# 2024—2024学年度综合实践课程教学工作总结（五篇）

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-09-12

*第一篇：2024—2024学年度综合实践课程教学工作总结2024—2024学年度综合实践课程教学工作总结北滘中学综合实践活动课程教研组我校进行综合实践活动课程实验是在启动新课程实验的背景下开始进行的。综合实践活动课程是本次课程改革新设置的...*

**第一篇：2024—2024学年度综合实践课程教学工作总结**

2024—2024学年度综合实践课程教学工作总结

北滘中学综合实践活动课程教研组

我校进行综合实践活动课程实验是在启动新课程实验的背景下开始进行的。综合实践活动课程是本次课程改革新设置的一门必修课，一本教材，没有教参，课程资源要靠师生共同去开发，如何实施要靠教师去探索。我们边学边做边研究，摸着石头过河，在艰难中起步。现在回想期间艰难探索的历程，酸甜苦辣尽在其中。如果 说我校综合实践活动已经初见成效的话，我觉得主要得益于以下几方面的探索和实践：

一、专题讲座，理论先行

如何使教师们很快地熟悉综合实践活动，这门新课程中的“新”课程，了解它与传统的学科教学有着很大的不同，首先要求教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、内容、原则、评价及管理。鉴于此，我们对全校教师进行合实践活动专题学习讲座，并对综合实践活动 的教学实施做了周密部署，使教师对本课程有了系统的认识和了解，同时还组织任课老师认真学习综合实践活动指导纲要，为此项工作奠定了理论基础。

二、结合校本，整合创新——积极行动

1、学校特色，创新实践活动

综合实践课要有生命力，要凸显特色，就得与校本课程、学校特色结合起来，所以我校综合实践活动的又一大特色是：制定凸显学校特色的活动设计方案。在做好与其他课程整合的同时，还非常注重结合本校特色和本地丰富的教育资源，开发了大量的主题资源，指导内容从学生与自然、学生与社会、学生与自我三个维度出发，采用主题活动的方式，选题应结合学生的学习兴趣，密切联系学生的生活实际；集中活动与团队活动、社团活动、社会实践基地活动结合，内容包括安全教育、养成教育、革命传统教育、青春期教育、法制教育以及综合实践活动的集中评价和展活动等根据学生的心身特点和知识能力发展水平来设计，联系社会热点、国家宏观决策以及地域文化等因素来生成，大大增强了活动的整合性、实践性、开放性。比如《关于顺德春节习俗变化的调查与分析》、《关于北滘水污染的调查》、《研究大气污染的总结体会》、《高中生心理问题现状及其成因调查》、评价，通过前后评价结果的比较反映学生和教师的进步情况。

回首综合实践活动课程的实验，我们算是跨出了艰难的第一步，成绩告慰我们：汗水没有白流！但是我们也遇到很多问题和困惑，如：在活动中，教师怎样适时适度地有效指导？如何保证全体学生有效地参与？„„但我们相信：经过大家的共同努力，问题和困难会得到解决，我们的教师和学生将在综合实践活动课程中共同健康成长！

年7月 2024

**第二篇：浅谈初中综合实践课程教学**

浅谈初中综合实践课程教学

“坚持以人为本，促进学生全面发展；全面实施素质教育，深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生创新精神。”？这一论述阐明学生要全面发展，与时俱进，突出综合素质能力的重要性。对于中学生而言，在综合实践课程中，各种能力都得到培养与提高。本文对初中综合实践活动教学提出个人的一些见解。

一、初中开设综合实践活动课程的必要性

2024年6月的《基础教育课程改革纲要（试行）》在新课程的结构中明确规定：从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课。

综合实践课程是一门新课程，具有新理念。它的目的是培养出社会发展需要的全面的，综合素质高的人才。在初中阶段，学生的可塑性很强。他们具有很好的抽象思维能力，动手能力；他们的思维极其活跃，对外界的事物有很强的求知欲，从而在学习与生活中具有了一定自主探索的能力。

初中阶段对人的一生很重要，这时是人生观，价值观，人生观形成的关键时期。学生应该积极学习课堂内外的知识，且在实践中不断地学习，积极参与各项活动，学校应该注重培养创新精神和实践能力。学生通过实践，发展综合运用知识的能力。

二、激发学生学习兴趣，培养创新意识

著名教育家苏霍姆林斯基说过：学生对学习知识不感兴趣，智力情感就会缺乏，就会对新知识、新事物变得迟钝。在传统的教学中，它的模式是教师口授，学生听，没有注重实验等教学手段来帮助学生理解和加强记忆，方法单一，学生没有自主性，学生的思维没有得到很好的发展。都说兴趣是学习最好的老师，它推动人们去寻求知识、探索真理。在我教综合实践课程中，尽我所能地去激发学生的学习兴趣，让学生在兴趣中学习，且快乐地学习。我通过大量的教学实践证明，在教学中应尽量唤起学生的兴趣，他们自然会喜欢这门学科，由被动接受知识转化为主动探求知识，才能提高学生的全面素质，同时注重学生创新意识的培养和形成。现在使他们跟上社会发展的潮流，未来走在潮流的前列，是未来社会发展的需要。

三、培养学生知识变迁的能力

综合实践活动课程具有淡化学科界限，加强知识整合的特征，主张课程与生活，学校与社会有机联系。

培养学生知识迁移能力，使学生不受学科和知识限制，使知识和能力有效的结合。是培养学生发现问题、分析问题、解决问题的好方法，是促进学生思维能力发展的有效途径，更是开发学生智力的必要手段。

综合实践活动课程的主旨在于培养学生对综合实践活动的兴趣和意识，让学生了解和掌握基本知识和技能。通过综合实践活动，提高学生的综合素养，把知识技术作为支持终身学习和合作学习的手段，以便将来更好地适应社会，为今后工作和生活打下结实的基础。综合实践课程倡导学生通过力所能及的实践活动，从中发现问题，解决问题，并从中总结经验，从而达到学习真正的目的。

四、引导学生充分发挥聪明才智，体验成功的喜悦。

良好的师生关系有助于学生的学习与成长。和谐的师生氛围，使学生在轻松快乐的环境在学习。当学生通过努力获得成功时，学生感到快乐，老师也有成就感。根据新课改来说，教师要适应时代的发展，不但要会教书也要会育人，让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。教师在教学过程中应起到引导的作用，初中生具有勤学、好问、好动的特点，因此在教学活动中，教师引导学生进入知识的海洋，学生主动地学习，使他们处于积极的探索和思维的最佳状态中。通过实践与实验，培养学生的“动口与动手”能力，并把学到的知识用于实际生活中，分析与解决实际问题。让学生参与社会生活，学生充分发挥聪明才智，并从中获得成功的满足和喜悦，进而形成新的学习动机和愿望，提高学习兴趣。

五、充分利用农村当地资源，让综合实践活动走向未来

由于我校处于少数民族地区，要因材施教。当地可开发与利用的教育资源很丰富，在学生的日常生活中，学生对家乡的银饰、苗歌、农作物等极为感兴趣。在教学过程中，我充分利用农村当地资源，教他们一些有用的方法，让学生了解家乡，并用所学知识来解决实际问题，明确学习的目标与方向，通过学习来帮助家乡，更热爱自己的家乡，让家乡的物质和文化得到传承与发展，让家乡走向世界，走向未来。

综合实践课程具有很强的灵活性和开放性，这课程培养综合性的人才，符合时代的需要与发展，社会是学生未来人生中的大舞台。综合实践活动，让我们为之思考，为之探索。且充分利用社会与综合实践课程资源，让师生共同成长。

**第三篇：综合实践活动课程教学反思**

经过了几天紧张的准备，我顺利完成了综合实践活动课的课堂教学评比。忐忑的心情从赛前一直延续到赛后结束。现在坐下来心情渐渐平静，一个大大的问号在心里叩问：我要怎样在综合实践活动这条路上走下去？

本次我上课的内容是《综合实践活动课程》四年级《拥抱健康之合理饮食》。由于综合实践活动课在我区开展的活动较少，因此赛前我通过网络搜集了大量的课例，基本理清了综合实践活动课的固有流程。本节课就是按照这样的过程进行的。

一、引入主题。

二、确定子主题。

三、整合确定大主题。

四、分小组研究。

五、各小组汇报交流。本节课的教学目标是：

1、通过主题的确定，引导学生逐步形成合理饮食的良好意识。

2、在课堂的教学中不断提升学生的口语表达能力，收集整理信息的能力，制定活动方案的能力及协作能力等。但在上完课反思时，我发现有些目标并没有真正落实或者落实不够。

首先导入太过简单，这归因于准备仓促，网络没有充分利用。如果在导入里加上视频资料，我想会更加吸引孩子的注意力。其次，在第二个环节“确定子主题”里出示膳食宝塔时，教师没有详细向孩子介绍膳食宝塔的内容。虽然发挥了孩子的主观能动性，但是教师的引导并没有真正体现出来，课堂整合不够，有些散。接着，分小组研究时，虽然教师划分了各个组，但没有制定出划分办法，孩子们只是遵守了老师的要求，如果老师能用一种宽松的自由的要求让孩子自己组织小组，孩子们的积极性会更高。

由于经验缺乏，可能本次反思也不够彻底，以后还要更加严格要求自己，既然选择了综合实践，想继续走下去，走稳、走好是我将要认真考虑的，道阻且长，与各位老师共勉。

**第四篇：小学综合实践课程 教学设计（定稿）**

小学综合实践课程 教学设计

一、活动主题：寻找学校里的浪费现象

二、活动具体目标：

1、通过小组研究性学习活动，寻找学校中的浪费现象，知道浪费带来的严重后果，从而增强学生的节约意识，养成学生勤俭节约的好习惯。培养学生的环保意识，增强社会责任感。在小组合作学习中，学会互相帮助、团结合作、共同进步。

2、了解科学探究的一般过程，获得亲身探究的体验。通过各种方式的研究性学习实践活动，使学生了解浪费现象对学校的影响和危害性，设计节约的方法和制作节约的作品。

3、学会分析问题、探索研究的方法，树立自主探索的意识，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。学生收集相关信息，对信息进行整理和应用的能力。

三、活动实施的具体过程

第一阶段 活动准备阶段

1、分年级进行问卷调查，了解学生对生活中浪费现象的认识。

2、活动实施方案的设计、策划、参与活动的准备等等，并广泛征求同学们的意见，及时反馈给活动总负责人。

3、根据学生选择的研究主题组成研究性学习小组，打破年级和班的界限，学生跨年级和班级自由选择活动小组。

4、学校的校本课程评估小组对综合实践活动“寻找生活中的浪费现象”实施方案可行性进行评估。

5、动员学生、老师积极参与活动，制作宣传海报。

第二阶段 进入问题情景

1、指导老师和学生积极探索，搜寻“寻找学校里的浪费现象”的相关资料，归纳准备研究的具体题目，形成基本的目标和思路。

2、研究的主题由各年级定，先由年级确定总研究主题，各班根据本班情况确定次研究主题。

研究性课题活动程序：（各年级根据情况选择活动的方式）

(1).选择研究的主题。

(2).以自愿的形式、按研究主题组成研究性学习小组，推选活动组长，小组成员分工。

(3).了解和分析研究主题内容，制定研究主题的计划。象对社会的影响和危害性。

(4).采用问卷、采访、参观等实地调查方式进行调查。了解学校中的浪费现象对我们的危害，设计各种调查量表，并且填写调查表，统计分析研究主题的情况。

(5).针对活动研究主题的浪费情况，设计各种实验，通过对比、分析、证明实验研究的成果。

(6)．总结研究内容，了解研究的结果，讨论研究的对策，商量研究的方法，设计研究的方法或者研究的产品。

(7)．成果展示会：学生的成果展示会形式可以多种多样，根据学生的年龄特点进行成果展示。

六、活动评价：

**第五篇：综合实践活动课程教学管理制度**

岩棚小学综合实践活动课程教学管理制度

一、综合实践活动课程的实施

1、学校根据教学计划，统一安排教学时间，保证课时总量，纳入课表统一管理。

2、综合实践活动课程的实施方式要体现学生的年龄特点。要立足于学生自我发展的需要和学校发展的目标，满足学生持续发展的需要。

3、综合实践活动课程的实施提倡在情境中学习，在实践中学习，在探究中学习，在体验中学习，主动学习和合作学习。学校要根据综合实践活动课程实施的特点，立足于本校的现有条件，最大限度地挖掘和利用校内外的课程资源，为综合实践活动课程的实施创造条件。

4、定期组织检查教学进度计划，并对照实施情况予以调整和完善。

5、定期检查教师的教学设计，并组织教师进行交流，为教师的教学和研究提供平台。

二、综合实践活动课程的管理

1、成立以校长为组长的综合实践活动课程领导小组，负责课程开发的组织与管理工作。

2、加强对教师的培训，提高教师的综合实践活动课程意识和课程开发能力；鼓励教师申报课程开发项目。

3、对综合实践活动课程过程的管理，重点放在对课程质量的管理、对上课常规的管理及对学生学习过程的管理等方面。

三、综合实践活动课程的评价

学校建立和完善综合实践活动课程实施的相关评价制度，每年审定一次综合实践活动课程，把教师参与综合实践活动课程实施的情况纳入评优、评先等考核中，对学生综合实践活动课程的学习情况评价要纳入学生档案管理。

评价基本策略:

1、学校综合实践活动评价由综合实践活动领导小组负责进行。

2、对综合实践活动课程教材内容的评价要以符合学校办学思想和育人目标为准绳，体现学校的办学特色，体现学生发展的多元化。

3、强调教师对自己教学行为的分析与反思，以自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与，研究综合实践活动课程的可操作性和实用性，不断提高综合实践活动课程的实施水平。

4、根据综合实践活动课程实施目标确立评价准则和多种评价方式，对课程开发、实施的全过程进行评价。

5、以学校经常性的自我评价为主，通过评价诊断课程、修正课程并确认课程的开设价值，要根据形势的发展预测教育的需求，推动综合实践活动课程深入持久地进行。

6、学校要发挥评价对学生素质发展的激励功能。评价内容要侧重态度与能力，减少量化，多进行分析性的评价，注意学生的个性、特长、潜质、优势、学习成效和实现程度，在学生学习活动的情景中评价学生，根据不同学生的实际背景进行个性化评价，帮助学生学会自我评价、反思性评价。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！