# 阶段总结

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-08-21

*第一篇：阶段总结《信息技术与初中课程教学融合的实践研究》 ——之《视频素材在初中政治课教学中的运用》 课题阶段性总结盐池三中毛艳华2024年我参加了校内的《信息技术与初中学科整合的探究》课题研究工作，加强思想品德课学科内容与国内外重大政治...*

**第一篇：阶段总结**

《信息技术与初中课程教学融合的实践研究》 ——之《视频素材在初中政治课教学中的运用》 课题阶段性总结

盐池三中

毛艳华

2024年我参加了校内的《信息技术与初中学科整合的探究》课题研究工作，加强思想品德课学科内容与国内外重大政治、经济、文化等时事政治的联系，与学生生活经验、现代社会以及科技发展的联系。关注学生的兴趣和生活经验，改变课程内容过于注重书本知识的现状，能使学生掌握终身学习的必备的基础知识和技能。是我参与此课题的目的，为了使以后的工作能够顺利的进行，特将近一段的研究工作总结如下：

一、认真进行理论学习，作好课题研究准备

1、了解并明确了本课题研究的目的、意义、内容，研究的方法。

2、信息技术课程的本质与目标，现代信息技术课程目标的主要模式，行动研究法，建构主义理论等。我主要对建构主义理论做了认真的学习。建构主义学习理论赋予学生的使命是：自主地学习，主动借助他人的帮助，充分利用必须的学习资料，加强学生之间的相互协作与对话，建构自己完整的知识体系。

二、锁定研究目标和内容

（1）促进信息技术全面运用到思想品德课的教学过程中，使各个教学要素和教学环节经过整理、组合，形成以学生为中心的以培养学生创新能力和协作精神为宗旨的新型教学模式，初步形成信息技术与政治学科整合的教学结构。（2）进一步探索利用现代教育技术，把教师、学生、教材、多媒体的相互联系和相互作用凸现出来。

（3）通过本课题的研究与实践，改变学生传统的学习方式，变被动式学习为自主式学习、探索式学习，培养学生的创新精神和实践能力，合作精神和竞争意识。

（4）定期进行有特色的教学设计和可见的制作，课堂教学以多媒体教学为主。

三、课题研究的内容及具体工作

1、做好对学生在信息技术问题上的了解及思想品德课中存在的问题的问卷调查和调查统计工作，作好课题论证和设计课题研究方案。

2、进行了信息技术的学习和提高：对 PowerPoint、Word、Excel、Flash等多媒体软件进行了学习，力求做到能熟练使用。

3、积极参加各种形式的听课学习，参加各种培训，力求尽快用现代化教育思想来武装头脑，并对观摩课，尤其是使用了多媒体教学手段的课例进行了分析，深入探究本节课信息技术与课程整合的情况，对优点、亮点、不足之处和需改进的地方做了分析和记录。

4、在校内组内参加各种应用多媒体教学的活动，将运用多媒体技术列入公开课、开放日交流课、说课和优质课竞赛的一个必要条件，积极参加各级多媒体课件制作、论文及教学设计比赛，并期待取得一定的成绩。

四、信息技术学科整合中存在的问题

1、对课程整合的内涵认识肤浅，导致教学模式落后，没有体现信息技术的优势。

2、混淆了教师与学生的地位，导致学生主体地位绝对化，忽视了教师的主导作用。

在教学实践中我们发现有些教师对学生主体作用的理解过于绝对化，认为发挥学生的主体作用就是要尽可能让学生多说多做，教师要少说最好不说，从而过度弱化了教师的作用。我们发现：许多教师在教学中把主体回归的课堂变成了主体放任自流的课堂，出现了放手让学生在电脑网络中自学而不进行监控，实践活动不围绕主题等现象，导致了学生主体地位极端化的出现。这样，在网络环境下的学习优势不但没有发挥出来，而且连传统的教学任务也没有完成，必要的师生交流更没有达到。

3、课程整合中过分依赖网络资源，忽视了其它教学资源。

任何一种媒体都不是万能的，它们不能互相取代，但是可以相互补充，网络亦然。它的兴起的确为教学带来了巨大的冲击，资源的多样性、通讯的实时效、数据的共享性等优势为学生的学习带来了诸多的便利条件，为网络教学提供了广阔的发展前景，但它不能完全代替现实情景中的学习。众所周知：在教学中从来就没有唯一的教学媒体，网络也是如此。我们发现在实际教学过程中，有的教师，所有教学步骤都使用了网络资源，而且绝大部分仅仅使用网络资源，无视录音、录像、挂图等学习资源的存在。他们认为只有把所有的图片、声音、文字都放到课件中去，那才是整合课例。

4、信息技术与课程整合的深度不够，过分偏重于素材性资源，且只停留在媒体观上。

众所周知，每一节课都有一定的教学目标。围绕这一目标，要求授课教师在进行学科整合的教学设计工作时，需要密切注意教学系统中教师、学生、教材、教学媒体四个要素的地位与作用，片面强调以“学生乐学”为中心，单纯用课件、文字来播放或呈现内容，或在网络环境下把通过搜索引擎找到的相关网页资源提供给学生，把大量素材性资源罗列在一起，学生获得的都是互联网上无层次、无系统、针对性差的素材性资源。教师这样盲目运用丰富的多媒体资源来博得学生一笑，教学方式却没有根本性的改变，不仅没有为学生构建一个真正有效的学习环境，连原有的教学目标也未能达到。同时，一些信息垃圾也会给学生带来负面影响。

五、政治课与现代信息技术整合的后期研究构想

（一）构建与本课题相适应的的评价体系

（二）建立专题网站资源库，为教师提供优秀教学资源

（三）对使用新教材的年级进行教学内容分类，构建知识树，研究哪些内容适合进行网络教学、哪些内容适合进行多媒体辅助教学。

**第二篇：阶段总结**

保持共产党员纯洁性教育活动阶段总结

巡查队\*\*\*\*\*\*

根据县委开展保持共产党员纯洁性活动的统一部署和局党组的安排，本人在积极参加此次学教活动学习活动的同时，能够认真履行职责。通过参加保持共产党员纯洁性教育活动，使自己在党性觉悟上有了很大的提高，对在新形势下如何保持和发扬共产党员的纯洁性有了更为明确的认识。现将本人在纯洁性教育活动中的学习和工作情况做如下总结：

一、积极参加学习教育活动，确保获得实效。

在集中学习教育阶段。一是积极端正的态度参加了学习教育活动，按要求完成有关内容的学习，认真撰写读书笔记和心得体会。二是在认真学习，检查自身存在的不足和差距，提出了自己今后的努力方向；三是作为一名党员，能积极响应组织的号召，认领服务岗位，积极参加机关党组组织的一系列活动，充分发挥了一名党员的先锋模范作用。

二、主要收获。

1、深化了对开展保持共产党员纯洁性教育活动重要性和紧迫性的认识，通过这一阶段的学教活动，使我深刻地认识到开展保持共产党员纯洁性教育活动，是党中央审时度势做出的重大战略决策，是提高党的执政能力、保持党员纯洁性的重要举措，是 1

实现全面建设小康社会宏伟目标的重要保证，是对我们领导干部和广大党员新时期提出的新要求。

2、全心全意为人民服务，是体现共产党员纯洁性的根本所在，是工人阶级政党党性的集中体现，为了党和人民的利益吃苦在前，享受在后，这是保持共产党员纯洁性的内在要求。为切实体现共产党员的纯洁性，在此次的学教活动中，提出了保持共产党员纯洁性具体要求，明确了当前和今后的学习和工作目标，增强了保持共产党员纯洁性的坚定性。

3、通过此次的学教活动，找出了自己在思想、工作等方面的不足和差距，制定了个人整改措施，为永葆共产党员的纯洁性，进一步做好各项业务工作奠定了较为坚实的思想基础。

三、今后努力的方向。

以此次的保持共产党员纯洁性学习教育活动为契机，主要从以下几个方面继续努力。

1、长期坚持加强学习，提高自身素质。勤奋学习科学文化知识和业务知识，不断提高自身的政治和思想文化素质，不断积累知识，提高理论水平。

2、牢记党的宗旨，严格要求自己。在今后的工作中时刻遵守党的章程，认真履行党员义务，积极参加党组织的活动，团结同志，自觉维护党的形象，做到思想上、言行上与党组织保持高度一致。加强与群众和同事之间的沟通和了解，坚持党的三大作风。坚持民主集中制，深入基层、深入群众，密切联系群众，与

群众打成一片。认真开展批评与自我批评，多与领导和同事们探讨工作中遇到的困难和问题，及时采纳好的意见和建议，做到持之以恒。

3、增强创新意识，工作争强当先。与时俱进、开拓创新，进一步更新观念，大胆工作，在工作中勤于思考，全面系统地考虑工作，多沟通、多调查、多发现问题。转变作风、扎实工作，争做实践职业道德的模范，争当先锋党员。

通过一阶段的纯洁性教育活动，自己的思想受到很大的启发和教育，使我深刻体会到作为一名共产党员的责任。一名党员，在人民群众的心里就是一面鲜红的旗帜，这面旗帜能否永葆红色，永不褪色，就要看一名党员能否不断学习，不断提高党性，不断要求自己要坚定自觉地实践“三个代表”的重要思想。在我党开展以实践“三个代表”重要思想为主要内容的保持共产党员纯洁性教育活动，这是我们党的建设史上的一个创举，这是时代的需要。

**第三篇：阶段总结**

阶段性工作小结

开学二个月以来，我校根据开学初制定的学校工作计划，遵循教育规律，全面实施素质教育，狠抓学校教育教学的各个环节，努力创设高效课堂，教育教学质量有了稳固的提升，现将我校教学工作汇报如下：

1、开齐开足教好学科课程。

在区教育局的正确指导下，我校根据自身的特点，认真贯彻落实课程方案，具体做法是：学期初由学校教导处根据上级教育主管部门的文件精神拟定课程计划执行方案，落实课程总表、班级课表和教师课程表，为学期开学工作做好充分准备。

在学科课程中，我们本着既开齐、开足课时，又不加重学生负担的原则，为争取教好所有课程，同时加强了这些学科的建设，比如：学校兴趣小组的开设。活动课程是我校的传统课程，特别是流星球、跳绳等项目已形成特色，我们将进一步创造条件，扩大活动项目的开设，同时注重理论知识的收集、整理、发掘，为我校今后的校本课程的系列化开设做好前期准备工作。

2、明确活动形式和职责，将课内比教学开展得扎实有效。

在有了对课内比教学工作的深刻认识之后，我们在学校广泛开展课堂比教学活动。活动形式力求多样务实，采取了常态课、示范课、研讨课多种形式进得。常态课即常规教学课，由有经验的教师承担，如易老师执教的《绿娃娃》，蒋老师执教的《分数与除法》，示范课由学校名优教师承担，如王青枝老师执教的《我的小桃树》，《清明上河图》，胡伟老师执教的《这个规矩不能有》，研讨课由青年老师承担，如张爱芳老师执教的《三只小板板凳》，胡金老师执教的《长方体与正方体》。每个年级确立有自己的研讨活动主题，即低年级探讨以培养学生学习兴趣和习惯为主的先教后学的教学模式；中年级探讨以培养学生自学习惯和兴趣为主的边教边学的教学模式；高年级探讨以培养学生自学能力和方法为主的先学后教的教学模式。每次活动要求蹲点领导必须全程参与，负责监督与指导工作。第一梯队完成后，各年级组推选出优秀的教师参与校级教学比武活动，各相应学科的科任老师及校委会成员参与评课、议课，力求提升教师的专业化发展水平。

3、进一步完善了教学常规检查制度。本学期我们推行了教学工作的“十字方针”，即要求教师做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，要求要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”，并从课前准备、课堂教学、作业与辅导、教学评价等方面对教师的常规教学进行指导性管理。学校认真落实教导处每月一查，教研组每半月一查的制度。在检查活动中指导和督促教师教学常规工作的落实。

4、严格集体备课流程，实行团队协作，真正实现资源共享，智慧共享。

学校继续坚持以往的教学常规，将每周二的晚办公时间定为集体备课时间。以年级组为单位对授课教师的教学内容进行集体备课。为确保集体备课的质量，每次集体备课前年级组长将集体研讨的内容分发到各位教师的手上，教师必须充分地解读教材、教参，授课教师必须拿出授课的初步设计思路，在集体备课时，首先由授课教师说课，接着由各位年级组教师就授课教师的说课进行指导磨课，修改完善教学设计思路，形成祥案。这样的集体备课，让老师们做到一课一得，教学相长。

5、落实课后议课与反思，提高教师的课堂驾驭能力。

学校将每周四的晚办公时间定为议课时间。各年级组依据研讨的主题，对授课教师的课展开点评。议课活动充分发挥骨干教师的引领作用，各科任教师各抒己见，发表自己的看法。在议课与辩课活动中，老师们明白了“教什么”、“为什么这样教”“怎样教”等实践性的问题，使教师们在课堂教学中思路更清晰，方法更明确。

6、充实校本培训活动，学习名优教师的课堂教学。

“学习他人的，是为了改进自己的。”我校订购了全国、全省等各种教学研讨的视频资料，如“千课万人教学”、“生本课堂”等课堂研讨光盘，并于每周四的下午第三节活动课时播放给老师们观看，让老师们了解名师的课堂教学，掌握最前沿的课堂教学资讯，做到足不出户即可学遍各名师的教学技艺。这种校本培训方式实用而高效，教师们受益匪浅，学校的教研氛围浓厚。

7、开展多种形式的活动，丰富学生的学习生活。每天下午的活动课，我校都开展不同类型的兴趣小组活动，除艺体类兴趣小组之外，我校还增设了语文兴趣小组、英语沙龙、读写沙龙、故事角、奥数小组、书法小组、经典诵读等。兴趣小组的成果将在学生学期末时以手抄报、作品展、表演秀等形式展示其成果。还如：开展每日一练的15分钟练字活动。开展每日一赏的读书交流活动。为进一步构建书香校园，我们开放了校园图书室，并要求语文教师继续创办班级图书角，建全班级的借书制度。班级也开展每周一节的读书交流活动，真正将读书活动落于实处。

8、狠抓龙头年级的教学工作，确保教学目标的达成。学校每月组织毕业年级开展一次月考，并做好考好质量分析，做到一考一得。在工作上，突出要求老师做到“高效”二字，用老师的高投入来换取学生的轻松学习。在策略上，抓学生的全面平衡，促进学生的全面发展，力求减少班级的跛腿学生。同时，做好培优补差工作。培优补差工作在确定学生对象时要斟酌，以学生的各科平衡发展为前提。

回顾前段的教学工作，也发现了工作中的诸多不足，如课内比工作实效性有待加强，教学常规还应在质上有提升。为此特提以下几点工作打算：

1、开放多种活动形式，拓宽教师学习的渠道。

学校采取电子观课、校内课例研讨、网上远程学习等多种方式，让老师在不断的学习与新观念的冲击下领悟高效课堂的内涵。学校还采取“走出去”的方式，让老师们学习先进的教学理念来充实自己的课堂教学。我校组织教师参与武汉市特级教师牵手教学活动，创设平台让教师参与学习。使教师不仅自身能力得以提升，同时也在学校起到了很好的学科引领作用。

2、充分利用资源，开展高效课堂校际交流活动。

我校与本镇的桥头小学等其他兄弟学校进行教学联谊，努力探索高效、轻负的课堂教学之路。同时，我们还请进了湖北省的名师李莉老师到校指导工作，充分利用名师的引领作用，来学习和探讨高效课堂的教学策略与模式。从而提高教师的课堂教学水平。

3、进一步加强学校常规教学工作的规范与指导工作。学校要在常规的督查与指导工作中，进一步树立典型，以学校的优秀教师为引领，进一步促进学校常规工作的落实与规范。

江夏区法泗小学 2024．11

**第四篇：阶段总结定稿**

《在语文教学过程中落实“三维目标”的研究与实践》

课题研究阶段性总结

同心县下马关中心学校课题组《在语文教学过程中落实 “三维目标”的研究与实践》自2024年12月被第三届全区基础教育教学课题研究立项以来，我校课题研究小组依据课题研究的步骤有序的开展了一系列的研究实践活动。现将自2024年10月至2024年10月近一年来的研究工作进行阶段性总结。

一、课题研究的背景、目标

1、学校基本情况：下马关中心学校地处同心县东部，距县城80千米，与盐池县接壤。近几年随着移民搬迁人口剧增，适龄儿童也在不断的增加，现有人口44110人，小学在校生4596人，教师195人，支教教师11人。现有一贯制学校1所，完全小学19所。师资平均年龄49岁。

2、教师基本情况：下马关中心学校教师新老交叉，原有老校教师90%都是本镇长期定居的，且年龄过大，其中民办转正教师占85%，外出学习交流机会很少；新移民学校教师都来自大山深处，习惯于10－20名学生的小班额教学，对于目前的大班额管理一时难以适应，且老师间的知识结构差距很大，对新课程理念的理解不到位，影响了教学质量的提高。

3、课题研究预期达到的目标和解决的问题：以这次区级立项的课题研究为契机，组织教师系统学习全日制义务教育《语文课程标准》及相关教育教学改革的资料、课堂纪实、案例等。促使教师尽快走进新课程，树立新的育人观、教学观、学生观。重点放在对语文教学三维目标的理解、诊断、设计与制定、表述、实施、落实等环节，致力于教师对课堂教学的评价、教师教学行为的改变、教师课堂角色的转

1变等综合能力的提高。

二、课题研究进展情况。

1、自《在语文教学过程中落实 “三维目标”的研究与实践》课题被第三届全区基础教育教学课题研究立项来，我们首先成立了下马关中心学校课题领导小组，并给予一定的资金支持，使课题的研究与实践活动有了人员和物质上的保障。

2、成立了课题研究与实践小组。根据我校点多、面广、线长的实际，抽调了各校在语文教学中成效突出、具有代表性的市级名师、县级名师、骨干教师组成了课题研究与实践小组。为确保语文教学 “三维目标”的有效落实，课题组集体广泛大量的搜集、整理、筛选相关资料，精心制定了本课题的实施方案，已上报宁夏教育厅教研室。

3、认真修改课题实施方案。根据区教研室《审批意见表》的指导意见对课题方案进行了修改。着重对修改建议中第三点、第四点进行了认真研究和讨论，并聘请我县教研室专家对本课题方案审查指导，对课题组成员分工情况进行了重新整合。

４、建章立制促长效。为确保“三维目标”实践与探索工作的顺利完成，制定了《下马关中心学校课题研究与实践过程性管理实施方案》。使课题研究工作制度化、经常化、常态化，形成了我校课题研究的长效机制。明确了课题领导小组和课题研究小组的职责和任务，制定了奖惩办法，提高了课题研究工作的积极性。

5、召开课题开题会。2024年3月11日召开专门会议，就课题组成员近几个月的研究进展情况在开题会上进行交流。通过本次交流和讨论，使我们认识到本课题研究范围很广。它包含了小学阶段“识字与写字教学中的三维目标”“阅读教学中的三维目标”“写话与习作教学中的三维目标”“口语交际教学中的三维目标”“综合性学习教学中的三维目标”。通过交流使我们认识到对课题研究有必要进行全新的、整体的、系统的认识。会议要求将下一步重点工作放在系统学习

“三维目标”的理论知识上，进一步明确了研究思路，找准研究方向。

6、重点研读、领悟。对课题组成员收集大量关于本课题的相关资料进行了系统的集体学习，并邮购了《小学语文--新课程三维目标教学操作丛书》一书，把本书进行复印保证课题组成员人手一书，并以本书为主要学习资料并结合其它有关资料加强了理论学习与研究。学习方式是个人学习与集体学习相结合，根据《小学语文--新课程三维目标教学操作丛书》的结构，课题组成员以专题讲座的形式每人讲解一个章节，主要以个人对三维目标的学习、领悟为主。

同时，课题组成员对在影响语文课堂中落实三维目标的因素；在语文课堂中落实三维目标的有效策略、途径的方法；在语文课堂中落实三维目标的评价方法等进行了深入的学习和探究，夯实了研究的理论基础。

7、研究成果得以转化。在研究过程中课题组成员的论文被《宁夏教育》等刊物发表。课题组对研究过程的心得体会、研究材料汇编成册，形成了《下马关中心学校在语文课堂中如何落实“三维目标”课题研究资料汇编》。

8、典型案例 ：如对一年级《胖乎乎的小手》课堂教学中三维目标的研究。爸妈的双手能工作，姥姥的双手会做饭，兰兰也有一双手，能画画，能写字，能给爸爸拿拖鞋，能给妈妈洗手绢，能给姥姥挠痒痒，肯定还能做别的许许多多的尊敬长辈、体贴父母的事情。这就是全家人喜欢兰兰那双胖乎乎的小手的原因。课文小中见大，通过一张画巧妙地夸奖了兰兰从小爱劳动、关心长辈的好品德。整篇课文充满了家庭的温馨情感，内容和语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。本课教学的重点是认字和朗读课文。要让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。首先有课题组制定了本课的三维目标：

1．认识“胖、喜”等13个生字。会写“看、着”等6个字。

2．正确、流利、有感情地朗读课文。

3．养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

让授课教师在课堂上实践制定的目标，课题组成员根据各自的分工在听课中观察实施情况和详细记载影响落实的因素。课后授课教师进行了教学反思。课题组对课堂中三维目标的落实进行了总结，对影响落实三维目标的情况深入探讨，形成了研究资料。然后再在其他班级继续教学，针对存在的问题在课堂上重点注意，教学效果比第一节课明显提高。

三、课题研究中存在的问题

新教材实施已有一段时间，对“三维目标”的课题研究随着时间的推移在进一步深入之中，虽然取得了一定的成绩，但我们也发现常态下的语文课堂教学存在着不少问题：

⑴三维目标的设计与制定：因教师知识结构差异和对新课程的理解存在偏差，不能准确制定三维目标，相关内容存在不衔接，不明确，不符合学生实际的现象。弱化语文的“工具性”，训练不扎实，不到位。不能有效的整合三维目标。

（2）三维目标的表述与实施：在课堂教学中教师还是习惯着重“知识与能力目标”的制定与实施，将学生对知识的探究、对激发学生对学习知识的兴趣与情感态度完全置之度外，弱化了“过程与方法目标”“情感态度与价值观目标”。

（3）三维目标的落实：教师因没有新课程教学理念的支撑，在教学前设计时就忽略了三维目标是紧密联系的，它们是构成学习结果的有机整体。因此教学内容设计单一，结构松散，零敲碎打，置语文内容的整体性于不顾。

（4）课堂教学的评价及教师教学行为的改变、教师课堂角色的转变：为体现学生的主体地位，过分注重朗读与感悟，刻意追求课堂的热闹，花里胡哨，留于形式。过分张扬语文的“人文性”东拉西扯，与其他学科的内容过度整合，非语文的东西“越俎代庖”，削弱了学科特点。

这些正是造成当下小学语文教学效率不太高的主要因素。因此，在全面推进素质教育的今天，在新一轮基础教育课程改革试行中。掌握课堂教学有效性策略与途径，是我们迫切要解决的问题，也成为我们面前的一个难题。

四、下阶段课题研究思路

通过一年的理论学习与实践，使我们对语文教学过程中“三维目标”的落实又有了新的认识和理解。正如我们老师所说：“如果不是此课题研究的机会，我们根本不知道三维目标究竟是怎么回事，也不会去认真学习这方面的知识。平时就借助工具书把三维目标一抄完事，没有重视三维目标在课堂教学中实际运用的重要性、指导性。”同时通过学习和实践，我们课题组认为，此课题的研究范围太广，我们现有的人力、能力方面都不能有效的适应研究。下阶段我们打算进一步完善和修改实施方案以便方案因地制宜、因人制宜，使方案更人性化，更具有可操作性。

1、完善和修改课题方案为《在语文阅读教学过程中落实“三维目标”的研究与实践》，这样我们就可以分低、中、高三个年级段专门探索语文阅读教学过程中“三维目标”落实的途径、策略，有效整合阅读教学中的“三维目标”，初步形成研究成果。

2、2024年11月至2024年9月以校本教研为载体组织进行尝试研究。采取个体实践、同伴互助、集体研讨等多种形式，并分类积累过程性资料。分低、中、高年级段进行探索与实践。2024年10月，阶段交流，修订完善。集中组织、交流课题研究进展情况，分析问题，调整探索思路和实践方法，进一步修订完善实施方案。

3、2024年10月-2024年3月以校本教研为载体组织指导深化课题研究。课题组随时对课题的研究进程和档案资料进行督导、检查和评估。及时发现典型，适时推广成功经验。

4、2024年4月-2024年9月完成本课题过程资料的分类、汇总与结题资料的撰写。

5、申报课题结题。

6、总结、评比与表彰。以上课题研究阶段性总结是我校课题组一年的做法和点滴收获，不妥之处恳请宁夏教育厅教研室马兰老师及各位专家给予指导，为我校课题组下一步工作指明方向。

宁夏同心县下马关镇中心学校

《在语文教学过程中落实“三维目标”的研究与实践》

课题组

二0一一年十月三十一日

**第五篇：阶段总结**

\*\*\* “联村联户、为民富民”行动工作简结

\*\*\*联系\*\*\*和\*\*\*2个贫困村，20名干部联系31户特困户，其中部长联3户，部机关9名副科级以上干部每人联2户，10名一般干部每人联1户。“联村联户、为民富民”行动开展以来，\*\*\*精心组织，采取各种有效措施，大力开展帮扶活动，取得了显著实效。

一是入村访户，做到三个有效对接。按照 “六个结合”、“九个一行动”的要求，部机关干部多次入户走访，察民情、问民生，做到了工作任务有效对接、工作思路有效对接、帮扶对象有效对接的目的。给两村小学各协调解决课桌凳20套，部机关21名干部自愿捐款3100元，捐衣物105件。

二是开展技术培训，落实帮扶措施。邀请果业局和畜牧站专家，以果树修剪、动物疫病防控为培训内容，采取现场讲解和手把手培训的方式，为两村举办短期培训班各2期，共培训果农350余人，养殖户45户。

三是积极争取帮扶项目，加强实用人才培训。积极与交通、农业、扶贫等部门协调帮扶项目2个，争取水泥20吨，地膜500公斤，新品种马铃薯种子2024斤。联系\*\*\*，为2个村举办培训

班2期60余人次，输出劳动力200余人，成功化解邻里纠纷8件。

四是宣传惠农政策，提高群众政策知晓率。结合全县城乡养老保险工作的开展，大力宣传党的路线方针政策和涉农法律法规，共印发宣传资料650份，举办惠农政策培训讲座4期，参训群众600人（次）。

五是加强村级班子建设，配备村级活动场所办公设备。与\*\*\*共同努力，通过召开村民大会，选强配齐了村两委班子。筹资4万元，整修了2村活动场所，配备了办公桌10张，椅子20张，完善了各项制度。

二○一二年十月十七日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！