# 2024年秋期中学地理组教研活动总结

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-09-12

*第一篇：2024年秋期中学地理组教研活动总结镇平县金陵外国语学校2024年秋期教 研 组（备 课 组）工 作 总 结备课组： 中学地理组组长：张国儒镇平县金陵外国语学校2024年秋期教研工作总结中学地理组张国儒一、学生双基、能力、学习方法...*

**第一篇：2024年秋期中学地理组教研活动总结**

镇平县金陵外国语学校2024年秋期

教 研 组（备 课 组）工 作 总 结

备课组： 中学地理组

组

长：

张国儒

镇平县金陵外国语学校2024年秋期教研工作总结

中学地理组

张国儒

一、学生双基、能力、学习方法和非智力因素的基本分析

本学期，本人承担七、八年级的地理教研任务，每周集体备课一次，每班计划二个课时。新课标，新教材，新环境，高要求给本人教育教学工作带来新的挑战。通过小学阶段的学习，学生对地理知识有了一定的感性认识，具备了初步的读图、分析、判断的能力,对世界概况有了一定地了解。学生对地理知识有了一定程度的了解和掌握，但尚不够全面，对人类活动与自然环境的相互联系理解还不够深刻，对于地球运动、地形、气温、降水等方面还没有深刻认识，从地理图表、地理资料中获取地理信息的能力还不够强，本期教学，我们针对上述方面，尽可能地采用了多种形式的教学，提高学生学习地理的兴趣，培养学生的学习能力。

大多数学生对地理学科怀有浓厚的兴趣，也热爱地理这个学科，且基础还行。计算机辅助教学，网络环境，完备的地理教具为地理教学提供了最根本的保障。少数学生学习兴趣不是十分的浓厚，认为比枯燥；有些学生甚至认为地理科比较难，难以理解；有些学生认为读图比较难；有些学生认为地理科学习的作用不大。

二、合理定位了教学目标

（一）知识与技能

1.巩固掌握地球的基本知识，掌握阅读和使用地图、地理图表的基本技能。学会简单的地理观测、调查统计以及运用其他手段获得地理知识信息的基本技能。

2.运用学过的地形、气候等世界地理的知识要素在地理环境中的形成的作用，以及对人类活动的影响，认识分析世界个区域的人口、经济、文化发展的区域差异，以及发展变化的基本规律和趋势。

3.学会根据一个地区的地理信息，归纳其他地理特征。

4.了解人类所面临的人口、资源、环境和发展等重大问题，初步认识环境与人类的相互关系，认识自身与环境的关系。

（二）过程与方法

1.通过各种途径感知身边的地理事物，并形成地理表象，初步学会根据收集到的地理信息，通过比较抽象，概括等思维过程，形成地理概念，进而理解地理事物的分布和发展变化的基本规律。2.尝试运用已获得的地理概念，地理基本原理，对地理事物进行分析。

3.尝试从学习和生活中发现地理问题，提出探究思路，搜集相关信息，运用有关知识和方法，提出看法或解决问题的思路。

4.运用适当的方法和手段，表达自己的学习的体会、看法和成果，并与别人交流。

（三）情感态度与价值观

1.初步对地理的好奇心和学习地理的兴趣，初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣。

2.尊重不同地区的文化和传统，增强民族自尊、自信的情感，懂得地区之间的合作价值，初步形成合作意识。

3.增强对环境、资源的保护意识和法制意识，初步形成可持续发展的观念，逐步养成关心和爱护环境的行为习惯。

三、教研组的主要工作：

1、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高教研工作科学性。

2、对教材内容的分析及补充、增删、改进意见.教材设计较合理，尤其是图比较多，能直观形象的表达出来。

我们认为，文字描述太少，有些知识过于粗浅，不能为优生开拓视野。在第一章活动中，例如在地球的运动中对于太阳光对地面的直射介绍太少,要教师去做大量的补充,若不是老教师或是非常专业的教师,都是很难教好的。

在大洲和大洋中,对于各大洲大洋的分布,除了图之外,没有一点文字介绍。这样不利于学生自学。

3、教学资源开发

充分利用教材、教学资料、地理方面图书，使之为教学服务。指导学生研究南阳市、镇平县地理，使之学以致用。

4、教学任务或目标

优质地完成教材的教学任务，尽量多的辅导学生。要求学生学得轻松，课堂气氛和谐。让学生学会学习，学会分析问题，能客观的看待事物，学会做人。

5、减轻课业负担，提高教学质量的措施

精心钻研教材，科学设计教案，认真备课，认真教学，适时总结教学中的得与失。

6、教材在结构设计中加大了探究活动的力度。

教材中“活动”和“综合探究”是教学内容的重要组成部分，其功能已经从复习巩固课堂知识，继而承担一部分新知识的教学。通过“活动”和“综合探究”这两种形式，切实让学生参与到教学活动中，增强了教材的探究性和实践性。

7、教学内容的呈现形式多种多样。

教材中尝试不同的呈现方式，例如一些地理概念的图释、说明地理问题的对话、展示地理过程的组照或组画等，不断给学生以新鲜感，激发他们对地理课的兴趣。

8、密切联系生活和生产实际。

尤其是注意挖掘学生的生活经历和体验。教材十分重视对每一个教学内容的引入，尽可能多地联系学生的生活实际，使学生感受到地理就在身旁，是鲜活的。

9、平实、生动的语言风格。

教材中尽可能避开生涩的地理专业术语，鄙弃板着面孔说教的语言风格。例如，尝试在表现学生对话的对话框中，使用学生的语言。此外，一些小标题也比较活泼，富有启发性。

10、活动单版式设计生动活泼。

四、提高教研、教学质量的主要措施：

1、认真钻研教材，理清知识结构和教学思路，把握教材重点、难点。根据地理科的特点，注意在教学中贯彻启发性教学原则；运用现代化教学设施，在课堂教学中，充分利用示意图、景观图、投影仪、多媒体等，加强地理教学的实践性；制作教学道具等，创设教学情境，设置多种课堂教学模式，从而激发学生学习兴趣调动学生的主观能动性和积极性，变被动学习为主动探究。

2、强化学生基础知识和基本技能的训练，巩固学生读图、填图和绘图的能力。利用地图、地理填充图增强学生的感性认识，强化理性认识。进行地理基础知识和基本数据的强化记忆，对地理知识进行必要的储备。同时，在本学期的教学过程中穿插回忆上学期的世界地理基本知识，让学生对世界地理能有一个系统的了解和掌握，也为他们今后地理知识的学习打好基础。

3、教学中要充分发挥双主体的作用，采用各种形式，给学生一个学习探究、合作的空间，通过“活动”和“综合探究”两种形式，切实让学生参与到教学活动中；培学习地理的兴趣、积极性和主动性，在加强“双基”的基础上，注重过程和方法，情感态度和价值观的形成与培养。

4、注意挖掘学生的生活经验和体验，尽可能多地联系学生的生活实际，使学生感受到地理就在身旁，是鲜活的。

5、在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

6、教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

7、这批学生在小学没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。

对七年级的学生来说，由于地理是综合科科目，学生也轻视地理学习。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是 学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

8、由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州七号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系,以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

9、在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。

10、在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目。

11、注重学生学习兴趣的培养及地理与生活实际的联系

为了激发学生的兴趣，我挖空心思想法子。有时引导学生在课堂上展开激烈的辩论，有时我们通过多媒体欣赏世界各地的地理奇观，有时让学生上台讲课一展风采。因为教学方法灵活多样，学生对地理的学习兴趣大大提高。要学好地理，还要将书本内容与生活实际有机地结合起来。

在上新课之前，说一些与当堂课相关的疑难自然现象，然后请同学解释其中的道理，如在上我国的季风气候这一内容时，我的疑问是：我家的房屋坐北朝南，夏天要下雨的时候，我总看到我家左前方的天空乌云密布，继而大雨倾盆，然后雨慢慢向我家的方向袭来。为什么雨总是从那个方向来呢？这个问题困扰了我的整个童年，谁来帮我解答呢？这样，学生的注意力都被吸引了过来，下面的教学水到渠成。、注重学生学法的指导 地理学习如果掌握了行之有效的学习方法，会取得事半功倍的效果，因此，我十分注重对学生学法的指导。除了上面提到的书本知识与生活实际相结合的方法以外，我还告诉学生一些快速记忆的方法。

比如：一部分学生总是分不清经纬网地图中经线和纬线，我就告诉学生利用谐音记忆法，“纬”和“围”谐音，而围巾是沿东西方向围的，纬线也是东西方向，这样一来就没有人弄错了。

再有，在记忆与我国新疆相邻的国家时，我告诉学生采用故事和谐音相结合的方法，我把这些邻国按逆时针编成这样的故事：（你）蒙俄（我）哈，（我弹）吉塔（他），（因为我从未弹过吉他，弹得很难听，所以你大呼：“阿，巴，印！（啊，报,应）”学生大约半分钟就记住了这八个国家的名字。像这样的学法指导还有很多，就不一一列举了。总之，由于学法得当，学生学得轻松了许多。

13、制定了较为周密的复习计划，并把计划落到实处

第一轮复习以教材为本，指导丛书为辅，让学生对四期的内容有个总体的印象，在脑海里形成一个比较完整的知识框架。

第二轮为专题复习，重点复习难度比较大的比例尺、经纬网、方向、等高线地形图、人口密度的计算等内容，每个专题复习完后，抽查一部分学习比较困难的同学，如果他们没有掌握，就对其进行个别辅导。

第三轮复习以模拟试卷为主，考一张，分析一张，大部分学生都做错的题目着重讲解。第四轮为自由复习，学生根据自身情况确定重点复习内容，教师巡视指导。

当然，我的工作也存在诸多不足，比如对一些自制力比较差的同学的监督不严，没能做到逐一过关。

总之，通过一个学期的努力，学生喜欢上了地理这门课程，这是对我们地理组最大的回报。下学期我们一定再接再厉，争取更大的进步。

**第二篇：2024下学年地理组教研活动总结**

教研活动总结

本学期在学校和教研室的支持下，进行了有效的教学方面的教学活动，对本学期的教研活动做一下总结：

1.开学初我们根据学校的工作教学计划制定了本教研组的教学教研计划，三月份进行了网络教研，学习了旗教研室2024工作安排，所以我们地理组按照要求精心备课，上好每一堂课，使学生每一节课都有收获。

2.本学期张老师做了一节研究课和预约课，针对张老师的课进行了评课活动，任校长和郭主任参加并进行了评课和指导建议，通过这些教学活动给教师展示和交流的平台，促进教师教学水平和能力的提升。

3.本学期每月进行两次集体备课，从课标、教学目标、重难点的确定、学情分析，学法指导、教学方法、教学过程等方面进行集体备课，在教学方法上靠近本组的教学模式，使学生都能有效学习。

4.积极参加了旗教研室举行的杜郎口教学模式课改活动，受益匪浅。

**第三篇：2024-2024学年地理组教研活动总结（范文模版）**

2024-2024学年地理组教研活动总结

2024.6..29 为适应新课程改革的需要，坚持以提高教学质量为宗旨，以探索实践“高效课堂”，在学校领导的高度重视和正确领导下，在全体成员的共同努力下，取得了一定的成绩：

一、工作计划和目的明确

以提高学生的学习地理爱好和学业成绩、培养学生良好的道德情操为目标，严格按计划办事，在学期之初，本组制订了具体的教学教研计划：争取做到各成员在工作中有章可循。一期结束，我们园满完成了各项教育教学任务，取得了良好的效果。

二、本组成员工作

态度踏实认真，能刻苦钻研教学大纲，精心备课，精心上好每一节课，精心批改每一个作业本，都做到了备、教、批、辅、考的统一，大部分老师有笔写和打字教案各一份。

三、教改教研活动开展得有声有色

本组老师之间相互学习蔚然成风，老师坚持互相听课，坚持集体备课制度，每次都有记录。本学期每周一次教研活动，每次都有一个教研中心主题，每次做到解决一个问题，使每个成员都有所启发和提高。在区市级以上的教研活动中，我们地理教研组积极参加，在“础润”征文比赛中，我校获得大连市二等奖。

四、教学形式灵活多样

本组成员都能根据本学科特点和学生的学情实际，正确、灵活地确立自己的教学方法和教学形式，并不断改革教学的观念和模式。初中地理教学要面对中考，又要推行素质教育。那么，处理好“应试教育”和“素质教育”的关系就成了中学地理教师应攻克的课题。我组全体成员统一熟悉，将“提高学生分数”和“提高学生能力”有机地结合，把“高效课堂”贯穿到地理教学的全过程，按照教育规律办事，把学习的主动权还给“学生”，使被教育者乐于接受知识，变“要我学”为“我要学”。为此，我组老师采用了很多方法，如：地理课外实践活动(野外实习、考察)，社会调查，撰写小论文，课堂教学改革(愉快式、启发式、讨论式、看图绘图填图式)。

五、今后发展方向

我们决心继续深化改革，围绕学校工作大局，服务于“学生”这个中心，狠抓教师个人素质的提高，积极探索实践“高效课堂”。教学工作是中心，教研工作是起推动作用的。

六、体会和建议、加强地理研究性学习的探讨和开展，给学生以思想“翱翔”的空间，使 之成为未来世界的勇敢探索者。

2、每一个老师要加强自己的各方面学习和能力的提高，成为“高素质人才”的引路人。、适应高考改革的要求，努力研究自已的教学工作，形成独特的个人教学风格，使自已成为地理界的名师。

4、以科研促教。加强我组现已在市、区教科研工作的地理教学方面的研究工作，促进教师的成长和成才。

**第四篇：七年级第地理组教研活动总结**

七年级第地理组教研活动总结

朱保中学七年级地理

非常感谢教研室提供一次外出学习的机会使我收获很多： 09年11月10日上午，我们七年级地理组参加了教研室组织的七年级地理教学研讨会。其间我们观摩了南坊二中赵西山和临沂五中孙素梅的两节课，接着听取南坊二中赵西山的经验介绍和张荣亮主任关于临沂市优质课比赛情况的介绍，最后听取了教研室池主任教研总结和具体要求。

本次活动，可谓及时雨，下面几点体会愿和大家共同探讨。

1、如何上课

从两位教师的课上我们可以看出：他们用心良苦，可前做颇多准备，备学生，备教材，精选习题，多媒体教学。课中，精神饱满，完全融入美妙的乐章中，整个课堂有章有序，重点突出。

2、拥有什么样教学理念

拥有什么样的教学理念就拥有什么样的课堂，两位教师的教学理念符合素质教育的要求：联系生活、联系实际。学习对生活有用的地理，学习终生有用。学生的主题地位得到，教师的角色发生了变化。

3、听了两节课后，我们反思了自己的教学，在听课我们同时遇到很多问题。如何让每一个学生在课堂上都动起来，有的学生积极主动的去学习，有的学生则不知要学习什么，完全依赖老师要他们学习什么，有的学生则完全自我封闭，什么也不学。

总之，本次教研活动，使我们如何上好一节课有了深刻的认识，我们要思索再探索。

**第五篇：XX中学地理组示范课活动总结**

XX中学地理组示范课活动总结

（2024-2024学第2学期）

依照校教研室的要求，本学期地理组听评课活动安排了孟XX、王XX两位老师讲授了示范公开课。地理组成员分别于3月28日和4月17日听取了两位老师的授课，并于当天下午课外活动时间进行了说课与评课活动。

孟XX老师讲授了必修二“3.1产业活动区位条件与地域联系”一课的第一课时，课型为新授课。王XX老师讲授中国地理中的“河流与湖泊”一课，为复习课。

两次示范课的教研活动程序都为：授课人说课、听课成员评价、教研组长记录并总结三个环节。本次听评课总体情况如下：

1、两位老师对教材与知识难度、结构的教学与把握都非常到位，显示出了相当的教学功底。尤其是都采取了一定的方式来突出重点知识内容的认知过程、知识理解和应用训练，都采取了各种多样化的方法来解决难点问题，以适应不同程度学生的认知过程。

2、总体上比较注重学生的学习过程，对学生进行了一定的引导和启发。

3、听课成员在听取授课、说课和参与评课的过程中，同时也讨论和总结了自己在教学中经常到的问题。通过对两位老师授课过程中的亮点进行总结，对解决自己教学中的问题有了一定的启示与借鉴，同时，通过大家对两位老师在授课中出现的一些问题进行了讨论，也可以对自己的教学中遇到的问题起到了学习与纠正的作用。

4、通过总结，对于一些大家都经常习惯性的问题进行了研究与讨论。如“大合唱”式的提问，实质上会给老师一种“大家都会了”的假象，其实有十个学生回答了问题就会让人感觉到大家都在回答一样。而且，大家在齐声回答时，七嘴八舌地说的都是一些零乱的词汇，事实上没有一位学生能够完完整整地把问题叙述清楚。经过对这个问题的讨论，认为，单独叫一位学生回答，在老师指导下回答完整，这样的效果要更好一些。因为其他同学在听取他的回答时，在心里也做了一次完整的叙述。

5、本次活动对于促进地理组的教学有一定的积极意义，每位地理组的成员在活动结束后都撰写了一份听课心得体会，对自己在本次活动中的收获与启发进行了总结。

XX中学地理组

2024/4/20

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！