# 数学竞赛工作总结

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-08-27

*第一篇：数学竞赛工作总结数学竞赛工作总结在学校领导的正确领导下，本届数学竞赛取得了一定的成绩，在这里与大家谈谈2024年全国高中数学竞赛辅导的几点体会，并以此为契机，争取更大的进步。第一、领导得力，上下同心学校领导从选拔学生，制定竞赛辅导...*

**第一篇：数学竞赛工作总结**

数学竞赛工作总结

在学校领导的正确领导下，本届数学竞赛取得了一定的成绩，在这里与大家谈谈2024年全国高中数学竞赛辅导的几点体会，并以此为契机，争取更大的进步。

第一、领导得力，上下同心

学校领导从选拔学生，制定竞赛辅导方案，督促检查方案的执行情况，都亲力亲为。特别是专门成立了学科奥赛辅导小组，实行主教练负责制，主教练具体负责奥赛的各项工作。

第二、深刻领会高中数学竞赛大纲

认真领会大纲内容，并根据大纲内容和平时实际教学进度，制订长期辅导计划，并严格执行辅导进度，做到稳打稳扎。

第三、认真选苗

“选苗要准，要早”，这是竞赛出成绩的必由之路。我们采取选拔与推荐相结合，在期中试毕，人员就确定了，约６０人。在整个过程当中，既要注意人员的相对稳定，又要注意“吐故纳新”。高一任课教师根据平时观察推荐的尖子生往往水平很高。这样及时吸收新鲜血液，以保持旺盛的竞争力。

第四、认真选好辅导教材

1、所选辅导教材要求浅显易懂，知识点归纳详细，技巧性强，方法别具一格，也有一定的权威性。但这只能是作为一个蓝本，不能完全依靠这一本教材。我们这一届选了由湖南大学出版社出版、沈文选等主编的高中数学奥赛指导一书。

2、竞赛辅导课的例题、习题的选择应注意针对性、阶梯性、典型性、多解性、灵活性的特点。

（1）针对性：一是针对学生实际，在学生可接受的基础上加深加宽，不能盲目拔高；二是针对竞赛大纲的要求，突出重点、难点。

（2）阶梯性：平时的辅导注意由易到难，由基础知识训练到技能技巧的培养，层层递进。（3）典型性：选题是选具有代表性，能代表一类题型，有举一反三的作用。吃透几题，就能驾驭一大批题目。

（4）多解性：这里的“解”，包含两层意思，一是一题有多种解法，从不同的角度利用不同的知识，获得相同的结果称为一题多解；二是一题有多种解的结果。

（5）灵活性：题型灵活多变，技巧性强，往往用常规方法不能解或解法很繁，而用某种特殊方法却易如反常。

第五、认真辅导，狠抓落实

1、定时间、定地点。

2、方法：

（1）制订辅导计划，根据计划多询问、多督促、多鼓励和多指导学生，指导他们看一些竞赛书籍与杂志。适当组织学生去参加一些由权威性机构组织的辅导班，提高二试解题方法与技巧。

（2）认真备课，最为关键。一是所有大纲内容根据教材特点和学生实际情况，全部设置专题教学。以便突出重点，攻破难点。二是针对每个专题，详细归纳知识点，针对教材上没有的，该补充的要补充，每次备课我都会比较几本教材，把知识点归纳得更完整、完善。

（3）我们在暑假时给每位学生发了10套全国各省初赛试题，并在开学初认真检查，每位学生都认真做了，估计起到了较好的效果。

（4）数学学科我们这一届做得不够的地方，没有定期开展小组竞赛，这样就很难检查学生的培训情况；二是没有表彰成绩好的学生，没有很好提高学生的学习兴趣和竞争意识。

第六，切实加强与外校沟通，争取学习别人的一些先进经验。

向外校优秀教师（大学老师、同学）学习，学习他们先进的做法，加强信息的交流。充分挖掘资源，不闭门造车。

此外，邀请学校领导作初赛特别是决赛前动员讲话，以鼓舞士气。

数学竞赛，作为一种智力、能力的竞赛，丰富了学生的课外活动内容，训练了学生的心理素质，激发了学生的上进心和创造性思维，从中我找到了很多乐趣，也牺牲了自己的全 部课余时间，这么多年来我几乎没有一个完整意义上的假期，为备课、为解决一些问题鏖战到深夜是常有的事。用一句话来总结吧：数学竞赛，苦中有乐。

**第二篇：2024五年级数学竞赛工作总结（精选）**

凤瑞中心校

2024年春期五年级数学竞赛工作总结

为了提高小学生的数学综合素质，更好地促进学生的个性发展，充分挖掘优秀学生的学习潜能，提高教育教学质量，依据县五年级学生数学学科知识竞赛活动的通知，凤瑞中心校认真组织了这次学科知识竞赛活动。现在活动的过程总结如下：

一、宣传工作

1、召开业务校长会议，学习县五年级学生学科知识竞赛通知精神。

2、要求各校召开五年级数学教师会议，重视这次竞赛活动，认真培养优秀拔尖学生。

3、各校要在层层选拔考试中选拔出县级参赛学生。

二、选拔工作

各校自行出题组织考试。三、五、七、九小分别进行了选拔考试。选拔程序都按照中心校的要求进行的。第一次考试学生全员参与，第二次、第三次都是按照比例进行选拔的，最终按照50:1的比例确定了参加县级竞赛的人数。三小9人，五小13人，七小5人，九小2人，共计29人参加县级竞赛。

三、组织竞赛

2024年5月19日，中心校组织各校参赛学生集中到县第五小学参加竞赛考试。监考教师有各校的带队业务校长或教导主任，9:00——10:40学生考试。考试秩序井然，学生精神状态良好。

四、组织评卷

试卷由中心校教研员评改。严格按照教研室的评分标准严肃、认真、公平、公正评改。

五、成绩上报

在七月三日前按照3:7的比例评出一等奖和二等奖，上报县教研室。一等奖9人，二等奖20人。

六、考试成绩

中心校：最高分99，最低分77，总平均88.66

。三 小：最高分99，最低分77，平均分89.78 五 小：最高分95，最低分80，平均分88.31 七 小：最高分91，最低分84，平均分88.80

九 小：最高分90，最低分81，平均 分85.50。

此次活动由于中心校领导重视，组织严密，竞赛活动圆满完成。各校选拔工作慎重，组织得当，最终选拔出了一批优秀的学生。这些学生成绩突出、字迹工整、思维敏捷、潜能较大，是老师们辛勤培育的结果。

感谢教委领导为老师和学生们搭建这样的平台。我们凤瑞中心校将以教委这次竞赛为契机，今后会多学科的组织学生的竞赛活动，培育出更多更好的优秀学生。

凤瑞中心校 2024年5月22日

**第三篇：初三数学竞赛工作总结**

敢想 敢干 敢闯

------初三数学竞赛辅导的几点做法

一.坚定信念 迎难而上

我们深知数学竞赛是青少年科学素质教育的一种不可忽视的方式，是发现人才、选拔人才、培养人才的一种有效途径。而山大附中在这方面又是一所在全省乃至全国在竞赛领域都响当当的名校。作为基础阶段的初中数学竞赛就有着极其重要的作用，为了山大附中的荣誉，为了能给高中输送更多的数学苗子，我们深感责任重大，丝毫不敢怠慢。于是在校领导特别是侯校长的热切关心和具体指导下，我组在初一学生一入学就着手抓这项工作，早安排，早落实，力争通过三年的努力，完成这项光荣使命。上对得起学校，下对得起学生。问心无愧，无怨无悔。

二.通盘安排 合理布局

竞赛成绩的取得不是一朝一夕之事，非下大力气脚踏实地做好许多具体的事务。为了把这项工作做好，做细，对全年竞赛辅导工作采取“三步走”的战略

第一步，大面积辅导，发现优秀人才。由于客观或自身的原因，许多学生在小学没能得到很好的发展，但这不能说明这些学生没有潜力，由于小学到初中是一个飞跃阶段，学生可塑性较大，升入初中后，随着环境、年龄的改变，部分学生脱颖而出可能性是极大的，为了使已经具备一定能力和将来有发展潜力的学生都能得到很好的发展，不让一个好苗子失去机会，我们决定通过摸底考试，最大范围的选拔人才，较大面积的组织辅导。通过一年的精心辅导，有希望的学生基本就圈定了，而这就为第二步走打下了坚实的基础。

第二步，针对性辅导，培养优秀人才。对基本确定的优秀人才有计划，有组织，有节奏的进行专题辅导。具体做法是坚定不移执行“三个加强”。

一是加强数学思想的培养 二是加强数学方法的指导 三是加强实战演练的组织

第三步，强化性辅导，收获优秀人才。到了这一步，数学辅导班就分为中考班和竞赛班。竞赛班主要是针对这些培养出来的优秀人才采取强化专项辅导。辅导内容上向纵深方向发展，辅导形式上更具灵活性，解题方法上极具使用性性和 技巧性，这个阶段做法可概括为“点面结合”，“讲学结合”。

“点面结合”，指的是在众多的选手中发现在某方面有特点的学生，以此为 “点”，大力介绍他的“英雄事迹”，放大优点，加强宣传，这样做的结果是，在点上的学生在享受学习快乐的同时，丝毫不敢放松自己的努力，其他的学生则有了追求的目标和学习的榜样。例如：。。。。。，“讲学结合”指的是在最后一个月里，利用晚上自习组成强化突击队，由老师划定内容，学生自己组织材料，自己备课，轮流讲课，老师及时点评，其目的是让学生参与到教与学的全过程，积少成多，厚积薄发，从而提高学生的解题能力，为最后冲刺一搏。

实践证明这样做的是效果是令人满意的，得奖的不但质量高，而且人数多，大多数学生从中受益。三，内外结合 务求实效

为了扎实而有效的做好竞赛辅导工作，我们提出的口号是“脚踏实地，务实高效”。具体表现在如下几个方面。

1.精选题目，循序渐进。例题、习题的选择要具有针对性和典型性。针对性指的是针对学生实际，在学生可接受的基础上加深加宽，不能盲目拔高。随着时间的推移不断变换形式，推陈出新。使针对性在不同阶段都有新内容。典型性指的是能代表一类题型，有举一反三的作用。吃透几题，就能驾驭一大批题。有些题目灵活性大，技巧性强，我们必须用典型题目中提炼出来的数学方法指导更多的题目。

2.设立机制，动态管理

我们从初一开始就建立了竞赛辅导动态管理机制，每5次辅导为一个小循环，每个小循环结束都要进行一次跟踪测验；有专人负责对学生成绩进行管理，以此为依据重新分班；重新开始进行新一轮辅导。

如此循环。效果良好。对每个学生来说既有压力又有动力，始终处于不进则退的动态积极学习状态。经统计80％的学生能在这样的动态管理中处于领先位置。

3.分散集中，多重收获。

分散指的是以某些兴趣相投的学生组成小组自主学习，有老师布置内容或题目，有的则以班为单位已每日一题的形式进行自主学习。从而做到步步扎稳，层层落实。对个别天才选手还经常推荐些竞赛书籍与杂志，鼓励他们自学。

集中指的是在有条件的情况下组织学生参加太原市组织专题辅导，或请专家到校指导。经过这样的系统培训，学生眼界大开，对数学竞赛有了更深刻的认识。

4.内外结合，脚踏实地

在自己有针对性的辅导的同时，我们在适当的时候及时请数学会的老师利用节假日进行有针对性的辅导。这是多方位思考，全面布局，开发学生思维，开阔学生思路的有效举措。取得了重大成功。

初三数学组 2024-6

**第四篇：初三数学竞赛工作总结**

敢想 敢干 敢闯

------初三数学竞赛辅导的几点做法

一.坚定信念 迎难而上

我们深知数学竞赛是青少年科学素质教育的一种不可忽视的方式，是发现人才、选拔人才、培养人才的一种有效途径。而山大附中在这方面又是一所在全省乃至全国在竞赛领域都响当当的名校。作为基础阶段的初中数学竞赛就有着极其重要的作用，为了山大附中的荣誉，为了能给高中输送更多的数学苗子，我们深感责任重大，丝毫不敢怠慢。于是在校领导特别是侯校长的热切关心和具体指导下，我组在初一学生一入学就着手抓这项工作，早安排，早落实，力争通过三年的努力，完成这项光荣使命。上对得起学校，下对得起学生。问心无愧，无怨无悔。

二.通盘安排 合理布局

竞赛成绩的取得不是一朝一夕之事，非下大力气脚踏实地做好许多具体的事务。为了把这项工作做好，做细，对全年竞赛辅导工作采取“三步走”的战略 第一步，大面积辅导，发现优秀人才。由于客观或自身的原因，许多学生在小学没能得到很好的发展，但这不能说明这些学生没有潜力，由于小学到初中是一个飞跃阶段，学生可塑性较大，升入初中后，随着环境、年龄的改变，部分学生脱颖而出可能性是极大的，为了使已经具备一定能力和将来有发展潜力的学生都能得到很好的发展，不让一个好苗子失去机会，我们决定通过摸底考试，最大范围的选拔人才，较大面积的组织辅导。通过一年的精心辅导，有希望的学生基本就圈定了，而这就为第二步走打下了坚实的基础。

第二步，针对性辅导，培养优秀人才。对基本确定的优秀人才有计划，有组织，有节奏的进行专题辅导。具体做法是坚定不移执行“三个加强”。一是加强数学思想的培养

二是加强数学方法的指导

三是加强实战演练的组织

第三步，强化性辅导，收获优秀人才。到了这一步，数学辅导班就分为中考班和竞赛班。竞赛班主要是针对这些培养出来的优秀人才采取强化专项辅导。辅导内容上向纵深方向发展，辅导形式上更具灵活性，解题方法上极具使用性性和 1

技巧性，这个阶段做法可概括为“点面结合”，“讲学结合”。

“点面结合”，指的是在众多的选手中发现在某方面有特点的学生，以此为 “点”，大力介绍他的“英雄事迹”，放大优点，加强宣传，这样做的结果是，在点上的学生在享受学习快乐的同时，丝毫不敢放松自己的努力，其他的学生则有了追求的目标和学习的榜样。例如：。。。。。，“讲学结合”指的是在最后一个月里，利用晚上自习组成强化突击队，由老师划定内容，学生自己组织材料，自己备课，轮流讲课，老师及时点评，其目的是让学生参与到教与学的全过程，积少成多，厚积薄发，从而提高学生的解题能力，为最后冲刺一搏。

实践证明这样做的是效果是令人满意的，得奖的不但质量高，而且人数多，大多数学生从中受益。

三，内外结合 务求实效

为了扎实而有效的做好竞赛辅导工作，我们提出的口号是“脚踏实地，务实高效”。具体表现在如下几个方面。

1.精选题目，循序渐进。例题、习题的选择要具有针对性和典型性。

针对性指的是针对学生实际，在学生可接受的基础上加深加宽，不能盲目拔高。随着时间的推移不断变换形式，推陈出新。使针对性在不同阶段都有新内容。典型性指的是能代表一类题型，有举一反三的作用。吃透几题，就能驾驭一大批题。有些题目灵活性大，技巧性强，我们必须用典型题目中提炼出来的数学方法指导更多的题目。2.设立机制，动态管理

我们从初一开始就建立了竞赛辅导动态管理机制，每5次辅导为一个小循

环，每个小循环结束都要进行一次跟踪测验；有专人负责对学生成绩进行管理，以此为依据重新分班；重新开始进行新一轮辅导。

如此循环。效果良好。对每个学生来说既有压力又有动力，始终处于不进则退的动态积极学习状态。经统计80％的学生能在这样的动态管理中处于领先位置。

3.分散集中，多重收获。

分散指的是以某些兴趣相投的学生组成小组自主学习，有老师布置内容或题目，有的则以班为单位已每日一题的形式进行自主学习。从而做到步步扎稳，层层落实。对个别天才选手还经常推荐些竞赛书籍与杂志，鼓励他们自学。

集中指的是在有条件的情况下组织学生参加太原市组织专题辅导，或请专家

到校指导。经过这样的系统培训，学生眼界大开，对数学竞赛有了更深刻的认识。

4.内外结合，脚踏实地

在自己有针对性的辅导的同时，我们在适当的时候及时请数学会的老师利用节假日进行有针对性的辅导。这是多方位思考，全面布局，开发学生思维，开阔学生思路的有效举措。取得了重大成功。

初三数学组 2024-6

**第五篇：数学竞赛**

合类学科竞赛：全国大学生数学竞赛“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛全国大学生英语竞赛全国大学校院学生创意实作竞赛 “CCTV杯”全国英语演讲大赛 课余生活竞赛：全大学生DV影像艺术竞赛全国大学生街舞 挑战赛全国大学生智能汽车邀请赛大学生多媒体作品设计大赛中国大学生数码媒体艺术大赛中国大学生在线暑假影像大赛全国大学生歌唱比赛理科专业竞赛：全国大学生数学建模竞赛全国大学生力学竞赛大学生程序设计大赛全国大学生结构设计大赛大学生机电产品创新设计竞赛全国大学生电子设计竞赛全国大学生过程控制仿真挑战赛全国大学生电工数学建模竞赛全国大学生机器人大赛ACM国际编程大赛SCILAB自由软件编程竞赛 文科专业竞赛：全国大学生电子商务竞赛中国大学生公共关系策划大赛全国大学生营销大赛全国大学生ERP沙盘比赛全国大学生电子创新大赛全国大学生广告策划比赛国际商事仲裁模拟法庭辩论赛 赛才网搜集整理了适合大学生参加的几百个赛事：2024年招商地产绿色建筑设计大赛（参赛截止：2024年4月底）2024年第二届中国大学生“明日网商”挑战赛（参赛截止：2024-5-20）2024年全国首届校园廉洁文化公益海报设计大赛(参赛截止:2024-5-15)2024年第九届中国艺术节征集吉祥物设计大赛（参赛截止：2024-4-30）2024年第七届 DAF“反对皮草”国际大学生设计大赛(参赛截止：2024-5-10)„„

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！