# 2024上数学小课题研究总结报告

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-08-30

*第一篇：2024上数学小课题研究总结报告《中低年级学生计算能力提升的实践与研究》数学组小课题研究阶段报告一、研究背景：1、课题提出的背景计算能力是每个人必须具备的一项基本的数学能力，也是学生今后学习、生活及参与社会所必需的基本素质之一。培...*

**第一篇：2024上数学小课题研究总结报告**

《中低年级学生计算能力提升的实践与研究》

数学组小课题研究阶段报告

一、研究背景：

1、课题提出的背景

计算能力是每个人必须具备的一项基本的数学能力，也是学生今后学习、生活及参与社会所必需的基本素质之一。培养学生的计算能力是小学数学教学的一项重要任务，是学生今后学习数学的重要基础。

课程标准中规定：“要使学生具有进行整数、小数、分数的四则运算的能力。”在教学要求也强调“使学生能够正确地进行整数、小数、分数的四则运算，对于一些基本的计算，要达到一定的熟练程度，并逐步做至计算方法的合理灵活。”

实施新课程以来，我们发现，在实际学习中，学生在计算方面所反映出来的情况令人担忧，学生的计算能力不高，由于计算错误，直接导致部分学生的数学成绩较差，有些教师把这些都归咎于学生的粗心、马虎，其实并非如此，孩子在计算上出现差错的原因是多方面的。一是抄错题的现象非常严重。如：数字颠倒，把513抄成531。二是算理掌握不牢固。“满十进一”却忘计进一，或向前一位进了一却不加一。个别学生遇到位数加减三位数的计算中数位对不齐。“个位不够减，从十位退一，十位不够减从百位退一”的算理运用的不好，有的知道退位了，也标上退位符号，但计算时却不按照退位后的数去减。三是20 以内的加减计算出错率高。学生对计算的方法和技巧掌握不好，甚至三年级都有1/5的学生还在数指头计算。四是乘法口诀记的不准确，如：把四七二十八记成四七二十四，使乘除法的计算错误率高。

基于以上几种原因，我们提出了新课程下“中低年级学生计算能力提升的实践与研究”这个课题。探索如何在平时的教学中培养中低年级学生良好的计算习惯，提高他们的计算能力。正确计算是学生学习数学时必须具备和掌握的一项基本功，如果计算能力不过关，就会严重影响学生学习数学的效果。不仅对现在的学习不利，更是会影响到学生以后的学习发展。

2、本课题所要解决的问题

本课题立足本校实际与现状，着力解决的主要问题： ①教师在计算教学中的教学理念。②学生计算习惯有所改变。③学生计算能力有所提高。

二、概念的界定：

计算能力应指学生数学基本计算中的计算速度和计算正确率。本课题旨在研究在新课程实施中，以新课程理念指导下的数学课堂教学中造成学生数学计算的速度慢、计算正确率低的原因，在此同时寻找能够提高学生数学计算速度和计算正确率的教学策略，提高学生的计算能力。

三、研究目标：

1、总目标：

通过本课题的研究，在切实减轻学生负担的同时，努力提高学生计算能力，培养学生的口算、心算和笔算能力，促使学生在生动活泼、轻松愉快的学习中慢慢喜欢数学，对计算产生兴趣。从而提高学生的学习成绩，为学生今后的学习奠定扎实的基础。

2、具体目标

（1）学生目标

a、树立正确的学习目标，端正学习态度，自觉的学习，养成具有良好学习习惯的学生。b、学生学会自主分配时间，课内和课外有机地结合起来，并相互渗透，相互促进。整体计算能力得到全面提高。

C、让学生在轻松、愉快的学习氛围中提高自己的学习成绩。

（2）教师目标

a、面对新课程改革中的困惑，教师要善于发现，勤于学习，勇于创新。不断提高自身各方面的能力，有解决新困惑的勇气和本领。

b、努力寻求能切实减轻学生负担，有效培养计算能力和创新能力，促使学生生动活泼主动学习的教学方法和教学模式，并逐步形成自己的教学风格，形成学校特色。

四、研究方法：

1、文献研究法。收集材料，掌握理论，研究现象。在科学理论的指导下深入研究提高小学生计算能力策略，并在实践中不断研究新问题，总结新经验。

2、行动研究法。坚持理论与实践相结合，边实验，边反思，边完善。

3、调查研究法。通过平时观察和问卷调查相结合的方式，了解学生在计算课堂中态度与思维方面的实际情况，了解学生计算正确率的状况，分析原因，研究策略。

五、实施步骤： 实施前期工作：

1、学生计算能力现状调查、分析

2、针对问题确定课题，制定研究方案，建立研究小组

3、文献研读

4、集体备课，优化教学设计

5、备案申请

研究过程：

（一）调查研究，分析错因。

前期通过对学生计算能力的调查情况，我们认真分析了学生计算错误的原因，主要有以下几点：

1、学生算理不明，没有真正掌握计算方法。

经调查，有部分同学在计算时的错误是由于不明算理，没有真正掌握计算的算法造成的。比如多位数的除法，有的学生不能正确列竖式。

2、学生没养成良好的学习习惯。

调查显示，大部分学生出错时由于没有良好的做题习惯。主要表现为：不认真审题，看错数字或运算符号。没有固定草稿本，在课本空白处，甚至桌面到处打草稿。粗心大意，不细想就计算。

3、教师轻视口算，不能正确看待估算。

《数学课程标准》明确提出“应重视口算，加强估算”。但现实教学中，很多老师只是教材上有估算才教估算，遇到估算题时才让学生进行估算。对估算的认识不到位，为“估算”而“估算”，把估算看做是求近似数，估算脱离实际，起不到它的作用，无实际意义。

4、课堂教学重视了算法多样化，而忽略了算法最优化。

由于新课程强调“算法多样化”，很多老师一直重视“算法多样化”，从而不注意算法的最优化，导致学生不能正确选择最合适方便的方法。

（二）探索提高小学生计算能力的策略

1、重视口算训练。

（1）重视培养学生说算理。

如：低年级口算训练，首先要重视培养小学生说算理，学生能说就能想，这样有利于理解算理，掌握口算方法，进而提高口算能力。如教学进位加法可以让学生讲出各种思考过程，25+6=？先算5+6=11，再算20+11=31；或先算24+6=30，再算30+1=31；也可以先算6+4=10，再算10+21=31。

学生说口算思路的过程也就是训练学生思维能力的过程，学生的思维能力提高了，就能促进他们更好的理解算理，口算能力也必然得到培养。

（2）强化练习，并持之以恒。

首先教师要注重课堂上的口算训练,可以建议学生相互出题，对答式的口算练习方式，不仅能够提高学生的口算水平，而且还有助于融洽学生间的关系。教师应鼓励孩子参加必要的社会实践活动。譬如，让孩子跟父母外出购物时，帮助家长口算用的钱数，应找回的钱数，这是培养学生口算能力、反应能力的有效途径。

其次应注重口算方法，并且按一定速度要求训练。好的算法，是提高口算能力的催化剂，比如各种运算定律的灵活运用，一些简单数的记忆等等。例如组织口算竞赛、瞬时提高、限时完成等方式。

再次应采用多种形式训练。比如进行视算听算结合练。视算和听算是口算练习中两种基本的形式。视算是通过眼看题目脑算、口说得数；视算、直接写得数或直接说得数，这种训练就是对眼、脑、手、口等的技能训练。在训练的过程中教师应调动学生的多种器官和各种机能高度参与，从而提高学生计算方面的技能和技巧。

2、注重笔算训练。

笔算过程中，要求学生做到“一看、二读、三回头”。即一看：做题前先完整地看清每个数和每个运算符号，进行初步感知。二读：做题时，养成边读题边抄写的习惯，调动多种感官的参与对短时记忆是大有影响的。三回头：每算一步，要及时“回头看”，检查方法是否合理，数据运算符号是否抄错，括号、小数点是否漏抄，计算结果是否写错。

3、注重估算训练。

加强估算，能促进学生数感的发展，估算在计算教学中起着重要的作用,在计算教学中应逐步渗透估算的意识和方法，指导学生养成“估算—计算—审查”的习惯，有助于学生预防和减少差错的产生，提高计算能力。例如，在计算39×486时，可以让学生大致说说积大概是多少，从而知道，积的位数，不至于出现较大的错误。在简算3.74×9.8=?时，学生经常出现3.74×9.8=3.74×(9.8+0.2)的错误，在教学时引导学生先估算，3.74×9.8两个因数分别是两位、一位小数，则积一定是3位小数，末位4×8=32，则积的末尾一定是2。

4、掌握算理，注重方法。

教学时我们引导学生积极参与法则、公式的推导过程，让学生知其然，又知其所以然。

（三）培养学生良好计算习惯的途径和方法

1、培养学生规范书写的习惯

良好的计算习惯是提高计算能力的保证，在计算时，我们要求学生一定要做到：（1）校对的习惯。（2）审题的习惯。

a要审清数字和符号；

b要审清运算顺序，明确先算什么，再算什么；

c要审清计算方法的合理、简便，分析运算和数据的特点，联系运算性质和定律，能否简算，不能直接简算的可以通过分、合、转换等方法使运算简便，然后才动手解题。（3）养成仔细计算，规范书写的习惯。（4）养成验算的习惯。

2、培养学生读题的能力

认真读题是一种审题能力，在不理解的情况下学生很难正确解决实际问题。比如学生常常会看错运算符号，甚至书写横式是加法，列竖式是减法，这些现象的发生和学生读题能力有着直接关系的。

3、设计计算竞赛，以激发学生对计算的兴趣

由于计算题是由数和计算符号构成的，比较抽象，没有生动的情节，我们采取习题形式的多样化。如选择题、判断题等。在练习方式上也尽量使其多样化，如接力比赛，抢答，评智慧小星等。

研究成效

经过课题实验研究，取得了初步成效，主要体现为：

（一）学生方面

（1）结合速算总动员的计算训练，学生对于计算题的兴趣正逐步增强。在课题研究的实践探索中，我校教师逐步改善了数学教学的模式，坚持计算天天练，充分利用学习软件来激发学生求知的欲望。

（2）学生的计算能力在逐步增强。学生的计算错题在逐渐减少，计算正确率逐步提高。（3）学生计算能力能力的增强对数学成绩有很大的影响。学生计算能力提高了，数学成绩也就随着提高了。

（二）教师方面

教师自身的教学经验增强了，科研能力有了进一步提升。通过对本课题的研究，本校数学老师对数学课堂教学有了新的认识，对很多教育理念有了新的理解。

七、问题与讨论

1.如何正确把握算法多样和最优化的衔接点

提倡算法多样化的主旨是为了尊重学生个性化学习与思维，有利于学生之间的合作交流，有利于培养学生高水平的数学思维。算法优化是在算法多样化的基础上，为了提高学

生的基本运算能力，从而达到“上不封顶、下要保底”的教学要求的前提下提出来的。但是，从众多的案例中和研讨课堂中发现课堂教学中往往以下问题：

一是为了多样化而多样化，二是不能正确处理好算法多样化与优化的关系，即只重视多样化，而不注重算法优化。如何正确处理好算法多样化与算法优化的关系，还是今后应该继续研究的一个课题。

2.进一步认识口算和估算在提高学生计算能力方面的重要作用

重视口算与估算训练，经常给学生提供口算与估算的机会和创设学习情境，开发学生的学习潜力，进一步激发学生学习的主动性和积极性。由学生反馈信息可知：学生估算意识的激发一是有赖于教师的“提示”，二是有赖于反复的强调和训练。学生口算与估算应用意识与应用习惯的培养，需要教师持之以恒，还有待进一步总结经念。并从低年级开始，不能局现于中高年级。

3.提高学生的计算能力是一项细致的长期的工作，除了要做好方案中的几项工作外，教师还应该做好对学生的个别辅导，对学生计算中出现的问题，要及时加以解决并认真分析错误原因，找出规律。只有这样，才能更好的提高学生的计算能力。

**第二篇：小课题研究总结报告**

行动导向教学在护理专业课程中的优势及问题探索

小课题研究总结报告

课题组成员：杨建春、王海宁、肖巧芳、姚秀梅

2024年3月至2024年12月为期一年时间在2024级护理专业两个班进了行动导向教学中的优势及问题探索小课题研究，通过新旧两种教学模式下学生在考试成绩，实践效果，学生及家长座谈（问卷调查）方面资料反馈，进行了大量的分析研究，探索行动导向教学在护理专业课程中应用中优势及存在的问题，现通过一年的努力，得出了一定的结果，现将结果汇报如下：

一、本次研究遵循发现问题、分析问题和解决问题的基本思路,立足宏观分析行动导向教学法在中等职业学校应用的必要性与可行性,认为行动导向教学法体现了我国职业教育的先进教育观念,符合职业学校的教育教学目标要求,突出了以技能培养为主的教学特色,从教学方法上弥补了中职学生在行为习惯和思维模式上的不足，使学生明白行动导向教学就是把整个学习过程分解为一个个具体的工程或事件，设计出一个个项目教学方案，按行动回路设计教学思路，不仅传授给学生理论知识和操作技能，更重要的是培养他们的职业能力。

二、行动导向教学在护理专业课程中的优势：

（一）学习的激励性

通过学生学习方式的转变，使其在积极主动的环境中学习，激发学生的好奇心和创造力，逐步培养学生分析和解决实际问题的能力。教师通过教育观念和教学方式的转变，从传道授业解惑者变为学生学习的指导者、组织者和评判者。启用新教法的课程，通过项目教学法的开发、组织、实施和考评一系列体系的建立和完善的过程，逐步建立和重新整合新的课程体系。

（二）学生学习效果提升

行动导向理念的教学模式要求学生全身心地、自觉地投入到所实施的某一完整教学项目中去，使学生学习主动性、参与性得到提高，通过理论考试和实践能力测试以及学生和家长的问卷调查，可以发现学生成绩普遍提升，学生每天有事干，有事做，而且听得懂，做得来，改变了原来厌学，逃学，上课睡觉的不良现象。

（三）解决问题的能动性

在项目教学法中学生每完成一个项目，都涉及到结合项目的本质进行分析，以确定从原理入手所得的结果是否是一个正态的、合理的结果，从而分析所得结果的过程是否是一个正确、完整、完善的过程。

（四）自我能力的完善性

行动导向教学模式通常是在某个训练项目限定的空间范围内进行的。虽然每一个项目的培训周期不同，但通过教师及时的指导、师生共同的参与和师生间的互动，让学生通过有目的地获取信息，独立地制定计划、合作实施方案、集体评价成果等环节，在亲自操作的实践中，获得所需的职业技能，触类旁通其他相关的专业知识，从而搭建属于自己的知识体系和能力结构。

（五）团队的合作性

项目教学法将教师和学生共同引入到项目的开发与研究中。让学生按照具体的要求组合成具体的项目小组进行团队的合作。每个同学根据自己在整个项目中的具体分工，进行相关资料的收集和调查，以达到在教师的督促和指导下，分阶段、分步骤地完成项目的设计和研究成果，通过这些培养了团队协作精神、合作能力和自主学习知识的能力。

（六）教师教学能力的提升

行动导向教学授课前需要做大量的准备工作，要求老师准备的东西特别多，老师在准备过程中，拓展了自己的知识视野，接受了新的知识理念和知识观点，使自己教学内容始终保持先进性和前沿性。

三、行动导向教学在护理专业课程中应用存在的问题：

目前行动导向教学法在护理专业教学中的应用情况来看并不十分乐观,行动导向教学法的应用范围和程度仍处于初级阶段,特别是受到目前低水平的教育成本、以学科本位课程体系为核心的教学模式、现有教材体例以及学生管理模式等因素的影响和制约,行动导向教学法在护理教学中还不能最大限度地发挥其优势和作用，通过本次小课题研究得出一下几个教学中困惑问题，通过多方面的共同努力已待解决，以备在以后的教学中反类似的错误：

（一）、是提高职业教育的教学成本投入,为行动导向教学法的正常应用提供必要的物质保障;行动导向教学课前准备需要大量资料，所以要求学校要提供电脑，网络，读书馆，以及必要的活动资料（如各种纸张，各种颜色的笔，制作各种道具的所需材料等）。

（二）从教学模式改革入手,在职校中打破学科本位的传统体系,积极引用模块教学,突出学习方法和职业技能的强化与培养，结合理实一体化教学，德国双元制教学模式及充分发挥工学结合和现代师徒教学模式。

（三）按照行动导向教学法的思路对现有的部分教材进行调整,使之成为行动导向教学法开展的依据和基础，采用行动导向教学就要有和其配套的教材，传统的教材不能适应行动导向教学，现在学校在这方面的资源几乎为零。

（四）加强对师资的培养,在提高职业院校教师在驾驭行动导向教学法的同时,也教会教师如何在行动导向教学的过程中引导、管理学生。行动导向教学纪律管理和散文一样，是行散而神不散，要求教师要有较强的课堂管控能力，要不课堂秩序就会混乱，失控，成为放羊式教学，成为个别老师偷懒耍滑的借口。

（五）建立配套的考核评估体系,对行动导向教学法的教学过程、教学结果进行全程的跟踪与考评。传统的考核模式不能适应行动导向教学过程的考核，这个考核理念转变需要好长的时间和体制方面的转变。

（六）需要学生思想观念的转变和综合素质的提高，要不行动导向教学成为学生说话，搞小动作，玩手机，发呆的温床，使行动导向教学走了过程，成为学生不学习的温床和借口。

以上观点是我们小课题所有成员通过过程研究和分析，得出的基本观点和认识，受个人知识能力水平限制，和研究方法的缺陷，难免有错误认识和局限的认识，还又待我们不断努力改进和提升。

课题组成员：杨建春、王海宁、肖巧芳、姚秀梅2024、12、20

行动导向教学在护理专业课程中的优势及问题探索

课

肖巧芳姚秀梅

小课题研究总结报告

题 组 成 员：

杨建春王海宁、

**第三篇：小课题研究总结报告**

小课题研究总结报告

一、问题的呈现：

如何才能切实提高小学生作文能力，一直以来是我们在实践中困惑的问题。“新课标建议我们写作教学应贴近学生生活实际，让学生易于动笔，乐与表达，教师要激发学生对生活的热爱，调动学生观察思考和练笔的积极性,要引导学生写熟悉的人事景物，做到说真话，表达真情实感„„”。为了达到这些要求，我曾在作文教学中耗费了不少功夫用来指导、批改和讲评，但效果都不是很理想。打开学生的作文就会发现,仍然有生编硬造，内容平淡的现象。而学生的日记却比作文的内容写得真实，在一定程度上能表达出学生真实而朴素的感情。于是我进一步研究了日记与作文的关系，认识到生活日记是学生热爱生活、感悟生活、记录生活、积累生活的表现，也是擦亮文笔的磨石。但是由于以往对学生的日记关注不够多，加上学生普遍懒得动笔，没有写日记的积极性，日记并没有发挥它的作用。这不禁使我想到：如果能在指导学生写好日记的过程中，培养学生在生活中勤于观察、勤于思考、勤于动笔以及不断积累生活、不断琢磨文思文法的习惯，学生的作文能力一定会有所提高。于是我确定了自己的实验研究课题——《指导学生写好生活日记，提高学生作文能力》。希望能把学生的生活日记与课内作文结合起来，在实践与探索中总结方法，积累经验，找到切实可行的、能有效提高学生作文能力的途径。

但是在小课题计划实施之前，虽然有教研员的指导和领导的支持，我还是很担心的。因为当时面临着很多问题，比方说：怎样培养学生的兴趣，使学生愿意写；怎样指导学生把日记写好，能坚持写；怎样把日记和作文结合起来等等，课题计划中解决这些问题的方法和策略只是预想出来的，实践起来会怎么样都还是个未知数。

二、研究的过程：

当我向学生宣布有关本学期将开展写日记活动后，学生有的兴奋，有的惊讶，有的茫然。写啥呀？怎么写呀？写的日记字数少点行不行？我的日记不想让别人看怎么办啊? 学生七嘴八舌的问我。针对这些具体问题，在具体操作的过程中，我主要运用了以下五法。

1、欲擒故纵：陶行之老先生说要解放孩子的头脑、双手、脚、空间和时间,使他们充分得到自由。于是我要求：只要你不编造不抄袭，可以“随心所欲”。日记可以发表在公开的日记本上，也可以写在私密日记上，随自己的心情就好。”学生紧张的情绪马上放松了，最不爱写日记的袁满也兴奋了，自言自语说：“哦，这么简单啊，行，我也能写了！”就这样，学生们毫无压力的兴致勃勃地寻找生活题材的时候，已经是开始关注生活，开始积极思考了。

2、润物无声：

学生每天的日记按要求只选取三分之二评改就可以的。但是我无论多忙，每一篇日记我都要仔细阅读批改。开始几天，我注意看内容，发现学生除了写游戏就是帮妈妈做了什么，再不就是如何写作业，写完作业看了什么电视，看完电视就睡觉了等等，有的学生好容易找到题材却写的跟造假的似的。针对这些问题，我鼓励学生用眼看、用耳听、用手摸、用脑想。做生活的有心人。我抓住每一个机会，适时地引导学生观察事物，感悟生活，遇风则风，遇雨则雨，遇事则事，遇景则景。记得去年4月23日上午十点多，我们正在上课，窗外下起了雪，大片的的雪花在窗外飘飞，落到地面上又很快的融化，把地面滋润的黝黑发亮，来不

及融化的挂在树上，粘在枯草上，真的很美，于是我带着学生走出教室，投入到雪中，有的学生说：“哦，像棉花糖一样，”有的说：“哇，雪花落在脸上，真爽啊！”还有的说：“雪把

我的运动鞋变成皮鞋了又黑又亮了！”引得学生开心的大笑起来。我趁机引导学生从天空到

地面，由看到的到想到的，调动学生所有的感官感受雪的美丽，并且自由表达这场雪独特的美。我随口吟道：“忽如一夜春风来”刚一出口，就有学生抢着说出后半句“千树万树梨花

开”，这下提醒了学生，有一个学生大声说：“还有呢，毛泽东的 风雨送春归，飞雪迎春到！”学生情绪高涨。平时不太爱表达的毕玉也若有所思的说：“哦，看来雪也是春天的使者啊！”就这样样抓住机会，既引导学生观察生活，又引发学生表达真情实感。看似随意，实际上是

有意暗示学生去选择有意义的内容。不用我说，当天的日记都写的是雪，虽然写得内容有的侧重描写雪中的情境，有的侧重写雪后的美丽，有的侧重雪中的遐想，但是都表达了对春天

里雪的特别的爱，表达了对生活的热爱。震惊中外的512四川大地震发生后，我和学生交流

过的许多感人的事和有关话题也都被学生收进了日记。

学生逐渐学会了选择材料。学生写出来的日记或多或少的出现错别字、病句，流

水账也不少，于是我忍不住要告诉学生他们写的日记的问题所在，“这个字写得不对”，“那

句话表达不准确应该改”，“你这个文不对题了 ”等等类似的话刚说出去，就会发现，不是

这个低头了了，就是那个一脸茫然，还有的干脆第二天不交日记了。到第二周时，我简直快

要崩溃了，但是冷静下来再想，是不是我急于求成，方法不对呢？我一边反思自己的行为，一边读书学习，在内心不断强化那些教育教学理念，努力调动学生的积极性。兴趣是最好的老师，只要学生乐于写，总会有进步的，就像春天那又小又丑的青果总要汲取了日月精华，等到秋天才会芬芳诱人的。我改变了以前的方法，对于过于简练的地方教学生学会“添枝加

叶”来修改；表达不清楚的地方，面对面的探讨，保持态度亲切，让学生敢于表达清楚。

修改做不到面面俱到，针对每个学生的特点，我按计划有侧重点的进行，希望学生既

能够有所提高，又不至于感觉到自己的日记太糟糕。这一点我做得很小心。但是很快发现，无论我的态度多好，一味的帮助学生修改，学生并不是很高兴。于是我研究了学生的心里，改变了策略。鼓励学生自习时间阅读修改自己的或同桌的日记，我批改的重点是指出学生日

记中的闪光点，如准确的词语、经典话语，模仿来的段落创造性的发挥等等，我都给出标记，以示认可和赞扬。如果日记内容生动感人，立意独特，思想积极健康，我就在日记下面写上

鼓励的话，如果日记中流露出消极思想，我就写上对他的理解和期待。

当学生拿回他们日记的时候，我总是对学生认真地说，“题目不错”，“你今天的日记

让我很感动”、“你还会进步的！”、“你日记的结尾含义深刻，我很欣赏”等等„ „学生听到

这样的话，绝对有成功的感觉，这从他们得意的表情就可看出。这促使我也更加愿意给他们

戴高帽子。在总结日记情况的时候，我会说 “谢谢你们把自己的感受和老师分享，你们每个人的日记都能让我感到惊喜，有的日记不仅内容非常有意义，我还从日记中看到了你们诚

实善良的心。实际上并不完全是这样，但是这么说了之后，学生自然很开心的朝着这个预期

目标努力。比反复强调“要语句通顺”“要内容真实”“要怎么怎么样”之类的话效果好得多。

慢慢的，学生不仅对写日记写作文甚至对其他方面的学习都充满了信心。

4、日记分享：

在第3周时，学生已经养成写日记的习惯了，而且进步很大。最明显的就是错别字日

趋减少，无论写什么，表达的得都比较清楚了。但是局限在师生之间和同桌之间的交流,学

生的收获是很有限的。日记分享活动的开展对提高学生表达能力,起到了关键性的作用。日记分享包括两方面内容，一方面是优秀日记的评选，另一方面是优秀日记的阅读。评选优秀日记的过程是“一读、二品、三评”。“读”就是选择自己最得意的最想与大家分享的日记朗读；“品”就是阅读后大家来品评。可以给出修改建议，可以对日记中的人或事作出评价，还可以赏析精彩片段；“评”就是学生投票评出优秀日记和日记成长之星。

每周评出的优秀日记编入《优秀日记选》，并将《优秀日记选》在学生间传阅。学生在读的时候还是发现了细微的问题，来找我修改，我就把这个机会留给读者和作者，鼓励读者和作者经过探讨、切磋后，在双方达成一致意见的基础上，进行修改，允许学生在日记上圈点，谈感受，写评语。这样我轻松了，学生阅读的兴趣也增强了，而且逐渐养成用心写、认真读、反复琢磨、细心修改、品评赏析的好习惯。日记分享这几个环节学生非常喜欢，后来我调整了计划，把日记分享每两周一次改成每一周一次了。

时间长了，学生感受到生活日记是自己情感表达的需要，而且每个学生在日记分享中无论是给同伴提出了可行性的建议，是被评上了“日记成长之星”，还是给优秀日记写评语，都使学生进步的同时产生成就感，心灵上得到了满足。

4.迁移引导：

在作文课上，我鼓励学生运用生活日记中积累的材料。有的日记稍加改动就是一篇特别好的作文。学生从中体会到了日记与作文的密切关系，懂得了生活日记不同于作文，但是日记和作文都源于生活，都是表达我们真情实感的工具。后来学生的许多好作文都是从生活日记中受到启发写成的。甚至包括神奇的想象，美丽的童话，简短的寓言，儿童诗等。如《孙悟空大战如来佛》、《我是老虎》、《狐狸和乌鸦系列童话》、《淘气的雪》。

当生活日记成了学生生活的一部分之后，我把语言的积累和训练提到了重点。因为有时候学生真的是找不到准确的语言来表达自己的意思。我一方面继续鼓励学生广泛阅读，坚持写读书笔记，另一方面开展“三人行，必有我师”的语言学习活动，引导学生在电视广播以及身边学习生动活泼的语言。学生的日记里经常出现名言警句和小品里的经典台词。

班里有个男生读了朱自清的《匆匆》一文之后，在日记里写自己的感想时，就恰当引用了当时流行的一句话“人生的一生老短暂了，你看吧，眼睛一闭一睁一天过去了,眼睛再一闭不睁一辈子就过去了” 幽默风趣，耐人寻味。

5、毛遂自荐：为了不断地激励学生写写作的热情，我鼓励学生向《小学生阅读报》自我推荐作品，并且写上推荐的理由，后来我班学生袁满的《花猫胖胖》发表在2024年9月5 日的《小学生阅读报》上，更加激发和带动了其他学生推荐作品的积极性。

三、研究的成效：

1、教学相长。经过一年的实践，学生爱上了写作，养成了勤于动笔的好习惯,书面表达能力和口头表达能力都提高了。对学生而言，在自己的日记本上发表日记，成了兴趣爱好；修改日记已经成为习惯，日记分享也成为学生心灵沟通的需要，推荐日记为学生走向成功搭建了桥梁。每名学生都写了厚厚几本日记，记录了童年多姿多彩的生活。孩子们经常会对我说，他们老了的时候，也还会拿出这些日记来看的。而那两本《学生优秀日记选编》也受到在校学生及家长的好评。学生毕天元在全国小学生语文读写知识竞赛中荣获了二等奖。

伴随着孩子们取得的这些成绩，我也有不少的收获。不仅学习了相关的理论知识，还作了读书笔记，撰写了计划开题报告、阶段性总结、以及其他过程性材料。研究了“指导学生写好生活日记的方法和途径”，“调动学生写作热情的方法和策略”等问题，积累了部分教育教学经验，在提高学生作文能力的同时，我自身教学能力也得到了提高。

2、反思总结。回想小课题的研究过程，感到小课题研究并不是一件简单的事情，就这个课题研究来说还有一些不尽人意的地方。如许多方面还缺乏必要的理论指导；许多有价值的案例和有关思考，因为这样那样的原因没能及时记录下来，在努力实践之后，才发现积累下来的材料太少，当要把实践中那些零散的材料整理总结的时候，又感觉自己是那么力不从心。但是当我把实践中那些零散的材料整理总结后，我深切体会到小课题研究促进了我的学习和思考，使我总结出要指导学生写好生活日记提高学生作文能力，必须注意以下几点：

1.开始时适当降低要求，激发学生兴趣很重要。

2.平时要给学生充分的自由，特别的关注。

3.引导学生观察生活要抓住生活契机。

4.辅助学生修改时一定要讲究策略，与学生交流时态度一定要真诚。

5.必须给予积极肯定的评价，保持学生写作热情。

6.定期开展日记交流活动，促进能力提高

7.引导学生有效地把日记和作文结合起来。

8.在语文学习和生活中积累生动活泼的语言是写好日记和课内作文的保障。

从08年3月开始到12月末，经过一年来的实践，我的小课题终于比较成功的结题了。现在我正在研究与这个课题相关的内容。我觉得作文应该是通过一种生动的再现，把事实展露出来，使别人倾听或阅读之后，能得到同样的印象。但能做到这样并不容易。除了有真实的生活，语言是最重要的。所以我确立了课题《引导学生学会积累和运用语言，提高作文能力》，在4月中旬日开始实施研究工作，主要研究如何引导学生学会积累语言，并且能够运用到作文中，达到准确表达的目的。同时，在小课题研究中，我还要多读书多记笔记，勤于思考勤于总结。与学生共同成长，不断丰富教学经验，提高教学能力，提高研究能力。希望在金色的秋天里，我们满眼都是累累的硕果！

**第四篇：小课题研究中期总结报告**

《培养初中生自觉预习课文习惯的策略研究》

小课题中期总结报告

一、课题提出的背景

新世纪，随着知识经济的发展，构建终身教育系统和学习化社会是现代国际社会教育的共同趋势，新世纪基础教育的首要使命是培养学生终身学习的愿望和能力，也就是自学的愿望和能力。因此，作为新世纪的语文老师必须变化教学观念，以培养学生的自学愿望和能力作为终极目标，改革课堂教学，索求新的教学模式、教学方法。然而，根据这几年上语文课的观察，发现初中生在上课之前几乎没有预习课文。造成每次上新课时都要花费大量的时间给学生熟悉课文。而且由于没有事先预习课文，给新课教学带来很大的困难有。造成语文课堂费时多，见效慢的现象。正是基于以上的原因，我们尝试把语文学习的第一环节--预习作为培养学生自学能力的一个突破口、一个主要途径进行索求和研究。力图通过研究，能掌握培养学生自觉预习课文的习惯的方法，提高学生自学能力，并为提高初中语文课堂教学的有效性打下坚实的基础。

二、研究的基础和指导思想

（一）研究基础

在这之前，也有不少关于课前预习研究的相关理论与实践，但他们都更多的从单方面进行研究，或只针对某一单元组，或只针对一种文体，并未结合课堂教学的实际情况。而这次研究，力争将预习方法内容与课堂教学结合在一起，加强课题研究的可操作性。

（二）、指导思想

1、陶行知“教学做合一”教学思想的理解

陶行知在他的教学思想中深刻指出：“与其把学生当做天津鸭儿填入一些零碎的知识，不如给他们几指导钥匙，使他们可以自动地去开发文化的金库和宇宙的宝藏。”自学能力可以说是学生批开知识宝库的钥匙。而预习则是引导学生自主学习、自主质疑的前题。也是老师课堂教学的依据。

2、对新课程改革理念的思考。

《新课程标准》提出：学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯。而培养学生良好预习习惯是养成学生自主学习的重要手段。然而根据我们现在的语文教学现状来看，当我们上课时，学生对课文内容根本不熟悉，对教师上课提出的问题根本无从下手，更不用说自己提出问题了。因此，我们必须重视学生的预习能力的培养。

3、对终身学习理念的思考。

“未来社会的文盲将不是不识字的人，而是不会学习的人。”学生在校受教育的时间也只有短短的十几年，可当今社会的发展却要求人们树立终身学习的理念，所谓活到老，学到老。这样，要求学校教育必须要重视方法的传授，只有帮助学生掌握了科学的学习方法，具备了较强的自学能力，将来才能独立地探究新的科学领域，索取新的知识。预习，是学生最常见的自学形式，要提高学生的自学能力，就必须狠抓“预习”这一环节。教给学生预习的方法，逐步培养学生良好的预习习惯，提高学生的自学能力，是适应社会发展、终身学习的需要。

三、研究内容和目的（一）研究内容

（1）预习方法研究：针对不同体裁的课文选择合适的预习方法。语文教材中所选的课文不仅文质兼美，而且体裁丰富，除了一般的记叙文以外，还有散文、诗歌及科普文章，对于不同文体的课文，预习方法也会有所不同，即使是相同的文体，精读课文与略读课文在预习方法上也会有所错差别，这是本课题研究的一个难点。

（2）预习内容研究：新课改以后的教材编排都是按专题来组织教材内容的，一个专题一个单元，每单元前面都有导语，每篇课文后都有思考练习题，这些内容对学生学习课文有何帮助呢？学生在预习时应该如何来关注这些内容也是本课题研究的一个重点。

（3）预习作业设计研究：对于学生来说，预习的度是一个比较难于把握的问题，有时会预习的比较肤浅，意义不大，有时会预习的偏离学习重点等等，为了引导

学生进行有效的预习，有时需要教师设计一定的预习作业，那教师应该设计一些什么样的作业使预习有效，为高效课堂奠定基础也是该课题研究的一个内容。

（二）、研究目的预习是学生课前的一种自主认知活动，是自觉运用所学知识和能力对教材预先进行了解、质疑、思考的求知过程。学生坚持课前预习，并养成良好的预习习惯，将有利于提高听课效率和自学能力，有利于增强学习的自觉性和主动性，有利于培养创新精神和实践能力。所以说，预习是学好语文的一个极为重要的环节。反思多年的语文教学，发现大多数学生并没有预习的习惯，更谈不上有效性预习。教师如何对班级好中差三类不同群体有效地设计出不同的预习任务？如何根据教学任务的不同来把握预习的侧重点？什么样的课前预习最有效？等等，这些都是本课题要研究的内容。

通过研究，找出影响初中生养成预习习惯的原因有哪些，从而因材施教，对症下药，进而探索出一些让学生逐渐养成良好的预习习惯的方法和策略，保证课前预习活动的有效进行，提高课堂教学的实效性，为学生的终身学习教育打下良好的基础。

四、研究的特色和创新点

本课题研究特色：

1将语文教学中被忽视的课前预习地位提升，通过各种方法指导，使之为提高课堂教学效果服务。

2、重视方法指导。课前预习既要保证质量，又要保证效果，因此方法指导既包括预习内容，又包括方法。

本课题创新之处：

本课题立足于农村中学语文课堂教学费时多见效慢的教学现状，结合初中语文编排特点，充分利用教材及配套资料，在实施过程中及时总结，具有现实性、实践性和可操作性。

五、课题研究过程及作法

（一）成立实验机构

课题组长由陈雪梅老师担任，组员陈美华，两人都是任教八年级语文，因此，本课题主要在八年级开展。

（二）实验阶段与步骤

课题研究步骤

（一）研究时间：2024年9月——2024年6月

（二）研究步骤：

1、第一阶段，准备阶段：（2024年9月—10月）

学习、查阅有关资料，策划制定课题方案。

2、第二阶段，调查阶段：（2024年10月——2024年11月）

根据课题研究目标设计调查问卷，进行调查、分析，了解学生预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等方面的现状，形成调查报告，在此基础上预设出预习能力的培养方案。

3、第三阶段，实施阶段：（2024年11月—2024年5月）

以行动研究法为主，辅以文献研究法、经验总结法，实施研究活动。通过“预设方案→实施方案→回顾反思→调整方案→再实施→再反思→进一步调整……”的研究方法，及时总结经验，调整、完善方案，逐步探究出培养学生预习能力的有效策略。

4、第四阶段，整理阶段：（2024年6月）

实施第二次调查，与第一次调查进行对比、分析，形成研究结论，撰写结题报告，同时整理课题材料，申请结题。

目前已进行到第三阶段，进行中期测评，整理研究过程。

六、主要结论

以单元组为突破口，进行预习方法和预习内容的指导。现行语文教材是根据表达内容来编排课文的。因此，在每个单元学习之前，先引导学生阅读单元导读内容，了解本单元的课文内容及在学习方面的要求，再根据单元学习要求提出预习内容方面的要求，让学生明确学习方向和预习方向。

充分利用教材和配套练习，让预习内容具体化。课本中的课后思考题及我们

现在学生所拥有的课时训练，是最好的预习内容。让学生在通读之后，根据这些题目尝试解决，很好地解决了预习内容的问题。

课堂环节的展示环节解决了预习激趣问题。

七、课题实验的效果、体会。

课题实验的效果：

1、预习方法

通过这个阶段的课题实践，许多学生能学会在学习单元组课文之前阅读单元导读框，了解了这个单元的课文内容之后，根据单元导读框中的阅读要求进行每一篇课文内容的学习。并且能大体把握不同的体裁文章根据不同的要素来预习的方法。

2、预习内容。

通过实验，绝大多数学生还是能根据要求在预习时完成课后思考题1、2两道题的解题思路，并完成配套练习中所要求的课前预习部分的内容。并通过这些问题的解决，实现了熟悉课文内容，为课堂有目的的听课打下了良好的基础。

3、激发预习兴趣

实验前，学生不爱预习，也不愿预习。通过课堂预习展示环节的增加之后，连最不愿意预习的学生他也要先去看看字词，争取有一次可以展示的机会。另外学生可以根据自己的特长来选择展示的项目，所以课堂展示很好的解决了预习兴趣的问题。

做课题体会：

通过这段时间做课题，让我充分认识到教学的艺术性。它既要求我们有专业的文化知识，更要有教学的艺术性。要求我们在平时的教学实践中不断探索出适应学生身心发展，最的效率的教学方法，以此来提高课堂吸引力，也以此来不断地促进自己的专业成长。

八、展望

通过做《培养初中生自觉预习课文习惯的策略研究》小课题研究，大部分学生都能认识到课前预习对学习的帮助，能掌握预习的方法及预习内容，极大的提

高了学生的学习积极性和学习兴趣，也切实提高了语文课堂教学的效率。教师的教学水平和科研水平也得到了提高，逐步由实践型向经验型、进而向科研型转变。相信我们每个人会延续对本课题的研究，还会探讨出更好的预习方法。

**第五篇：小课题研究阶段总结报告**

小课题研究阶段总结报告

小课题：初中体育实践课男女生分组教学的探究立项后，我如期按计划实施，现将我在立项——开题报告——中期报告实施过程及相关情况做如下总结：

一、课题研究的背景和意义

一直以来体育课都是男女生一起参与、一起练习,这样严重地影响了学生参与运动锻炼的积极性和效果,同时也会影响学生个体的生长发育和健康成长，上体育课时参与练习的积极性也不高,即使参与了也没有认真、尽力去练习,只是应付着去完成。初中阶段体育实践课实行男女生分组教学，是体育课实现因材施教，区别对待，有的放矢的最好途径，使学生得到全面锻炼和提高的最好方法。

首先，从思想上随着年龄的增长,男女生生长发育的不断成熟,男女生身体差异的不断变化,使得他们在思想上潜意识的认为男女是有别的,男女生在一起练习,显得有些不自在。比如在体育课上女生比男生更在意他人对自己的评价,男生在场时一些女生有害羞感,而男女生分开上体育课,可满足男女生的不同心理要求,上课更有安全感,更专注地锻炼。

其次，从心理方面初中阶段男女生的心理特征处于不稳定和不成熟时期,大部分学生的情感比较内向、敏感、自尊;在意识上表现为畏难、经不起失败的考验;在体育课上表现为情感内向、懒动。同时，伴随着青春期的先后到来，随着身体的生长和发育使学生的性别意识更进一步强化，男女生在生理、心理等方面存在着的两性差异越来越大，同时在体育的兴趣、爱好、素质、能力等方面也存在着很大的差异，因而，男女生混合在一起上体育课，男生喜欢的内容女生不喜欢，女生喜欢的内容男生又不喜欢，会造成男生“吃不饱”，而女生“吃不了”的现象存在。因此，初中阶段体育实践课有必要对男女生进行分组教学。

二、课题名称的界定和解读

关键词：初中、实践课、分组教学

初中：义务教育阶段七至九年学生。

实践课：将体育课划分为理论课与实践课两部分，实践课是在室外操场以身体练习为主要手段，以学习体育与健康知识、技能和方法为主要内容，以增进学生健康，培养学生终身体育意识和能力为主要目标的实践活动。

分组教学：是将学生按照不同属性划分成小组合作学习的一种组织形式，本课题按照性别属性将学生分成男女生两个大组，再将两个大组进行小组划分进行教学。

三、课题研究的步骤和举措

（一）研究目的：

传统的体育课都是男女生一起参与、一起练习,这样严重地影响了学生参与运动锻炼的积极性和效果,同时也会影响学生个体的生长发育和健康成长，上体育课时参与练习的积极性也不高,即使参与了也没有认真、尽力去练习,只是应付着去完成。针对这些问题，调查了解初中阶段男女学生的性别意识、心理特征、兴趣爱好和体能差异，然后根据我校的实际情况探讨解决问题的方法，并提出相应的建议和对策。

（二）研究方法：

.文献资料法。查阅大量的书籍资料，以及网站上涉及该内容的相关链接，为该研修主题奠定理论基础。

2.谈话法。通过谈话摸清初中阶段男女学生的性别意识和心理特征，为小课题的研究提供理论依据。

3.问卷调查法。了解学生的体育兴趣爱好和体能差异，对初中阶段不同性别的学生进行调查统计和分析，探讨青春期学生体育兴趣爱好及体能差别的现状及成因，并提出相应的建议和对策，为学校体育课堂效果的提高寻找方法并为我的小课题研究提供理论依据和方向。

4.观察法。观察学生在课堂上从事体育锻炼活动时的身体状况以及心理变化。如：身体的协调性、面部表情和兴趣爱好等等。

（三）研究步骤：

.准备阶段。（XX年5月6——XX年6月15日）

（1）深入了解男女学生的兴趣、爱好、素质、能力等方面的差异，进行分析，提出问题。

（2）上网查阅相关资料，了解关于本课题的有关知识，确定本课题的研究内容。

2.实施阶段。（XX年6月16日——XX年11月15日）

（1）请专家指导，进一步论证课题。

（2）学习相关理论知识。

（3）对本课题作初步的文献资料研究。

（4）通过问卷调查、个别谈话，摸清男女学生的性别意识、心理特征、兴趣爱好和体能差异。

（5）从实践层面上进行本课题研究，边实践边总结改进。

四、课题研究进展情况

从确立小课题后，按计划进行课题研究：

（一）网上学习。搜集与此课题相关的资料进行学习，借鉴其好的方式方法及理论依据。

（二）在体育实践课堂中找问题的本质，进行反思总结。

（三）谈话法。通过谈话摸清初中阶段男女学生的性别意识和心理特征及其差异，为小课题的研究提供理论依据。

（四）问卷调查法。了解学生的体育运动兴趣爱好，男女学生身体素质和运动能力方面存在的差异，对初中阶段不同性别的调查分析、统计，探讨初中学生体育运动兴趣差别的现状及成因，并提出相应的建议和对策，为学校体育课堂效果的提高寻找方法并为我的小课题研究提供理论依据和方向。

（五）实践法。采用男女生分组的方法组织体育实践课教学。在教学过程中既不能让女生体育课“男生化”，也要避免男生出现“吃不饱”现象，必须根据男女生的生理和心理特点来安排教学内容。在安排同一内容教学时，女生要注重动作技术的学习，男生在学习动作技术的同时，还要注重力量、速度的练习。教学中要统筹兼顾，突出重点。

五、存在的困难及解决思路

（一）存在的困难：

.工作忙，学习的时间少，由于初次接触小课题研究，没有经验，需要专家的指导。

2.由于本课题是个人课题，而课题涉及面广，工作量大，有时进行研究的资料分析收集不及时，导致资料不能够按时上传。

3.本人理论知识比较欠缺，加之人力和精力不足，以及网上针对本课题的资料很少，致使前段时间研究的质量不高，没有广度和深度。

（二）解决思路：

.加强理论学习，多于指导老师和已经结题的老师联系沟通，争取更多的指导。

2.遇到问题及时向他人请教，攻坚克难，力争把本课题做好。

3.对研究工作再认真回顾总结，查找问题，对收集的资料分类，及时整理上传。

六、指导老师的指导情况

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！