解，负责的提问、检查，中肯的鼓励性的评价。学友在师傅的帮助、督促下，努力地学习，师友共同收获着知识、同时思维能力、合作意识，竞争意识都不同程度得到了提高。真是“和而共谐，助而共进”。

“和谐互助”高效课堂教学模式以“五步十环节”模式为载体，同桌两人为一组，师友互助为特征，通过“交流预习”“互助探究”“分层提高”“总结归纳”“巩固提高”五个环节，突出了课堂教学中自学探究、合作学习、师生互动、精讲多练特点。采用五步十环节的模式流程，五步固定，十环节活用。具体如下：交流预习——互助探究——分层提高——总结归纳——巩固提高。各学科在具体实施中，又各有其灵活性，复习课、新授课、训练课也各有差别。

即墨二十八中的“和谐互助”简单地说就是学生同桌两人为一个单元组，学习优秀的做“师傅”，学习较弱的做“学友”，如果学友遇到不会的问题，师傅就负责把学友教会，如果师傅也不会，就先向其他师傅请教，再教会学友，如果师傅都不会，最后由教师讲解。这样，通过学生帮助学生，达到兵教兵、亦师亦友、师友双赢。

为了更好地促进“和谐互助”他们制定了具体使用的划分标准。即：①智力水平、学业成绩、认知基础、学习能力、学习习惯、心理素质、兴趣爱好、性格因素、交往能力综合考虑，班主任用心搭配；②优化组合。优势互补、相互促进，按照优秀带一般，良好带薄弱的均衡标准，避免优质资源浪费。师友产生方式也不相同：指定式、自荐自选式、民主式、综合式相结合，进行动态管理，强化培训。培训分为：课堂集体培训、课堂个别培训和专题培训。

1、课堂集体培训：①思想意识培训，明确责任、调动积极性；②教学方式培训，教师示范、学生模仿，教给学生教的方法和注意事项；③培养问题意识。

2、课堂个别培训：教师在课堂上一对一或一对几的培训，指导师傅如何讲解、怎样合作，教师巡视指导很重要，及时表扬与鼓励。

3、专题培训：

①专题培训师傅。包括教育方法培训、知识系统培训。

②专题培训学友。教师不但要培训师傅，更要注重学友的培训，培训学会沟通、交流，培训他们学会发现师傅的优秀品德，培训他们如何模仿。

③专题培训师友。定期在班级选择优秀师友进行经验交流。

④角色轮换培训。为了增强师友互助的凝聚力、理解力，师友间在擅长学科的课堂上进行角色互换，增强理解与支持，共同体验。

⑤专题培训教师。学校利用教师例会、级部例会、备课组活动，进行专题讲座、现身说法、经典案例培训。

“和谐互助”的课堂特点是：

①以学生为主体。把时间权还给学生，把学习权还给学生，把话语权还给学生，把探究权还给学生，把教学权还给学生。

②以和谐、灵动、高效为特点。

③先学后教，以学定导，学导和谐，问题评价，互助共赢。

即墨二十八中的教学模式带给我很多收获与感悟：

1、课堂教学模式简便、科学、易学。

从即墨二十八中课堂教学来看，教学模式易于操作，简便而科学，课堂既凸显学生的主体地位，又兼顾了教师的主导作用。教师与学生间的角色定位准确，学生互助合作，有助于培养学生的综合能力。课堂既自主开放，又能够灵活掌控，收放自如。

我非常赞同一个观点：课堂教学模式改革不能流于形式，外表的浮华喧闹下要有内涵，所以课堂教学模式改革是为内容服务的，重在通过形式的改变提高学生对知识的理解、掌握，培养学生自主、合作、探究能力。

2、注重培养学生的团队意识。

与即墨二十八中的课堂教学模式相适应的是即墨二十八中注重学生团队意识的培养，学校组织了丰富多彩的活动，往往是以团队形式来评价，使学生在活动中加强团结、同伴互助，实现共赢。

3、没有爱就没有教育。

即墨二十八中的教育与教学有机结合起来，学校在抓教学的同时，更重视教育功能。他们提出了“用爱心和智慧开启未来”的校训，为此，学校组织开展学雷锋活动，每年都有学雷锋活动月，长年坚持、扎实开展。在活动中，教师为学生做好事，学生为学生做好事，师生关系融洽、生生关系密切，每年的活动都有新的主题，雷锋精神重新构建了学生的价值观、教师的育人观、学校的发展观，在“爱”的感召下营造了和谐互助的校园氛围，为教育教学蕴育了极大的潜能。“予人玫瑰，手有余香”，“独学而无友，则孤陋而寡闻”，和谐互助、共享共赢中人格不断提升。教师的责任心增强了，学生拥有阳光般的心里，必将产生激情燃烧的热情，并产生理想的效果。

4、打造师友文化，德育工作保驾护航。

设立竞赛评比栏目，征集学生感言，开展演讲比赛，打造各种艺术社团等。在活动中，培养学生良好品德；在活动中，提升学生综合能力。实践过程比结果更重要，“最好的课堂是和人生课程联系在一起的”，和谐是一种状态、互助是一种品质。

5、要打造优秀的教师队伍。

课堂教学模式改革需要优秀的教师队伍，无论怎么改革教学模式都是以高素质教师为保障的。任何一种教学模式都是在教师的掌控与指导下进行的。现在课堂教学模式改革课堂上更凸显学生的主体地位，但是教师在课前、课下的功夫要更强，课前的备课与导学案的设计需要功力、课上的驾驭点拨指导需要功力、课下的检查批改分析需要功力、教师对学生学法教法指导需要功力„„

“教育应该是简明而高效的，把复杂的问题简单化才是真正的智者和教育者。”这是一种新的教学策略，简洁、高效，可操作性强，让我们一起努力，构建属于我们自己的高效课堂吧！

**第五篇：和谐互助让课堂充满灵动**

和谐互助让课堂充满灵动(简纲)

一、“和谐互助”创建高效课堂的影响

（一）参观学习浪潮

正是因为“和谐互助”教学策略简洁高效、易懂易学，所以引发了省内外学校纷纷前来参观学习的持久浪潮，先后有来自江苏、浙江、广东、内蒙、河南、北京、天津、上海、海南、重庆等23个省区市的十几万教育同行到校参观学习，学校网站（http://www.jm28.qdedu.net/）点击量半年来突破60万人次。

（二）领导专家评价

教育部基础教育课程中心主任刘兼曾这样评价：“28中是一座金矿，只要你有心，就有金子可挖”。

山东省教育厅领导曾这样评价：“山东有两个课改典型，西有茌平杜朗口，东有即墨28中。希望全省初中学校像28中一样实施好素质教育，创出自己的特色”。

《中国教育报》评价：步入28中，“大校大教育，大师大智慧”的气势令人震撼，四区六楼十八苑的独特校园文化格局令人惊叹，深入到“和谐互助”课堂更是让人拍手叫绝！„„

（三）师生素质的提升 1.学生素质得到提高

①学生的学习、表达、思维、合作、交流能力等得到提高 ②学生实现了可持续发展 2.教师素质得到提升

二、“和谐互助”创建高效课堂的原因

（一）教育形势促成“和谐互助” 1.面临的教育现状：“三座大山” 2.山东省规范办学（1）四个回归（2）“三个代表”（3）四个字：逼上梁山（4）压力故事

（二）雷锋精神孕育“和谐互助”

我校的校魂是“雷锋精神”，走进我们学校，最显眼的位置座落着雷锋像。没有雷锋精神就没有我们的“和谐互助”。我校之所以研究并能很快推广出“和谐互助”教学策略，追本溯源，是“雷锋精神”重新建构了学生的价值观、教师的育人观、学校的发展观，是“雷锋精神”所蕴含的爱心、责任心、互助精神已经内化为学生、老师和学校的内在品质，可以说把雷锋精神渗透到课堂中来挖掘出的教学策略，是我校42年坚持学雷锋文化内涵长期积淀的结果。

（三）科研研究提炼“和谐互助”

三、“和谐互助”创建高效课堂的过程

（一）典型探索

一个典型引发一场革命。

（二）校本教研 1.老师的阻力 2.干部的困惑 3.家长、学生误解 4.社会的反响

学校组织干部们经过多次课堂听课、开会研究讨论、和实验老师们座谈，16个干部上课亲自实验，经过半年多时间，认识到“和谐互助”教学策略有以下优势： 1.学生主体地位得到落实 2.学生有效学习时间延长 3.学生师友教学相长 4.学生综合素质得到提高

5.更好的诱发了教师的创新能力 6.具有较强的原创性和可推广性 7.实现了德育和教学有机的完美结合

（三）专家引领

（四）总结推广

四、“和谐互助”创建高效课堂的展示

（一）模式流程 五步十环节

《时红霞数学课堂实录》

（二）课堂特点 1.以学生为主体

“和谐互助”课堂评价是看老师们教学时是否做到了“五个还给”：（1）将时间权还给学生（2）将学习权还给学生（3）将话语权还给学生（4）将探究权还给学生（5）将教学权送给学生 2.以和谐、高效为特点

（1）传统课堂教学与“和谐互助”高效课堂教学指标比较（2）和谐课：

和谐是一种状态，互助是一种品质，整个课堂体现的是以人为本。尊重了学生的主体，尊重了学生的生命，张扬了学生的个性。（3）高效课：

学生的个性、天性、智慧、自由，根据学生身心发展上课，学生参与度100%，学生活动的时间35分钟，教师指导时间15分钟，学生才能全面和谐发展。（4）为什么这样的课堂能增效

（5）为什么这样的课堂能减负，能减课外的负

3.“先学后导，以学定导，学导和谐，问题评价，互助共赢”

（1）教师的作用 《漫画欣赏与思考》 《五步十环节解剖》

（2）课堂教学结构的实质：

①课堂上教师的的态度和角色发生了质变 课堂上老师要当好五种角色，有效指导互助。②课前备课发生了质变 a.课前备课二利于

b.课堂要动态备课、互动备课 c.备课生活化

4．“培养学生的终极目标是让学生学会学习”

五、“和谐互助”教学策略的具体措施：

（一）师友如何划分？ 1．划分原则 2．划分标准 3．产生方式

（二）师友如何分工？

1．磕兑责任 2．强化培训

（三）如何建立规则 1．互助规则意义

2．具体规则：十大规则

（四）打造师友互助社团 1．艺术团

学校艺术团近年来规模不断扩大，现已有管乐团、民乐团、大鼓队、舞蹈团、合唱团、军乐团、书法团、绘画团等12个团队，参加的学生近千人，学校先后被评为全国艺术教育先进单位、全国校园春节联欢晚会金奖、山东省艺术教育示范校等多项荣誉称号。仅近三年来，学生节目就先后5次走进中央电视台，6个节目获全国一等奖。2．小交警队 早在1987年，我校就建立起中学生小交警队，24年来每逢寒暑假、双休日，在即墨市的十字路口值勤，协助交警指挥来往车辆，疏通交通秩序。24年来共有5000多名小交警累计值勤90000余人次，2024年学校小交警代表山东省到北京参赛获全国第三名，受到中央政治局委员、军委副主席兼国防部长曹刚川上将的亲切检阅，被授予全国少年军（警）校示范校。3．学生自治会 4．综合实践社团

（五）师友如何评价 1．评价意义 2．评价原则 3．评价方式

（1）师友自评（2）师友互评（3）师友共评（4）教师评（5）学校评 4．评价方法

（1）相互激励措施（2）外在激励措施

5．监督检查机制

六、“和谐互助”高效课堂创建的管理机制

（一）和谐互助理念

1．师友互助“动车组”理论 2．记忆实效论 3．简易朴实论 4．终身学习论

（二）和谐互助管理方式 1．人文管理 2．高效管理 3．打造师友文化

（1）设置评比竞赛栏目（2）让每一面墙壁都会说话

（3）征集学生感言编纂成册，出版《和谐互助让我说》（4）创设和谐互助课堂学习氛围（5）培养和谐互助团队精神

（6）其他文化建设，例如校魂、校训、形象定位等 4．教职工例会管理

5、实施现代化管理

（三）和谐互助推进机制

1、修改完善学校《和谐互助教学常规管理办法》

2、制定《和谐互助课堂教学评价标准》

3、出台《和谐互助班级考核制度》

4、完善《和谐互助教师教学考核积分制度》

5、健全《和谐互助教育科研与创新评价激励办法》

6、还完善了《和谐互助级部考核办法》、《和谐互助备课组考核办法》、《和谐互助班主任考核办法》、《和谐互助协调组考核办法》、《和谐互助教研组考办法》等配套措施。

7、准确汇报

校长每天必须做的：

校长每周必须做的： 校长每月必须做的：

校长每半年必须做的： 结束语：

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！