# 2024年学校德育工作经验总结材料大全

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-08-28

*第一篇：2024年学校德育工作经验总结材料大全创新德育工作方式 践行学校文化建设办好学校，文化是内涵。学校文化是一所学校的灵魂，是凝聚和激励学校全体师生进行教育教学改革的主要精神力量，是提高学校办学水平、推动教育创新、实施素质教育和学校发...*

**第一篇：2024年学校德育工作经验总结材料大全**

创新德育工作方式 践行学校文化建设

办好学校，文化是内涵。学校文化是一所学校的灵魂，是凝聚和激励学校全体师生进行教育教学改革的主要精神力量，是提高学校办学水平、推动教育创新、实施素质教育和学校发展的强大内驱力。近几年，我校加强德育管理，坚持以德育人，重视生命、生存、生活的“三生”教育，始终把德育工作摆在突出的位臵，在校园文化建设方面取得一些成效，得到学生、家长和社会的认可。下面围绕我校文化建设从三个方面予以阐述：

一、培育学校精神，建设观念文化

学校精神文化是学校文化的内在因素，也是学校发展的主导因素，它可以长期地调动师生强大的凝聚力。学校文化建设是一项系统工程，不能一蹴而就，需要全校师生共同努力，甚至需要几代人为之不断努力付出的拥有共同愿景的结果。学校在制定《三年发展规划》时召开了不同层次的十多次讨论会，围绕办学理念及今后的发展思路广泛征求意见，集思广益，以教代会形式予以通过。学校目标、教育价值原则等是学校管理中一种无形的“指挥力”和“协调力”。学校文化作为一种特殊的精神“粘合剂”，渗透于学校的一切教育教学活动之中，良好的学校文化能使师生员工产生责任感、自豪感和归属感，在学校形成相互信赖、团结协助、和谐相处的人际关系，激励师生开拓进取、追求卓越，从而增强学校凝聚力，促进学校的不断发展。我校始终坚持“发展教师，发展学生，发展学校”的办学理念，确立“培养文明、睿智、健康的阳光少年”的培养目标，提炼 “崇德、笃志、博学、健体” 为校训；倡导“让我们努力——做最好的自己”“一切皆有可能”的成功教育理念；形成了“文明、俭朴、勤勉、自强”的校风；“敬业、爱生、严谨、博学”的教风；“勤学、善思、主动、活泼”的学风，践行“为每一位学生的终身发展奠定人格与学力基础”为学校的办学宗旨。学校培育精神文化，提炼由教师和学生所认可的价值观、群体目标、校风学风、治学态度、学校人际关系等独具特色的文化生活和行为方式。

二、完善学校规范，建设制度文化

学校制度文化反映学校教育管理思想、管理体制及管理模式，体现学校文化的发展水平。以人的发展为本是学校文化建设的着力点，也是素质教育的教育哲学和教育理想。全面实施素质教育要求我们建设一种以人的发展为本的学校文化，要有“以人为本”的理念，要有“人文关怀”，倡导“爱心教育”，要有“人性化”的制度文化。

制度的本身不是为了束缚人性，而应是倡导人的发展，尊重人的权利与需求，制度的形成过程要体现师生的自主性，要健全师生参与制度建设的机制。在办学理念上要体现“育人为本”，即“以学生的发展为本”，在教育中充分体现民主平等和面向全体的基本原则，使全体学生得以身心的发展、人格的健全。我们通过值周班、校长助理（学生）等举措，让学生参与学校民主管理，取得成功的愉悦。在课堂上，要求教师充分考虑学习困难学生的举手回答，关注全部，心中要常想着“把孩子当天才来欣赏，当天才来培养”，及时赏识学习困难学生，让他们相信自己，树立成功教育理念。从管理角度看，体现为“以教师的发展为本”，实行弹性管理，主要表现为政治上确立教师是学校的主人地位，业务上提供教师一切可持续发展的空间，同时也要保障教师有充分的休息或者生活调节，发展教师个人才识，提供教师展示才华的平台，生活上提供物质与精神和谐统一的必要保障。依据民主、平等、公平、公正的原则，学校要完善教代会、基层工会、团队（少先队）、家长委员会等组织，充分发挥这些组织在学校管理 中的作用，大力推行校务公开，不断扩大社会、家长、教师、学生参与学校的制度建设和日常管理，努力使学校管理制度适应于教师与学生发展的需求，实现学校发展目标。在管理过程中，要坚持以新课程理念为指导，以促进学生发展、教师专业成长为目标，突出以人为本，体现人文精神，进行教师管理、教学常规管理、班主任队伍建设、职称评聘、评优评先等方面学校管理制度的改革与重建。建设“教工活动之家”，开展“阳光健康工程”，让教师在学校里充满职业幸福感。正如欧洲第一所新式学校的创办人雷迪所指出的，学校不应该成为一块人工造成的地方，它应该成为与生活相通的、真实的能发现自我的世界。

三、优化校园环境，建设物质文化

学校物质文化为学生学习创造稳定良好的环境，对学生身心的健康发展、人格的形成、良好生活习惯的养成都有直接或间接的影响。正如顾明远教授所说的“要让学校的一草一木都有教育意义”。由此，我校文化无处不在，无论哪一个实践领域，都存在着生生不息的文化。一所学校要想保持旺盛的竞争力，就必须要高度重视学校文化的开发，并要不断增加学校的文化投入，提高学校的文化质量。我校注重内部文化环境的建设，使学校成为令人愉快的学习与工作场所，生命得以张扬、价值得以彰显的空间，以培养高素质的人才。

1、文化长廊。一是我校在教学楼将初中语文课本的古诗词上墙，让学生无时无刻地诵读，理解古诗词的背景和含义；将名人的名言——励志、修养、读书、时间等，让学生明理“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”；二是在行政楼布臵廉政文化的警句，“廉洁文化进校园”是反腐倡廉工作和加强学校道德教育的一件大事，是构建和谐教育、办好人民满意教育的客观需要，是学校领导班子廉洁从政、教师廉洁从教和加强学生的理想信念教 育、基础道德教育、传统美德教育、法制意识教育，使学生继承和发扬中华民族的传统美德，从小根植“敬廉崇洁”理念的重要举措，培养广大青少年学生正确的价值观念和高尚的道德情操。同时促进校园是一方净土，教会学生从小要堂堂正正做人，践行“务实、为民、清廉”的廉政文化建设核心价值观。同时布臵了教师读书学习、教书育人的名言警句，明确为人师者要“静下心来教书，潜下心来育人”的道理。三是在实验楼布臵科学家画像和名言警句，培养学生动手能力、思考问题和科学探究精神。

2、体育文化。学校在运动场围墙一侧上挂体育项目雕塑，另一侧配上“拼搏向上发展、更高更快更强”的巨型雕塑，在隔离带配上体育运动的名言警句，培养学生热爱运动，增强体质，映衬着“校园因运动而多彩”“我运动 我阳光”的校园文化。在当下实施素质教育的今天，我校认真贯彻“阳光体育”，树立“每天锻炼一小时,健康工作五十年,幸福生活一辈子”的健身理念，开展大课间运动、运动会、篮球赛等一系列的体育活动。

3、传统文化结合。学校树了孔子先生的巨型雕塑，正面刻上孔子的生平，另三侧刻上孔子修身、治学的文化精髓，让师生感受教育家、思想家孔子的教育方法、治学精神、人生态度，潜移默化师生修养。

4、打造“书香校园”。著名教育家苏霍姆林斯基说：“一个人走进学校并不意味着受教育，只有当他面对一本书沉醉不已的时候，教育才刚刚开始。”学校加强建设图书室和阅览室，每年有计划地购臵大量的图书，订阅了一百三十多种期刊，向学生推荐“一些必读书目”，每学期举行读后感比赛；开设“教师书吧”，引领教师阅读文学名著和教育经典，举行读书报告会，促使教师养成自觉学习的良好习惯。只有这样，才能促使师生每天不间断 地读书，跟书籍结下终身的友谊，让他们深深地体会到“没有真正的阅读就没有真正的教育”。

总之，学校文化是学校全体师生共同生成的体现时代特征的价值观念、思维方式、行为方式及其活动结果，是凝聚和激励学校师生进行教育教学改革，推进学校发展的重要精神力量。只有我们不断致力于学校文化建设，相信我校的明天会更美好！

二○一二年十一月

**第二篇：学校德育工作经验总结**

这几年来，我校始终坚持“德育为首，育人为本”的办学指导思想，以提高师生思想道德素质为重点，全面实施《中小学德育纲要》，落实《公民道德建设实施纲要》，把实现学生素质的可持续发展作为学校德育的主要目标。把德育工作与学校其他工作紧密结合、加强渗透，密切联系社会、家庭，加强德育队伍建设，拓宽德育工作渠道，提高德育工作的针对性、实效性和主动性，取得了良好的效果。现将我们的一些作法与经验总结如下：

一、加强德育队伍建设，提高德育工作质量

1、提高学校领导班子的政治素质。

学校领导班子是学校改革发展的领导者、组织者和推动者，加强学校领导班子建设，是保证学校稳定化、深化改革和加快发展的关键环节，为此，我们学校的领导班子坚持学习，不断提高自己的政治理论水平和思想素质，不断增强法律意识，学法、懂法，依法治校，依法治教。

2、加强和突出师德建设。

师德是教师职业道德的灵魂，是教育艺术的基础和前提。为此，我们学校每学期开校与每一位教职工签定师德师风建设目标责任书，把师德师风建设责任落实到每一位教师。坚持组织全体教职员工深入学习，认真贯彻落实《公民道德建设实施纲要》，学习《教师职业道德规范》、《未成年人保护法》、《中小学教师十不准》、《教育法》、《教师法》等一系列与教育教学相关的法律法规。让全体教师以正确的世界观、人生观和价值观规范自己的言行。我们还坚持师德师风考核制度，由学校考核与学生评价，教师互评，家长评议相结合，把教职工师德考核的结果作为评价与考核教师的重要一环。我校教师特别重视师德修养，爱岗敬业，关爱学生，用自己的一言一行去影响学生，去感染学生。在我们学校教师的口中你听不到“学生”二字，取而代之的是“孩子”这样的称呼。

二、用爱心感染孩子，塑造孩子健康的心理

爱是教育的真谛，没有爱就没有教育。只有具有爱心的教师才能培养出有健康心理的学生。由于我们学校的特殊性质，因此也就决定了我们学校生源的特殊性：生源复杂，学生各方面的素质差异极大，其中更不乏许多有这样或那样的问题学生，针对此特点，我们认为作为小学教育，重在养成教育，一个学生具有一个积极向上的心态，良好的生活学习习惯比学到一些知识更重要。

在我们学校之中，有不少这样的孩子，他们在转来之前，在其它学校是绝对的差生，在他们耳边响着的总是批评与训斥，表扬与鼓励从来与他们无缘。可以说，他们已认定自己就是差生，是坏学生，他们对上学毫无兴趣，甚至是畏惧上学。为此，我们认为这样的孩子最重要的是要有自信心，因为一个没有自信心的人，将是一事无成的，一个没有自信心的学生，就无法正确认识自己。为了了增强学生的自信心，我们要求我们的老师要关爱、欣赏与尊重每一个孩子，无论这个孩子学习是优还是差，个人品质是好还是坏，都不能有任何的歧视，特别是对哪些有问题的孩子，更是要关爱有加。

这里我们可以举几个例子：有一个孩子，在上五年级的时候从塔沟武校转到了我们学校，这孩子一进教室的第一个动作就是躺到椅子上，双脚伸到桌子上，一副小痞子的样子。据他的父亲所讲，由于家里做生意很忙顾不得管孩子，孩子从小与一些不三不四的人混在一起，染上了许多坏毛病，在市内转了几个学校都不行，无奈送到了武校，可在那里天天与人打架斗殴，又被武校劝退，恳请我们的老师收下他的孩子并严加管教，还说只要能让他的孩子上学，想怎么管教都行。还有一个一年级的学生，可能是这个孩子有多动症吧，据说从上幼儿园到一年级就转了四个学校，到哪儿哪儿头疼，只好在家休学了半年，后来才到我们学校报名上学。

这些特殊的学生，在他们自己的心目之中，自己坏学生，是没有任何一个老师喜欢的学生。我们的老师面对这样的学生，没有嫌弃，更没有讨厌，而是用一颗火热的爱心去接纳他们，关怀他们，从生活上，学习上，从一点一滴的细节上让他们感受到老师对他们的爱。老师们睁大眼睛关注着他们，发现他们的优点，发现他们的进步，那怕是一点点，老师也是大加表扬。老师们还对这些特殊的学生常常委以“重任”，让他们真正体会到自己能行，自己也在进步，自己也是老师心中的好孩子。从而他们的自信心增强了，他们也抬起头来走路，抬起头来做事，抬起头来学习。像这样的例子，可以说是太多了，几乎每一个班主任都能讲出那么几件来。我们学校有这样一句话“走进新星双的孩子是快乐的，走出新星的孩子是自信的。”也就是说我们要让每一个在新星的孩子都能够充满自信、快乐成长。

在我们们学校还有不少性格上有这样那样问题的很特殊的孩子，我们的教师同样在用爱关怀着他们，用爱开启了孩子的心扉。有这样一女孩子，由于孩子天生的缺陷，一直到八岁还没有入学，家长为了让孩子入学在市内的好几所“名校”都吃了闭门羹，后来才凑了钱把孩子送到了我们的学校。孩子入班后我们才知道孩子不仅是身体上有缺陷，更主要的是孩子的性格特别的孤僻，不愿意和任何人交流。家长刚离开学校她就开始哭，班主任吕老师左哄又劝，都无济于事，问什么话都不理，别的小朋友想主动接近她，可她却总以一种敌视的态度对待。于是我们的吕老师，这个年轻的小姑娘，就像孩子的母亲一样拉着她的小手，为她擦去脸上的泪水和鼻涕，还把她搂在了怀中。就这样，一天天地过去了，这个孩子终于开口说话了，脸上也偶尔有了笑容。有一天，孩子竟然在黑板上歪歪扭扭地写下了“老师，妈妈”四个字，吕老师看到后竟流下了眼泪，她明白，孩子的心扉已向她打开。后来孩子的性格发生了很大的转变，开始愿意与小朋友们一起玩耍，开始愿意向老师说这说那，一见到吕老师就主动拉着吕老师的手，很亲热地依偎在老师的身边。对这样的特殊孩子，我们的老师始终有一个信念，那就是“不嫌弃，不放弃，用爱塑造孩子健康的心理”。

三、注重校园文化建设，优化育人环境

陶行知先生说“一草一木皆关情”。环境不仅是学生生活的空间，也是培养学生文明素质的载体。他们发掘、利用校园的环境，形成了浓厚的立体环境文化，使一草一木、一墙一板都能说话，都起到教育人、启迪人的作用。校园内有大小花坛遍布校园，内有品种繁多的花木。为了使花常红、树常绿，学校开展了“保护花草、爱我校园”的个人名言征集活动，孩子们积极参与，开动脑筋，一句句虽然稚嫩但却充分童真与个性的名言写了出来，将其制成标牌置放于花坛之中，既起到了教育作用，也起到了保护花草的作用，同时也让学生真正感受到“学校是我家，人人都爱她”。

校园是学生生活和学习的场所，这里的每一垛墙都是学生每天需要面对的。要让校园里每一堵墙说话，就要赋予校园生活的每一细节以丰富的生命力，并使其成为陶冶感染学生的“主体的画，无声的诗”。走廊之内，或标语，或板面，或书画均是本着突显特色、张扬个性的原则：所有的标语全是中英双语，内容均为中外名人的名言警句，对师生起到了很好的激励作用；所有的书画均为师生的佳作；所有的板面均是在教师的指导下由学生设计、制作的，而且主题鲜明，个性突出，真正做到让校园每一堵墙在潜移默化中发挥育人作用。各班的教室之内的布置一改过去那种整齐化一的格局，其布置既显出了各班学生不同的年龄特点，也表现了班主任不同的风格。黑板上方的班风标语从内容到字体都是各班师生共同拟定的。室内墙壁上各个板块更是构思巧妙，匠心独具，有作文天地，有数学之窗，有英语之角，还有剪贴绘画以及学生个人的名言等，无不闪烁着师生智慧的火花。

漫步校园，细心的你会发现，师生之间礼貌的问候，和谐的笑容，精彩的游戏，亲切的交谈，环境方面的弯弯腰、捡一捡、扶一扶、关一关，对学生的独立生活能力，自我约束能力和良好习惯的培养都起到潜移默化的作用。现在行走于校园之内，学生的英语问好之声不绝于耳，学生入校前那种“小皇帝”、“小公主”的个性已改，一个个变得温文尔雅、落落大方，言行之间充满自信与快乐。

四、开展丰富多彩的德育活动，以活动促教育

1、加强德育阵地建设。

为了进一步加强了阵地建设力度，我校着重对阵地的规范性和教育性进行了积极的探索。德育室、少先大队部队部负责宣传橱窗、红领巾广播站的定期有质量地播出和更换内容，使全校师生及时了解时事和信息，关心身边的事，关心社会和国家的事。学校大队部队室、活动室在规范化布置的前提下认真实施开放制度，使其真正成为“队员之家”。校鼓号队组织了30名队员，在学校每周的升降国旗及学校的各种活动中担任演奏任务。各班教室布置整齐统一且富有创意，每个中队辅导员的带领下，布置出富有特色的教室布置。板报的设计也各具特色，根据大队部的主题精神，大家精心选材，设计独特新颖，使它成为学生展示才华的空间。阵地建设的扎实有效为我校少先队工作的有序开展夯实了基础，也有力地促进了我校校园文化的建设，因此我们学校在上期成为源汇区首批校园文化建设达标学校。

2、常规活动真正到位。

每周举行的升旗仪式规范而隆重。国旗下讲话内容丰富，富有教育性和时代感。每个中队每周一次的主题队会，开得有声有色。每周由少先大队部确定活动主题，各中队根据自己的实际情况，采用不同的活动形式，从而使学生的思想道德得到进一步的提高，自理、自律等方面的能力得到了提高。

3、专题活动丰富多彩。

我们以节日、纪念日及学校德育工作不同时期的主题为契机，生动活泼地开展多种形式的少先队活动，做到在活动中育人，在活动中促进队工作的落实和开展。如：

（1）学雷锋活动。每年三月份学校都要开展学雷锋活动，整个活动做到有方案，有班子，有活动。先后有序组织宣传活动、慰问活动、“一帮一”活动，“雷锋在我心中”征文、主题班队会、“献爱心”捐赠等一系列子活动，让学生懂得关心他人，同情苦难，受到民族传统美德熏陶。我们还组织学生到附近的几个小区内，开展“文明新风进社区”活动。所有活动有计划、有总结、有表彰，取得了很好的效果。

（2）我为新星添光彩活动。我为新星添光彩活动，是我们学校的一项长期活动，我们要求学生：遵守小学生守则、日常行为规范和学校规章制度；不做违纪违法的事；刻苦学习，成绩好，全面发展强素质；积极参加各项比赛，勇为学校争荣誉；从小事做起，从自己做起，以我是新星人为荣。还专门组织研讨会，研讨具体、落实措施，要求德育处、大队部利用红领巾电视台、广播站发掘典型、弘扬正气，形成氛围。

（3）做生活小主人活动。通过做生活小主人活动，号召学生自己的事情自己做，别人的事情帮着做，要求学生在家做父母的小帮手，在校做老师的小助手，同学的小伙伴。对不同年级的学生提出不同的要求：低年级同学要学会自我服务。如穿衣叠被等，帮助爸爸妈妈做一些力所能及的家务；中年级同学要在自我服务的基础上，学会一些基本的劳动技能，学做家务，参与社会公益劳动；高年级同学要学会当家，管理自己的生活，主动参与社会公益活动。学校还组织如叠被子比赛等成果展示活动，让学生在活动中学习自我服务、家庭服务、学校和社会服务的技能，培养自理能力，感受生活乐趣。

（4）六

一、元旦节的庆祝娱乐活动。六一儿童节与元旦节，是学校工作中的一件大事，也是少先队工作的有效载体，我们千方百计为少年儿童轻松、快乐地过好节日，周密策划，精心组织，六一及元旦期间活动精彩纷呈，如少先队员入队仪式，文艺演出等，我们的文艺节目均是由各中队自编自导自演的，形式多样，生动有趣的活动，欢声笑语，喜喜洋洋的氛围，展现宜小少儿的素质，孩子们在活动中品尝了成功，体会到快乐。

此外，在每年的“三八节”我们还进行以“感恩母亲”为主题的演讲比赛、故事会、征文比赛等活动，教育孩子做一个有知母恩，孝父母的孩子。我们还把诵读经典与德育工作有机地结合起来，如让孩子背诵《弟子规》的同时，教育孩子用《弟子规》规范自己的言行，从点滴做起，做一个行为文明，知书达理的好孩子。我们组织学生到我市福利院，为那里的孩子们送去了饱含爱心的图书、玩具等，并让我们的孩子与那里的孩子一起生活学习与游戏，从而培养了孩子们的爱心。我们组织学生走出校园，来到澧河畔，开展“爱我家园，护我母亲河”活动。我们组织了读书读报征文活动，讲故事、卡啦OK比赛，评选十佳少先队员等活动，全时段、全方位对学生进行生动有效的教育。

五、关注流守儿童，使每一个孩子都健康快乐成长

每学年在我们学校寄宿就读的流守儿童有300多名，他们大都来自农村或附近的县城。流守儿童一般存在亲情相对缺失，学习成绩较差，行为习惯不良，性格发展不完善等问题。

为使流守儿童在学校内能够健康快乐的成长，一是配备了专职生活老师。富有爱心的专职生活老师与流动儿童住在一起，不仅照顾流动儿童的生活起居，还时刻关注着流动儿童的思想动态，像妈妈一样生活上关心他们，学习上帮助他们，心理上温暖他们，让他们每天都在关爱和快乐中生活。二是开展城乡结对活动。以班级为单位，组织学生城乡结对子，由城里的孩子定期邀请乡下来的流动儿童到家中做客，让这些远离父母的孩子也感受到家的温暖。三是强化硬件建设。在配套高标准的餐厅、宿舍、图书室、活动室外，专门建立了流动儿童之家、卫生（心理咨询）室、“亲情话吧”等。特别在是亲情话吧，通过QQ视频一方面让流守儿童能够与父母常见面，常通话，以慰孩子思念之情。另一方面各班班主任又能及时将流守儿童的学习、生活等情况向家长汇报，并听取家长对学校工作意见建议等，进一步改善提高教育管理水平，真正使学校成为流动儿童学习的乐园，生活的家园，孩子健康成长，父母安心放心。

总之，我校德育工作在上给有关部门的正确领导下，经过我们领导的全体教职工的共同努力，取得了显著的成效。但是，德育工作是一项只有起点没有终点的工作，是一项不断超越自我、持续发展的工作，我们将查找不足，学习先进经验，积极探索新的渠道，加快发展的步伐，使我校的德育工作更上一个新的台阶，培养出更多具有崇高理想和高尚品德的新人。

**第三篇：杏花学校德育工作经验总结（范文）**

深化德育内涵

促进学生成长

——杏花学校德育工作经验总结

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障。多年来，在上级有关部门的亲切关怀和精心指导下，我校秉承“一切为着学生的终身发展”的办学理念，以“有效德育”为核心，以养成教育为依托，以“养成﹒体验﹒实践”为内容，始终把德育工作摆在首位，充分发挥德育在育人过程中的主导作用，渗透到教育工作中的各个环节。

一、把握一个支点，让德育管理更加规范。

学校常规管理是学校教育教学的基础工作，常规管理的质量对学校的风气和学校可持续发展具有重大的影响。首先，学校修定了《班级考评办法》、《班主任考核办法》、《校园安全“十禁止”、“十不准”》、《班主任一日工作常规》、《学生行为规范考核办法》、《值周教师岗位职责》、《值周评比细则》和《安全巡视教师工作细则》等，确保了各项工作有章可循、有规可依、克服了工作中的随意性、盲目性，增强了工作的透明、公平，增强了其操作性，更大程度上体现了“奖优罚劣”的原则，也体现了人性化的管理。其次，明确人人参与管理的要求。每个人都是德育教育的成员，针对常规管理中的问题，特事特办，发现问题，及时处理和督促，使每个人明确了“人人有事做，事事有人做”这一管理理念。

二、塑造一个亮点，让校园文化更有内涵。

发挥校园文化的教育功能是德育工作的的重要内容。净化、绿化、美化的校园环境能给人愉悦的心境；良好的校风、学风和教风是催人奋进的力量源泉。我校在发展中，注重校园文化、走廊文化、橱窗文化等宣传阵地建设，一学期以来，做了大量的投入工作。

1、在楼廊文化建设中。小学部围绕良好行为习惯养成，以“品、行、学、志”为主题，初中部以民族精神为主题，高中部以职业规划教育为主题，共设计了300块教育板，此外，中小学各班级后墙安装了近70块班级文化展示板。使校园文化更加具有品味，更加具有教育的实用效果。

2、在环境育人教育中。小学部通过环境渲染，处处让学生感受好习惯时刻就在我身边。让每一堵墙都会说话，让每一块绿地都会抒情，让每一个角落都有美的闪现。为了全面绿化、美化了校园，开展了 “护绿保洁使者”活动，以班级为单位，承包校园绿地及树苗的养护工作，让孩子们亲自来管理，体会其中的艰辛和喜悦，更加懂得爱护这份难得的美丽。学生们纷纷在自己的绿地写上 “小草在睡觉，请别吵醒它！”、“芬芳来自鲜花”、“美丽需要我们呵护”等富有诗意和人情味的护绿口号标语。小学部教学楼，一层楼一个主题：一楼是《小学生行为养成篇》、二楼《小学生安全行为篇》、三楼《古诗词学习篇》，在教学楼的墙上都粘贴了小学生行为好习惯、学习好习惯等牌板。

3、在班级文化建设中。一是以“营造良好的班级氛围，树立良好习惯，争创班级特色”为核心。各班级在物质文化、精神文化、制度文化中，根据学生年龄段特点和班级学生特点，群策群力，发挥学

生的积极性和主观能动性，制定符合班级实际的班级文化，并以此为依托，不断实践，不断提升，形成自己班级的文化特色。各班级有本班的口号、班风、班歌、班规等。深入开展“告别陋习，走向文明，养成习惯”主题教育。建立评价卡，成长记录袋。认真扎实地搞好“好习惯”示范班、示范生争创活动。各班的手抄报贴满了班级的墙壁，上面写满了学生对未来的希望，对美好生活的向往。二是开展“小组评价”。打破传统的班级整体管理概念，以班主任为统领，以小组为单位，以小组长为主体，制定相应的评价体系，充分发挥每个组员的积极性，实现自我管理自我约束。

三、把握一个能力，让班主任素质更加专业。

班主任是学校班级管理的执行者和决策者。班主任工作成绩的好坏直接影响学校德育工作的成效。因此我校非常注重班主任队伍建设，努力打造一支素质过硬，有思想、有理论深度的班主任队伍。

1、开展好班主任培训。除外出学习和培训外，学校每学期初，即3月和9月，开展全校班主任的培训工作。通过研究提炼适合班主任成长的培训内容，以讲座、理论指导等形式，提升理论基础，使班主任理清班级管理的总体思路，在德育工作中把握教育管理的主动性。如上学期开学初，学校组织了关于班级文化建设专题讲座，在此基础上各班级制定了班级的精神文化和制度文化，完善了班级的物质文化。

2、开展班主任论坛交流和技能“亮剑”活动。每学期期末，即1月和7月，开展一次期末班主任主题经验交流论坛；每年一次班主

任技能“亮剑”活动。让班主任在研讨和交流活动中，相互学习，相互借鉴；确定技能比拼的内容设定，让班主任有的放矢，平时做好充分的功课准备，锻炼自己能力，提高班主任的德育管理水平。在“教师专业发展年”之际，为了进一步提高班主任业务素质，强化班级管理，提高班主任的管理艺术水平，增强班级工作经验交流，互相学习，共同提高，7月12日，学校在四楼多媒体教室召开“我成长，我进步”班主任工作经验交流会。共有5位班主任从学生评价方式的转变、优秀班集体创建、班级管理的技巧、班级文化建设等几个方面进行经验交流。用他们丰富的经验给全体班主任提供了很好的借鉴。

四、抓好一个重点，让德育活动更加具有效果。

印度有位哲人说过：播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获人生。完美的人格是建立在良好的行为习惯基础上的。因此，学校以“养成﹒体验﹒实践”为内容，将德育工作寓于丰富多彩的活动之中，让学生在活动和实践中体验感悟，引导学生养成良好的道德习惯和品格，不断丰富德育教育的内涵，提高学生的道德素质和人文素养。

1、德育活动课程化。每周、每月、每学期、每，都开展哪些活动，制定相应的规定和要求，做到目标明确。其中每，以8个月为单元，根据实际，确定不同月份的德育教育活动内容：如文明礼貌教育月，感恩教育月，心理健康教育月，诚信教育、养成教育月等。使学生在爱国爱党、勤俭自立、孝亲感恩、励志成长、身心健康、文明守纪、理想自信等方面真正得到教育和成长，养成良好的行为习

惯。如11月份“勤俭自立教育月”中，学校组织小学部、初中部、高中部各班级在校园内组织了“倡勤俭，献爱心”大型校园集市活动。学生将自己在家里不用的玩具、礼品、书籍等在指定地点摆摊售卖或相互交换。经过统计，学生共带来玩具礼品类物品485件，书籍505本，物物交换50人次（小学部），售卖金额1104元，其中，各班级所得收入20%上交学校建立爱心基金，资助有困难的学生。本次活动的开展，有利于对学生进行低碳环保教育、诚信教育、勤俭教育和爱心教育，增强了学生的集体荣誉感。

2、主题教育规范化。每学期，根据开展一项主线教育活动。学校通过成立领导小组，制定活动方案，明确活动步骤，宣传引导，表彰鼓励，活动总结等详细规划，让每个主题教育都真正落到实处，让学生真正受到教育。如上学期，具体落实和深入开展“六讲六爱”实践活动，学校各部和各班级在“六讲六爱”教育活动开展过程中，根据方案中的“七个一”系列活动要求（一次班会，一次讲座，一次志愿者活动，一次实践劳动，一次敬老活动，一次家务劳动，一次义卖活动），开展了相应教育活动。对培养学生的良好品德修养和文明行为，提高学生的综合素质，起到了明显作用。本学期，开展了“好习惯”评选启动和实践活动。并在10月份，举行了“好习惯”主题活动评比表彰授牌仪式。对“好习惯”个人和集体进行了授牌仪式，由学年任课教师上台分别为小学部、初中部和高中部11个学年进行了分批次佩戴胸卡，为“好习惯”示范班进行了授牌表彰。本次活动的开展，对于加强学生的思想道德教育，培养良好的学习习惯和行为

习惯，提升学校师生的精神风貌，创建快乐、文明、和谐的校园，具有积极而深远的意义。

3、社会实践经常化。学校积极依托社会资源，劳保部、社区、总务科社会实践基地进行实践和服务活动。发挥校外活动场所在学生成长中的重要作用。使家庭教育、学校教育、社会教育得到有机整合，形成了齐抓共管、共同培育一代新人的良好局面。

如3月份，校学生会“青年志愿者协会”组织小学部、初中部和高中部志愿者100余人捡拾社区公园内的垃圾。全体成员身着校服，头戴志愿者红帽，打着鲜艳的志愿者旗帜，为社区美化做出了属于自己的一份努力。10月份，小学部组织150余名同学深入杏花矿街心公园的各个角落，到街心公园开展了“捡拾垃圾、劝导市民提高环保意识”活动，倡导以实际行动保护家园的美好环境。活动中同学们分为6个小组，分别以不同的路线在公园内的路边、草丛中捡拾塑料袋、饮料瓶、烟头、废纸等垃圾。活动开展使学生认识到保护环境应该从小事做起，是每个人的责任和义务。

11月份，部分班级到杏花矿劳保部开展“尊老敬老”义务劳动。在活动中，同学们不怕脏、不怕累的精神，深受劳保部退休老人的赞扬，并书写了感谢信，对辛勤劳动的老师和学生表示感谢。活动不仅培养了学生参与实践能力，还培养了学生爱劳动、敬老人这一传统美德。

4、教育活动分层化。学校根据学生不同年龄段，不同年级学生的特点制定相应的德育教育要求和目标。

小学主要侧重学生自小养成良好的行为习惯。先后组织了学生演讲比赛、速算比赛、作文比赛、整理学具比赛、跳绳比赛、家务比赛、合唱比赛、经典古诗词诵读比赛、写字比赛等。通过这些比赛，使学生的各方面习惯的养成有所加强。通过这些丰富的活动让学生学会做人、学会生活、学会劳动、学会审美，使学生的个性品质在活动中得到升华。

初中侧重在体验中得到教育和成长。通过开学第一课、主题班会、文明礼仪知识讲座及演讲比赛等体验活动，在提高学生讲文明，懂礼貌，讲文明话，做文明事，尊重老师，爱护同学的习惯养成起到了良好的作用。

高中主要针对学生未来发展开展职业规划教育。通过教师讲座，用典型事例，来激励和调动，使学生树立信心，明确方向；通过教师指导，引导部分目标明确的学生进行职业规划论坛，分析自身的利弊，使学生建立学习的目标和动力。如10月份，高中部分别组织高中三个学年开展了“学生职业规划”讲座。用鲜活的实例为全体学生上了一堂生动的职业规划课，对高中学生摆正心态，促进身心健康，确定正确的学习目标，树立理想信念，起到了良好的效果，对学生的成长打下了坚实的思想基础。

5、传统活动创新化。改变传统的升旗仪式模式。对每周一国旗下讲话进行了调整，改变了以往单纯的教育式讲话，而是改成诗朗诵等形式的师生互动式模式。通过参与、体验、成长，让班主任和班级学生充分开动脑筋想办法，周密策划，增加了各班级班主任和学生的积极性，扩大了学生参与的广度和受教育的深度。

五、拓宽一个空间，让家校联系更加和谐。

“父母是孩子的第一位老师，家庭是孩子受教育的第一课堂”，家庭教育对学生思想品德的形成有着至关重要的作用。家庭教育与学校教育越接近，产生的教育合力就越大，效果就越显著。要使家长的教育配合学校教育，保持一致性，关键在于学校与家长的联系，形成学校—家庭的养成教育统一战线。

1、鼓励教师通过QQ、电话、家校联系本、与家长联系沟通，学校每学期致家长一封信。本，我们又开通了校讯通，这样既有了谈话沟通，又有文字联系，使得家长可以随时随地了解学校、班级的各类信息和孩子们的点滴变化。

2、积极开展家访工作。家访的目的是教育孩子更好地成长，父母是孩子的第一任教师，家庭对孩子身体的发育，知识的获得，能力的培养，品德的陶冶，个性的形成，都有至关重要的影响。因此，我们建议家长要严格要求和爱的鼓励相结合；对子女的学习辅导和思想品德教育、劳动教育并重，提供他们力所能及的劳动机会；协调好家庭成员内部的教育力量；要多与班主任和任课老师联系，尤其是潜能生的家长们更需要及时了解子女的学习和思想动向，并对症下药；及时加强对孩子的心理开导，使其形成健康良好的心理品质；注重孩子的养成教育，注重发展长远利益，为自己和孩子的将来着想。

3、每学期召开家长会，成立学年家长学校。家长会主要分两步骤进行：一是集中听取学校就关于如何培养孩子好习惯为主题的专题

讲座。二是在各班分散进行，交流孩子在学校、家中行为习惯方面的表现情况，尤其是对待潜能生的家长，班主任教师必须与家长们进行交流和探讨，了解这部分学生在家变化曲线，并一定要把潜能生们点滴进步告诉给家长，提高家长们自信心，同时提供给家长们一些切实可行的家庭教育的方法，帮助家长督促孩子们早日养成好习惯，在各方面近快追到大部队上来，向优秀进军。这样的交流有利于家校更紧密的联系，为家校合作、沟通建起了一座桥梁，为学生健康快乐的成长创建了和谐的环境。

4、进一步深化教育改革，展示学校教育成果，促进老师和家长之间交流、研讨，开展家长开放日活动。10月份，学校各部经过周密计划，组织了家长开放日活动，各学年通过办学条件介绍、教育成果展示、家长课堂体验、亲子交流沟通、参观大课间操和学校办学设施等几个部分的活动展示，全方位向家长呈现了学校办学特色与成绩。家长站在班级队伍后面共同体验学生生活，老师们通过展板、课件等方式使家长多方面了解自己的孩子，知道孩子的优势和不足，更以一颗平等交流的心，接受每一位家长对自己教育的检阅，虚心听取家长对自己的意见和建议，老师们真挚的语言，扎实的工作赢得了所有家的理解、尊重和支持。

六、搭建一个平台，让学生在自我教育中成长。

学校为学生成长提供获得成功的广阔舞台，让学生在不断满足的需要基础上，促进学生健康的心理发展，让学生成为学校德育活动的主人。

一是完善学生自治组织。学校 “校园之声”广播站、学生会、团总支由学生组成，学校进行指导，培养学生自我教育、自我管理的能力。广播站实行站长负责制，编辑、播音两条线管理，设站长1名，副站长2名（主编、主播），编辑5名，播音10名。每半个月实行一次主题征稿活动，由各班级团支书负责。开设《书韵留香》、《成长记忆》、《校园风景线》和《校园快讯》等栏目，每天的内容都形成专门的编辑稿，广播站队伍管理井然有序。学生会下设主席1名；副主席2名，另设宣传部、文娱部、体育部、生活部、学习部、纪检部、舍务部等部门。参与到值周、宿舍及大型活动的组织与参与，如校运动会的工作人员除了体育教师外，其他都由学生会成员担任。团总支负责团籍管理、发展团员、每周升旗仪式及社会志愿服务活动。在参与实践中，锻炼了学生的能力，达到了自我教育的目的。二是成立文学、朗诵、棋类、舞蹈、球类等社团组织。每个社团人数不等，学校安排指导老师进行指导，定期组织相应活动，进行展示，为学生的成长和兴趣的培养打下了坚实的基础。

俗话说：“十年树木，百年树人”，教育不仅要教书，更要育人。几年来，我校德育工作取得了一定的成绩，但在今后的德育工作中，我校将进在实践中不断探索优化德育工作的方法和途径，进一步理顺德育工作思路，制定详细规划，轻说教，重实践，重体验。不断创新，不断完善，使我校的德育工作再上一个新台阶。

深化德育内涵 促进学生成长

——学校特色德育工作经验总结

鸡西市 杏花学校

2024年12月

**第四篇：德育工作经验总结**

强化学校德育工作 营造和谐向上的育人环境

阳明区五林镇第二中学

德育工作处于学校工作的首要地位，是实施素质教育的重要一环，对促进学生全面发展，起着主导作用。我校在上级教育主管部门的正确领导下，自觉地强化学校德育工作，优化育人环境，着力营造和谐的育人氛围，目前我校管理方法得心应手，教育教学质量稳步提高，学生的思想觉悟大幅度提高

一、强化思想政治工作，夯实和谐向上的思想基础

道德情感是以道德认识为基础的，良好的行为必须有正确的思想认识作支撑，思想认识是人类发展的内在动力。因此，思想政治教育，是强化德育工作，营造和谐向上育人氛围的灵魂。我校高度重视对学生进行思想教育，长期发挥德育教育主阵地作用，把思想教育渗透于课堂，溶解于平时。无论是晨会、校会、国旗下讲话，校领导及有关教师都能认真准备，准确宣传，密切联系学校生活实际，提高学生的思想认识，帮助他们树立正确的人生观、世界观、价值观。

我校还运用专题讲座、报告会等形式，聘请镇司法办、派出所的有关同志来校讲座，进行法制教育；运用主题班会、文艺演出等形式，组织学生自我宣传、自我教育，强化法制、安全观念，使学校常规管理进一步加强，育人环境进一步改善。

二、发挥校园文化建设的德育效能，创设优美和悦的校园环境

校园文化建设，不仅是为了满足师生精神文化方面的需要，更重要的是通过校园文化建设，达到提高学校群体素质的目的，实现校园文化的德育效能。学校的校舍、自然物及各种设施是学校的物质文化环境，是校园文化的有机组成部分。近年来，我校把整治校园环境，建设优美校园作为工作重点，加大力度，加快现代化建设速度。学校修缮了综合活动室和各种体育设施，至此学生们可以在里面举行各种形式的文体活动。如：“艺术节”、“大合唱”、观看爱国主义影片等。使学生的身心得以健康发展。宽敞、洁净的校园，高品位的绿化，得体醒目的标语布置，让每个学生在不知不觉中接受教育，虽潜移默化，润物无声，却有着明确的德育导向性：学校像个学校的样子，团结、守纪、求实、进取；教师像个教师的样子，敬业、爱生、求真、创新；学生像个学生的样子，勤奋、守纪、文明、礼貌。

三、开展丰富多彩的教育活动，形成多面教育、塑造新人的氛围

社会主义事业的合格建设者必须是“四有”、“五爱”的一代新人。学校德育工作必须适应时代需要，多方面开展活动，多方位教育学生。我校德育工作注重多面教育，广泛开展有益活动，塑造新一代的社会主义事业接班人。三月份：开展“学雷锋，树新风”活动，学生们在活动期间能够积极参与，助人为乐、争做新时期雷锋的接班人。四月份：组织开展《守则》、《规范》竞赛活动，让《守则》、《规范》的内容得以在学生之间广泛传播，得以自我教育、自我约束、自我提高。五月份：举行全校的篮球赛，比赛过程中，学生的身体得到锻炼，集体主义精神得以发扬，增进了学生间的友谊，培养了团结协作的精神。六月份：组织师生到野外郊游。爱祖国、爱家乡、爱大自然之情油然而生。九月份：师生书法、绘画作品展。通过活动发掘人才，展出的作品供全校师生欣赏、观摩、学习。使师生的综合素质得以提高，给每一位学生展示自我的机会。十月份：举行校级大型文体活动——“艺术节”。学生自得组织、编排各种形式的节目，他们载歌载舞，相声、小品不断涌现，形式多样、内容健康、思想上进，充分发挥学生自身的潜能。学生得以陶冶情操，提高审美能力，增强对艺术的追求。十一月份：读书活动的开展得以使学生不断拓宽知识面。博览群书，受益匪浅。十二月份：组织全校的足球赛。学生增强体质，抵制严寒，在活动中感受学校大家庭的温暖。

学校还长期组建了“青年志愿者服务队”，每年都多次帮助社会上的一些关系单位、兄弟学校、当地五保户，或是有困难的家庭干一些力所能及的劳动，用我们的一点点力量回报社会对我们的无限关怀和帮助。每学期都组织全校师生为家境贫困的学生进行“献爱心捐款助学”活动。

四、实现学校教育、家庭教育、社会教育和谐统一，营造大德育环境

德育工作是一项系统工程，它不只是学校的事，而且具有广泛的社会性。学校要主动同家长及社会各方面密切配合，使学校教育、家庭教育、社会教育紧密联系，形成合力，积极营造大德育环境。

我校坚持“请进来，走出去”的原则，通过家长学校、家访等形式同学生家长经常联系，紧密配合。聘请有经验的教师、家长代表来校讲座，普及家庭教育知识，还建立家校联系卡，对学生进行跟踪教育。我校定年级、定内容、定时间、定地点，认真组织，积极准备，座谈会气氛和谐，效果明显。

现在，家长学校已成为我校与家庭联系的纽带，成为学校教育和家庭教育交流的桥梁，融洽了家校关系，形成了学校工作家长支持，家教困惑学校帮助的良好局面。

五、今后的设想

我校德育工作得以取得这些成绩都在于校领导的认真重视，广大师生的积极配合。当然工作中还存在着许多的不足，还需加强教师队伍建设，统一认识。认识到德育工作的重要性，做好德育工作的基础，提高自身素质，增进师生间感情。

**第五篇：德育工作经验总结**

德育工作经验总结

杨

金

霞

一、针对学生学习的信心不足，我开展了：如何培养学生的自信心的教育

信心的力量是惊人的，他可以改变恶劣的现状，造成令人难以相信的圆满的结局。充满信心的人，永远击不倒，他们是人生的胜利者，自信可以克服万难。拿破仑曾说：“有方向感的信心，可令我们每一个意念都充满力量。当你有强大的自信心去推动你的成功的车轮，你就可平步青云，无止境地攀上成功之岭。”他认为：“信心是‘不可能’这一毒药的解药。” 班里绝大多数的同学对学习都缺乏信心，常听同学感慨“连富春高中的重点班都进不了，我是考不上什么好的大学了”。对此我在工作中十分注重：

1、培养学生积极的心态

我们必须面对这样一个事实：在这个世界上成功卓越者少，失败平庸者多。古往今来，成功人士的首要标志，在于他的心态。一个人如果心态积极，乐观地面对人生，乐观地接受挑战和应付麻烦事，那他就成功了一半。因此，学生在失败挫折面前树立积极的心态是十分重要的。

某某是我们班的班长，尽管她学习很努力，但各科成绩并不优秀，这样的结果使她十分失望，情绪一落千丈。为此，我们有过几次很长的谈话，我和她谈到了海伦•凯勒如何克服自己眼不能看，耳不能听，嘴不能说三种痛苦，终生致力于社会福利事业，获得成功；谈到了爱迪生，在几千次失败的实验面前，也绝不退缩，最终成功地发明了照亮世界的电灯„„如果这些人在失败面前丧失信心，将会一无所成。经过这几次谈心，她终于重新又树立了自信，走出了情绪的低谷。面对本班学生的不自信，我尽量帮他们懂得这个世界上没有任何人能够改变你，只有你能改变自己。生活中，失败平庸者多，主要是心态有问题，遇到困难，总是挑选容易的倒退之路，结果陷入失败的深渊；成功者，遇到困难，仍然能保持积极的心态，所以他们成功了。在教育教学中，我始终让学生在心底记下“我行，我能”等积极的意念，鼓励自己，于是便能想尽办法，不断前进，直至成功。

2、经常使用激励的语言赞美学生。

莎士比亚曾经说过这样一句话：“赞美是照在人心灵上的阳光，没有阳光，我们就不能生活。”心理学家威廉姆•杰士也说过这样一句话：“人性最深切的需求就是渴望别人的欣赏。”在与学生的交往中，适当的赞美学生，会增强一种和谐、温暖和美好的感情，而且，以鼓励代替批评，以赞美来启迪学生潜在的动力，自觉的克服缺点，弥补不足，这比你去责怪，比你去埋怨会有效得多的多。这样会使学生怀着一种积极的心态，创造出一种和谐的气氛。

我班的某某是一名性格孤僻的女生，一开学我就发现她对老师有一种戒备心理，在班里与同学交往甚少，周记中常常流露出对生活的厌倦之情。但她文笔不错，上语文课的时候，我常常表扬她，写作讲评课上，用她的作文做范文来评论。赞扬她是一位有爱心又懂事的女孩。时间一长，她逐渐消除了对我的戒备心理。在周记中，她述说了自己的内心的痛苦，我也写文回复她，现在她心情也开朗了，我感到很欣慰。

我认为赞美具有一种不可思议的推动力量，对别人的赞美就像荒漠中的甘泉一样让人心灵滋润，受到赞赏的人能激发出一股自信与冲劲而引发出潜力。

有人说，信心是奇迹。愿我们每一个教育工作者，都能成为学生的“心理建筑工程师”，使每一个学生在各自的生命旅程中永远信心百倍，不被挫败。

二、针对新组建的班级缺乏凝聚力，我开展了：培养学生的集体奉献精神教育

在一个班级体内，培养学生较强的集体荣誉感是一个班主任时时刻刻要想的和要做的事，只有每个学生都爱这个班，都积极的愿意为自己的班级做出奉献。那这个班

级体才是一个具有较强凝聚力的好班级。那么如何培养学生的奉献精神呢？

我班有一位男生头脑聪明、相比而言学习成绩也还过得去，尤其数学反应比较快，但这个学生一贯纪律散漫、上课不爱听、常有小动作和说话现象相伴，有时还爱跟任课教师抬抬杠，学校、班里组织的活动从来不参加，而且谁积极参加他还挖苦讽刺，平时还常迟到。据说以前的老师就拿他没辙。用我们的土话说，这是一个比较刁的学生。面对这样的学生该怎么办呢？

我首先提醒自己：千万不能放弃他，其次一定要找到适合他的教育方法。经过一段时间的观察，我对该生有了较全面的，发现他属于个性极强又爱面子的那类学生。所以，面对这个学生，我从不直接批评，而且绝对不因其做错了什么事状告家长。我采用以下措施：

1、大力表扬积极维护班级体的同学，让其感到为班级体服务是每个人的、是光荣。

2、发现该生点滴的进步就抓住不放。在第一次阶段测试中，该生的成绩由班级级的18名进步到9名。对此我首先在班级里大力表扬并及时把这件好事打电话告诉其家长，然后我抓住这件事认真和他谈话、指出他的优点、也指出他身上存在的缺点。他不仅听进去了，也虚心接受了。渐渐的该生在变：下课知道主动擦黑板了、坚持做值日了。这时我看在眼里、喜在心头，又不断的找其耐心的谈话，不断认同他的改变。在一次主题班会上，我有意识的让他作为代表参加发言，结果他出色的表现搏得了同学们的满堂彩。从此以后该生真的变了。上课不仅纪律真的转变了，而且积极参加学校、班级组织的活动。学习也更认真了，在第二次阶段测试中，他一下子第9名又跃到了年级的前三名。在该生的进步中，我感到了做班主任的乐趣，也坚定了自己的工作方向。

一学期来，像以上所述的案例不计其数，恕不一一列举。回顾本学期自己的班主任工作收获的确是令人欣喜的，是啊！做班主任，论省心，每天学生可能都有事让你做；论收获，学生得奖的机会不多，犯错的机会多多。我们常常是用在班级管理上的精力超过了用在教学上，结果仍不像自己预想的那样如意。但我们应该相信，尽管学生的不良行为是经过长期积累形成的，我们不可能在短时间内就让其完全改变，要想带好普通班的学生更需要我们的耐心和爱心，但只要我们能够多挖掘孩子的“闪光点”，坚持正面教育，还是会取得令人满意的成绩的。

2024-12

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！