# 《小学生小组合作学习有效性研究》成果汇报

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-09-12

*第一篇：《小学生小组合作学习有效性研究》成果汇报《小学生小组合作学习有效性研究》成果汇报杭锦后旗第三中学立项课题《数学思想方法在小学数学教学中渗透的研究》，在课题主持人刘建军与课题组成员叶茹、高霞的共同努力下，在我校级旗教科研办公室的指导...*

**第一篇：《小学生小组合作学习有效性研究》成果汇报**

《小学生小组合作学习有效性研究》成果汇报

杭锦后旗第三中学立项课题《数学思想方法在小学数学教学中渗透的研究》，在课题主持人刘建军与课题组成员叶茹、高霞的共同努力下，在我校级旗教科研办公室的指导下，大胆进行课堂改革，积极开展教研活动，大量撰写教研论文，现已完成课题的基本内容，达到了预期的效果。

一、扎实研究，初见成效 1.课堂变了。

课堂教学焕发出勃勃生机。老师讲、学生听、老师念、学生记、老师问、学生答，老师考、学生背的教学方式在我们学校基本不见了。语文课堂上教师能使用最佳的教学艺术，采用灵活多样的方法，创造引人入胜的教学情境，积极营造平等、民主、和谐、轻松的课堂气氛，减轻学生学习上的负担，使学习成为一种乐趣，使学生的自主性得以发挥，能最大限度地激活学生潜在的学习欲望，使学生主动地参与到学习活动中去，学生成为了学习的主人，大多数学生能主动思考，主动质疑了。

2.教师变了。

课题的研究，促使教师学习现代教育理论，我们通过组织教师学习相关材料、理论专著，积极参加各种专题讲座，把教师的理性和感性认识集中到“小组合作学习课堂教学”上。广大教师的教育思想转变明显，教育观念更新了，业务素质强了，科研意识增强了，“科研兴校”的观念与氛围已逐步在学校形成。课内：教师能对学生积极自主、合作学习给予充分肯定，为学生今后解决类似或相关问题导向指路。让学生牢记学习方法，养成小组合作学习的习惯。课外：教师能有意识地引导学生到图书馆、阅览室，到社会生活中去探究学习，给学生更多读书、动脑、动手、实践的机会，培养出有思维有能力的创造型人才。

3.学生变了。

（1）小组合作学习有效地促进学生的表达与交流，使每个学生学会发表个人见解。学习优秀的学生养成了敢于质疑的习惯；学习中等的学生、性格内向的孩子不再附和别人的意见、随大流了，而是敢于提出与众不同的观点；学困生有时发言出乎大家的意料，比谁说得都要好。当我们看到孩子在课堂上争先恐后、不甘示弱地表达、交流时，当我们听着孩子们那充满童真却不乏机智的回答时，我们被他们感染着。

（2）拉近了心理距离，学生乐于学习了。传统的教学活动压抑了学生个性的自由发展，给学生一种“距离感”，这种“距离感”压抑了学生学习的积极性，禁锢了学生自主探究的创造性思维。我们在研究中从学生年龄特点及心理需要出发，建立民主、平等的师生关系，良好的体验情境以及适时的激励机智，缩短了师生间、生生间的心理距离。在课堂教学中，温暖和谐的氛围，学生在思维上是紧张的，但在情绪上是放松，心理上有安全感，不再感到压抑。师生共同探讨解决问题的方法，好的学法受到大家的鼓励，不全面有效的学法也不会受到嘲笑和指责，而是在相互交流中互相学习、进步。学生能轻轻松松舒展自己的才能，树立了学生的自信心，激发学生自主参与课堂学习的积极情绪，融洽了师生关系。

（3）学生掌握了学习方法。在研究过程中，我们结合课堂教学，渗透学法指导，使学生学会自主、合作学习，取得了较大成效：学生能从课内预习到课外预习，从扶到放，使大部分学生学会了预习的基本方法，如查阅工具书、质疑、查阅课外阅读资料等，特别是高年级的学生，已养成了良好的预习习惯；具有了一定的质疑水平，学生懂得了质疑的一般方法（如对课题的质疑、对重点字词的质疑、对课文的空白点质疑等），训练了思维；提高了语言表达能力，学生敢说、愿说，从而提高了教学效果。

二、形成流程，运用教学

在研究中我们先后采用问卷、谈话、观察等方法进行调查，并广泛总结我校语文教师以及学生先进的教学经验和学习经验。在反复论证的基础上，课题组成员集思广益、群策群力，最后总结出较为实用的小组合作学习流程：小组合作学习的基本流程是：激趣→质疑→自学→合作→交流。

三、有效策略，支撑教学

1.教师在不断更新教育理念，为小组合作学习提供了强大的理念保障。

2.合作学习的小组成员的组合分配上体现了层次性、差异性和互补性。

3.合作学习的内容体现了多样性和确定性。

4.在课堂教学中教师注意独立学习和合作学习相结合。5.师生及时对合作学习过程进行反思、总结。

6.通过合作学习，很好地培养了学生合作学习的能力和人际交往中结协作的意识。

**第二篇：小学生小组合作学习有效性阶段性总结**

小学生小组合作学习有效性阶段性总结

姚迪斌

自通过开题报告，确定课题研究活动方案开展此项活动以来，已有接近一年的时间，现将一年来活动的开展情况做以简要总结：

一、基本情况

我校之所以选择“提高合作学习有效性”这个课题进行实验研究，主要是因为受传统教学习惯的束缚，教师的教学方法陈旧，课堂上教师讲得多，学生练的少，没有留给学生充足的自由讨论、思考、实践、发展的机会，压抑了学生活跃的思维和学习的积极性，学生没有正确的学习观和科学的学习方法，学习效率低下。因此改革课堂教学模式，把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人成为课堂改革的重要内容。合作学习就是给学生以自由发挥的空间，充分调动学生的学习积极性，让学生自己去学、去问，在讨论、思考、实践中掌握知识形成能力，大大提高学生自主学习能力和课堂效率，从而提高教学质量。

二、实验过程

实验伊始，我们成立了以校长为组长的实验领导小组和一年级年语文老师为成员的实验工作小组，组织人员精心编写了实验方案，保证实验活动的有序、正常开展。

第一阶段是酝酿、研究、探索阶段。主要任务是组织学习理论；成立课题研究机构；制订计划，开展小组合作研究探索课，撰写心得。

第二阶段是发展提高阶段。主要任务是推广“小组合作学习”教学经验，结合实际灵活运用，各成员上好示范课；录制优质课例，积累资料，继续撰写教学心得和经验论文。

第三阶段是深入探索，形成有特色的小组合作学习教学模式阶段。主要任务是研究“小组合作学习”与其它教学方法有机结合，构建新的教学模式；进行具体实验、研究、撰写实验报告极性，让学生自己去学、去问，在讨论、思考、实践中掌握知识。实验期间始终坚持间周一次的教科研活动，利用教研活动时间，开展心得交流会，进行听、说、评、备活动。①心得交流：课题组成员交流课题实验的新动态，包括收获体会、疑难困惑、共享收获的喜悦，共商解决问题的办法。②公开教学：围绕课题目标开一节研讨课，执教者和指定一名成员分别为教学设计和教学评价的中心发言人，其它成员共同参与听、说、评。公开教学旨在落实课题目标，力求目标与教学设计和课堂教学实际融于一线有机结合，保证有备而开、有备而听、有备而评。开课：不包装、不作虚、不应付、真实展示教与学的过程，自然暴露学生的思维轨迹。听课：听有反思、不讲客套、不回避问题。备课：集中集体智慧，实施“主备课人—集体研讨—修改教案—课堂”的先周备课模式，为下轮的教学集中备课，根据学生实际和教材特点，探讨落实课题目标的方法、途径、探讨如何创设良好的课堂人文环境，以及如何渗透新课程标准的核心理念——关注每一位学生的发展。课题形成组成员在活动后对以上环节所做的笔记进行整理，作为实验过程的第一手材料。

三、实验成果

1、课堂的组织纪律性明显好转

小组合作学习的实施使课堂的组织纪律性大大增强，课堂秩序有了明显好转，学生们不但自控意识显著增强，而且能够相互监督，课堂的效率得到了提高。

2、组员之间的合作意识进一步增强

小组合作学习锻炼了成员之间相互协作，共同攻克难题的品

3、把研究的重点放在课堂教学中如：我们老师经常交流，进行对比实验。课后共同砌磋、研究、取长补短，提高实验质量，开展说课，评课活动。每次听课后组织评课时，先让上课的老师说课，然后实验组老师根据听课中发现的问题开展评课活动，解决课堂中普遍存在的问题，做到知无不言，言无不尽，直到取得较为一致的意见为止。

4、参与展示，辐射推广。通过系列课堂研讨活动，切实发挥骨干教师的示范带头作用推出我校精品课堂模式，并在校内进行展示，把一些新的教学理念渗透给每位教师，激发教师进行教研教改的热情。

5、灵活运用，构建新的教学模式。

著名的教育学家苏霍姆林斯基说过：“教会学生能借助已有的知识去获取知识，这是最高的教学技巧之所在。”我们认为，好的教学应该是从学习者的生活经验和已有的知识背景出发，提供给科知识、思想和方法，同时获得广泛的学习活动经验。教学中知识、思想和方法，同时获得广泛的学习活动经验。教学中我们力推高效、简约课堂模式的创建和实验，引进东庐课堂模式，以激发学生自主学习、合作学习为目标，在此基础上进行课堂模式的优化、创新，形成了符合学科特点的、自主高效的课堂教学模式，课堂效益的提高和学生自主合作学习能力的增强提高了教学质量。

**第三篇：小组合作学习有效性调查表**

小学数学课堂“小组合作学习”

开展现状问卷调查表

学校年级时间

1、你知道什么叫做“小组合作学习”吗？（）

A、知道B、不知道C、有一点了解

2、在你们班数学课堂教学中，你喜欢（）种方式。

A、教师讲，学生听B、教师讲，学生听、练

C、教师传授、引导与学生主动合作、探究学习相结合。

3、你的老师在数学课上是否开展过“小组合作学习”（就是把全班学生分成若

干个小组，再让同学们自主探索、交流、讨论）（）

A、经常开展B、偶尔开展几次C、从来没有开展过

4、你认为合作学习对于你学习新知识的帮助大吗？（）

A、帮助很大B、有所帮助C、没有帮助

5、下列小组合作学习形式中，你最喜欢（）

A、同桌合作交流学习B、前后桌四人合作交流学习

C、把全班学生打散，重新分成若干个小组，再进行合作交流学习。

6、开展小组合作学习时，你喜欢担任（）角色。

A、小组长B、小组发言人C、组员

7、开展小组合作学习时，你在小组内的表现是（）

A、积极与组内同学讨论、交流B、听同学交流发表意见，自己不好意思

说C、不敢说或怕自己的意见错了被组内同学指责

8、开展小组合作学习时，数学老师在（）

A、参与小组讨论交流B、在教室内巡视C、看教案或整理黑板上板书

9、小组合作学习后，老师对同学们作了（）评价

A、没有评价，继续上课B、对个别表现较好的同学给予表扬奖励

C、综合评价每个小组的表现

10、你喜欢什么情况下用小组讨论交流的方式？（）

A、只要有问题，就用

B、出现一个有价值的问题，没有现成答案时

C、自己一个人完成不了，需要几个人分工合作时

**第四篇：小组合作学习的有效性材料**

小组合作学习的有效性随着新课程改革的逐步深入，课堂教学的组织形式也发生了变化，合作学习成了新课程课堂教学中应用最多的一种学习方式。我们发现绝大多数的学生参与小组合作学习的积极性很高，但是大多数学生不知道如何与他人互相帮助合作学习。所以当前小组合作学习还存在以下问题：（1）合作重形式，轻实质

在课堂上，往往老师一宣布小组讨论，整个教室就沸腾起来。但仔细观察，就可以发现： 有些学习小组中，发表意见者往往只是一号和二号学生，而其他的学生则一言不发，还有的甚至做起与课堂无关的事。教师尽管给孩子们提供了合作与交流的机会，但对孩子合作与交流的学习方式不够重视，指导不够。

（2）探索重主体，轻主导

新课程模式强调学生的主体性，把时间还给学生。但教师在引导学生探索知识的过程中，没有具体的要求、提示和指导。在时间的调控上也没有明确的规定，一旦发现时间很多，就让学生“充分”探索来拖延时间；一旦发现时间不够，就匆匆结束。这种毫无组织的学习方式，不能体现出学生的主体性。

（3）忽视了对学生合作习惯的培养。

有些课堂中的合作学习，学生在合作交流中表现很差，自己做自己的，或者谈一些与合作的内容无关的事情，合作中只是敷衍了事，甚至不会倾听，把自己排除在小组之外。

（4）评价不全。

开展小组活动后常要以小组为单位进行全班性的汇报交流，但小组代表一站起来发言时往往不是代表本组意见，而是代表个人意见。教师对小组汇报的评价有时候偏重于对学生个体的评价，忽略了对学生所在小组集体的评价。偏重于对小组合作学习结果的评价，而忽略了对学习过程与方法的评价。

基于以上种种原因，“如何让学生进行有效的小组合作学习，提高合作学习的效率”，这一问题应该引起我们的深思。因此我总结出以下几点：

一、树立合作意识，促进小组和谐发展。为了更好地激励小组成员之间的合作、组与组之间的竞争，我采用了以下几种评价办法：一是每节课结束前一分钟，小组成员互相评价本节课的表现;

二是每次大型考试后，学习委员算出各组的平均分，教师给较好的小组发小奖品。这样可以促进养成良好的习惯。

二、创设合作情境，让学生乐于合作。

一年级学生，刚刚入学不久，合作的意识不够强烈。所以，要提高合作学习的效率，首先要保证学生有良好的合作意识，使学生主动参与，让每个学生都能积极投入到活动中去。在课堂教学中选择教材

中重要的内容，创造性地把教材变“活”，使学生感到合作的必要性，萌生合作意识，让学生敢于大胆尝试。

三、教给学生合作方法，促进小组合作学习。

教师在平时的教学中教给学生合作的方法，培养学生良好的合作习惯，指导学生逐步学会怎样进行合作。首先，学会分工与协作。组内的成员一定要分工明确。其次是学会交流和倾听。教师应教育学生在交流的时候，要陈述有条理，层次清晰，声音适当，不妨碍到其他小组，并且，在别人陈述观点的时候要认真倾听。再次，要学会总结与汇报。当小组合作交流即将结束时，记录员要整理好交流的成果，并由小组长安排好汇报方式，及时准确地向全班汇报。

四、建立合理评价机制，让学生促进合作。

小组合作的评价应该是将学习过程的评价与学习结果的评价相结合，侧重于对过程的评价。采用评比积分的鼓励机制，通过组内自评、组间互评、教师导评的方法，强化评价的监督、激励和导向作用。总之，“小组合作学习”既有利于体现学生的主体性，又有利于张扬学生的个性。教学中，要努力为学生创造条件，努力为学生提供合作学习的空间，提高小组合作学习的有效性，培养学生的交流表达能力和自主创新精神，促使学生持续健康地发展。

地理---纪树颖

**第五篇：小组合作学习的有效性**

小组合作学习的有效性

1．理论意义、应用价值

(1)理论意义

小组合作学习是提高课堂教学实效的需要。鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长是当代教育的主旋律；大力提倡自主、合作、探究的学习方式，尊重学生独特的体验，让学生学会合作，学会交流是新一轮课改的最强音。而“分组合作教学”则正是实现这一目标的课堂管理行为之一。合理而恰当地应用这一教学方法，能够使师生、生生在多边交流互动中共同发展，使课堂成为学生健康成长的乐园，成为教师提高教学水平的平台。

（2）应用价值

小组合作教学增加了教师和每个学生互动的机会，提高了教学内容的广度和深度，让教师能够灵活运用教学策略，使学生更加乐于学习。小组合作学习考虑到了学生的个性差异，使各层次的学生都有机会充分发挥自己的潜能，小组合作学习创设了人人平等的学习氛围，体现了学生的主体地位，充分发挥了学生的积极性、主动性、创造性。小组学习对每一位学生实行等距离教育，让学生充分处于活动的中心地位，促进了师生之间、生生之间的互动，培养了学生合作交往的能力。

2.省内外同类研究现状述评

合作学习（Cooperative Leaning）是20世纪70年代由美国著名教育家David Koonts首先倡导并实施的，它实际上是一种教学理论与策略体系，以教学中的人际合作与互动为基本特征。我国自20世纪80年代末期开始引入并进行“分组合作教学”的实验研究。伴随着日益激烈的社会竞争，人们越来越发现较强的合作精神，过硬的团队意识是赢得竞争的必备条件。于是与新一轮课改相适应的“小组合作学习”成为我国中小学课堂上的一大“亮点”。

3.创新程度

小组合作学习是落实新课程理念的最有效途径，小组合作学习可以使每个学生平等的参与学习，并有充分发言和表现自己的机会。合作学习鼓励学生主动思考和主动探究，在此过程中学生的进取意识、创造意识和竞争意识能较好的得到强化。合作学习真正使每个学生的主体地位和主体人格受到了尊重。本课题研究注重学生的合作探究，是一个不断发现、研究和解决问题的过程，能促进教师改革课堂教学，使课堂教学过程最优化发展，从而提高教学质量。

1． 研究内容

⑴ 学小组合作学习的可行性

⑵数学小组合作学习中存在的问题

⑶数学小组合作学习策略、增强合作意识、训练合作技能

⑷数学小组合作学习与课堂改革和落实新课标的关系

2．研究目标

针对目前在数学课堂小组合作学习中存在的问题，寻找对策，构建科学的、合理的小组合作学习理论体系

（2）探索小组合作学习的有效方法途径，增强学生的合作意识，培养学生合作的能力，为学生的可持续发展奠定基础。

（3）指导学生如何与人交流、相处、合作探究问题，使学生逐步体验到通过合作学习可以解决很多自己解决不了的问题，合作学习可以提高每个人的能力

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！