# 教师资格证幼儿园教师资格《综合素质》热门考点：教师基本能力5.2（五篇范文）

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-08-23

*第一篇：教师资格证幼儿园教师资格《综合素质》热门考点：教师基本能力5.2欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 考点三信息处理能力信息处理能力是指根据职业活动的需要，运用各种方式和技术，收集、开发和展示信息资源的能力。1...*

**第一篇：教师资格证幼儿园教师资格《综合素质》热门考点：教师基本能力5.2**

欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 考点三信息处理能力

信息处理能力是指根据职业活动的需要，运用各种方式和技术，收集、开发和展示信息资源的能力。1.工具书

所谓工具书，是指根据一定的查阅需要，系统汇集有关的知识资料或文献信息，按便于检索的方法编排的图书文献。

(1)工具书的种类：字典和辞典、书目、索引、年鉴、手册、年表、图录、政书、类书、百科全书。

(2)工具书的结构：序跋、凡例、正文和附录。(3)工具书的主要排检法 2.文献检索

(1)文献检索的步骤：①分析研究课题;②选择检索工具;③确定检索途径;④选择检索方法;⑤查找文献线索;⑥索取原始文献。(2)文献检索的方法 3.网络信息检索

网络信息检索的方法包括：

(1)直接访问网页，通过IP地址或URL地址直接打开网站或网页。(2)使用搜索引擎，利用分类目录或关键词，在特定搜索引擎中查找所需信息，这是目前所使用的最普遍的方式。

(3)通过新闻组搜索，时时跟踪新闻组动态，是了解学科前沿和热点问题最便捷的途径。

(4)通过大型专业数据库搜索。欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs(5)通过电子邮箱定制搜索。4.信息处理(1)信息的筛选

所谓信息筛选，是指对大量的原始信息以及经过加工的信息材料进行筛选和判别，从而有效地排除其他不需要的信息，选择需要的信息。(2)信息的加工、整理

搜集到的信息经初步鉴别、筛选后，还需要进行加工整理。首先应对信息进行形式上的整理，即将信息加以剪贴、摘录，按学科体系归类。

信息经过形式上的整理后，还要进行内容整理。(3)信息的传递

信息传递是指由信息的传输者(信源)经过信息载体和信道传给信息接受者(信宿)的过程。(4)信息的存储

信息存储是将获得的或加工后的信息保存起来，以备将来应用。信息储存不是一个孤立的环节，它始终贯穿于信息处理工作的全过程。信息存储方式可以采用纸、胶卷和计算机作为载体。5.多媒体课件的设计与开发

教学中使用的多媒体课件为演示型课件，主要应用于课堂教学中。PowerPoint是一种非常方便、简单的制作幻灯片演示文稿的软件，它能够制做出集文字、图形、图像、声音及视频剪辑等多媒体元素于一欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 身的多媒体演示文稿，在教师教学中的使用非常普遍。(1)创建一个新的演示文稿

启动PowerPoint后，选择“文件/新建”命令，系统会显示“新建演示文稿”窗格。

①创建空白演示文稿

在“新建演示文稿”窗格中单击“空演示文稿”，弹出幻灯片版式任务窗格，可根据需要选择合适的版式。②使用设计模版创建演示文稿

在“新建演示文稿”窗格中单击“根据设计模板”，在“幻灯片设计”任务窗格中，从“应用设计模板”框中所列出的模板中选择一种模板，即可创建一张具有艺术效果的幻灯片。③根据内容提示向导创建演示文稿

在“新建演示文稿”窗格中单击“根据内容提示向导”，打开“内容提示向导”，选择和输入必要的信息，最后单击“完成”即可。④根据现有的演示文稿创建新的演示文稿

一种方法是备份已有的演示文稿，然后打开备份文件，再将不需要的内容删除掉，并加上新的内容，通过逐步修改来制作出新的演示文稿。另一种方法是先利用模板或内容提示向导建立一个演示文稿，再将已有演示文稿中的部分内容复制和粘贴到新演示文稿中即可。(2)演示文稿的编辑 ①输入文本 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs a.占位符中输入文本。可直接单击占位符中的示意文字，示意文字消失，再输入所需文字即可，单击占位符外的区域便退出编辑状态。b.使用文本框输入文本。选择“插入”菜单中的“文本框”命令，根据文本要求，选择“横排文本框”或“竖排文本框”，然后再输入文字。②设置文本格式

选定需要设置的文本，单击“格式”工具栏上的相应按钮，或者选择“格式/字体”命令，打开“字体”对话框，设置字体、字形、字号、效果、颜色等。

③设置行距、段前距、段后距

选定需要设置的文本，选择“格式/行距”命令，打开“行距”对话框，设置行距及段前/后间距等。④插入剪贴画或图片

选择“插入/图片/剪贴画”命令，打开“插入剪贴画”对话框，在所需的“文件类型”下选择需要的剪贴画，单击“插入”按钮即可，或者选择“插入/图片/来自文件”命令，找到图片所在的文件夹，选择需要插入的图片，单击“插入”按钮。⑤插入艺术字

选择“插入/图片/艺术字”命令，打开对话框后选择一种艺术字样式，并进行相应的字体格式设置。⑥插入图表

选择“插入/图表”命令，将插入一个图表，并打开一个数据表。在数据表中直接修改图表横轴或纵轴的坐标文字以及相应的数据内容，图表欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 会随着发生变化。还可以从文本文件中导人数据。或插入Microsoft Excel工作表或图表。⑦插入媒体文件

a.插入影片或声音。选择“插入/影片和声音”命令，选择“剪辑管理器中的影片(或剪辑管理器中的声音)”选项，在剪贴画任务栏中选择所需的影片(或声音)的类别，然后单击要插入的影片(或声音)，从弹出的菜单中选择插入即可。

b.播放CD乐曲文件。如果希望在播放幻灯片时，能有一些高品质的音源，可以插入CD音乐。

具体操作步骤同上，只要在选择“插入/影片和声音/播放CD乐曲”命令，在对话框中进行相应的设置就可以了。(3)演示文稿的浏览 ①幻灯片的视图方式

a.普通视图。普通视图可以用于输入、编辑和排版演示文稿。b.大纲视图。主要是用于输入和修改大纲文字.当课件的文字输入量较大时用这种方法进行编辑较为方便。

c.幻灯片视图。幻灯片视图可以清晰地显示文稿的效果，可以从细节方面对演示文稿的单个幻灯片进行进一步的设置和修饰。

d.幻灯片浏览视图。幻灯片浏览视图是以缩略图形式显示幻灯片的所有视图，结束创建或编辑演示文稿后，幻灯片浏览视图将给出演示文稿的所有幻灯片。欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs e.放映视图。幻灯片放映视图占据整个显示器屏幕，就像是一个实际的幻灯片放映演示文稿。在该视图中，用户可以看到图形、影片、动画元素以及将在实际放映中看到的切换效果。②编辑幻灯片

编辑幻灯片包括选定、插入、复制、移动和删除等操作。a.选定幻灯片

选定单张幻灯片。在普通视图大纲模式下，单击“大纲/幻灯片”窗格中的幻灯片图标;在普通视图幻灯片模式下，单击“大纲/幻灯片”窗格中的幻灯片缩略图;在幻灯片浏览视图下，单击幻灯片的缩略图。选定多张连续的幻灯片。可先选定第一张幻灯片，然后按住Shift键，再单击最后一张幻灯片.则两张幻灯片之问的所有幻灯片将被选中。选定多张不连续的幻灯片。可按住Ctrl键，依次单击所要选择的幻灯片。

b.插入新幻灯片

选定要插入新幻灯片位置之前的幻灯片。

单击“插入/新幻灯片”命令;或单击格式工具栏中的新幻灯片按钮;或在普通视图的幻灯片模式下，直接按Enter键。

在出现的幻灯片版式任务窗格中，选择一种需要的版式，即可向新插入的幻灯片中输入内容。c.复制幻灯片

在同一演示文稿中复制幻灯片。

将其他演示文稿的幻灯片复制到正在编辑的演示文稿中。欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs d.移动幻灯片

移动幻灯片最简单的方法是先选定欲移动的幻灯片，然后将其拖动到所需位置即可。在拖动过程中，指针会随着鼠标的移动而移动，用以提示移动的位置。e.删除或隐藏幻灯片

用鼠标选中要删除的幻灯片再按Delete键，或单击快捷菜单中的删除幻灯片命令等。(4)演示文稿的外观设计 ①PowerPoint母版

a.幻灯片母版。幻灯片母版中的信息包括字形、占位符的大小和位置、背景设计和配色方案。通过更改这些信息，可以更改整个演示文稿中幻灯片的外观。

b.讲义母版。讲义母版是为制作讲义而准备的，通常需要打印输出，因此讲义母版的设置大多和打印页面有关。它允许设置一页讲义中包含几张幻灯片，设置页眉、页脚、页码等基本信息。

c.备注母版。主要用来设置幻灯片的备注格式，一般也是用来打印输出的，所以备注母版的设置大多也和打印页面有关。切换到“视图”选项卡，在“演示文稿视图”组中单击“备注母版”按钮，即可打开备注母版视图。②改变配色方案

配色方案是一组可以用于演示文稿的预设颜色。每个演示文稿都有一个配色方案，它是八种颜色的一个集合，是演示文稿的基本颜色.各欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 种颜色各有其特定的用途，它们的巧妙搭配，让幻灯片的屏幕显示和打印输出的效果更加清新美观。③应用设计模板

选择“格式/幻灯片设计”命令，或者在幻灯片窗格的空白处点击，从打开的快捷菜单中选择“幻灯片设计”命令，打开“幻灯片设计”窗口，从中选择需要的模版即可。④改变幻灯片版式

选择“格式/幻灯片版式”命令，或者在幻灯片窗格的空白处点击，从打开的快捷菜单中选择“幻灯片版式”命令，打开“幻灯片版式”任务窗口，从中选择需要的版式即可。(5)设置演示文稿的放映效果 ①添加动画效果

打开想要添加动画的幻灯片;执行“幻灯片放映/自定义动画”命令;选中要添加自定义动画的对象;在“自定义动画”任务窗格中单击“添加效果”按钮。

②设置幻灯片间的切换效果

选择要设置切换效果的连续的或不连续的多张幻灯片(也可以只选一张);单击“幻灯片放映/幻灯片切换，命令，将弹出幻灯片切换任务窗格;在应用于所选幻灯片列表框中选择一种切换方式，然后在修改切换效果选项区中设置切换的速度和声音;在换片方式选项区中选择换片方式;如果要将切换效果应用到演示文稿中的所有幻灯片，可单欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 击”应用于所有幻灯片“按钮，否则只应用于选中的幻灯片;设置完毕后，单击”播放“或”幻灯片放映“按钮，即可看到已设置好的切换效果。③自定义放映幻灯片

单击”幻灯片放映“菜单下的”自定义放映“命令，弹出自定义放映对话框;在该对话框中单击”新建“按钮，弹出定义自定义放映对话框，在演示文稿中的幻灯片列表框中列出了当前演示文稿中的幻灯片，从中选择要自定义放映的幻灯片;单击”添加“按钮，在自定义放映中的幻灯片列表中会显示被选中的幻灯片，单击”确定“按钮，刚才定义的放映设置就被添加到自定义放映对话框中。单击”放映“按钮即可预览放映的幻灯片。(6)添加超链接

在PowerPoint中可以使用以下三种方法来创建超链接：利用”动作设置“创建超链接;利用超链接按钮创建超链接;利用动作按钮来创建超链接。考点四写作能力 1.写作的概念

写作是运用语言文字符号反映客观事物、表达思想感情、传递知识信息的创造性脑力劳动过程。2.文章的分类

文章是写作的表达形式。一般情况下，按照不同的标准，可以将文章分为不同的种类。目前比较常见的是将文章分为文学类作品和非文学类作品两大类。欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 其中，文学类作品包括小说、散文、诗歌、戏剧等。非文学类作品包括应用类文体、新闻类文体、理论类文体和史传类文体等。3.文章的构成要素(1)材料

所谓材料，简单地说，凡是用以提炼、表现主题的事实与观念，都可称为材料。(2)主题

主题是作者在文章中通过全部材料和表现形式所表达的中心思想和主要观点。(3)结构

结构就是文章内部的组织构造，是文章的部分与部分、部分与整体间的内在联系及展开序列，是作者组织安排文章内容的具体方式。(4)语言

语言是制作文章的工具，它是表达思想、构成文章的物质手段;语言是文章的思想内容，两者之间是形式与内容的关系。(5)表达方式

表达方式主要包括叙述、描写、议论、说明和抒情五类。4.写作过程(1)审题，确定体裁

审题的具体任务，就是通过对作文题目的思考和分析，了解命题者的意图，弄清写作对象、范围和重点，明确立意，并确定文章的体裁。①命题作文的审题 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 命题作文是指根据所出示题目进行写作的一种作文题型。从结构上来说，命题作文有三种类型：词语式命题、短语式命题和句子式命题。对于命题作文，必须对文题进行字斟句酌的推敲，捕捉关键信息，全面、准确、深入理解文题的深层内涵。②话题作文的审题

话题作文是指用一段导引材料启发思考，激发想象，用话题限定写作范围的一种作文题型。话题作文由材料、提示语、话题、要求(或注意)四部分构成。

对于话题作文，在审题时要做到以下几点：

第一，先审材料。启发考生如何使审题完全符合题意，如何更好地立意、选材和选取表现主题的角度等。

第二，再审话题。界定话题的范围和写作的自由程度。第三，细审提示。把握命题意图和作文内容。

第四，推敲要求。进一步明确作文的写作的自由程度和条件限制。③材料作文的审题

材料作文是指根据所给材料(文字或图画)和要求来写文章的一种作文题型。考生可以通过对材料的理解和解读，选择适合自己的文体进行写作，因此更有利于发挥考生的作文水平。对于材料作文，在审题时要遵循以下几个原则：

第一，整体性原则。审题时要有全局意识，从材料的整体着眼，切实弄清材料的中心和实质，不要只抓住其中的只言片语，以局部代替整体。欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 第二，多向性原则。要学会运用发散性思维，多角度审视材料，并列出由材料中引出来的多个观点。

第三，筛选性原则。从材料中总结的观点具有多样性，因此，在进入写作时需要对所列出的观点进行适当的筛选。

第四，倾向性原则。有些材料中明显流露出命题人的情感倾向，这样我们就可以从材料的情感倾向人手来审题立意。(2)立意

文章的灵魂在于立意，立意的深浅往往决定了文章的成败。好的立意应该力求做到以下几点： ①方向正确

方向正确是写好作文的基本要求.也是评价文章的重要标准。一般来说，立意要与目前国家社会倡导的公德相一致.要与当前的时代精神相一致。②情感鲜明

情感鲜明是指在文章中的情感指向要明确，语言饱含感情。③思考深刻

思考深刻是指要透过事物的现象去挖掘其内在的本质，思考出对人生和社会有意义、有价值的东西，要善于发现别人没有发现的那一点，并给人以启示。④思维创新

思维创新是指要克服以往的思维定式，打破常规，发表自己独特的创见，令人耳目一新。欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs(3)构思，安排框架

文章的构思，就是思考如何根据中心有机地组织文章的结构框架。构思的技法主要有以下几种： ①画龙点睛法

画龙点睛法是在篇末点出文章的主旨，阐发其中蕴含的哲理。点睛之笔不在多，而在乎精。”龙“要画活，”睛“要点准。②双线组合法

双线组合法是采用两条线索，各有自己的流向，但要注意选好两条线索的结合点，使之成为一个有机的统一体。③往事叠套法

往事叠套法是用回忆的方式叙事，往往能防止文章单调，如果将两个往事的回忆叠套起来，则更显不俗。但要注意将时间或空间的转换交代明白，来龙去脉说清楚。④以退为进法

以退为进法是先反向蓄势，将感情、情节或气势推向高潮，再逆向回跌，使文章跌宕起伏，引人人胜。关键是转换处要恰当，要在高潮处出现逆转。⑤彩线串珠法

彩线串珠法是以物、人、事或感情为线索，将多件材料贯穿起来。采用此法不仅可以使文章错综变化、波澜起伏，还能保证条理清晰、中心明确突出。⑥蒙太奇组接法 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 蒙太奇组接法是选取不同侧面的几个镜头，像电影镜头的剪接一样，组合方式灵活多样，这样构思，往往会使文章摇曳多姿，引人人胜。⑦以虚写实法

以虚写实法是突破时空界限，大胆独特地进行想象，用虚幻的材料表达现实的主旨，这样构思，立意便觉新颖独到，韵味无穷。⑧单刀直人法

单刀直入法是不绕弯子，不兜圈子，开篇人题，直指要害，这种写法在作文中值得提倡，不容易跑题。⑨回眸一笑法

回眸一笑法就是在前文扣住中心铺展论述的基础上，文末回扣话题，强化主题，既显得思路严密，意蕴丰富，又能使阅卷者印象深刻，迅速把握作文主旨。(4)选材

材料对写作而言是至关重要的。在写作中，选材包括四个方面：占有材料、鉴别材料、选择材料和使用材料。①占有材料

占有材料强调一个”多“字，多多益善。占有材料关键是靠平时的积累。②鉴别材料

鉴别材料是对材料更深层次的认识，即要对材料的轻重、大小、主次、真伪、典型与否做出判断，以利于下一步选择材料时做到”胸中有数“。③选择材料 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 选择材料务求做到”严“：要选真实而准确的材料;要选新颖、生动、充满时代气息的材料。④使用材料

所谓材料的使用，主要在于每一个材料在文中如何安排，哪个在先，哪个在后;还在于使用具体事例时的详与略，哪个详述，哪个一笔带过，等等。使用材料重在一个”活“字。(5)组材

组材，即组织和安排材料。组材要正确反映客观事物的内在联系和客观规律;组材要根据表达主题的需要进行;组材要适应文体的特点;组材要富于变化。(6)进行创作 ①段落和层次

文章的段落和层次主要有：对照式、并列式、递进式、片段式、总分式。②衔接和过渡

衔接是利用一定的词语或相应的句式巧妙连接，常常用在意思联系比较紧密的段与段之间，使篇章前后连贯，脉络分明。衔接主要有意合和关联两种。

过渡是利用过渡段或过渡句巧妙连接，常常用在意思转折比较大的段与段之问。过渡段一般比较短小。大多是一句话或一个句群。③详写和略写 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 在写作时。要考虑详写和略写。应当多写的，就大笔铺陈，用墨如泼;应当少写的，就一笔带过，惜墨如金。这样才能使文章疏密相间，恰到好处，主题突出，中心分明。④开头和结尾

开头是文章结构的一个重要组成部分。作文开头的方式，主要有以下几种：设计悬念，吸引读者;开门见山，亮明观点;联想回忆，巧妙叙述;突出矛盾，渲染气氛;巧用修辞，展示文采。

与开头一样，结尾也很重要。作文结尾的方式，主要有自然收束、首尾呼应式、卒章显志式、名言警句式和抒情议论式。5.记叙文写作

记叙文是以叙述为主要表达方式，以写人物的经历和事物发展变化为主要内容的一种文体。(1)记叙文的六要素

时间、地点、人物、起因、经过、结果是记叙文的六要素。(2)记叙文的叙述顺序

一是按时间顺序安排情节，包括顺叙、倒叙、插叙等;二是按空间顺序安排内容;三是按材料不同而分门别类叙述内容。(3)记叙文的表达方式 ①记叙

记叙是写作中最基本、最常见的一种表达方式，它是作者对人物的经历和事件的发展变化过程以及场景、空间的转换所作的叙说和交代，在写事文章中应用较为广泛。欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs ②描写

描写是把描写对象的状貌、情态描绘出来，再现给读者的一种表达方式。描写一般包括人物描写和环境描写。③抒情

抒情就是抒发和表现作者的感情，具体指以形式化的话语组织，象征性地表现个人内心情感的一类文学活动，它与叙事相对，具有主观性、个性化和诗意化等特征。①议论

议论就是作者对某个议论对象发表见解，以表明自己的观点和态度。它的作用在于使文章鲜明、深刻，具有较强的哲理性和理论深度。⑤说明

说明是用简明扼要的文字，把事物的形状、性质、特征、成因、关系、功用等解说清楚的表达方式。(4)记叙文的写作技巧 ①写人技巧

确定文章的中心;选择典型的事件;抓住人物的特征;讲究写人的角度。②叙事技巧

叙事类记叙文以叙述事件为主，突出事件发生、发展和解决的过程。在叙事时可采用虚实法、抑扬法、离合法、悬念法。③写景技巧

写景记叙文是指以描绘自然景物为主的记叙文。景物描写要注意以下几个方面：确立写景的顺序;抓住景物的特征;注意思想感情的表达。欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs ④状物技巧

状物的记叙文，是通过描述某物，来表明作者的某种思想、某种感情。这类文章的特点在于把比较抽象的思想感情寄托于具体、形象的事物当中，文中既有对所寄托事物的具体描述，又有对所寓之理和所抒之情的充分阐发。6.议论文写作

议论文是用逻辑、推理和证明，阐述作者的立场和观点的一种文体。这类文章或从正面提出某种见解、主张，或是驳斥别人的错误观点。(1)议论文的种类 ①立论文

立论文的特点是：针对一定的事件或问题，正面阐述自己的见解和主张，同时用充足的有说服力的论据来证明所提出的论点。立论文的写作要求有：要对论述的问题有正确的看法;要用充足有说服力的论据;要言之有理，合乎逻辑。②驳论文

驳论文的特点是：针对对方的观点加以批驳，在批驳的同时阐述自己的观点。

驳论文中的”驳“主要包括：驳论点，驳论据，驳论证。(2)议论文的三要素 ①论点

论点就是文章所要议论、阐述的观点，是作者对所论述的问题提出的见解、主张和表示的态度。欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs ②论据

论据就是证明论点的材料、依据，根据其本身的性质和特征，可分为事实性论据和理论性论据两类。③论证

从形式逻辑角度说，论证是指运用论据证明论点的全部逻辑推理过程，这个过程表示论据和论点之间是用何种逻辑的方法联系起来或统一起来的。

(3)议论文的写作技巧 ①拟好题

议论文拟题的基本要求是：在准确的基础上力求醒目、舒畅。具体而言，可形象，可简洁，可别致，可整齐，不一而足。②开好头

议论文的开头要讲究”短、快、亮\"。

短，即要简洁，最好三两句成段，引入本论。

快，即入题要快.最好三言两语就点明文章的基本观点或议论的话题。亮，即要有精彩的开头，能够吸引读者，给读者留下好的印象。③重视首句和末句

议论文常见的论述模式是：首句为小论点或承上启下的过渡词句;中间围绕小论点，运用恰当的事实、理论论据进行分析说理;最后结合论述内容写一两句小结的话语。④论据鲜活 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 论点是议论文的灵魂，分论点是支撑起这个灵魂的骨架，而论据是议论文的血肉。一篇议论文只有中心论点和分论点是不能称为文章的，它还必须有典型而鲜活的论据。⑤结好尾

结尾是全文内容发展的必然结果，是结构的重要组成部分。好的议论文结尾当如豹尾，响亮有力，令人警醒，催人奋进。

**第二篇：教师资格证幼儿园教师资格《综合素质》热门考点：教师职业道德规范3.1**

欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 考点一教师职业道德的概念与特征 考点预测

调节教师人际关系的润滑剂是()。A.道德评价 B.道德水准 C.道德理想 D.教师职业道德 答案：D 考点归纳

教师职业道德是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系所应遵守的基本行为规范和行为准则，以及在这基础上所表现出来的观念意识和行为品质。教师职业道德是调节教师人际关系的润滑剂。1.教师职业道德的基本特征(1)教师职业道德的教育专门性。

(2)教师职业道德体现教书和育人要求的一致性。(3)教师职业道德的全面性。(4)教师职业道德功能的多样性。2.新时期教师职业道德的特征

(1)从教师的社会责任来看，师德具有全局性。(2)从社会地位来看，师德具有超前性。

(3)从教师职业及个人修养来看，师德具有导向性。欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs(4)从教师的人格评价来看，师德具有超越一般职业道德的示范性。考点二《中小学教师职业道德规范》(2024年修订)考点预测 师德的灵魂是()。A.关爱学生 B.提高修养 C.加强反思 D.提高业务水平答案：A 考点归纳

《中小学教师职业道德规范》规定了六条教师应具备的职业道德，体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”和“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。

《幼儿园综合素质》高频考点预测归纳(三)教师职业道德规范 考点三《中小学班主任工作条例》 考点预测

根据《中小学班主任工作条例》，下列哪一项不属于选聘班主任时应对教师进行的考查范畴?()A.作风正派，心理健康，为人师表

B.热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通 C.爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力 D.具有多年的教学经验 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 答案：D 考点归纳

《中小学班主任工作条例》(节录)第二条班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的人生导师。

班主任是中小学的重要岗位，从事班主任工作是中小学教师的重要职责。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。

第三条加强班主任队伍建设是坚持育人为本、德育为先的重要体现。政府有关部门和学校应为班主任开展工作创造有利条件，保障其享有的待遇与权利。

第七条选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考查以下条件：(一)作风正派，心理健康，为人师表;(二)热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通;(三)爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。

第八条全面了解班级内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生，平等对待每一个学生.尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美全面发展。

第九条认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。指导班委会和团队工作。欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 第十一条组织做好学生的综合素质评价工作，指导学生认真记载成长记录，实事求是地评定学生操行，向学校提出奖惩建议。

第十二条经常与任课教师和其他教职员工沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力。

第十五条班主任津贴纳入绩效工资管理。在绩效工资分配中要向班主任倾斜。对于班主任承担超课时工作量的，以超课时补贴发放班主任津贴。

第十九条教育行政部门建立科学的班主任工作评价体系和奖惩制度。对长期从事班主任工作或在班主任岗位上做出突出贡献的教师定期予以表彰奖励。选拔学校管理干部应优先考虑长期从事班主任工作的优秀班主任。考点四师幼关系的内容 考点预测

师幼关系是指教师和幼儿在教育教学活动中结成的相互关系。其中，教师和幼儿在教学上是()关系。A.平等 B.授受 C.上下级 D.相互促进 答案：B 考点归纳 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 师幼关系是指教师和幼儿在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和态度等。1.师幼关系的内容(1)教学上的授受关系

①从教育内容的角度说，教师是传授者，幼儿是接受者。②幼儿主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件。③对幼儿指导、引导的目的是促进幼儿的自主发展。(2)人格上的平等关系

①幼儿作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的。②幼儿与教师是一种朋友式的友好帮助的关系。③社会道德上的相互促进关系。2.师幼关系的基本类型(1)专制型

教师有很强的教学责任心，但教育方法简单，不讲求教学方式，以教师的主张、决定为准;幼儿对教师只能听取和服从，缺乏学习的积极性。师幼之间缺乏情感沟通，易发生冲突。(2)放任型

教师对工作不负责，对幼儿也缺乏感情，采取放任自流的态度;幼儿对教师也持无所谓的态度，消极对待教师的要求。师幼之间交往甚少，交流有限，关系冷漠，既缺少相互期望和帮助，也无明显的冲突和对抗。(3)民主型 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 教师热爱、关心、尊重和信任幼儿，善于同幼儿交流，尊重幼儿的意见;幼儿尊敬教师，学习积极性高，善于独立思考。师幼之间呈现积极的双向交流，师幼关系和谐，课堂气氛活跃。3.良好师幼关系的特征(1)民主平等

民主平等是建立良好师幼关系的基本要求，是教育活动取得良好效果的重要条件。(2)尊师爱生

尊师爱生意味着师幼之间应该彼此尊重、相互友爱，这是建立良好师幼关系的感情基础。(3)教学相长

在教学过程中，教师和幼儿是相互制约、相互促进、共同提高的。(4)心理相容

心理相容指的是教师与幼儿之间在心理上协调一致，并相互接纳。考点五教师与幼儿家长的关系 考点预测

在现代社会，教师与学生家长的社会地位应该是()。A.平等的 B.不平等的 C.对立的 D.互补的 答案：A 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 考点归纳

1.幼儿教师与家长在沟通与合作中存在的问题(1)幼儿教师与家长的教育思想与教育方法不同。(2)对幼儿成长过程中出现困难所持的态度不同。(3)幼儿教师和家长联系的随意性。(4)幼儿教师与家长的地位不平衡。2.幼儿教师与家长沟通合作的方法(1)尊重是教师与家长沟通合作的前提。(2)帮助家长树立起对幼儿教育的信心。

(3)加强教师与家长之间的沟通：①技术沟通法;②感情疏通法;③通过网络进行交流。

**第三篇：教师资格证《综合素质》(小学)考点归纳**

第一章 教育观

考点归纳

1．理解国家实施素质教育的基本要求。

2．掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

3．依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

重点提示

一、素质教育

1999年，国家召开的第三次全国教育工作会议出台了中共中央、国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》(下文简称《决定》)。

《决定》对素质教育的一系列理论和实践问题做出了新的规范，成为当前我国各级各类教育全面推进素质教育的基本依据。

1．素质教育的基本内涵

《决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就„有理想、有道德、有文化、有纪律‟的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

2．素质教育的实质

素质教育的实质是通过教育改革，真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量。素质教育的基点是通过学科教学提高学生素质。素质教育的核心是学生创造力的培养。

3．素质教育的目标

《决定》指出：“全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。”

4．素质教育的要求

《决定》指出：“全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件：依法保障适龄儿童和青少年学生的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。”“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育和高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”

5．素质教育的内容结构

《决定》指出：“必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。”根据《决定》的精神，素质教育的内容主要包括以下五个方面：

(1)政治思想素质教育

①政治素质教育，指以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，对学生进行民族、阶级、政党、国家、政权、社会制度和国际关系的立场、情感和态度的教育。我国目前进行的四项基本原则教育、爱国主义与社会主义教育以及党的基本路线教育等就属于政治素质教育的范畴。

②思想素质教育，指通过辩证唯物主义、历史唯物主义教育，集体主义、中华民族优秀文化传统和革命传统教育，中国近现代史、中国国情、国内外形势教育等，使学生形成正确的观察、分析与解决问题的能力，形成正确的世界观和思想方法，确立正确的思想信仰、理想动机、信念追求、民族精神等。

③道德素质教育，主要是按照德育总目标和学生成长规律，教育学生遵守社会行为规范，正确处理个人与群体、他人和国家的关系，养成良好的道德修养和文明行为习惯。

④民主法制素质教育，主要是使学生了解中国的民主法制理论与内容，知法懂法，依法行事，树立较强的民主法制观念和意识。

(2)科学文化素质教育

科学文化素质教育着重解决基础学科和基本知识和技能的教育和训练，包括基础文化知识、基础科学知识，以及识字阅读能力、写作能力、思维能力、计算能力、基本实验操作能力和基本的劳动技能等，为适应自身的发展和现代社会生活、职业岗位选择以及科技发展的需要，奠定坚实的科学文化和技能的基础。

(3)审美素质教育

审美素质教育主要是使学生具有正确的审美观点，形成感受美、鉴赏美、创造美的能力，能够在工作、生活中分辨真善美与假恶丑，善于以美的品位去完成工作，以美的心灵去面对社会和人生，以美的思想去创造生产和生活。

(4)身体素质教育

身体素质教育一方面是要运用各种适当的方式，锻炼学生的体魄，增强学生的体质，使其掌握基本的体育锻炼的方法；另一方面，还要对他们进行健康教育和普及各种常见病、传染病的防治知识，保证他们健康成长。

(5)心理素质教育

心理素质教育主要指良好个性品质的发展，包括顽强的意志力，积极的情感，健康的兴趣、爱好、需要、友谊、交往、成就感、荣誉感以及面对困难、失败的承受能力等各种正常心态的发展培育和心理失衡、心理矛盾、心理疾病的自我调整与自我矫治。心理素质教育就是要使学生形成健康的心理和善于控制、把握自己的能力及调整心理冲突的能力。

二、实施素质教育的途径

全面推进素质教育，促使学生素质全面提高和发展，最终主要落实到学科课堂教学之中。作为实施素质教育的主阵地——学科课堂教学，应该努力从多方面人手，优化教学过程，提高教学效率。

1．把教学目的的实现，落实到每一堂课，乃至教学的每一个环节；

2．构建紧密的生活、生产实际和社会发展相联系的学科内容体系；

3．全方位调动学生的主动性和积极性，保证学生学习的有效性，提高学生学习的质量，促进学生学习的良性循环；

4．最大限度地发挥教师的作用；

5．建立多层次、多样化的教学模式。

三、教育现象

教育现象是以培养人为主体内容的社会实践活动的外在表现形式。

教育现象有三个内涵：

1．教育现象是一种客观存在，它是古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物．它是可感知到的、可认识的。

2，教育现象是教育实践的表现物，或正从事着的教育实践。它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实。

3．构成教育现象的一个重要规定性是：以教与学为主体形式的客观存在。社会中的观察、模仿等学习形式，虽可获得零星的知识技能，但不属于教育现象的范畴。

第二章 学生观

考点归纳

1．理解“人的全面发展”的思想。

2．理解“以人为本”的含义，在教育教学活动中做到以学生的全面发展为本。

3．运用“以人为本”的学生观，在教育教学活动中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

4．能够设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式，因材施教，以促进学生的个性发展。

重点提示

一、人的全面发展

“人的全面发展”是马克思主义的基本原理之一，也是我国教育方针的理论基石。所谓人的全面发展，就是人的社会关系的发展，就是人的社会交往的普遍性和人对社会关系的控制程度的发展。在人与自然、社会的统一上表现为在社会实践基础上人的自然素质、社会素质和心理素质的发展，就是在人的各种素质综合作用的基础上人的个性的发展。人的全面发展并不是指单个人的发展，而是指全社会的每一个人的全面发展。人的发展不仅应当是全面的，而且应当是自由的。在整个社会不断发展的基础上，逐渐实现人的全面发展。人的全面发展最根本是指人的劳动能力的全面发展，即人的智力和体力的充分、统一的发展。同时，也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。

“人的全面发展”是“全面发展教育”的目的，“全面发展教育”又是实现“人的全面发展”的教育保障和教育内涵。

“人的全面发展”首先是指人的“完整发展”，即人的各种最基本或最基础的素质必须得到完整的发展，我们通常所说的“人的全面发展”，是把人的基本素质分解为诸多要素，即培养受教育者在德、智、体、美等方面获得完整发展。

1．人的劳动活动的全面发展

人类社会发展的历史已经证明，人类在劳动中产生，人类因劳动的异化而异化，因劳动的解放而解放，因劳动的发展而发展。由此可知，人的全面发展必须建立在人的劳动活动全面发展的基础上。人的劳动形式的丰富和多样其实质是人的本质力量对象化的多维展现或生命活动外化范围和程度的扩大、提高，它反映和揭示了人的本质的全面的提升，以及人对自身本质的全面的占有。

2．人的能力的全面发展

社会生产和社会关系的发展，归根到底是为了全面地拓展、张扬、提升人的一切能力，如人的体力、智力、自然力、道德力、现实能力和内在潜力等。因此，能力的发展在人的全面发展中具有重要的地位，它是人的全面发展的核心。其中，体力和智力的发展，是人的能力的全面发展的主要内容，也是人的其他能力得以

全面发展的基础和前提。

3．人的社会关系的全面发展

人的劳动从来就是社会的劳动，因而人是社会的存在物，人总是在一定的社会关系中生存和发展。

“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度”，个人的全面性，就是“他的现实关系和观念关系的全面性”。从这一意义上说，人的全面发展就是人的社会关系的全面发展。一个人的发展取决于与他人之间的普遍的交往和全面的关系。因为只有进行普遍的交往才能扩大人的视野，才能造成人与人之间普遍的交往、全面的联系。

4．人的自由个性的全面发展

人的个性，是个人的自我意识及由此形成的个人特有素质、品格、气质、性格、爱好、兴趣、特长、情感等的总和。人的个性的全面发展，就是指这一“总和”的全面发展。自由个性的充分发挥，是人的全面发展的综合体现和最高目标，也是人的全面发展的根本内涵。

5．人的需要的全面发展

资本主义生产方式的建立和发展，使人的需要有可能向多方面发展。到了社会主义和共产主义社会，剥削制度被消灭，生产力高度发展，社会产品极大丰富，人的需要将呈现丰富性和多面性。

6．人类整体的全面发展

马克思主义认为，个人的全面发展和人类整体的全面发展是相辅相成、不可分割的一个问题的两个

方面：一方面，没有个人的全面发展，就不可能有人类整体的全面发展；另一方面，个人的全面发展只有在人类整体的全面发展中才能实现。真正的人的全面发展必须是人的素质的普遍提高，是全社会所有成员的共同发展，而不是部分阶级、阶层和个人的片面发展，更不是某一个体或社会集团的特殊嗜好的畸形扩张和繁衍。

二、“以人为本”的含义

所谓以人为本；洪基本含义简要说就是：它是一种对人在社会历史发展中的主体作用与地位的肯定，强调人在社会历史发展中的主体作用与目的地位；它是一种价值取向，强调尊重人、解放人、依靠人和为了人；它是一种思维方式，就是在分析和解决一切问题时，既要坚持历史的尺度，也要坚持人的尺度。

三、“以人为本”的学生观

教师要树立“以人为本”的学生观，就要坚持：学生是有独立人格的人；学生是成长中的人；学生是社会中的人；学生是有一定文化背景的人。在“以人为本”的新形势下，在素质教育中，学生是完整的个体，教师应该对学生毫不犹豫地坚持全面发展的教育；学生是学习的主体，教师要树立以学生为主体的新的学生观，充分调动学生的主观能动性，使学生积极主动地参与到学习中；学生需要尊重，只有这样教师才能赢得学生的尊重和支持，师生之间才能建立和谐的师生关系，用新的学生观来指导教育工作，培养社会主义发展需求的高素质人才。

四、人本主义

人文主义是以“人本主义”为核心综合构建起来的涵括人的价值、尊严、情趣、意志、道德、态度、人性等的一种文化精神和生活准则，它“以实现完整人性为基础，以人的全面而自由发展为目标”。

五、因材施教

在教学中，教师面对的是千差万别的独立个体，他们每个人都是独一无二的，由于遗传、后天环境等因素的不同影响，每个学生都有自己的个性，教育要真正做到“以人为本”“以学生为本”，就必须因材施教，针对不同学生设置不同的教学内容，制订不同的教学计划。教师在教学中要根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质，选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性地教学，发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生学习的兴趣，树立学生学习的信心,，从而促进学生全面发展。

第三章 教师观

考点归纳

1．了解教师专业发展的要求。

2．具备终身学习的意识。

3．在教育教学过程中运用多种手段和方式促进自身专业发展。

4．理解教师职业的责任和价值，具有从事教育工作的热情和决心。

重点提示

一、教师专业发展

1．教师专业发展的含义

教师发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。教师专业发展是指教师自身专业精神、专业理论与专业实践知识、专业技能等方面的培养、提高与完善的专业成长和专业成熟的过程。

2．教师专业发展的内容

(1)要使教师掌握较高的专门(所教学科)的知识和技能体系。

(2)经过较长时间的专门职业训练，掌握教育科学的知识和技能，并需经过“临床”学习。

(3)具有较高的职业道德。

(4)教师需要不断增强自身的能力，即进修的意识和不断学习的能力，成为一名研究型教师。

3．教师专业发展的途径

(1)自我反思：梳理问题，明晰视野，是促进教师专业发展和自我成长的核心要素。

(2)同伴互助：专业切磋、共享经验、共同成长。

(3)利用书报、网络在资源共享中前进。

(4)专家引领：借力登高，登高而望远。教师培训是教师专业发展的重要途径。新一轮课程改革为教师培训提供了难得的机遇。

4．教师专业发展新要求

(1)新旧比较适应变化。

(2)重在互动，注重过程。

(3)尊重个体差异。

(4)倡导方法。促进学习。

二、终身教育

“终身教育”这一术语于l965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促

进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长保罗•朗格朗(PaulLengnand)正式提出。

1．终身学习

终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要，贯穿于人的一生的，持续的学习过程。即“活到老，学到老”。

2．终身教育的特点

(1)终身性

这是终身教育最大的特征。它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。既包括正规教育，又包括非正规教育。它包括了教育体系的各个阶段和各种形式。

(2)全民性

终身教育的全民性，是指接受终身教育的人包括所有的人，无论男女老幼、贫富差别、种族性别。联合国教科文组织汉堡教育研究员达贝提出终身教育具有民主化的特色，反对教育知识为所谓的精英服务，使具有多种能力的一般民众能平等获得教育机会。而事实上，当今社会中的每一个人，都要学会生存，而要学会生存就离不开终身教育，因为生存发展是时代的主流，会生存必须会学习，这是现代社会给每个人提出的新课题。

(3)广泛性

终身教育既包括家庭教育、学校教育，也包括社会教育。可以这么说，它包括人的各个阶段，是一切时间、一切地点、一切场合和一切方面的教育。终身教育扩大了学习天地，为整个教育事业注入了新的活力。

(4)灵活性和实用性

现代终身教育具有灵活性，表现在任何需要学习的人，可以随时随地接受任何形式的教育。学习的时间、地点、内容、方式均由个人决定。人们可以根据自己的特点和需要选择最适合自己的学习。

三、教师职业

教师职业素质是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、社会、集体、职业工作关系所应遵守的基本行为规范或行为准则，以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。

1．教师职业的内涵

(1)揭示了教师职业素质的独特性，说明它是教师这一职业所特有的，是与教师这种职业密切联系的专门性道德，是教师在其现实职业生活中应遵守的和所应具有的。

(2)揭示了教师职业素质的基本内涵，说明教师职业素质不只是教师在职业生活中所应遵循的行为规范和行为准则，还包括教师从这些规范或准则中内化而成的观念意识和行为品质。

2．教师职业素质的本质

教师职业素质是职业素质的一种表现形式，它是有了教师职业劳动之后，由一些教育家、思想家总结概括而成，并在他们的著作中表达出来的。教师职业素质是指教师在从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，它是调节教师与他人、教师与集体及社会相互关系的行为准则，是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求。

3．教师职业素质的基本构成

教师职业素质主要由教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉八个因素构成，这些因素从不同方面反映出教师职业素质的特定本质和规律，同时又互相配合，构成一个严谨的教师职业素质结构模式。

(1)教师职业理想

所谓职业理想，就是指人们对于未来工作类别的选择以及在工作上达到何种成就的向往和追求。职业理想是职业素质的重要组成部分，有了崇高的职业理想才能产生模范遵守职业素质的行为。忠于人民的教育事业，努力做一名优秀教师，是社会主义市场经济条件下教师的崇高职业理想，体现了教师职业素质的本质。要实现这个理想，必须做到以下几点：热爱教育事业；热爱学生；献身教育事业；勇于同一切危害教育事业的行为进行坚决的斗争；不断提高自身素质。

(2)教师职业责任

所谓教师职业责任，就是教师必须承担的职责和任务。在社会主义条件下，人民教师的根本职责，就是培养社会主义新人，换句话说，人民教师的职责，就是培养社会主义现代化事业的建设者和接班人。自觉履行教师职业责任，就是要求教师把职业责任变成自觉的道德义务，为培养和造就社会主义新人而无私奉献。教师必须做到以下几点：必须自觉地做到对学生负责；对学生家长负责；对教师集体负责；对社会负责。

(3)教师职业态度

教师职业态度；是指教师对自身职业劳动的看法和采取的行为，简而言之，就是指教育劳动态度或教师劳动态度。

在社会主义社会，教师职业态度的基本要求，就是树立积极主动的劳动态度，努力培养社会主义新人。

(4)教师职业纪律

教师职业纪律就是教师在从事教育劳动过程中应遵守的规章、条例、守则等。主要应做到以下几点：

要有教师意识并不断强化这种意识；认真学习教师职业纪律的有关规定；在教育劳动中恪守教师职业纪律；从一点一滴做起；虚心接受批评，勇于自我批评，善于改正错误。

(5)教师职业技能

教师职业技能集中地表现为教师教书育人的本领，教师教书育人活动的效果是教师职业技能的反映。教师要提高自己的职业技能，主要应做到以下几点：刻苦钻研业务，不断更新知识；要懂教育规律；要具备一定的管理知识；勇于实践，不断创新。

(6)教师职业良心

所谓教师职业良心，就是教师在对学生、学生家长、同事以及对社会、学校、职业履行义务的过程中所形成的特殊道德责任感和道德自我评价能力。

(7)教师职业作风

所谓教师职业作风，就是教师在自身职业活动中表现出来的一贯态度和行为。

(8)教师职业荣誉

所谓教师职业荣誉，就是教师在履行职业义务后，社会所给予的赞扬和肯定，以及教师个人所产生的尊严与自豪感。

四、新课程背景下的教师观

新课程背景下，教师要更新理念，转变角色，提高素质，为适应形势的需求，教师观也应随之发生相应的变化。

(一)从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者

教师即促进者，指教师要从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，成为促进以培养学生学习能力为中心的，学生整个个性的和谐、健康发展的主要力量。教师即学生学习的促进者，是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征，是教师角色特征中的核心内容。其内涵主要包括以下两个方面：

1．教师是学生学习能力的培养者。教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务，不能把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、辅导者、各种能力和积极个性的培养者，把教学的重心放在如何促进学生“学”上，从而真正实现教是为了不教的目的。

2．教师是学生人生的引路人。教师不仅要向学生传播知识，而且要引导学生沿着正确的道路前进，为他们设置不同的路标，引导他们不断地向更高的目标前进。新课程要求教师从过去的“道德说教者”、“道德偶像”等传统角色中解放出来，成为学生心理健康、品德优良的促进者、催化剂，引导学生学会自我调适、自我选择。

(二)从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者

教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性的认识。

(三)从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者

新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，同时确立了国家课程、地方课程、校本课程三级课程管理政策，这就要求课程必须与教学相互整合，教师必须在课

程改革中发挥主体性作用。教师不能只成为课程实施中的执行者，而更应成为课程的建设者和开发者。

第二章 教师权利和义务

考点归纳

1．理解教师的权利和义务。

2．熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为，依法从教。

3．依据国家教育法律法规，分析评价教师的教育教学实践中的实际问题。

重点归纳

一、教师的权利

教师的权利是指教师依照《中华人民共和国教师法》的规定所享有的权利，表现为教师可以自主作出一定的行为，或要求他人作出相应的行为，在必要的时候可请求国家以强制力保障其权利的实现。《中华人民共和国教师法》第七条对我国教师的权利作出了规定。具体表现在以下几个方面。

1．教育教学权一

教师有进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的教育教学权，这是教师为履行教育教学职责必须具备的基本权利。它主要指教师可以依据其所在学校的培养目标组织课堂教学；按照课程计划、课程标准的要求确定其教学内容和进度，并不断完善教学内容；针对不同的教育、教学对象，在教育、教学的形式、方法、具体内容等方面进行自主改革、实验和完善。非依法律规定，任何组织或个人均不得剥夺在聘教师的这项法定权利。

2．学术研究权

教师有从事教学研究、学术交流、参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见的权利，这是教师作为专业技术人员所享有的一项基本权利。教师在完成现定的教育、教学任务的前提下，有权进行科学研究、技术开发、技术咨询、撰写学术论文或者著书立说，依法成立或参加学术团体、发表自己的观点、开展学术活动等权利。

3．指导评价权

教师有指导学生的学习和发展、评定学生的品行和学业成绩的指导评价权，这是教师在教育教学活动中居于主导地位的基本权利。教师有权依据学生的身心发展状况和特点因材施教，针对学生的特长、就业、升学等方面的发展给予指导；教师有权对学生的思想、品德、学习、劳动等方面给予客观、公正和恰如其分的评价；教师有权运用一定的方式、方法，促使学生的个性和能力得到充分的发展。任何组织和个人都不得非法干预教师这项权利的行使。

4．获取报酬权

教师有权按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假，这是教师的基本物质保障权利，是宪法赋予公民的劳动的权利和劳动者休息权利的具体化。它主要包括教师有权要求所在学校及其主管部门根据国家法律

及教师聘用合同的规定，按时足额地支付工资报酬；教师有权享受国家规定的医疗、退休等各种福利待遇和优惠，以及寒暑假期的带薪休假等权利。

5．民主管理权

教师有权向学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理的权利。这是教师参与教育民主管理的权利，是宪法赋予公民的民主权利在教育领域的具体适用。保证教师此项权利的行使，能够调动教师对教育教学工作的主动性和积极性，加强对学校和教育行政部门的监督。它主要包括教师享有对学校及其他教育行政部门工作的批评权和建议权；教师有权通过教职工代表大会、工会等组织形式及其他适当方式，参与学校的民主管理，讨论学校发展与改革等方面的重大问题；教师有权引导学生，培养学生的民主与法制意识，促进我国社会主义民主和法制建设；教师有权参与教育的民主管理。

6．进修、培训权

教师有参加进修或者其他方式培训的权利。这是教师享有的接受继续教育，不断获得充实和发展的基本权利。它主要包括教师有权参与进修和接受其他多种形式的培训，不断更新知识，调整知识结构，提高自己的思想品德和业务素质，保障教育教学质量；教育行政部门和学校及其他教育机构应当采取多种形式，开辟多种渠道，保证教师进修培训权的顺畅行使；教师有权参加达到法定学历标准和达到高一级学历的进修或以拓宽知识为主的继续教育培训等。学校和教育行政部门应当作出规划，采取各种方式，开辟多种渠道，为教师参加进修和培训创造条件，提供机会，切实保障教师权利的实现。

二、教师的义务

教师的义务是指教师依照《中华人民共和国教师法》的规定所承担的必须履行的责任，表现为教师必须作出一定的行为或不得不作出一定的行为。《中华人民共和国教师法》第八条对教师的义务作出的规定具体表现在以下几个方面。

1．遵守宪澎、法律和职业道德的义务

教师必须遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。宪法和法律是国家、社会组织和公民活动的基本行为准则。教师要教书育人、为人师表，更应当模范地遵守宪法和法律，自觉培养学生的民主意识和法制观念，使其成为遵纪守法的公民。这不仅是教师自身的行为规范，也是法律要求教师应尽的基本义务。

2．完成教育教学工作的义务

教学工作是教师的本职工作。所以，教师在教育教学活动中，必须贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，遵守教育行政部门和学校其他教育机构制定的教育教学管理的各项规章制度和依据有关法律法规制订的具体的教学工作计划，履行聘任合同中约定的教育教学工作职责，完成职责范围内的教育教学任务，保证教育教学质量。

3．进行思想品德教育的义务

教师的工作是教书育人的工作，通过教书，达到育人的目的。所以，教师在教育活动中有义务对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结教育、法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织带领学生开展有益的社会活动。教师应自觉地结合自己教育教学的业务特点，将德育工作落实于教育教学工作的全过程中。对学生进行思想品德教育，不仅是政治思想品德课教师的职责，也是每一位教师的基本义务。

4．关心爱护学生，促进学生的全面发展的义务

教师在教育教学活动中，应关心爱护全体学生，尊重学生的人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。要树立尊重学生人格尊严的法制观念，不歧视学生，更不允许侮辱、体罚学生。对于极个别屡教不改、错误性质严重、需要给予纪律处分的学生也只能以理服人，不能压服。教师违反本法规定，侮辱、体罚学生，经教育不改的，依法追究法律责任。

5．保护学生合法权益，促进学生健康成长的义务

教师有义务制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。保护学生的合法权益和身心健康成长，是全社会的共同责任。教师应当在学校工作和与教育教学工作相关的活动中，对侵犯其所负责教育管理的学生的合法权益的违法行为予以制止，保护学生的合法权益不受侵犯；也应当对社会上出现的有害于学生身心健康成长的不良现象进行批评和抵制，这既是全社会的责任，也是教师义不容辞的义务。

6．不断提高思想觉悟和教育教学水平的义务

教师应不断提高自己思想政治觉悟和教育教学水平。教育教学工作是一项专业性较强的工作，担负着提高民族素质的使命。随着社会的进步，科技的发展，知识的更新速度不断加快。所以作为一名教师，要想胜任工作，跟上时代的发展步伐，就需要不断学习，加强自身的思想道德修养，提高业务水平。

三、教师教育行为

教师教育行为是指教师在实际教育中所表现出的各种外显性的活动或动作，是教师教育方法、措施与手段的总和，也是教师教育观念的外在表现。它对儿童认知发展、人格发展，特别是自我评价和心理健康具有重要影响。教师恰当的教育行为对学生的心理健康起着积极的作用。教师不恰当的教育行为对学生的心理健康起着消极作用，甚至会导致心理障碍。

第三章 学生权利保护

考点归纳

1．了解有关学生权利保护的教育法规，保护学生的合法权利。

2．依据国家教育法律法规，分析评价教育教学活动中学生权利的保护等实际问题。

重点提示

一、学生的权利

学生权利包括两方面的含义：一个是学生作为公民享有的法律赋予公民的权利；另一个是学生因特定的学生身份而享有的相关法律赋予的权利。

(一)《中华人民共和国教育法》规定的学生的权利

《中华人民共和国教育法》第四十二条规定，受教育者享有下列权利：(1)参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；(2)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；(3)在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；(4)对学校给予的处分不服，向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；(5)法律法规规定的其他权利。这些权利依学生就读学校的不同和学生年龄的不同而有所区别。如

奖学金、贷学金的规定主要适用于高等学校和中等专业学校的学生，学位证书的规定主要适用于高等学校的学生等。

(二)法律、法规规定的其他权利

1．教育法之外的法定权

教育法以外的其他法律、法规规定的各项权利。例如，《中华人民共和国未成年人保护法》规定的隐私权。又如，《中华人民共和国婚姻法》规定的婚姻权。再如体育、卫生行政部门赋予学生的身心健康的权利等。

2．新颁布的法定权

新修订的《义务教育法》规定实行“两免、一补”。义务教育阶段的学生可以免交杂费。

二、学生的义务

学生的义务是指学生依照教育法及其他有关法律、法规，在参加教育活动中必须履行的义务。依学生就读学校的类别与其年龄，学生的具体义务各有差别。我国现代教育基本法，即《中华人民共和国教育法》第四十三条对各级各类学校及其他教育机构的学生的基本义务专门作了规定，包括下列四个方面内容：(1)遵守法律、法规；(2)遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；(3)努力学习，完成规定的学习任务；(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。除《中华人民共和国教育法》规定的学生义务，义务教育阶段学

生还要履行下列义务：(1)义务教育阶段的学生具有履行接受义务教育的义务。(2)义务教育阶段的学生具有履行身为学生的义务。(3)义务教育阶段的学生具有履行法律规定的义务。

第二章 教师职业行为

考点归纳

1．了解教师职业行为规范的要求。

2．理解教师职业行为规范的主要内容，在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

3．在教育教学活动中，依据教师职业行为规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

重点提示

一、教师职业行为规范要求

教育部2024年修订的《中小学教师职业道德规范》有以下方面，对中小学教师职业行为提出了规范要求：

一要爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻党和国家的教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行；不传播、散步损害国家主权、安全和社会公共利益的言论；不传播宗教和宣传封建迷信。

二要爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，有强烈的责任心，树立育人为本、做人民满意教师的理念，勤奋工作，尽职尽责，静心教书，潜心育人，甘为人梯，乐于奉献，自觉履行教书育人的神圣职责。正确处理个人与集体、奉献与获得之间的关系，反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义。认真完成备课、教课、作业批改、课后辅导等环节的教学工作，并积极承担教科研任务。做到未备课、无教案不上课，不旷课，不随意调课或私自找人代课。

三要关爱幼儿。坚持以幼儿发展为本的理念，关心爱护全体幼儿，尊重幼儿人格，平等公正对待幼儿。构建民主、平等、和谐的新型师生关系，同时坚持在日常教育教学管理中，采取适当方式对幼儿进行批评教育，促进幼儿全面、主动、健康发展。对幼儿严慈相济，做幼儿的良师益友。保护幼儿安全，关心幼儿健康，维护幼儿权益与尊严。不偏袒、歧视、讽刺、挖苦、辱骂、体罚或变相体罚幼儿，杜绝侮辱幼儿人格尊严的行为。

四要教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养幼儿良好品行，激发幼儿创新精神，促进幼儿全面发展。严谨公布幼儿考试成绩，不以考试成绩或升学率给班级、幼儿排列名次；不得按考试成绩给幼儿安排座位、考场。严禁对幼儿有偿补课和有偿家教，不私自在校外兼课、兼职，不组织幼儿统一征订教辅材料。

五要为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。具有良好的仪表，衣着得体，语言规范，举止文明。不在上课前饮酒；不在课堂上吸烟、使用通讯工具；不在工作时间及工作场所打牌、下棋、上网聊天或玩游戏；不参

与赌博活动。不得透露各类考试内容或组织、参与幼儿考试作弊；不得在招生、评估考核、职称评审、科研教研等工作中弄虚作假。严禁利用职务之便向幼儿或家长谋取私利。

六要终身学习。崇尚科学精神，掌握先进教育教学方法，使用现代教育技术和手段，潜心钻研业务，积极参加继续教育及各种形式的业务培训，不断提高专业素养和教育教学水平。树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高教书育人的能力水平。要把“修身、敬业、爱生”作为自觉行为，通过教育叙事、师德反思、业务自传、校本研修等方式增强职业道德修养，提升职业道德水平。不得以任何手段抄袭、剽窃和侵占他人劳动成果。

二、新《规范》的亮点

教育部正式公布印发新修订的《中小学教师职业道德规范》之前在征求意见稿中引起广泛关注和争议的“保护学生安全”被正式列入新规范的第三条关爱学生中。与旧规范相比，新规范亮点颇多，包括明确提出中小学教师应保护学生安全、终身学习等。

(1)“保护学生安全”首次纳入新规

此次修订是根据近年来教育和教师工作的新形势作出的更加科学和有针对性的修订。值得一提的是，“保护学生安全”被首次写入了新规范第三条关爱学生中。写入该内容是在明确“保护学生安全”是教师应遵守的职业精神。教育部前新闻发言人王旭明表示，教育部早在2024年就启动了中小学教师职业道德规范修订工作，专门成立研究小组，由专家、教师及教育部官员组成。此次修订是我国自1997年以来对《中小学教师职业道德规范》的首次修订，是根据近年来教育和教师工作出现的新情况、新问题、新特点，在前期充分论证、广泛征求意见、深入研究的基础上进行的。

(2)“终身学习”被单独提出

在新规范中，“终身学习”被单独提出。实际上，随着社会形势发展，中小学的课本也在不断更新、变化，再也不像以前一成不变。同时，社会的进步也要求教师不断转变教育观念，创新教学方法。如果想做一名合格的教师必须要终身学习。

**第四篇：教师资格证 幼儿园 综合素质**

一、单项选择题(本大题共29小题。每小题2分，共58分)在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求。错选、多选或未选均无分。

1、教师要具有符合时代特征的学生观。这就要求教师正确理解学生全面发展与个性发展的关系、全体发展与个体发展的关系以及（）A．智力发展与思想发展的关系 B．现实发展与未来发展的关系 C．智力发展与体力发展的关系 D．身体发展与心理发展的关系

2、“五四”时期的著名儿童散文《落花生》作者是（A．许地山 B．冰心 C．郭沫若 D．周作人

3、汉代“说唱俑”的风格特点是（）。A．气势雄大 B．诙谐生动 C．优雅平衡 D．细致写实

4、教师在教育工作中要做到循序渐进，这是因为（A．学生只有机械记忆的能力 B．教师的知识、能力是不一样的 C．教育活动要遵循人的身心发展规律）。）。D．教育活动完全受到人的遗传素质的制约

5、国际上用来综合考查居民间收入分配差异状况的一个重要分析指标是（）。A．恩格尔系数 B．基尼系数 C．道?琼斯指数 D．纳斯达克指数

6、《中华人民共和国义务教育法》规定，义务教育和基础教育阶段，学校教育必须做到“两个全面”，即（）。

A．全面普及义务教育，全面扫除青壮年文盲 B．全面进行教育改革，全面发展职业教育 C．全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量 D．全面发展，面向全体

7、因成功提取可供临床应用的胰岛素而荣获诺贝尔生理学奖的生理学家是（）。A．班廷 B．巴甫洛夫 C．卢瑟福 D．莱特兄弟

8、涂尔干说：“教育是成年一代对社会生活尚未成熟的年轻一代所实施的影响。其目的在于，使儿童的身体、智力和道德状况都得到激励与发展，以适应整个政治社会在总体上对儿童的要求，并适应儿童将来所处的特定环境的要求。”这种论断正确地指出了（）。A．儿童对成人施加的影响不是教育 B．教育是社会复制的工具 C．教育要促进人的个性化 D．教育具有社会性

9、被称为“维生素的宝库”的食品是（）。A．西红柿 B．海苔 C．香蕉 D．木耳

10、被尊为“花间派”鼻祖的词人是（）。A．温庭筠 B．韦庄 C．李煜 D．柳永

11、幼儿园对幼儿实施的教育包括（）。A．体、智、德、美等方面 B．美、心、体、智等方面 C．德、智、体、美、劳等方面 D．智、德、体、心等方面

12、下列有关古代汉语知识的表述不正确的一项是（）。

A．“六书”是指汉字的造字方法，即“象形、指事、会意、形声、转注、假借” B．“六书”是古人为解说汉字的结构和使用方法而归纳出来的六种条例 C．东汉的刘歆耗费几十年的精力整理汉字，编成《说文解字》一书 D．形声字属于“合体造字法”

13、张仲景、华佗在医学上的成就十分突出，他们都生活在我国古代的（）。A．战国时期 B．三国时期 C．南北朝时期 D．东汉时期

14、一个日本人在杭州开设工厂，其时间可能在（）。A．签订《东京条约》之后 B．签订《北京条约》之后 C．签订《南京条约》之后 D．签订《马关条约》之后

15、下列说法或做法中不符合现行《中小学教师职业道德规范》中的“关爱学生”规定和要求的是（）。

A．尊重学生人格，保护学生安全，平等公正对待全体学生 B．减轻学生学习负担，关心学生健康，促进学生全面发展 C．对学生严慈相济，积极引导，循循善诱，开展因材施教 D．让差生退学或离校，及早走向社会，不浪费时间和金钱

16、东晋著名书法家王羲之被后人尊为“书圣”，其代表作品《兰亭序》的字体是（）。A．隶书 B．楷书 C．行书 D．草书

17、下列对哲学家及其思想的认定不正确的是（）。A．老子早于庄子，庄子早于韩非子

B．亚里士多德师从柏拉图，柏拉图师从苏格拉底 C．毛泽东的实践观同于列宁，列宁的实践观同于马克思

D．尼采的非理性主义源于叔本华，叔本华的非理性主义源于培根

18、含脂肪较低的动物性食物是（）。A．猪肉 B．鱼肉 C．牛肉 D．羊肉

19、教职工代表大会是学校民主管理的基本形式，其职责不包括（）。A．听取校长工作报告，审议学校重大问题，提出意见和建议

B．听取和反馈教职工对学校工作的意见，团结教职工支持校长正确行使职权 C．决定有关教职工福利的重要事项，监督校长和学校其他负责人的工作 D．罢免校长

20、“要学生做的事，教职员躬亲共做；要学生学的知识，教职员躬亲共学；要学生守的规矩，教职员躬亲共守。”这是近代教育家（）的名言。A．布卢姆 B．晏阳初 C．陈鹤琴 D．陶行知

21、孔子说“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，这说明教师应该具备哪方面的素质?（）A．良好的道德修养 B．团结协作精神 C．人际交往能力 D．忠于职守

22、职业要求幼儿教师必须在幼儿面前保持开阔的心胸，善于调节、控制自己的不良情绪。这是由于（）。A．孩子喜欢美好的形象 B．园长要求教师这样做

C．幼儿的心灵脆弱敏感，易受消极情绪的影响 D．幼儿教师大多是女性

23、在我国教育法规中，《中华人民共和国义务教育法》是我国的（）法。A．普通 B．基本 C．程序 D．特殊

24、任何一个国家的城市系统里都有不同的层次。一个城市总会有富人、穷人的区别，总会有不同的教育、文化等群体，“平等”应主要体现为身份之间的流动性，而不是一刀切。别说是在中国，即使是在一些很发达的国家，“现代大都市”也并非没有贫民窟、贫民区，整齐划一的城市必定是主观强为的，而不是自然发展的结果。这段话支持的主要观点是（）。A．有贫民窟比没有贫民窟好 B．身份之间的流动是一种“平等” C．城市中有不同的层次结构是很正常的现象 D．整齐划一的城市是主观强为的结果

25、下列属于电脑显示器性能指标的是（）。A．速度 B．可靠性 C．分辨率 D．精度

26、家庭矛盾中有些是较大的带有原则性的矛盾，但更多的是一些鸡毛蒜皮的难以分清谁是谁非的小矛盾，恰当地运用一些处理家庭矛盾的艺术，不仅能缓解这些矛盾，而且会促进家庭成员文明水准的提高。对这段话理解正确的一项是（）。

A．恰当处理家庭矛盾需要有耐心 B．家庭矛盾很难分清谁是谁非 C．大的带有原则性的家庭矛盾只能缓解 D．巧妙解决家庭矛盾有助于使家庭成员更文明

27、素质教育的根本宗旨是（）。A．提高国民素质 B．贯彻教育方针 C．培养四有新人 D．适应市场经济需要

28、办公自动化是将现代化办公和计算机网络功能结合起来的一种新型的办公方式，是当前新技术革命中一个技术应用领域，属于信息化社会的产物。办公自动化简称为（）。A．CI B．OA C．CIS D．OB

29、辛弃疾是我国南宋时期著名的词人，他在宋代词坛创立了风格独特的（）。A．易安体 B．东坡体 C．樵歌体 D．稼轩体

二、材料分析题(本大题共3小题。每小题14分。共42分)30、观看视频，根据要求回答问题。题目：《如何教育》

视频描述：木木4岁，非常调皮，经常在课堂上说话、做小动作，有时还不完成作业。一天，他又在课上说话、做鬼脸，被老师发现了。老师非常生气，对木木说：“你的课不要上了，明天让你爸爸来。”木木不敢回家，只好在教室外面站着。这时，正好园长路过，问清原因后，把木木送回教室。事后，园长把这位老师找去，提出了批评。问题： 你认为园长批评得对吗?该教师和木木应该怎样做呢?(14分)

31、阅读下面材料，回答问题。成熟的稻谷会弯腰

电视节目主持人李咏在接受媒体记者采访时，谈到自己婚姻幸福的秘诀。他说：“夫妻之间难免会因为争吵失和，我每次吵架后总是首先向妻子认错。”记者问道：“如此一来，您不觉得很没面子吗?”李咏笑呵呵地说：“成熟的稻谷才会弯腰。”

成熟的稻谷才会弯腰，这是一句多么朴素而深刻的哲言。成熟的稻谷之所以会弯腰，是因为它经过默默地孕育已经结出成熟的果实。遗憾的是，现实生活中有不少人忽视了这个道理。难怪孟买佛学院将弯腰作为学生入学的第一课。孟买佛学院是印度最著名的佛学院之一。在它的正门旁边开了一个小门，门高1．5米，宽

厘米。一个成年人进去，不仅要侧身，而且还得弯腰，否则就是碰了壁也无法入内。所有新来的学生，都会由他的老师带领着来到这个小门前，弯腰进出一次。老师教育大家说：大门当然进出方便，但是很多时候，我们要进入的地方没有很宽阔的大门，或者，有的大门不是随便可以进入的。

这个时候，只有学会了弯腰侧身、暂时放下尊贵和体面的人才能进入，否则你只能被挡在门外。这是佛家的哲理，其实也是人生的哲学。

你留意过大雪过后的雪松吗?它的树枝因积雪而压弯了腰，低垂下来。第一次看的时候我曾这样想，不是“大雪压青松，青松挺且直”吗?雪压青松也弯腰，岂不愧对先人的赞誉?思绪一闪而过，眼球早被另一雪景吸引。人行道上的梧桐，虽然它们也高低错落，交叉穿梭，但却有很多枝条因不能弯腰而被雪压断了。原来雪松之所以在大雪的重压之下弯下腰来，为的是不让自己折断，为的是往后的日子继续挺拔向上。原来，弯腰并非就是软弱，而是一份弹性，一种韧性，是生命的一种更深刻的睿智!蔺相如“先国家之急而后私仇”，诸葛亮“鞠躬尽瘁死而后已”，鲁迅“俯首甘为孺子牛”。这些弯腰成就了他们，让他们从凡人走向圣贤。

需要指出的是，弯腰并非毫无原则的妥协，而是一个人走向成熟的标志。对于外界的压力，我们要尽可能地去承受，在承受不住的时候，不妨弯一下腰。是的，有时弯腰就如同蝉蜕。那不是倒下，而是通过自身的改变，来创造一个全新的自我。问题：

(1)孟买佛学院将“弯腰”作为学生入学的第一课有什么目的?(7分)(2)请结合你的一次“弯腰”经历，谈谈你对“弯腰”的认识。(7分)

32、材料

乐乐4岁，很淘气，经常在班级里把小朋友惹哭。一次，乐乐因为一个玩具打了奇奇，老师很生气，放学后把他单独留在教室里面壁思过。这时，老师突然想起家里有事要办，见乐乐还没悔改，老师就说：“好好反思反思，我一会儿回来。”为防止乐乐自己偷偷跑掉，临走时老师把教室的门上了锁。由于家里的事很多，老师就把乐乐忘了。天越来越晚，乐乐一个人在教室里很害怕。他想出去，但是门被锁上了，窗户上有铁栏杆。他拼命大喊，但学校里的人都走了，没人听得见。乐乐急得大哭了起来，天很晚了，乐乐的爸爸才找到学校，当他和老师一起打开教室门的时候，乐乐已经哭得说不出话来。问题： 请根据相关法律法规，分析这位老师的做法。(14分)

三、写作题(本大题共1小题，50分)

33、阅读下面的材料，根据要求写作。德国著名诗人歌德说过一句格言：“责任就是对自己要求去做的事情有一种爱。” 从教育的角度立意，以“责任”为话题，写一篇文章。要求：观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于800字。

**第五篇：教师资格证综合素质材料分析题和知识与能力分析题考点**

综合素质材料分析题考点 教育观

(一)素质教育观

(1)素质教育以提高国民素质为根本宗旨(2)素质教育是面向全体学生的教育(3)素质教育是促进学生全面发展的教育(4)素质教育是促进学生个性发展的教育

(5)素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

(二)新课改的教学观

(1)教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”(2)教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”

(3)教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”(4)教学从“关注学科”转向“关注人”

学生观

(1)学生是发展的人(2)学生是独特的人

(3)学生是具有独立意义的人

教师观

(一)教师角色的转变

(1)从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习和发展的促进者(2)从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者(3)从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者(4)从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师

(二)教师行为转变

(1)在对待师生关系上，新课程强调尊重与赞赏(2)在对待教学上，新课程强调帮助、引导(3)在对待自我上，新课程强调反思

(4)在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

教师职业道德

(1)爱国守法——教师职业的基本要求(2)爱岗敬业——教师职业的本质要求(3)关爱学生——师德的灵魂

(4)教书育人——教师天职和道德核心(5)为人师表——教师职业的内在要求(6)终身学习——教师专业发展的不竭动力 教育知识与能力材料分析考点 德育原则★★★

（一）导向性原则

①坚持正确的政治方向；

②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求； ③把德育的理想性和现实性结合。

（二）疏导原则

①讲明道理，疏导思想； ②因势利导，循循善诱；

③以表扬激励为主，坚持正面教育。

（三）尊重学生与严格要求学生相结合的原则 ①严要有度； ②严要有方； ③严要有恒；

④尊重学生的人格个性，充分信任学生； ⑤尊重学生的个性发展； ⑥不能迁就学生。

（四）发挥积极因素和克服消极因素相结合的原则 ①“一分为二”看待学生；

②长善救失，通过发扬优点来客服缺点； ③引导学生自觉评价、自觉进行自我修养。

（五）教育影响的一致性与连贯性原则 ①统一学校各方面的教育力量；

②争取家长和社会的配合，逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络； ③处理好衔接工作，保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。

（六）因材施教原则

①了解学生的个性特点和内心世界；

②有的放矢进行教育，努力做到“一把钥匙开一把锁”； ③根据学生的年龄特征有计划进行教育。

（七）集体教育与个别教育相结合原则 ①建立健全的学生集体；

②开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用；

③加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机与活力。

德育方法

（一）说服教育法 1.语言说服

①注意说服的时机，有针对性； ②注意学生的接受能力； ③做好引导总结。2.事实说服

①明确目的，制定计划； ②做好充分准备； ③加强指导； ④做好总结工作。

（二）榜样示范法

①选好示范的榜样（先进性、时代性、典型性）； ②引导学生理解榜样精神的实质； ③激起学生学习榜样的倾慕之情；

④激励学生自觉用榜样调动行为，提高境界。

（三）情感陶冶法

①创设良好的教育情境；

②组织学生积极参与情境创设； ③与启发说服相结合。

（四）指导实践法 ①坚持严格要求； ②调动学生的主动性； ③注意检查和坚持。

（五）品德评价法

①公平、正确、合情合理； ②发扬民主，获得学生支持； ③注重宣传与教育； ④奖励为主，抑中带扬。

教学原则

（一）直观性原则

①正确选择直观教具和教学手段；

②直观教具的演示与语言讲解结合起来； ③重视运用语言直观。

种类：实物直观、言语直观、模像直观

（二）启发性原则

①调动学生学习的主动性；

②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力； ③让学生动手，培养独立解决问题的能力； 发扬教学民主。

（三）巩固性原则

①在理解的基础上巩固； ②重视组织各种复习；

③在扩充改组和运用知识中积极巩固。

（四）循序渐进原则

①按教材的系统性进行教学；

②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学； ③由浅入深，由易到难，由简到繁。

（五）量力性原则

①重视学生的年龄特征； ②了解学生发展的具体特点； ③恰当的把握教学难度

（六）因材施教原则

①坚持课程计划与学科标准的统一要求； ②教师要了解学生，从实际出发进行教学； ③教师善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能使每个④学生的特长得以发挥。

（七）科学性与教育性相结合的原则 ①确保教学的科学；

②教师要结合教学内容进行思想品德教学；

③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育； ④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

（八）理论联系实际原则

①书本知识的教学要注重联系实际； ②重视培养学生运用知识的能力；

③正确处理知识教学和技能训练的关系； ④补充必要的乡土教材。

教学方法

（一）讲授法

讲授法可分讲述、讲解和讲演三种方式。

①讲授内容要有科学性、系统性、思想性； ②讲授要有启发性； ③讲究语言艺术；

④讲授应注意培养学生的学科思维。

（二）谈话法

①要准备好问题和谈话计划；

②提出的问题要明确、引起思维兴奋，即富有挑战性和启发性； ③善于启发诱导； ④要做好归纳、小结。

（三）讨论法

①讨论的问题要有吸引力；

②要善于在讨论中对学生启发引导； ③做好讨论小结。

（四）演示法 演示工具：

①实物、标本、模型、图片； ②图表、示意图、地图； ③实验；

④幻灯、电影、录像。

（五）练习法

①使学生明确练习的目的与要求；

②练习方式要多样化，循序渐进，逐步提高； ③严格要求。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！