# 中心小学2024—2024第一学期教学教研工作总结

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-08-22

*第一篇：中心小学2024—2024第一学期教学教研工作总结过去的一学年，都城镇中心小学在县教育局及上级行政部门的指导与关怀下，认真学习贯彻党的十七大精神，深入贯彻落实科学发展观，以加强教师队伍建设和教学常规管理为中心，以改革课堂教学，转变...*

**第一篇：中心小学2024—2024第一学期教学教研工作总结**

过去的一学年，都城镇中心小学在县教育局及上级行政部门的指导与关怀下，认真学习贯彻党的十七大精神，深入贯彻落实科学发展观，以加强教师队伍建设和教学常规管理为中心，以改革课堂教学，转变学生学习方式为重点，进一步提高了教师队伍素质和教学质量，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现把一学年来的主要工作总结如下：

一、多渠道优化教师队伍建设

教学成败的关键在于教师，课改进展如何，也关键在于教师，建设一支高素质教师队伍，是我们顺利实施课改，提高教学质量的重要保证。本学期我们大力抓好教师队伍建设，努力构建一个思进取、求发展的优秀和谐的教师群体。

1、内强素质，外树形象，崇教厚德，为人师表。教师的言行举止对学生的健康成长有着不可估量的作用，我们要求教师“修师德、练师能、塑师魂”，处处成为学生的表率。教师的师德要通过各种途径渗透到教育教学中来，努力成为师德之尚，业务过硬的优秀教师。平时用语文明，仪表端庄；精神饱满，热情工作；平易近人，宽以待人；乐于奉献，爱岗敬业，共同推进校园文明建设。根据县局要求，本学期认真组织教师学习新修订的《义务教育法》和《教师法》，增强了教师依法治教意识和工作责任感。

2、抓好教师培训和骨干教师的培养工作。积极配合县局组织教师参加了县新一轮的师德与专业培训、英语教师转岗培训；有目的、有计划地指导各校开展校本培训工作，开展专题性研究，帮助教师更新教学观念，改进教学方法，走出课改的误区。同时还启用了一些既肯干又能干的骨干教师到教学的重要岗位上去挑大梁、压担子，尽力为他们提供展示个人才能的条件与机会。

3、以形式多样的教学研讨活动为载体，不断优化师资队伍的业务素质。深入开展岗位练兵、技能竞赛活动，结合教学工作实际，采用师徒挂钩、现场观摩、技能讲座等多种形式，提高教师的实际教学水平，努力为教师提供施展才能的舞台，XX年年开展了两次校级“教学新秀”课堂教学竞赛活动，协助县局成功举办了级科组长培训班，使一批年轻教师得到了锻炼，取得了良好效果。本学期，中心校的何永强被评为“南粤优秀教师”；余丹妮参加县第八届“育人杯”课堂教学竞赛荣获一等奖；唐燕芹、欧碧群获镇城区课堂教学竞赛一等奖，钟胜华等5人获镇城区课堂教学竞赛二等奖。此外，各校还涌现了一批优秀的教师和班主任。

二、强化教学常规管理，力求常抓不懈有创新。

1、健全镇级教研网络，充分发挥中心教研组的作用。我们健全了“三级教研网络”：即成立都城镇小学中心教研组，下设镇小学语文、数学、英语、体卫艺教研小组，领导小组组长由主管全镇教育教学工作的袁振令副校长担任，副组长由镇的业务员和各大校业务校长担任。开展教研工作计划性强，实效性高。每进行全镇性的教研活动时，都由镇中心教研组先定专题与内容，再组织镇各学科教研组成员深入课堂反复听试教课，直至达到预定效果为止。

2、进一步完善校本教研机制，不断提高课堂效益。（1）充分发挥教研组的职能，协调学校抓好教学常规管理工作。我们着力抓好教研组建设，要求教研组长要对本年级本学科的教学工作全面负责，制订好教研计划，抓好教研管理，开展常规课、示范课、研讨课等丰富多彩的教学研讨活动。如今，各校都完善了教师的听、评课及其它教学研讨制度，还对新课程的实施中教育观念、教学行为、学习方式的变革等方面进行研讨，新教师虚心向老教师请教，有经验的骨干教师耐心指导、帮助新教师等，教研氛围浓烈，有效地促进了青年教师的成长。（2）积极推动教学交流，促进教育观念更新。各校利用业务学习、网上论坛、教研讲座、学术沙龙等形式传播优秀教育教学经验，让教师了解最先进的教育思想，转变教育观念；通过培训，提高教师对所教学科的文化素养，深厚教师的文化底蕴；逐步形成教师读书、思考、反思的习惯。（3）继续在全镇推进“两先两后”的课堂教学实践活动，积极探索教学改革新路子。本学期特别注重落实了集体备课，其中英语科还充分发挥集体智慧，利用中心校、镇五小的示范、辐射作用，实现资源共享，为郊区英语教学质量的提升提供了有力的保障。

3、加强教学常规工作的学习与检查，努力实现管理规范化。一方面，我们认真组织校长、教师深入学习县中小学教学常规管理细则和新的教学质量评价方案，另一方面我们大胆改革创新，认真修订《都城镇小学教学质量奖励办法》，加强学校教学常规管理工作的调研与评比，近几年都把它列入了镇学校管理工作壹百分考核的范围。XX年10月份，中心校组织调研工作组共15人，通过听领导汇报、听课、检查资料、察看校容校貌和召开师生座谈会等途径对全镇15所完小进行了为期8天的教学常规管理工作调研。调研结果表明，我镇学校教学管理工作计划性强，制度健全，教学常规管理工作落实到位，管理工作日益制度化、规范化。今次调研，评出中心校获学校教学常规管理工作的一等奖，镇五小、镇一小获二等奖，二小、三小等4所学校获三等奖，富窝小学等三所学校获进步奖。对获奖的学校，中心校颁发奖金以及奖状的鼓励。

三、积极开展教改课题实验研究工作，教育科研成绩显著。学校教科研活动开展活跃，成绩显著。中心校国家级教研专题的子课题《信息条件下教学组织形式的革新与学生能力的发展》实验研究和英语科省级研究课题-—《小学英语课堂教学中的评价设计》都已取得阶段性成果，镇五小国家级教研课题正在实践研究中。通过这些课题的实验研究，对教师的科研水平的提高、教学方法的改进、深化教育教学改革、推进课程改革，都起到了很大的作用。XX年秋季全镇获奖的论文获国家级奖励2篇，省级奖励3篇，市级奖励3篇，在县教科研成果评比（含成功教育案例）中，获一等奖2篇，二等奖6篇，三等奖2篇。

四、加强毕业班的教学管理，努力创造教育质量新辉煌。重点加强了毕业班的教学管理和教学质量的监测工作，定期召开毕业班校本教研研讨会，使毕业班教师能精心组织，认真计划，认真实施教学工作，平时抓好单元过关和人人过关，确保毕业班的教学质量有提高。由于毕业班的教学工作抓得扎实，XX年年12月我校在县局毕业班的调研抽测及学科竞赛成绩都居于全县前列。一分耕耘一分收获，十分汗水十分硕果。我镇中心小学的教研工作虽取得了一定的成绩，但与上级的要求，与先进的兄弟学校相比，还有一定的差距。主要表现在：①教师的整体素质还较低，教学能力、教学水平、教学质量还有待进一步提高。②教育经费不足，城郊小学的教学设备、设施尚不足，影响和制约了全镇教育的均衡发展。③学校的规范化管理还有待进一步完善。课程改革任重而道远，在新的一年，我镇广大教职工将以十七大精神为动力，深入贯彻落实科学发展观，“勤学、善思、实干”，再接再厉，为建设教育强镇作出更大贡献。

**第二篇：中心小学2024—2024第一学期教学教研工作总结**

过去的一学年，都城镇中心小学在县教育局及上级行政部门的指导与关怀下，认真学习贯彻党的十七大精神，深入贯彻落实科学发展观，以加强教师队伍建设和教学常规管理为中心，以改革课堂教学，转变学生学习方式为重点，进一步提高了教师队伍素质和教学质量，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现把一学年来的主要工作总结如下：

一、多渠道优化教师队伍建设

教学成败的关键在于教师，课改进展如何，也关键在于教师，建设一支高素质教师队伍，是我们顺利实施课改，提高教学质量的重要保证。本学期我们大力抓好教师队伍建设，努力构建一个思进取、求发展的优秀和谐的教师群体。

1、内强素质，外树形象，崇教厚德，为人师表。教师的言行举止对学生的健康成长有着不可估量的作用，我们要求教师“修师德、练师能、塑师魂”，处处成为学生的表率。教师的师德要通过各种途径渗透到教育教学中来，努力成为师德之尚，业务过硬的优秀教师。平时用语文明，仪表端庄；精神饱满，热情工作；平易近人，宽以待人；乐于奉献，爱岗敬业，共同推进校园文明建设。根据县局要求，本学期认真组织教师学习新修订的《义务教育法》和《教师法》，增强了教师依法治教意识和工作责任感。

2、抓好教师培训和骨干教师的培养工作。积极配合县局组织教师参加了县新一轮的师德与专业培训、英语教师转岗培训；有目的、有计划地指导各校开展校本培训工作，开展专题性研究，帮助教师更新教学观念，改进教学方法，走出课改的误区。同时还启用了一些既肯干又能干的骨干教师到教学的重要岗位上去挑大梁、压担子，尽力为他们提供展示个人才能的条件与机会。

3、以形式多样的教学研讨活动为载体，不断优化师资队伍的业务素质。深入开展岗位练兵、技能竞赛活动，结合教学工作实际，采用师徒挂钩、现场观摩、技能讲座等多种形式，提高教师的实际教学水平，努力为教师提供施展才能的舞台，xx年年开展了两次校级“教学新秀”课堂教学竞赛活动，协助县局成功举办了级科组长培训班，使一批年轻教师得到了锻炼，取得了良好效果。本学期，中心校的何永强被评为“南粤优秀教师”；余丹妮参加县第八届“育人杯”课堂教学竞赛荣获一等奖；唐燕芹、欧碧群获镇城区课堂教学竞赛一等奖，钟胜华等5人获镇城区课堂教学竞赛二等奖。此外，各校还涌现了一批优秀的教师和班主任。

二、强化教学常规管理，力求常抓不懈有创新。

feisuxs范文网【www.feisuxs】

1、健全镇级教研网络，充分发挥中心教研组的作用。我们健全了“三级教研网络”：即成立都城镇小学中心教研组，下设镇小学语文、数学、英语、体卫艺教研小组，领导小组组长由主管全镇教育教学工作的袁振令副校长担任，副组长由镇的业务员和各大校业务校长担任。开展教研工作计划性强，实效性高。每进行全镇性的教研活动时，都由镇中心教研组先定专题与内容，再组织镇各学科教研组成员深入课堂反复听试教课，直至达到预定效果为止。

3、加强教学常规工作的学习与检查，努力实现管理规范化。一方面，我们认真组织校长、教师深入学习县中小学教学常规管理细则和新的教学质量评价方案，另一方面我们大胆改革创新，认真修订《都城镇小学教学质量奖励办法》，加强学校教学常规管理工作的调研与评比，近几年都把它列入了镇学校管理工作壹百分考核的范围。xx年10月份，中心校组织调研工作组共15人，通过听领导汇报、听课、检查资料、察看校容校貌和召开师生座谈会等途径对全镇15所完小进行了为期8天的教学常规管理工作调研。调研结果表明，我镇学校教学管理工作计划性强，制度健全，教学常规管理工作落实到位，管理工作日益制度化、规范化。今次调研，评出中心校获学校教学常规管理工作的一等奖，镇五小、镇一小获二等奖，二小、三小等4所学校获三等奖，富窝小学等三所学校获进步奖。对获奖的学校，中心校颁发奖金以及奖状的鼓励。

共2页,当前第1页12

三、积极开展教改课题实验研究工作，教育科研成绩显著。学校教科研活动开展活跃，成绩显著。中心校国家级教研专题的子课题《信息条件下教学组织形式的革新与学生能力的发展》实验研究和英语科省级研究课题-—《小学英语课堂教学中的评价设计》都已取得阶段性成果，镇五小国家级教研课题正在实践研究中。通过这些课题的实验研究，对教师的科研水平的提高、教学方法的改进、深化教育教学改革、推进课程改革，都起到了很大的作用。xx年秋季全镇获奖的论文获国家级奖励2篇，省级奖励3篇，市级奖励3篇，在县教科研成果评比（含成功教育案例）中，获一等奖2篇，二等奖6篇，三等奖2篇。

四、加强毕业班的教学管理，努力创造教育质量新辉煌。

重点加强了毕业班的教学管理和教学质量的监测工作，定期召开毕业班校本教研研讨会，使毕业班教师能精心组织，认真计划，认真实施教学工作，平时抓好单元过关和人人过关，确保毕业班的教学质量有提高。由于毕业班的教学工作抓得扎实，xx年年12月我校在县局毕业班的调研抽测及学科竞赛成绩都居于全县前列。

一分耕耘一分收获，十分汗水十分硕果。我镇中心小学的教研工作虽取得了一定的成绩，但与上级的要求，与先进的兄弟学校相比，还有一定的差距。主要表现在：①教师的整体素质还较低，教学能力、教学水平、教学质量还有待进一步提高。②教育经费不足，城郊小学的教学设备、设施尚不足，影响和制约了全镇教育的均衡发展。③学校的规范化管理还有待进一步完善。课程改革任重而道远，在新的一年，我镇广大教职工将以十七大精神为动力，深入贯彻落实科学发展观，“勤学、善思、实干”，再接再厉，为建设教育强镇作出更大贡献。

都城镇中心小学 2024年1月

共2页,当前第2页12

**第三篇：2024——2024学年第一学期教学教研工作总结**

2024——2024学第一学期教学教研工作总结 本结束了，回顾一年来我校的教研工作，在各级领导指导和支持下，在同志们共同努力下，迈开了坚实的一步，以“推进课堂新模式，引领师生共成长”为宗旨，大力开展校本研修，连片教研。以“问题导学”下的“探究性学习与接受性学习有机结合”的研究课题，实验：情境——问题——探究——反思——提高的学教并重五步式教学模式。我们的教师在课堂上积极改革，大胆创新，努力为学生创设自主、合作、探究的学习氛围，激发了学生积极参与思维活动。取得了可喜的成绩，得到了县局的肯定。

今年开春我校在县局统一领导下，七、八年级教师到杜郎口中学学习考察，回来后反思杜郎口教法，在自己课堂上勇于打破传统的教学模式，大胆采用我校新课堂教学模式，有效地推进探究性与接受性学习相结合的学教并重五步式模式，很好地培养了学生的创造思维与表达能力。此外，我们还要求教师根据学科特点，自觉运用现代教育教学手段，目前，多媒体、投影仪、资料下载、课件制作等已成为教师教学必不可少的手段。先进教学媒体的使用，使课堂成为“彩色”“立体”而非“黑白”“平面”的信息磁场，成为学生想象的天地，创造的源头，益智的场所，冶情的时空。

在课堂上老师们大胆实验，新课堂出现了某些出彩的亮点，我校不少老师在课堂模式试验中创新出自己的教学风格，如：郭彦婷老师的点拨引导式，郭丽波老师的情境问题式。我们审视我们实验的课堂模式，与当今从以教为主向以学为主教学模式发展中，推崇的学教并重的教学模式不谋而合。欣喜之余，迎来了程局长、王局长带领的教研室老师们对我校新型课堂模式的研讨督查，提出了小组合作开放化，评价引导科学化。我们继续探索，孜孜以求，领导分工包科，教 1

师共同参与观课议课。新课堂模式由局部环节体现到整体系统展现。出现了乔宏霞老师的生活情境式，郭海胜老师的问题导学式，赵晓梅老师的资源整合引导式，郭强老师的情境合作式等新局面。出现了充满活力的九年级教师学习型教学团队。当然，我校部分老师还处在转型发展阶段，还依然难于摆脱标准化答案，不自觉的限制了学生开放的思维，但正在悄然变化，春眠觉晓。

一分耕耘一分收获，乔宏霞教师获青年教师课堂大赛省市级一等奖，乔宏霞教师获数学优质课省级二等奖；校本课程《文明礼仪》获省级二等奖；陈志如教师被评为省级学科带头人；马慧芳教师参加了市级教学能手评选（免讲直接评审）；郭彦婷教师参加了市级教学能手评选（结果未出来，但评委老师评价好），郭彦婷教师获第25届全国青少年科技创新大赛辅导老师一等奖，市级课件二等奖；高秀珍教师获全国青少年科技创新少年儿童科学幻想绘画指导教师二等奖；郭丽波等4位教师获市级课件二等奖；赵锦春等9位教师获市级电教论文二等奖。赵晓梅、赵锦春两位教师参加了市级优质课评选。在全国技创新大赛中有一名同学获市级二等奖，李瑜等30名同学获市级三等奖。

**第四篇：中心小学2024----2024学年第一学期教学工作总结**

中心小学2024----2024学年第一学期教学工作总结

本学期我校教学工作在中心校的关心和精心指导下,以新课程改革为突破口,以一切为了孩子的成长为出发点,以全面实施素质教育为根本宗旨,依靠全体教职工的共同努力,取得了一定的成绩,现总结如下:

一、重视学习，革新观念，提升理念。

理念是先导，学习是保证。为进一步转变广大教师的教育观念，让所有教师的教育理念提升到一个新的局面，本学期，我们加强了教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，提倡学后反思，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师的心中，从而更有的放矢指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。

1、加强对“四环教学”的学习。

“四环教学”理论是提高教学的有效依据，本学期我们充分利用每周星期四下午的业务学习的时间，组织各学科教师，对“四环教学”教学方法等进行解读，通过各种途径，各种方式的学习，广大教师对“四环教学”的要求有了深刻的认识。这个学期，学校开展的“四环教学”示范课，教师们的课都较好地体现了“四环教学”的精神。

2、重视教育教学理论学习。

教育教学理论是教师课堂教学的指针，本学期我们组织教师观看了有关课堂教学的录像以及有关教学书刊。通过学习，交流，总结等

系列活动，让教师的观念得到更新，知识得到长进，理论得到的提升，真正做到学以致用，学有所长。

二、重视研讨，改革方式，推进课改。

1、加强集体备课。本学期，为全面推进教研工作，各教研组利用教研组业务学习时间，开展集体备课活动，做到“四定”（定时间、定地点、定内容、定人员），确保活动有序，有效地开展。活动内容、形式能够精心策划，突出重点，确保活动开展的针对性与有效性，进一步提升了教师的新课改理念及业务能力。

2、课堂调研，现场指导。本学期领导深入课堂听课调研，现场指导教学，采用二种方法：（1）调研课：事先通知教师，教师有准备上课，上课结束后组织教学调研，检查上课效果。（2）推门课：事先不通知教师，听课后将意见反馈给教师。通过课堂调研，全体教师能积极探讨新教法，大部分教师的课堂教学能力有了很大的提高。

3、开展“以点带面”的示范课，公开课活动。本学期教导处组织语文、数学、英语共7位教师上好示范课，公开课要求全体教师积极参与备课、上课、评课，达到“以点带面，逐步提高”的目的。

三、强化管理，落实措施，提高实效。

1、加强教学常规管理工作。

在严格执行课程计划，开齐课程开足课时的同时，我们认真抓好教学常规工作，使教学常规规范化、制度化。特别注重抓好教师的备

课，课堂教学、作业批改、课外辅导工作、考查等几个基本环节。本学期，教导处定期四次检查教师的教案和学生的作业，以次来监督和促进教师在备课，改作两方面的工作。平时，还不定期检查教师的上课，辅导和考试等方面的工作，从而掌握教学状况，起到监督促进作用。

通过落实常规，使教师在备课，上课等方面的工作得到了规范和提效，同时也提高了教师的业务水平，使学校的教学管理工作逐步走向规范。

我校为了提高教学质量，对学生的学习成绩有所了解，每月进行一次月考并对月考进行总结、评析，为今后的教学工作打下了良好的基础。

2、加强“学风”建设。

为使我校形成一股浓厚的学习风气，本学期我校班级内开展帮学活动。通过这种活动，强化学生的学习意识，使学生在校能做到预习用心，上课专心，作业细心，复习耐心。

3、积极做好学困生帮教工作。

新课程教育的核心要求我们的教育“面向全体，全面发展，主动发展，一切为了每个孩子的发展”。我们继续抓好学困生转化工作，要求教师在转化学困生中真正做到无私奉献，真正学会关爱，学会理解，学会宽容，学会激励每个学生，使他们树立起学习的信心和勇气。

本学期，我校的学困生无论从思想、学习还是做人各方面都得到了不同层次的提高。

四、考试成绩方面。

本学期，我校继续严抓考纪考风，创建诚信考场。在全体教师的共同努力下，学校的教学质量稳步提高，学生的技能得到了培养和形成，综合素质有了明显的提高。在期中考试中，语文、数学、英语等各科成绩同比上学期有所提高，各班科成绩亦比较均衡。

回顾一学期的教学工作，在中心校的领导下，依靠全体教师的共同努力，取得了较好的成绩，但离上级规定的要求还相差甚远，展望新学期，我们满怀信心，相信在学校领导的正确领导下，定会“百尺竿头，更进一步。”

2024---2024学年第一学期教学

工作总结

中

心

小

学

2024年元月

**第五篇：凤凰中心小学小学2024-2024第一学期教研工作总结**

凤凰中心小学2024-2024年第一学期

教研工作总结

本学期中，教务处在学校领导的关心、指导下，在其它处室的支持下，全体教务处人员积极配合、努力工作，务实阜新，切实抓好了各个环节的工作，全面完成了教学工作任务，进一步提高了服务意识，现总结如下：

一、关注课堂教学,抓好教学质量

学校的教学工作都围绕提高教学质量这个中心,学校本期制定了教学目标任务,各年级对目标任务向班级和学科教师进行了分解,学校对上期学区教学质量考试的质量情况向全校老师进行了通报,各年级召开了总结会,制定了本期教学计划,拟定了措施。老师们向课堂要质量,大力进行教学改革,各位教师精心设计教案,合理安排教学的各个环节,利用好教材中所蕴涵的思维发散点,充分展现学生的知识构建过程,培养学生乐思、善思的学习习惯,贯彻“先学后教,以学定教,自主学习,当堂训练”这一课堂教学模式。习题精选,题量适中,评讲及时,因材施教,重视学生的思想教育和学法指导,培养学生良好的学习习惯,关注学生的心理健康。

二、推进课程改革,实验好新教材

突出新课程改革工作重点。全体教师认真学习新的课程标准,领会其改革的精神实质,科任教师熟悉新教材,逐步摸索出适应新教材,适应我校学生特点的教学路子,重视学法指导,倡导学生主动参与,乐于探究,培养学生收集和处理信息的能力,获取知识的能力,分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。学校切实抓好教研活动,开展了形式多样的教研活动，对新课程实施不断总结。

三、充分发挥教研活动作用

加强教研活动,充分发挥教研活动的作用,教研活动管理制度化、科学化,教务主任认真对教师进行教学研究、教学改革、教学业务的管理。重点抓备课、教法研讨、命题研究、质量分析。做到有针对性,有实效性。同学科教师加强沟通，充分发挥了团队作用。充分发挥教研活动的作用,认真制订活动计划并积极实施。学校每月对教学工作全面检查。

四、强化教学常规管理,规范教学行为

坚持依法治教，严格执行课程计划，加强实施新课程的组织领导和新课程设置管理，继续细化教学管理。进一步完善和修订教学常规的要求,以加强教学工作的常规管理为重点,不断规范教师的教学行为,将教学常规工作落到实处。针对调研和巡课过程中发现的问题,及时将情况向全体教师进行通报分析,进一步规范了教学行为。

五、搞好考试安排,严格考试管理

严格考试的考务工作。强化考纪教育,增强考试的严肃性,确保考试的客观、真实、有效。严格考试管理,加强了教师教学质量监控,对考试情况及时召开教学质量分析会,面向全体进行教学质量跟踪调查,切实关心每一位学生的成长,全面提高教学质量。

六、认真组织各级各类教研活动

教务处认真组织开展校内教师公开课活动，积极参加市教育局、教委办举行的、校际教师观摩课活动。通过这些活动,促进了教师教学水平的提高。加强了校际间的教育教学。

七、参加市教育局教学检测班级教学工作紧张有序

参加市教育局教学检测班级教学工作“紧张、有序、科学、高效”。根据义务教育的课程改革形势及时调整备考策略,优化教学行为。充分发挥课堂的主渠道、主阵地作用,切实优化课堂教学,向40分钟要效益。所有老师有质量意识,危机意识,忧患意识,认真研究检测形势,认真研究考试策略,千方百计提高参加泉州市教育局教学检测班级的教学质量，这次被抽查的六年级语文、数学、五年级英语、品德与社会均取得很好的成绩。

八、开展校本培训,提高教师素质

学校着力打造一支崇德尚美、才高艺精的教师队伍。学校领导、优秀教师

认真开展了对青年教师的培训,在思想上引导。组织青年教师学习教育政策法规,学习师德规范,树立科学的人生观,世界观、价值观,树立正确的教育观,人才观。学校开指导青年教师钻研教材、教法、进行教学改革,提高业务能力。学校善于发现青年教师的闪光点,适时予以表彰。

九、重视教学反思,提高教研水平

反思是教师对教学行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程,它是教研最普通的形式,按教学进程,要求教师在教学前、教学中、教学后三个阶段进行反思。教学前,反思教材、学生、教法三大教学要素,使教学方案具有针对性和前瞻性。教学中,要求及时、自觉地对师生的行为进行反思,不断调整教学重心和教学方法,使课堂教学高质、高效地进行。教学后,对自己的教学行为进行批判性反思,使教学经验理论化。通过反思,教师的教学能力有了明显提高。

十、开展教师讨论活动,促进教学交流

教师讨论活动在周五进行,教师轮流演讲,每次发言教师两名。讨论内容主要是一周以来的教学心得、教育故事、教育反思、课程改革、教育信息、学科探索和学校管理。教师发言时观点正确鲜明,论据充分有力,能紧密结合教学实际,通过这项活动,老师们能够在反思教育教学,传播先进的教育理念,讲述亲历的教育故事,给教师以亲近感、亲切感,促进了教育教学交流,让教师们分享了教育的成功与喜悦,在倾听和诉说中,探究了科学的教育教学方法。

十一、重视学情调查,研究学生情况

学校每月、期中、期末对学生开展学情调查,对学情分类进行归纳,及时反馈并进行研究,及时调整教育教学手段,改进教学方法,特别注重对学困生和留守学生的调查,从生活情况、学习情况、心理素质多方面进行研究,准确地发现问题,及时地采取措施,这样,“从学生中来,到学生中去”,促进学生全面健康成长。

十三、不足之处

1、今后还要进一步加强学习,不断探索和吸收科学的管理理念和方法，提高管理水平。

2、在计划、安排工作时还要注意多思考、多商量,以便更周到、更细致、更完美。

3、要进一步实施好教研结计划,建立和完善有关制度,落实检查和考核。

4、结合学校实际,加强教学研究,求真务实。

5、加强对新课程的培训、指导、检查,切实转变师生教学观念。

一学期来，我们做了一些工作，也取得了一点成绩。但是我们也清醒地认识到我们的工作还存在着诸多不足。在新的学期中，我们将继续以新课程改革为契机，进一步树立信心，理清思路，突出重点，勤奋工作，讲究实效，再创明江教育教学新局面！

2024年9月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！