# 学困生转差工作总结

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-09-01

*第一篇：学困生转差工作总结学困生转差工作总结我担任九年级数学两个班的教学，由于临近中考，很多学生数学学科成绩低下。进而影响中考的发挥，通过比较研究，学生智力上的差异不是造成大量后进生的主要原因。本学期主要针对数学后进生非智力因素方面的成因...*

**第一篇：学困生转差工作总结**

学困生转差工作总结

我担任九年级数学两个班的教学，由于临近中考，很多学生数学学科成绩低下。进而影响中考的发挥，通过比较研究，学生智力上的差异不是造成大量后进生的主要原因。本学期主要针对数学后进生非智力因素方面的成因及其教学进行总结。

一、造成大量数学后进生的非智力因素

1、缺乏科学的学习方法。学习的自主性差，往往是课上听课，课后完成作业了事。没有形成课前预习、课后复习，努力寻求最优解答，解题后进行总结、归纳、推广和引伸等科学的学习方法。不注重数学的理解，偏重于课本上的定义、公式、定理，造成条件稍一变化，便无能为力。对于所学的知识不会比较，不善于整理归纳，知识松散零乱，加上理解不深，便经常出现象错误,影响数学知识的掌握。

2、意志薄弱，不能控制自己坚持学习。有些差生，一遇到计算量比较大、计算步骤比较繁琐，或者是一次尝试失败，甚至一听是难题或一看题目较长就产生畏难情绪，缺乏克服困难、战胜自我的坚韧意志和信心。甚至由于贪玩厌学，经不起诱惑，就不能控制自己把学习坚持下去。

3、自卑感强，自暴自弃。由于来自老师、家长和高年级同学的影响，有些差生在未接触到某数学知识之前，就对它有种畏惧心理。一旦接触到这些知识，稍一不慎，就会自暴自弃，认为数学不是他能学好的,最终放弃了对学好数学的信心

二、教学对策的实施

1、阐述学习数学重要性，激发学习动机，形成学习数学动力。学习动机是直接推动学生学好数学达到学习目的的内在动力，直接影响学习效果。在教学活动中要求教师向学生阐明学习数学的重要性及目的要求，调动学生学习主动性和积极性。由于数学是一门基础学科，是一门工具学科，因此学习的好坏直接关系到其它学科。

2、培养学生积极健康的思想情感。情感是人类对客观事物和对象的一种态度与心理体验。教学中，应积极培养积极向上的思想情感，对学习数学起激励作用。

教学中教师应注意与学生进行感情交流，及时沟通，建立良好师生关系，为教学打下良好基础。教师讲话明白、简练、清晰，尽量使用幽默语言，注意观察学生流露表情，观察学生心理活动，控制教学节奏。教师应精神饱满、乐观豁达、热情，学生在教师感染下可感到不慌乱、乐观，从而自信地对待学习。

3、帮助学生养成良好的学习态度和科学的学习方法。“补差”只停留于查缺、补漏、改错是远远不够的，在数学教学中还要培养和提高学困生对数学知识的理解能力。只有使学困生的观察力、记忆力、理解力、想象力相互联系，协调一致了，才能真正的学好数学。

4、意志在学生掌握知识过程中的积极作用不可低估。如果学生具有坚强的意志，就会在学习上苦下功夫，锲而不舍，从而取得好的学习成果。教师应当在引导学生参与知识的探究过程中设置一定的困难，有意识地磨练学生的意志。

5、个别辅导是对差生进行教育的最有效措施之一。通过对差生进行恰如其文的分析，深入观察，查漏补缺，因材施教，耐心教育，晓之以理，动之以情，促使他们把外部动机转化为内部动机，把“你要我学”变为“我自己要学”，只有这样，才能真正促使差生发生根本性的转化。

6、对于自卑感强，自暴自弃的学生，教师尤其要注意引导他们自己去做力所能及的事情，这就需要教师正确把握。对差生的要求要恰当，一步步地引向深入。在这一过程中重要的是让差生尝到成功的喜悦，享受发现的乐趣，逐步增强他们学习数学的兴趣。为使对差生的要求提得恰当，摸清学生的最近发展区成为一件重要的事情。

7、表扬鼓励为主，建立良好的师生关系。表扬和鼓励是推动学生进步的动力，也是学生不断提高学习兴趣的重要因素。学生学习质量的优劣取决于师生间的双向努力，取决于良好的班级学习风气。对于缺乏毅力、暂时表现后进的学生，更应在学习上关心，在生活上帮助，对他们取得的一点进步及时给予表扬和鼓励，让他们感受教师的关心以及殷切的希望。同时教师应加强自身的修养，因为教师本身的优良品质容易唤起学生的共鸣，使他们“亲其师而信其道”，能有效地调动学生的学习积极性。建立融洽的师生关系，有利于学生学习积极性的提高和学习目标的实现，从而提高教学效果。

总之，每个数学教师要有整体育人、全面育人的观念。素质教育的全体性要求教师要对每个学生负责，转化一个差生和培养一个优等生同样光荣。切实使素质教育落到实处，使第一个学生的数学素质不断完善和提高。

**第二篇：四年级数学学困生转差工作计划**

四年级数学学困生转差工作计划

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成数学基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养数学能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强计算和分析能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

二、培优对象和辅差对象

培优对象：许向召熊谦谦熊一鸣宗航周明康许吴彩辅差对象：周继彪陈亚茹熊俊曼吴明学刘亚红

三、制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高计算与分析的综合数学能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是数学的计算这一基本的能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的计算能力，可先布置他们互相出题目。然后独立完成。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

四、主要措施

l．课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。

2．采用一优生带一后进生的一帮一行动。请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

3．充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5．对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外练习，不断提高计算和分析能力。

6．采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成就感。

7．充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

四年级转差计划

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学年的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，还应采取课内外扶优转差措施，制定扶优转差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及扶优转差工作中，力争取得好成绩。

一、基本情况

本班学生优生成绩优秀，学习习惯好，思维能力较强，善于思考，个别存在马虎，字不好现象。后进生成绩差，学习基本差，习惯不好，作业拖拉，个别甚至经常不做作业，抄别人的作业，比较懒，贪玩，上课思想不集中，经常讲到哪了也不知道。

二、思想方面的扶优转差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性，了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等，从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长联系，了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、有效扶优转差措施。

根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”--拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、扶优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。扶优转差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证扶优转差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

四、在培优转差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

5、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

脊髓骨灰质炎领导小组

组长：杨艳沛

副组长：郭长根、王凤学

成员：刘红敏、霍瑞娟杨静、杨文彬王俊英、王凤华侯林秀、张振霞王雪玲

**第三篇：转差工作总结**

转差工作总结

后进生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。因为深感别人对自己的轻视，所以后进生通常都自卑感强，逆反心理较强，例如，认为违反纪律是“勇敢”，向老师反映情况是“打小报告”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气，在日常道德行为上言行不能统一。后进生的形成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”事实上，后进生也有其长处和闪光点，教师应该也能够做好每一个后进生的转化工作。

一、动之以情，消除戒备心理

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

二、尊重信任，唤起自尊心

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任后进生，逐步消除他们的疑虑。自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应特别注意以下几点：（１）对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能力。（２）让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。（３）让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

三、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力

教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

四、创设情境，锻炼后进生的意志

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境，如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

五、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好行为习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

**第四篇：转差工作总结**

2024-2024学年第一学期转差工作总结

罗坝小学黄小云

一、指导思想

结合本校和本班实际情况，为提高优等生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助学困生取得适当进步，让全体学生逐步提高学习成绩，培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质。一学期以来，我从思想上高度重视，把培优辅差工作当作自己教学中的一个重要的事情来进行，让培辅计划落到实处。

二、具体实施措施

1、对自己所任教的班级的学生进行比较深入细致的了解。

学期初，对本班学生进行各方面的调查和深入的摸底工作，然后与科任教师一起商讨确定优等生与后进生的名单。

2、以学生为本、争取各科任老师的热心配合。

在工作过程中，观念能积极转化，能正确看待每一个学生，注重优生的辅导，对学困生不再有歧视的心理；在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价；在工作过程中，努力争取各科任老师的热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

3、摸清学生基础、能力的实际情况，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结。

根据学生实际，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，学生活动时间在三分之一至二分之一，教师一次持续性讲课控制在10分钟以内。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正、调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

4、对自己辅导的学生做到一个月不少于4次的额外辅导，并做好记录。

5、常与家长取得联系，定期进行家访或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的积极配合。

6、与学校老师交流学困生转化工作经验，及时进行反思。

这学期，我积极参与学困生转化的课题研究，与学校其他教师一起听讲座、谈体会。在交流中，我们认真分析了各自班级的学困生的特点，并根据他们的心理特点和智力水平，在教学中因生施教，以爱心、耐心和宽容心来教育他们，帮助他们打开智慧天窗，走向成功。

经过一学期的努力，我们班学生的成绩在很大程度上有了提高，孩子们也能主动、快乐地去学习。由于学困生的转化工作存在一定的反复性，所以，在今后的教育教学中，我将一如既往地把学困生的转化工作当成一件重要的事来常抓不懈。

**第五篇：转差工作总结（推荐）**

转差工作总结

一学期以来,我在转差工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实,使学生能较好地得到发展。以下是我在转差工作中的几点做法和体会：

一、用爱唤醒学生。由于差生往往有一种疑惧心理和对立情绪，作为教师就需要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，对后进生要爱得真，爱得深。用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种。本班谢琪姣同学学习上很吃力，再加之本学期由于身体原因误课较多，由于她胆子小，老不敢面对老师。针对这种情况，我主动把她叫到身边来耐心为她补课，一遍遍地为她讲解，用我的实际行动告诉她，老师是爱她的，如今只要一下课，她就能主动找我辅导了。在她的刻苦努力下，本次数学成绩考出了自己理想的成绩。

二、加强课堂提问。课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生包场，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

三、尊重信任差生。差生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们就会自暴自弃，破罐子破摔。所以我处处在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，我总是优先表扬差生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对差生的要求要一步一步提出，做到低台阶，小坡度。开始要求要低，让他们每前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步形成变后进为先进的内驱力，取得良好的效果。

总之，差生的转化，任重而道远。只要我们教师更新教育观念，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处，转差工作才能较顺利地进行。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！