# 学前教育专业人才需求调研报告

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-08-30

*第一篇：学前教育专业人才需求调研报告专业人才需求调研报告专业名称： 学前教育专业 院 系： 经济管理学院 专业负责人： X X X 日 期： 2024年7月20日XXX职业学院教务处 制二○一四年七月XXX职业学院学前教育人才需求调研报告...*

**第一篇：学前教育专业人才需求调研报告**

专业人才需求调研报告

专业名称： 学前教育专业 院 系： 经济管理学院 专业负责人： X X X 日 期： 2024年7月20日

XXX职业学院教务处 制

二○一四年七月

XXX职业学院

学前教育人才需求调研报告

一、调研的背景、对象和方法

(一)调研背景

近几年来，随着人们生活条件的提高和精神文化的丰富，人们对学前教育越来越重视。目前，周口市城区现有幼儿园的数量与质量已很难满足家长的需求。于是，“入园难”、“入园贵”已经成了一个亟待解决的社会问题。我们国家在“十二五”规划中加大了学前教育的投入力度，将建立一大批新的幼儿园来满足市场的需求。新的幼儿园的建立，将产生更多的学前教育岗位。这将使得职业道德高尚、专业扎实的学前教育人才受到用人单位的青睐。

（二）调查对象

调查的对象：以西安市公办、民办幼儿园、早教中心为主，其次为兄弟院校学前教育专业的毕业生，进行典型性抽样调查。

（三）调研方法和形式

本次调研采用全面调查和抽样调查相结合的方式，调查形式采用问卷调查表和访谈法相结合的方法。

通过这次的调研，目的是希望能够对今后学前教育人才的培养方面能够更加适应社会需求，在实务操作教学的过程中具有一定的针对性。

二、幼教行业发展的对人才需求情况

（一）人才需求量分析 到2024年年底，西安市登记注册幼儿园1239所，其中公办249所，民办990所，全市在园儿童27万人。没有登记而开办的也不在少数，大部分幼儿教师文化程度较底（中职学历），已影响到了我市幼儿园的健康发展。许多幼儿园教师没有取得幼教教师资格证，保守估计，每年幼师缺口达近万人。

为了进一步了解市场对学前教育人才的具体要求，尤其是幼儿园、早教中心对学前教育专业人才的需求，通过走访企业、毕业生，了解企业对人才的需求，以及准确把握学前教育专业在社会的就业岗位群，学前教育专业毕业生具备的能力，以此来确定我们的教学大纲和人才培养方案。

（二）学历需求情况

本次针对幼儿园的学历需求调查结果显示，用人单位在人才的使用上逐步趋于高学历，中小企业对大专人才的需求成为了这类幼儿园人才需求的主体，从回收的有效调查表来看，占调查幼儿园总数60%。

（三）岗位需求情况

幼儿园对学前教育专业人才的岗位需求是我们确定专业方向的重要依据。调查资料显示，幼儿园提供的学前教育岗位主要是英语、美术、舞蹈、管理等岗位。

（四）幼儿园对学前教育专业人才业务素质、能力要求情况

业务素质：

能熟练运用幼儿保育、教育的基本方法和基本技能；了解学科前沿和发展动态，懂得学前教育的基本规律，具有先进的教育思想和教育理念；掌握一门外语，能阅读本专业外文书刊；具有从事托幼机构各年龄段、多门课程的教学能力和课程开发能力；能够熟练运用现代信息技术进行教学；具有良好的表达能力和组织能力；具有一定的管理能力和较强的研究能力。

人文与科学素质

具有较为宽广、扎实的科学文化知识；形成较深厚的人文素养；具有良好的艺术修养、健康的审美观和一定的艺术表现能力。

身心素质，拥有健康的体魄

形成乐观、积极向上的生活态度；具有良好的心理素质、健全的人格，善于沟通，社会适应性良好。言语文雅、行为文明，注意塑造良好的自我形象。

专业能力

(1)掌握学前基础理论与分析问题的能力；

(2)掌握幼儿各系统的生理特点及相应卫生保健措施的能力。(3)具有舞蹈与创编应用能力；(4)具有声乐演唱应用能力；(5)具有学前教师科研的能力；(6)具有音乐基础理论的能力(7)具有基本手工的应用能力；（8）具有幼儿活动设计的应用能力；（9）具有基本美术的应用能力；(10)具有幼儿歌曲弹唱的应用能力；

三、关于学前教育专业的思考与建设

从调研的结果来看，学前教育专业毕业的学生就业前景非常乐观。从我国目前的政策导向来看，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2024-2024年)》中提到：我国幼儿在园人数2024年要达到3400万人，2024年要达到4000万人；到2024年，学前一年毛入学率达到90%，学前两年毛入学率达到80%，学前一年毛入学率达到70%；并且明确提出到2024年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园。加大政府投入，完善成本合理分担机制，对家庭经济困难幼儿入园给予补助。加强学前教育管理，规范办园行为。制定学前教育办园标准，建立幼儿园准入制度。完善幼儿园收费管理办法。严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇。教育行政部门加强对学前教育的宏观指导和管理，相关部门履行各自职责，充分调动各方面力量发展学前教育。重视0至3岁婴幼儿教育。陕西省也制定了相关的政策措施积极鼓励并扶持学前教育事业的发展，陕西省十二五规划中指出：“加快教育改革发展，增加公办幼儿园的数量，积极发展学前教育”。未来一段时期我省对学前教育专业人才将会有非常旺盛的需求。政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制会让提供非常多的就业岗位。

经济管理学院学前教育专业教研组

2024年7月20日

**第二篇：学前教育专业人才需求调研报告**

学前教育专业人才需求调研报告

近几年来，随着人们生活条件的提高和精神文化的丰富，人们对学前教育越来越重视。目前，周口市城区现有幼儿园的数量与质量已很难满足家长的需求。于是，“入园难”、“入园贵”已经成了一个亟待解决的社会问题。我们国家在“十二五”规划中加大了学前教育的投入力度，将建立一大批新的幼儿园来满足市场的需求。新的幼儿园的建立，将产生更多的学前教育岗位。这将使得职业道德高尚、专业扎实的学前教育人才受到用人单位的青睐。

目前，川汇区在教育部门登记的公办和私立幼儿园共60所，没有登记而开办的也不在少数，大部分幼儿教师没有幼教教师资格证，保守估计，每年幼师缺口达500人。

为了进一步了解市场对学前教育人才的具体要求，尤其是幼儿园、早教中心对学前教育专业人才的需求，通过走访企业、毕业生，了解企业对人才的需求，以及准确把握学前教育专业在社会的就业岗位群，学前教育专业毕业生具备的能力，以此来确定我们的教学大纲和人才培养方案。

我们在调查的过程中选择了周口市几家比较有知名度的幼儿园进行了解。这些幼儿园包括周口市第三幼儿园、周口市第四幼儿园、周口市汇林幼稚园。经过对问卷的分析整理，这些用人单位的意见可以总结为一下几点：

1.用人单位对学前教育专业学生的专业知识与专业技能要求比较高，不仅熟练幼儿园的基本工作流程，掌握基本的学前教育知识，运用理

论的能力，分析解决问题的能力，同时还应具备良好的个人素质。

2.幼儿园每天都要和家长进行沟通和交流，所以口语表达能力就显得非常重要，所以，口语表达能力是企业选拔人才一条重要参考标准。此外，普通话要求比较告。儿童的模仿能力强，具有向师性，老师的普通话发音直接影响儿童的普通话发音。

3.对于一线从事教学工作的幼儿教师来讲，掌握一门特长非常关键。

4.用人单位还要求计算机的使用能力，掌握一定的信息技术和网络技术，能熟练应用现代化通讯工具。

5.用人单位认为学前教育专业毕业生在实际工作中实践能力不足，存在眼高手低的心理，缺乏服务意识和吃苦精神。

调查的结论与建议：

学前教育专业毕业的学生就业前景非常乐观。

从我国目前的政策导向来看，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2024-2024年)》中提到：我国幼儿在园人数2024年要达到3400万人，2024年要达到4000万人；到2024年，学前一年毛入学率达到90%，学前两年毛入学率达到80%，学前一年毛入学率达到70%；并且明确提出到2024年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园。加大政府投入，完善成本合理分担机制，对家庭经济困难幼儿入园给予补助。加强学前教育管理，规范办园行为。制定学前教育办园标准，建立幼儿园准入制度。完善幼儿园收费管理办法。严格执行幼儿教师

资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇。教育行政部门加强对学前教育的宏观指导和管理，相关部门履行各自职责，充分调动各方面力量发展学前教育。重视0至3岁婴幼儿教育。河南省也制定了相关的政策措施积极鼓励并扶持学前教育事业的发展，河南省十二五规划中指出：“加快教育改革发展，增加公办幼儿园的数量，积极发展学前教育”。未来一段时期我省对学前教育专业人才将会有非常旺盛的需求。政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制会让提供非常多的就业岗位。

因此，发展学前教育专业势在必行。

周口市职业中专

2024.4.19

**第三篇：学前教育人才需求调研报告**

张家口市学前教育人才需求调研报告

一、我市学前教育状况

目前，我市共有幼儿教师5336人，其中保育员1020人。正式在编教师2244人，其中保育员299人；聘用教师3092人，其中保育员721人。全市正式在编的专职教师占全市幼儿专职教师的45.06%，正式在编的保育员占全市保育员的29.31%（见表一）。

表一：2024年全市在职幼儿教师分布情况表（单位：人）

从学历结构来看，拥有大专以上学历的为2488人，占幼儿教师总数的46.63%；拥有高中以下学历的为2159人，占幼儿教师总数的40.46%。但从全市教师整体学历的情况看，幼教专业(含幼师、职幼)毕业的却只占到教师总数的21.68%。（见表二）

表二：2024年全市在职幼儿教师学历情况表（单位：人）

从职称结构来看，全市具有高级职称的（中学高级）幼儿教师只有7名，占幼儿教师总数的0.13%，而她们其中大多数已走上领导岗位；具有中、初级职称的（小学高级、一级、二级）占幼儿教师总数的41.98%，无职称的占幼儿教师总数的57.89%（见表三）。

表三：2024年全市在职幼儿教师职称情况表（单位：人）

从年龄结构来看，30岁以下的教师占幼儿教师总数的30.24%，41岁以上教师占幼儿教师总数40.21%，这其中46岁以上的教师占到幼儿教师总数的22.87%，可以看出，全市幼儿教师老龄化已经相当严重（见表四）。

表四：2024年全市在职幼儿教师年龄情况表（单位：人）

总体表现

1．教师数量缺额较大，老龄化倾向日益显现

目前，全市学前教育适龄儿童为158353人，在园幼儿112872人。在岗专职教师4316人，师幼比为1：26.根据《全日制、寄宿制幼儿

园编制标准（试行）》的规定：“全日制幼儿园和寄宿制幼儿园专职教师每班配2-2.5人，保育员全日制幼儿园每班配0.8-1人。”按平均每班30名幼儿配2名专职教师计算，全市需幼儿专职教师7603名，如除去目前在职的4316名（其中含2371名非正式），还需补充专职教师3377名。保育员每班按最低标准计算，缺额多达1800多名。同时，因全市幼儿教师老龄化且多为女性，其退休年龄段较早，随着自然减员，教师缺口会越来愈大。

2．专业教师严重缺乏，影响了学前教育的办学质量

目前，全市在岗幼儿教师中，幼师专业（含职幼）毕业的仅占教师总数的21.68%。在农村，这一问题就更加突出，在岗幼儿教师中专业教师所占的比例较小，只能达到0.7%。而且相当部分人员都是在普及学前教育的过程中由小学转岗或代课的教师，她们不但年龄偏大，而且专业化程度也较低，这部分教师既没有接受过系统的学前教育专业学习，缺乏扎实的学前教育理论及各种教育教学方法，又不具备唱歌、绘画、跳舞、弹琴等方面的专业技能，因此使得其教育教学处于一种“自我经验型”状态，表现为以传授知识作为教育活动的主要目标，而忽视幼儿的情感、态度、能力发展，在保与教的问题上，多数只能充当着“保姆”、“灌输者”的角色，使幼儿教育逐渐步入“小学化”。这些因素，极大的限制了当前农村学前教育的良性发展，也影响了全市学前教育的办学质量。

3．人才培养与学前教育发展趋势脱节，使学前教育的可持续发展缺乏有力的师资队伍保证

近年来，由于部分院校调整办学方向、整合资源，幼儿师范院校和专业在逐步减少。所以，随着目前学前教育事业的蓬勃发展，导致

了学前教育专业师资出现紧缺。大专以上学前教育专业的毕业生由于数量少，县城以下幼儿园一般很难招聘到。而中专幼师的毕业生又受其质量影响，有限的城市公办园不愿要，农村幼儿园这些学生又不想去，导致大量幼师生或流向民办园，或选择自主创业，利用所学专业兴办家庭作坊式兴趣班、特色班等。但这些兴趣班或特色班往往因设施简陋，办园条件不具备，因此无法取得办园注册手续，导致大量无证“黑园”出现，给政府及教育部门管理带来很大难度；另一方面，受功利思想驱动，为了迎合家长，这些兴趣班或特色班的保教工作不讲求科学规范，教师教学水平和方法令人担忧，严重干扰了全市幼儿保教工作和幼儿教师人才需求的导向。据不完全统计，全市目前没有正式注册的无证园（班）达550所（个），教师达1200多人。

二、我市幼儿教师培养资源现状分析及需求预测

目前，我市培养中专层次学前教育专业学生的学校主要有宣化县职教中心、宣化科技职业学院、市职教中心、阳原县职教中心，培养规模每年约900人。培养大专层次学前教育专业学生的院校只有张家口教育学院，但远不能满足全市学前教育发展的需求。

这样，我市幼儿教师培养资源就存在着规模小、层次低、布局不合格和资源浪费的问题。一是现有规模远不能满足当前和今后十年我市幼儿教育发展的需求；二是办学层次低，中专层次的办学机构是主体，大专层次教师的培养只占极少的部分；三是布局不合格，教育资源分散，难以充分保证教育教学质量。

据统计，我市学前教育适龄儿童2024年将达到146942人，比2024年增加了1992人，2024年将达到150278人，比2024年增加5328人。按照15：1的生师比，届时将需幼儿教师10018人。我市

目前现有大专以上学历的幼儿教师仅为2488人，其中幼师专业毕业的教师只有1173人。而预测未来的几年，至2024年，全市五所院校专业幼儿教师毕业生不足5000人，根据《全国教育人才发展中长期固化（2024-2024年）》中的要求，“到2024年，幼儿园教师基本具备专科以上学历”，则远不能满足幼儿教师岗位需求，如果再加上自然减员等正常因素，2024年至2024年我市幼儿教师岗位缺口基本呈现逐年增大的趋势。

宣化县职业技术教育中心2024年9月18日

**第四篇：××专业人才需求调研报告**

××专业人才需求调研报告

（参考提纲）

一、××专业人才需求调研基本思路与方法

二、××专业人才需求调研

既要有数据，又要有分析。

1．地方××行业发展现状与趋势

2．地方××行业从业人员基本情况

从业人员的基本情况（包括人数、技术等级、年龄、学历分布结构、工资收入等），过去三年人才招聘情况，未来人才需求趋势,对学历与职业资格证书的要求。

3．地方××专业对应的职业岗位分析

××专业对应的职业岗位。

4．地方××专业对应的职业资格证书分析

××专业社会通用的职业资格证书，社会认可度高、对学生就业帮助大的证书，这些职业资格证书和职业岗位之间的对应关系。

5．地方××专业人才招聘渠道分析

××专业所对应的岗位目前主要招聘渠道，能否满足需要，其中高职学生所占比例。建议重点解剖若干个企业。

三、地方高职院校××专业现状调研

1．地方高职院校××专业点分布情况

主要统计设置该专业的学校数

2．地方高职院校××专业招生与就业岗位分布情况

统计该专业近三年来在校生数和招生数，以及近三年来该专业毕业生就业的岗位分布情况。

3．地方高职院校××专业教学情况及存在的主要问题

包括课程设置、教材使用、实训条件、考证率、师资情况等。

四、××专业培养目标及人才规格定位

1．××专业培养目标与专业方向（根据以上调查结果，确定专业培养目标与专业方向。有专业方向才说明，没有则不必说明）。

2．职业面向与培养规格（面向哪些职业岗位，培养规格如何）

3．××专业课程设置（包括对课程模式、课程结构以及具体课程设置）。

4．相关专业开设及实训实习设备情况

5．××专业师资储备情况

**第五篇：模版××××专业人才需求调研报告**

德州职业技术学院

××××专业人才需求调研报告

（黑体加粗小2号字）

（主要分为四个部分，各专业请参照统一的格式，结合各专业的特点设计专业人才需求调研及可行性报告，小四字号的部分为提示的内容）

第一部分：调研目的与对象（仿宋四号加粗）

（正文字体：仿宋体字，字体大小全部采用小4号字。）

（一）调研目的：（仿宋小四加粗）

高职教育是坚持以就业为导向，以能力为本位，以服务为宗旨的大众教育。为彰显职业教育的特色, 通过本次调研收集和分析××类专业学生的社会人才需求状况信息，了解社会、行业以及企业对××类专业人才知识、技能、素质要求的变化趋势，为我院××专业的专业设置、招生规模、学生就业指导提供信息，为专业人才培养目标定位、教学计划和课程标准的修订、教学的改革提供依据和帮助，提高我系××人才培养质量及毕业生的就业质量。

（二）调研对象：

（根据专业需要，列出调查组成员名单，调研时间安排。调研对象主要为本地区及周边地区（包括京津地区、鲁西北、冀东南）相关大中小企业相关生产岗位、人才服务中心、历届相关专业或相近专业毕业生。）

第二部分：调研方法与内容

（一）调研方法：

（列举介绍本次调研的形式，包括访谈、调查问卷、电话访问、电子邮件、实地参观等任选）

（二）调研内容：

（根据选用的调研方法列出详细的调研内容，内容要包括1.用人单位的岗位需求情况。2.专业岗位职业能力。3.专业岗位知识能力。等等）

第三部分：调研分析（要与目的相对应）

（关键内容要用数据支撑）

主要包括：

（一）行业发展对本专业人才需求的趋势

（1.简述全国主要发达城市及各省人才需求情况；2.我市及周边地区（鲁西北、冀东南、京津地区）对本专业人才需求趋势；3.预测未来三年的毕业生就业情况。）

（二）企业对本专业人才的需求情况

（一）人才需求分析（1.人才需求量；2.人才需求结构中，低中高专业技术人才的需求比例情况；3.学历需求情况）

（三）岗位需求分析

（对专业人才素质、能力要求情况）

1.素质要求：

1、良好的心理素质和职业道德

2、要有较高的政治素质

3、业务素质：（重点介绍）

2.能力要求：

1、较强的实践能力

2、更新知识的能力

3、较强的社会活动能力

第四部分：关于专业的思考与建设：（已有高职专业需作出下面有关人才培养方面的改革分析，新上专业可仅得出结论即可，即我院开设本专业的可行性）

（应该注重产学研结合，在专业设置、培养方案、教学运行等方面参与并融入到专业人才培养工作中，进一步加快师资队伍、实践基地建设，实现学校与社会的结合，师生与劳动者的结合，教学和生产实际的结合，构建适应经济社会发展需要的、符合学校实际的、灵活多样的人才培养模式和途径。）

例如：

（一）校企合作，制定和优化培养方案。

（二）加强实习实训方面的合作，培养学生的实践技能。

（三）加强校企合作，共享人力资源。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！