# 加强小组合作学习研究工作总结

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-08-30

*第一篇：加强小组合作学习研究工作总结《加强小组合作学习，提高语文课堂效率》研究工作总结 时光荏苒，一学期转瞬即逝，时间见证了我们课题组这个集体的变化，在过去的一年当中，我们课题组全体教师扎实工作，继续深入学习“加强小组合作学习，提高语文高...*

**第一篇：加强小组合作学习研究工作总结**

《加强小组合作学习，提高语文课堂效率》研究工作总结 时光荏苒，一学期转瞬即逝，时间见证了我们课题组这个集体的变化，在过去的一年当中，我们课题组全体教师扎实工作，继续深入学习“加强小组合作学习，提高语文高效课堂”的先进理念。并在学习中研究、实践、再研究、再实践，进而不断提高课题组教师的业务能力。下面把我的课题组研究的工作做简单汇报：

一、课题研究方式

1、加强理论学习

本阶段按照课题实施方案，有计划、有组织、全方位地开展研究，进一步进行理论学习，为了对课题的研究提供理论指导，了解合作学习现状的已有的研究成果，我们在研究过程中阅读大量有关理论专著和有关文献。理论的武装使我们能够更加准确明确小组合作学习的重要性。

2、完善方案措施

边学习、边实施、边研究、边反思，注意积累实验材料，及时做好阶段总结。，我们课题组成员认真地参加了讲课、听课、评课，结合自己的教学，认真观察分析教师们的课堂调控方法，根据课堂反馈情况，总结了经验教训，及时调整、完善学案教学，并对研究成果进行汇总、修改、完善。

3、撰写小结论文

结合研究过程撰写论文是我们对课题研究提出的一项基本要求。撰写论文还可以促进理论思维，提升对课题的认识，进行调整我们的思路，并为下阶段的行动提供正确的指导。在研究过程中撰写论文还可以促进我们及时整理阶段性的成果，积小胜为大胜，从而顺利地达成课题研究的总目标。我们所撰写的论文和小结都在组内成员之间进行交流，接受组员的评价和检验。

4、相互交流研讨

（1）课题组成员的研讨和交流。我们根据本课题的阶段性和课题的有关环节定期召开研讨会，以交流和会谈，相互流在课题研究中形成的新认识和新的体会。

（2）与其他研究小组的交流。我们和其他研究小组不定期交流研究的心得，互相交流研究心得体会，互相借鉴。

二、课题实施效果

1、构建新型的师生关系

传统的教育是以教师为主体，教师主讲，学生听练，扼杀了学生的创造性思维，也容易产生师道尊严。在小组合作学习中，师生之间的关系不再是教师一味传授，学生只管倾听的传统模式，而是师生间平等交流与互动的新模式。教师更多的是一个顾问和引导者，教师的活动与学生的活动及学生之间的活动有机地融合为一体，提供了一种师生互动的新形式。使优等生的才能得以发展，中等生得到锻炼，后进生得到帮助，有助于提高学生的学习积极性，真正体现了教学的民主。而只有在这样和谐、民主的氛围中才能体现出以学生为主体的现代学生观，培养出学生的现代人格。

2、体现学生主体能动性

小组合作学习营造了一个和谐民主的课堂氛围，为学生提供了主动参与的机会。每位学生都有平等的机会在各自的小组中讨论并解答问题，变原来的单纯旁观者为积极参与者。学生们在研讨中自由发言，当一个同学对问题的理解遇到困难时可以请求其他同学帮助，学习别人的优点，开展互学、互练、互查、互评活动，使学生在检查对方的过程中学会检查自己，这种方式把学生从单一的不平衡的师生交往和狭小的生生交流中解放出来，给学生均衡、平等的学习锻炼机会，真正体现了面向全体，使全体学生获得了更多的自我表现和认识的机会，使思维真正活跃起来，使课堂不再出现被遗忘和冷落的角落，其自主学习能力在参与课堂教学的过程中得到培养和锻炼，促进学生生动、活泼、主动地学习，使其全面发展。使学生在小组内相互交流，彼此尊重，共同分享成功的快乐，真正体现了学生作为学习主体的尊严，使之产生“我要学”的强烈愿望。

3、培养学生的创新能力

小组合作学习最大的特点是变“教”的课堂为“学”的课堂，每个学生在小组讨论过程中，都必须运用已有的知识去寻求新的问题的答案，有时没有绝胜的把握就需要大胆的设想，这时，学生的思维受环境的影响，常常会冒出绚丽的火花，然而他们的思维又常常是稍纵即逝的，但这往往能给别人以顿悟。或许一个富有创意的设想，一个出乎意料的答案便由此而产生。小组合作学习为学生提供了一个安全、融洽、自由的环境，为学生积极的思维创造了条件。

4．增强合作与竞争意识。

合作意识是现代人必须具备的基本素质，合作将是未来社会的主流，而合作学习是培养学生合作意识的重要方式。学生在小组合作学习中，必须得做到互相帮助，互相监督，其中的每个成员都要对其他成员的学习负责，体现出人人为我，我为人人的意识要求。通过小组讨论、互相评价、互相反馈、互相激励、互帮互学、互为师生等合作互动的活动，最终达成思想上的共识。他们的合作意识潜移默化地得到了培养。

三、反思展望

课题研究已经进行了一段时间，在取得了一些喜人进步的同时，我们也深刻地反思着：课题研究坚决不能只是停留在口头上，要体现在行动上，更需要的是每一位教师的积极参与，需要各方面的大力支持。

总之，在今后的工作当中，我们课题组全体教师将发扬成绩，克服不足，脚踏实地，兢兢业业地把此项课题的科研工作开展起来。

《加强小组合作学习，提高语文课堂效率》

研究工作总结

绥中实验小学

五年组

**第二篇：小组合作学习模式研究**

小组合作学习模式研究

一、选题意义和研究基础

优质资源倍增背景下要求教师，在教育教学过程中，秉承道德的准则，使用“合道德”的方式，课堂上，让学生在获得知识、技能的过程中，同时获得“向善向上”的情感体验和心灵感悟，促进学生的思维发展和精神成长，就是最大的课堂道德。1．激活学生的思维，产生1+1＞2的效果。

2．增强学生的语言表达能力，提高学习效率，使每个学生独立在课堂内表情达意的语言训练次数和时间相应地增加了许多，而且教学单位时间内的效率也大大地提高了。

3．相互交流情感，合作学习就比较好地满足了青少年的交流欲望，得到了他人的尊重，获得了成功和分享成功的需求。

4．构筑教师对学生学习过程评价的平台，从多维度评价学生。

二、研究内容（主要思路、视角、途径、目的、主要观点）：

小组合作探究是指学生在小组里从事学习活动，通过合作与交流自主建构知识，并获得社交技能的一种学习方式。小组合作探究体现了以学生发展为本而进行的一种教学活动，它涵盖了教师和学生之间的互动，学生与学生之间的互动。在具体的教学活动中，根据教学内容的需要，将全部学生按一定的方法分成若干个“组内异质、组间同质”小组，要求学生主动参与、结果整合、克服依赖心理、乐于合作、互相帮助，养成认真完成学习任务的自觉性，培养合作的意识和态度，通过师生和生生的对话与交流，形成人际沟通的初步能力。乐于与同伴交流和分享自己获得的信息、创意和探究取得的成果，培养学生的群体意识。1．组建合作小组

通过多种方式多种渠道了解学生的知识能力水平，性格，学习态度，家庭环境等，分组时本着组间同质，组内互质的原则，将班级分成若干组，4-6人一组，给小组起名字.2．选拔培训小组长

可实行毛遂自荐和同学推荐为主，督促组长积极主动地组织合作交流，使组员养成合作学习的良好习惯，培养合作意识；指导组长在组织合作交流时，先进行有序安排，如鼓励组员大胆发言，让会说的先说，不会说的先听后说，促进不同层面的同学都能得到发展。指导组长在交流过程中进行灵活协调，如对回答正确的同学报以掌声；当出现意见分歧时，组长应问为什么，请组员说出理由；当出现冷场现象时，组长应带头发言，起表率作用。指导组长善于收集组员在交流中对同一道题目的不同解答，及时准确地向老师汇报。从而促进合作交流的有效进行，同时也培养了组长的组织、安排、协调、归纳能力。随着实践的操作，及时改变组长人选和培训计划。3．小组内分工

在小组合作学习时，分工一定要明确：由谁组织，以哪种方式发言，同学发言时其他同学做什么，由谁进行归纳总结，由谁记录，同学记录时其他同学做什么等等，总之，要求小组各成员任何时候都要明白自己现在该做什么。只有细致明确的分工，成员的责任感和合作精神才能得以培养，学习任务才能顺利完成。

小组分工要实行轮换制，可采用每周轮换一次的方式，开始时可以由教师组织、安排。为了便于操作，还可以将各成员进行编号，由教师统一分工。当学生的合作经验增多时可让他们自行安排。

如果需要各小组派代表发言，待小组活动结束后，教师可按小组成员的编号随机指定发言，这样，在小组合作学习中，每个学生都能积极参与、认真听取，极大地调动学生的学习积极性。

4．评价竞争机制的制定

在此方面有很多例子，大多因为其繁琐的记录过程，而不了了之，它的制定应该更简化，更符合实际为出发点，有待实践的经验支撑。5．小组合作探究学习的内容设计

（1）问题处于模糊、似是而非时，要组织小组讨论。

（2）当问题具有挑战性、能激发学生的探索欲望时，要组织小组讨论。

（3）对知识的查漏补缺，组织小组学习更有效。这一点有两个方面的意义，其一，当前班级学生人数普遍较多，教师很难做到在课堂上直接为每一个学生解答所有的疑点。而通过小组合作学习，上述问题的解决便成为可能。其二，对一些开放性问题，各成员可以各抒己见，目的是在多角度、多侧面的讨论探究中，使学生的认识更清楚、更全面。6．课堂中小组合作学习教师行为探究

（1）备课时选择好2-3个有价值、最有利于开展小组合作探究学习的内容进行设计。（2）教师努力把握好备课时备好的合作点及注意把握好课堂出现的合作时机。（3）在小组合作探究学习活动中，给予学生充分的讨论交流时间。（4）在小组合作探究学习活动中，给予学生充足的合作探究的空间。

（5）在小组合作探究学习活动中，教师要经常到各小组巡视，指导小组合作探究学习活动有序开展，有效率地完成合作的内容。7．小组合作学习过程中能力培养的探究

（1）在小组合作探究学习中培养学会倾听、学会讨论的能力的培养（2）在小组合作探究学习中培养学生善于发言的习惯

（3）在小组合作探究学习中培养学生对别人的发言进行辨别、评价的能力（4）在小组合作探究学习中培养归纳总结的能力

三、创新程度、理论意义、应用价值：

授之以鱼不如授之以渔。小组合作的学习模式应用于课堂后，学生主动学习的能力大大提高，由被动学变为乐学，教师的小帮手会让课堂效率大大提高，因为同学中就有小老师，可以用他们之间的语言进行沟通，讲解问题，同学们同时也学会倾听、学会讨论、学会表达、学会组织，或许若干年后，这些学生已经不记得当时讲的知识是什么，但是她从我们的课堂中学会的大方语言表达能力，自信的精神面貌，却能让他们受用终身”。

**第三篇：小组合作学习研究记录**

1.小组合作学习实验促进了学生的评价能力的提高，规范了学生的学习行为。

通过实验，不仅提高了学生的学习成绩，减轻了学生的课外负担，端正了学生学习数学的态度，培养了他们良好的学习行为，而且他们在课堂上表现活跃，回答问题积极，社会实践、调查能力增强，课堂气氛活跃，性格发生了很大变化。

下边是我们对陈秀荣老师执教的三年级数学实验班进行的学习行为问卷调查

有效问卷

学习数学态度% 小组合作学习与评价的能力%

回答问题的积极性% 评价他人的能力%

喜

欢

一

般

不

喜

欢

乐意合作与评价

一

般

不乐意合作与评价

积

极

一

般

不

积

极

乐

意

一

般

不

乐

意

前测94.7 58.3 38.9 2.8 60．2 21.1 18.7 53.3 15.2

31.5 52.6 28.5 18.9

后测97.3 76.3 23.7 0 84.2 15.8 0 75.6 24.4 0 81.6 15.4 3 比差

0 18-15.2-2.8 24

-5.3-18.7 42.3 16-31.5 29-13.1-15.9

由上表可以看出: 小组合作学习实验有利于学生的全面发展,有利于提高学生回答问题的积极性，有利于提高学生参与教学评价的能力。

2.创设了小组合作学习的课堂教学氛围，有利于开发学生的非智力因素。

兴趣是最好的老师，小组合作学习由于采用了小组讨论、所学知识与社会调查和实践相结合的方法，从而为课堂创设了一种最佳的教学氛围，极大地激发了学生学习数学知识的兴趣，培养了学生的各种能力。下面是我们对贾学燕老师实验前和实验中学生进行严格的问卷调查，所取得的一些数据

人

数

对小组合作学习感兴趣% 参加社会调查的能力%

社会实践操作

能力% 对教学中的评价%

感

兴趣

一

般

不感

兴趣

乐

意

一

般

不

乐意

熟

练

一般

不

熟练

乐

意

一般

不

乐意

实验前 57.9 21.1 21 31.5 50 18.5 28.9 31.6 34.5 65.8 28.9 5.3 实验中 84.2 15.8 0 81.6 15.4 3 54.9

36.8 8.3 81.6 18.4 0

由以上对照数据可以看出,实验中学生学习兴趣有了显着的改观,社会调查、实践能力、对教学的评价有了较大提高。具体表现为实验中课堂气氛活跃。学生思维敏捷，能主动提出问题。喜欢小组合作学习的学生越来越多，学生的各种兴趣和能力有了大幅度提高。

3.小组合作学习有利于教学的多边互助，使每个学生都获得平等参与的机会。

小组合作学习增加了个体与个体、个体与小组、小组与小组、学生与老师之间的交流的机会，学生获得的表现机会要比单纯的小组合作学习更多得多。下面是实验教师王君峰与对照班教师教学同一内容的比较表

班级

实验班

对照班

教学方法

小组合作学习

尝试教学法

教学内容

长方体和正方体的表面积

长方体和正方体的表面积

教师直接讲授时间

10分钟

22分钟

学生发言人数

23人

16人

讨论时间

10分钟

课堂作业

完成课本练习和提高性题

完成“做一做”和课本练习

做题正确率

95% 83%

从而可以看出：王君峰老师非常注重学生主动参与知识的形成过程，使他们在动口、动手、动脑、团结协作、取长补短中获取知识，对此学生做题正确率高。

4.小组合作学习有利于照顾学生的个别差异，使每个学生获得成功的体验。

小组合作学习是师生互动、互评和个别指导与个别评价的有机结合，引导学生的个别差异作为一种积极的教育资源加以利用，做到让优等生“吃得好”，中等生“吃得饱”，后进生“吃得了”的分层效果，有利于学生个性的发展，使每一个学生都体验到成功的喜悦。

5.小组合作学习有利于教学质量的提高。

下面是王君峰老师与对照班的一次成绩对比统计表。

班

别

教

法

实验前

实验后

2024-2024学第一学期末考试

2024-2024学第一学期期末考试

人均分

及格率

优秀率

人均分

及格率

优秀率

实验班

小组合作学习

71.4 84.5% 63.4% 89.1 93.3% 73.3% 对照班

尝试教学法

72.2 91.6% 66.7% 80.8 88.3% 45.7%

从上表可以看出：采用小组合作学习教学方法，对提高教学质量和提高课堂教学效率有很大益处。

6.实验中构建了小组合作学习的课堂教学流程模式。

在实验与研究中，我们不断总结经验，继承实验中的成果。结合我镇实际和学生的实际情况，经过反复论证和实践，在全体实验教师的努力下，我们总结出一套适合我镇小学数学小组合作学习的课堂教学流程模式。1.小组合作学习实验促进了学生的评价能力的提高，规范了学生的学习行为。

通过实验，不仅提高了学生的学习成绩，减轻了学生的课外负担，端正了学生学习数学的态度，培养了他们良好的学习行为，而且他们在课堂上表现活跃，回答问题积极，社会实践、调查能力增强，课堂气氛活跃，性格发生了很大变化。

下边是我们对陈秀荣老师执教的三年级数学实验班进行的学习行为问卷调查

有效问卷

学习数学态度%

小组合作学习与评价的能力%

回答问题的积极性%

评价他人的能力% 喜

欢

一 般

不

喜

欢

乐意合作与评价

一

般

不乐意合作与评价

积

极

一

般

不

积

极

乐

意

一

般

不

乐

意

前测94.7 19 58.3 38.9 2.8

60．2 21.1 18.7 53.3 15.2 31.5 52.6 28.5 18.9

后测97.3 19 76.3 23.7 0 84.2 15.8 0 75.6 24.4 0 81.6 15.4 3 比差

0 18

-15.2-2.8 24-5.3

-18.7 42.3 16

-31.5 29

-13.1

-15.9

由上表可以看出: 小组合作学习实验有利于学生的全面发展,有利于提高学生回答问题的积极性，有利于提高学生参与教学评价的能力。

2.创设了小组合作学习的课堂教学氛围，有利于开发学生的非智力因素。

兴趣是最好的老师，小组合作学习由于采用了小组讨论、所学知识与社会调查和实践相结合的方法，从而为课堂创设了一种最佳的教学氛围，极大地激发了学生学习数学知识的兴趣，培养了学生的各种能力。下面是我们对贾学燕老师实验前和实验中学生进行严格的问卷调查，所取得的一些数据

人

数

对小组合作学习感兴趣%

参加社会调查的能力%

社会实践操作

能力%

对教学中的评价% 感

兴趣

一

般

不感

兴趣 乐

意

一

般

不

乐意

熟

练

一般

不

熟练

乐

意

一般

不

乐意

实验前 57.9 21.1 21 31.5 50 18.5 28.9 31.6 34.5 65.8 28.9 5.3

实验中 84.2 15.8 0 81.6 15.4 3 54.9 36.8 8.3 81.6 18.4 0

由以上对照数据可以看出,实验中学生学习兴趣有了显着的改观,社会调查、实践能力、对教学的评价有了较大提高。具体表现为实验中课堂气氛活跃。学生思维敏捷，能主动提出问题。喜欢小组合作学习的学生越来越多，学生的各种兴趣和能力有了大幅度提高。

3.小组合作学习有利于教学的多边互助，使每个学生都获得平等参与的机会。

小组合作学习增加了个体与个体、个体与小组、小组与小组、学生与老师之间的交流的机会，学生获得的表现机会要比单纯的小组合作学习更多得多。下面是实验教师王君峰与对照班教师教学同一内容的比较表

班级

实验班

对照班

教学方法

小组合作学习

尝试教学法

教学内容

长方体和正方体的表面积

长方体和正方体的表面积

教师直接讲授时间

10分钟

22分钟

学生发言人数 23人

16人

讨论时间

10分钟

课堂作业

完成课本练习和提高性题

完成“做一做”和课本练习

做题正确率

95% 83%

从而可以看出：王君峰老师非常注重学生主动参与知识的形成过程，使他们在动口、动手、动脑、团结协作、取长补短中获取知识，对此学生做题正确率高。

4.小组合作学习有利于照顾学生的个别差异，使每个学生获得成功的体验。

小组合作学习是师生互动、互评和个别指导与个别评价的有机结合，引导学生的个别差异作为一种积极的教育资源加以利用，做到让优等生“吃得好”，中等生“吃得饱”，后进生“吃得了”的分层效果，有利于学生个性的发展，使每一个学生都体验到成功的喜悦。

5.小组合作学习有利于教学质量的提高。

下面是王君峰老师与对照班的一次成绩对比统计表。

班

别

教

法

实验前

实验后

2024-2024学第一学期末考试

2024-2024学第一学期期末考试

人均分

及格率

优秀率

人均分

及格率

优秀率

实验班

小组合作学习

71.4

84.5%

63.4% 89.1

93.3%

73.3%

对照班

尝试教学法

72.2

91.6%

66.7% 80.8

88.3%

45.7%

从上表可以看出：采用小组合作学习教学方法，对提高教学质量和提高课堂教学效率有很大益处。

6.实验中构建了小组合作学习的课堂教学流程模式。

在实验与研究中，我们不断总结经验，继承实验中的成果。结合我镇实际和学生的实际情况，经过反复论证和实践，在全体实验教师的努力下，我们总结出一套适合我镇小学数学小组合作学习的课堂教学流程模式。

**第四篇：小组合作学习工作总结**

谈小组合作学习的实施

齐陵一中 初二级部

各位领导、老师、同学们：大家好！

很荣幸今天在这里跟大家一起做关于课堂改革方面的交流。今天我发言的题目是《谈小组合作学习的实施》。

高效课堂教学方式中提出了学生学习方式的变革，改变课程实施过程中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练的现状，倡导学生自主、探究、合作的学习方式。小组合作学习正是基于这一理念的一种新型的学习方式，它能改变传统课堂教学中那种单一，僵化的弊端，真正让学习成为学生生活中的一部分，促进学生主动全面地发展。结合我校实际情况，我们开展了小组合作学习方面的探究和课堂尝试。

一、所做的工作：

学生刚刚从传统的教学模式中走出来，他们习惯了独立思考、一问一答的学习方式，突然间要让学生以小组合作的形式去解决某些问题，学生迷茫。之前，学生合作学习大多是在老师的要求下进行的。而事实上，小组合作学习应该是学生学习的自发性行为，而不应该是老师的要求性反应。因此，有效地开展小组合作学习，我们主要从以下几方面着手：

首先，培养学生的合作意识。

①建立固定合作小组。这是最基本的条件，小组成员一般控制在6—8人。经过长期的合作学习之后，使学生感觉到我们是一个学习小组，我是这个小组的一员，潜移默化地培养学生的合作意识。

②进行学习方式培训，向学生介绍各种先进的学习方式。如：介绍小组合作学习方式的优点、一般的操作方法，使学生产生自主、合作、探究的欲望。

③举行小组合作学习竞赛、评比活动，定期不定期的进行评优，激发学生合作的积极性，养成合作学习的习惯。

其次，洞察学生合作需要的时机。

选择小组合作学习要根据一节课的教学内容和学生的实际情况来定。在任务多，时间紧，学生学习产生困惑，又不具备独立完成的条件和能力时就可以开展小组合作学习，以期获取更大的总体效果。在小组长的组织下，对小组成员进行分工，及时通报进展情况，最后把有价值的信息推荐给全班同学，实现最大程度。

第三，科学地进行分组。

科学分组对于小组合作学习模式来说是非常重要的一环。每小组成员的组成遵循“组内异质，组组同质”的原则，即根据学生学习成绩、能力倾向、个性特征等进行分组，这样小

组合作成员，就可以取长补短，促使学生之间互相学习。每组8人，进行分工。一般分成五种：组织、记录、汇报、总结及评价。每位成员必须承担一定的任务，明白各自该为小组做什么，任务可以自己挑选，也可以相互轮换。这样为学生创造多种尝试的机会，使之形成一个利益共同体，确保每一次合作学习的质量，增强学生的合作意识和责任感。

第四，适时地引导深入。

在小组合作学习时，教师时刻关注学生的学习动态，合理引导，积极调控。学生在交流的过程中，了解他们合作的效果、讨论的焦点、思考的疑难点，引导学生完成任务，成为学生学习的“引导者”；及时表扬速度快、有创新的学生，并通过小组询问，个别询问等途径进行调查，教师要及时把没有参与到小组合作学习中或长时间保持沉默的成员置于小组的讨论中，有效地促进小组合作，成为“促进者”；当小组间提出问题，产生争论时，应深入到小组中去参加小组的讨论，共同寻找解决问题的方法，成为他们的“合作者”。教师参与小组讨论，是鼓励、引导、促进学生寻找答案，决不是给出答案。

第五，合理地评价结果。

小组合作学习需要小组合作成员的共同努力，每个小组成员必须尽最大努力，才能实现小组目标实现，从而达成班级目标的，与此同时，自身也有所收获和提高。因此评价不能只针对个人，还要针对小组，这样才有利于提高小组合作学习的积极性。

进行评价时要把学习过程评价与学习结果评价相结合，以鼓励评价为主，同时参照对合作小组集体评价与对小组成员个人的评价。小组合作学习过程评价从自主学习、合作探究、精彩展示、学习效果方面来评价；对小组成员的评价主要从小组分配的任务是否完成、与别人合作交流是否积极等方面来评价。通过小组自评、互评，组员自评、互评来评价小组合作学习的效果，选出优秀的小组和个人，形成竞争，以利于下一次合作学习的开展。

总之，小组合作学习是一种行之有效的学习方式，是培养学生良好学习品质的学习方法，合作学习应和其他学习尤其是独立学习有机的结合，在培养合作精神上又有自己的独立见解，真正的做到各抒己见，取长补短，集思广益。

在全体教师的不懈努力下，小组合作学习的工作有了突破性的进展，取得了令人满意的效果，达到了预期的目标。

二、取得的成绩

1、在小组合作学习的过程中，一些同学对有些问题不能自主解决，这时候小组长就主动地给讲解，讲完后还要问明白了没有。如果还不明白，组长还会继续讲。这一现象的出现，表明小组合作学习已经发展到了一个相当高的水平，体现出了团队的合作精神，更大的激发了学生探索的热情。

2、学生小组合作学习的习惯正在逐步养成。小组合作学习开始向有序的方向发展，而且在课堂教学的过程中，教师在不断地强化学生小组合作学习的习惯，及时校正出现的问题。

3、教师的评价在逐步到位，而且开始具有了亲和力。具有亲和力的评价开始在课堂教学中显现，这种评价拉近了教师与学生的关系，极大的激发了学生在课堂上表现的热情。

三、存在的问题

1、没有最大限度地激发学生“动”的欲望。学生参与的面还不够大，有一小部分学生还没有参与到小组合作学习中，也就是说还没有最大限度地激发学生“动”的欲望。对此，学校的看法是学生个别“动”不算“动”，全班“动”才是“动”，要让全体学生都参与到小组合作学习中来。

2、“穿新鞋走老路”的现象中还存在，思想观念上还没有完全转变过来。不敢放手学生，自己讲课的欲望还比较强烈，总想把知识直接教给学生。对此，应大胆放手，解放思想，把课堂上表现的机会让给学生。

3、新课标大力提倡教师们在教学实践中运用小组合作的方法进行教学。然而在实际的教学中，小组合作学习和学科教学之间不能有机的融合起来，没有找到一个最佳切入点，有时导致失去了学科味道。

4、一遇到问题教师就让学生合作学习，往往让学生不知所措，甚至有的学生东拉西扯，落实不到问题上。造成了形式上的小组合作学习，既浪费了时间，又达不到效果。

5、合作学习后，没有关注小组合作学习后的结果，简单的自由讨论造成了放任自流的放羊式教学。

6、由于课堂教学时间的限止，不可能满足所有学生的探索要求，在学生兴趣正浓时嘎然而止，把合作学习仅仅限于课堂之内„„

7、如何通过科学的设计，利用学生喜欢交流和互动的天性，喜欢探索和发现的年龄特征，借助于小组合作的形式，提高学生多方面的能力，保证小组合作学习的有效性与时效性，让小组合作学习在学生知识的获取、能力的培养等方面充分发挥功效，使教学“动”起来，“活”起来，做到“事事有人干，人人有事干”。

总之，小组合作学习不是一朝一夕就能实现的，需要我们教师不断的指导和长期的熏陶，并不断学习和探讨，不断改进、反思、校正。我相信随着新课程改革的不断发展，随着师生认识的不断提高，接着区教育局对课堂改革推进的东风，相信我们对小组合作学习的研究会进一步深入，会有更多更好的成果展现。

**第五篇：《小组合作学习》工作总结**

陈广小学小组合作学习工作总结

“合作学习”是一种教学组织形式。以4-6人为一小组，将一个班级的学生按照成绩、能力、性格等方面的差异建成若干个最优化的“同组异质，组间同质”的合作学习小组。即通过学习小组共同研究和探讨教师事先设计好的多层次的问题，教师巡回观察，及时指导，实时反馈，在生生互动、师生互动的过程中，解决问题，以达到掌握基础知识，完善认知结构，优化思维品质的目的。它能全面调动学生学习的主动性、积极性、创造性，让学生自觉做到耳到、口到、眼到、手到、心到，全面参与学习的全过程，并通过小组的互助，提高学生合作学习的意识，尝到合作成功的喜悦，从而大面积提高教学质量。

关于小组合作学习被很多学者认为是一种适应各种学习风格，并能促进学生积极参与学习过程的一种最流行也最有效的方法。早在1979年，美国的以为教育学家约瀚逊就论述了这种方法的种种好处。他这样写道：小组合作学习比起班级竞争学习或个体学习来，更能有效地掌握、保持和迁移概念、定律和原则……合作的集体成员可以逐渐形成更高超的概念学习策略，更有效的探寻和利用他人的信息，更能从自己的头脑中复现或用自己的话阐述正在学习的材料，能在更短的时间内学到更多的材料……

学生越是具有合作的态度和经验，他们就越是能积极主动、持之以恒地追求明确的学习目标，越是相信学业成败是靠自己的努力，越是希望成为优秀的学生和获得优异的成绩，越是认为学习新知识是有重要意义的…… 小组合作学习具体功用的探索及具体做法：

一、让每个学生抓住学习的机会

《标准》的第一条基本理念说道：义务教育阶段的数学课程应该是为每一个学生开设的，要保证让课堂面向每一个学生。

作为一个年轻的数学教师，我在自己的教学实践中充分体会到：面对着眼前四十人一个班的学生们，真正做到让每一个学生享受课堂带来的知识，课堂中游戏的快乐体验和课堂给他们带来的成就感是很难困难的。很多情况下出现的结果往往是只有少数积极分子参与了课堂的的各项内容，大多数的学生只是旁观者的局面。

对以上的问题，我认真的进行了思考，也进行了一些探索实践。起初，我试用同桌练习的方式，让学生在练习中同桌进行操练。但不久我发现以两人为一组全班仍然有几个组左右的学生，而且虽然同桌学习比单人学习好，但是成对学习的对象始终是同一人，形式单一，具有很大的局限性。于是我最后试用了以四人为一个学习小组组织合作学习。这样一来，全班变成了四人为一组。无形中，一个原本看起来规模很大的班级，演变成为了有十个小学习小组组成的小班级了。四人小组中，每个学生在都有机会接触较多的同学，也有了向同学展示自己，发表自己观点的机会。在四人一组的小集体中，同学们积极思考，操练所学的知识技能，充分展示自己掌握的知识技能。然后，在小组间讨论，进行活动时，每个成员轮流在班级中展示自己。这样一来，从数学角度来说，每个学生展示自己，发表自己的概率得到了很大的提高。小组合作学\*\*\*弥补了大班上课的缺点，同时使完成《标准》提出的让每一个学生走进课堂有了实现的可能。

二、让每一个学生发扬自己的个性，并得到合理发展

学生的个性差异是客观存在的，尽管大部分学生喜欢表现自己，始终处于积极主动参与而使自己的学习能力得到不断的提高。但值得注意的是，有小部分学生，基础较差的或者个性内向的学生导致自卑的心理使得他们不敢于发表自己的观点。只是等到老师注意到他们，点到他们的名字时才愿意开口，有的甚至等他大半天也不愿意开口。给他们的学习带来了很大的负面效应。通过实践，我发现，小组合作学习对这些同学是有帮助的。平时那些不敢在全班级面前发言的学生愿意在小组里面与其他同伴交流，会在小组中得到同学的赞赏或者得到同学的帮助意见。通过交流，基础差的学生得到了较优秀学生的帮助从而得到了提高，原本心理内向的学生也渐渐对自己和自己的想法树立了自信。最终学生们都敢于大胆地展示自我，体验到了成功的喜悦！

小组合作学习的具体实施：

1、分好小组。分组是合作学习的基础。为了充分发挥学生个体及学习小组的优势，在组建小组时尽量使成员在性格、才能倾向、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由4－6人组成，每人在组内有不同的角色，如组长，记录员等。而且不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。

2、明确任务。在进行合作学习时，先要明确学习任务与目标，用很短的时间，协调合作的方法，提高小组合作学习的效率，完成学习任务。同时，在平时的学习中，应培养学生良好的合作学习习惯的养成，如应培养学生良好的合作学习习惯，虚心听取别人意见的习惯，积极实践、动手操作的习惯等。

3、进行活动。小组合作学习的目的是要让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，但是如果处理不好优生与学困生的关系，非但达不到目的，相反会加剧两极分化，优生更优，差生更差。活动中，每人要各司其职。既是学习的参与者，又是活动的组织者，使每个学生都平等合作，快乐学习。在有限的时间内，达到最好的学习效率。

4、培养合作组长

在建立小组之前，先提出当小组长的要求、职责，然后实行民主竞选，或毛遂自荐，或我来试试看等办法产生小组长。培养小组长关键在于培养他组织小组活动的能力，如怎样进行预习检查，怎样组织讨论，怎样提问同学，怎样指挥操作等领导小组协作互助和掌握小组的秩序等，尤其要关心学习成绩较差的同学，向老师汇报情况要实事求是，不弄虚作假。同时，要树立小组长的威信，并教育他们在偶尔犯错时，要勇于自我批评改过，消除同学间的意见隔阂，这样更有利于小组合作，有效地调动团队精神力量。有一个得力的小组长，是开展合作学习的重要保证。

开展小组合作学习，我认识到：小组合作学习作为一种新型的课堂教学模式给课堂教学带来了新的气息，他可以活跃传统教学模式下比较沉闷的、单调的课堂教学气氛，可以调动学生学习积极性和兴趣，使学生的学习由完全被动的状态向积极主动地方面发展，使学生的主体性作用真正得到发挥。转换了师生关系。教学是一种信息交流的过程，是一种人际交往。在课堂教学中“合作学习、共同探索能够强化师生、生生之间的人际关系。师生之间的平等或角色互换，既发挥教师的指导、示范作用，又提高了学生 参与度与责任心，在合作学习中教师的活动与学生之间的活动有机地融有一体，提供了一种师生互相的新形式，师生之间能平等学习、平等交流，真正体现教学中民主。

陈广小学

2024.5

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！