# 云南省特岗教师考试2024年教育学真题

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-08-20

*第一篇：云南省特岗教师考试2024年教育学真题一、单选题1、[2024年真题] 我国实际推行近代学制的时间是()。A．1840 B．1902 C．1903 D．19222、[2024年真题] 我国学校教育始于()A．奴隶社会初期 B．奴隶...*

**第一篇：云南省特岗教师考试2024年教育学真题**

一、单选题

1、[2024年真题] 我国实际推行近代学制的时间是()。A．1840 B．1902 C．1903 D．1922

2、[2024年真题] 我国学校教育始于()A．奴隶社会初期 B．奴隶社会末期 C．原始社会末期 D．封建社会中期

3、[2024年真题]制约人们受教育权利的首要因素是()。A.经济水平B.政治制度 C.文化传统 D.科技水平

4、()是直接决定教育目的的因素。

A.生产力 B.政治制度 C.科学技术 D.文化

5、在教育工作中搞“一刀切”“一锅煮”把儿童和青年的教育“成人化”这违反了儿童生身心发展的()A.顺序性 B.阶段性 C.稳定性 D.个体差异性

6、对正常发育的学生来说，遗传素质对他的身心发展（）

A、不起决定作用 B、起导向作用 C、起决定作用 D、起一般作用

7、()是教育的出发点和依据，也是教育活动的最后归宿。A.教育目的 B.教育媒介 C.教育理论 D.教书方法

8、确定教育目的的客观依据是（）

A.制定教育目的者的哲学观念B.制定教育目的者的人性假设

C.制定教育目的者的理想人格D.特定的社会政治、经济、文化背景

9、[2024年真题]教师不得有谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生的行为，因为学生享有()A.身心健康权 B.人身自由权 C.人格尊严权 D.隐私权

10、教师胜任教学工作的基础性要求是，必须具有（）

A.学科专业素养 B.教育专业素养C.品德专业素养D.职业道德素养

11、教科书编制要遵循以下哪些原则?（）

A.可读性 B.启发性 C.内容的基础性 D.趣味性 E.科学性

12、课程表安排应遵循的主要原则有（）。

A.整体性原则 B.生理适宜原则C.舒适性原则 D.迁移性原则E.统一性

13、一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理”。这体现了教学中要贯彻（）。

A.启发性原则 B.循序渐进原则 C.直观性原则 D.因材施教原则

14、《学记》提出：“杂施而不孙，则坏乱而不修 ”下列哪条教学原则与其在思想上是一致的？（）

A.启发性原则 B.循序渐进原则 C.直观性原则 D.因材施教原则

15、提高教学质量的关键是()A.备好课 B.上好课 C.作业的检查与批改 D.课外辅导

16、[2024年真题]教学策略不是“万金油式”的“教学处方”，不存在一个包揽一切的大而全的教学策略，同一策略可以解决不同的问题，不同的策略也可以解决相同的问题，这些都充分说明教学策略具有()A.综合性 B.可操作性 C.层次性 D.灵活性

17、德育过程的矛盾包括()A.教育者与受教育者的矛盾B．德育与智育的矛盾

C.德育与教学过程的矛盾D．受教育者与德育内容、方法的矛盾 E.受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾

18、[2024年真题] 在构成思想品德的四个基本要素中，（）是关键。A.道德认识 B.道德情感C.道德意志 D.道德行为

19、班级管理的几种模式包括()。

A.常规管理 B.平行管理 C.民主管理 D.集体管理 E.目标管理

20、[2024年真题]文艺复兴时期率先使用“班级”一词的著名教育家是（）A.夸美纽斯 B.裴斯泰洛奇 C.赫尔巴特 D.埃拉斯莫斯

二、填空题

1、从广义教育角度看，教育者包括一切对他人施加\_\_\_\_的人。从学校教育角度看，教育者主要指\_\_\_\_。

2、[2024年真题]教师的神圣使命是（）

3、[2024年真题]中小学的教学科目设置，基本以科学的分类为依据，并选择其中最一般的、对青少年一代最必需的科学知识构成学科。所以，开设哪些科目是\_\_\_\_的中心问题。

4、据代经典记载，我国最早的学校有 \_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、和\_\_\_\_\_\_\_\_等名称。

5、教育有两大基本规律，一是\_\_\_\_\_、一是\_\_\_\_\_\_。

三、简单题

1、古代社会教育特征是什么？

2、我国教育目的的基本精神是什么?

3、请简述教育目的（狭义）。

4、中小学体育的主要任务是什么？

5、班级授课制的优越性和局限性是什么？

四、论述题

1、简要评析课程本质的定义：

五、案例分析题

1、我是一名初三的学生，我们现在不知该怎样面对我们的班主任，她对我们动不动就是一顿骂，甚至打上几巴掌。有一次，有个成绩一般的同学因一些知识点不懂提出疑问，班主任就说了一些很刺激的话，然后课也不上了，坐到讲台上大发脾气，说什么400分以上的同学留下来听课，其他同学不愿意上课、听不懂就滚到操场上玩去!她曾经找我们班的一个女生谈话，说：“×××，你看你脸皮蛮厚的，我从初一讲到初三，你一点愧疚感都没有，说难听点就是死不要脸。”你猜猜我们同学管她叫什么?--变态老师!试分析上述案例中班主任的做法违背了哪些德育原则。

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】C。中国近代完备的学制系统产生于l902年的《钦定学堂章程》（又称“壬寅学制”），壬寅学制是我国近代第一部国家颁布的学制，但它并没有得以实施，1903年的《奏定学堂章程》（又称“癸卯学制”）将学制制度全面实施，所以第一部公布实施的学制是1903年的癸卯学制。

2、【育萃专家解析】A。中国早在四千多年前的夏代就有了学校教育的形态。从西周以后，出现了“国学”和“乡学”，这就是比较完备的学校教育制度。说明在西周之前很长一段时间，学校教育就诞生了。

3、【育萃专家解析】B。在人类社会中，谁掌握了生产资料的所有权，谁就能控制学校教育的领导权，因此，政治制度决定着受教育的权利。

4、【育萃专家解析】B。

5、【育萃专家解析】B。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，故教育要有针对性。

6、【育萃专家解析】 A。

7、【育萃专家解析】 A。

8、【育萃专家解析】D。

9、【育萃专家解析】 C。

10、【育萃专家解析】A。

11、【育萃专家解析】ABCE

12、【育萃专家解析】ABD

13、【育萃专家解析】A。

14、【育萃专家解析】B。“杂施而不孙，则坏乱而不修”的意思是施教者杂乱无章而不按规律办事，打乱了条理，就不可收拾，显然这种思想和循序渐进原则是一致的。

15、【育萃专家解析】 B。提高教学质量的关键在上好课，上课是教学工作的中心环节。

16、【育萃专家解析】D。不同的教学目标、不同的学生，需要使用不同的教学策略。

17、【育萃专家解析】ADE。

18、【育萃专家解析】 D。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。其中，“知”是基础，“行”是关键。

19、【育萃专家解析】ABCE。

20、【育萃专家解析】 D。

二、填空题

1、【育萃专家解析】有意识的教育影响 教师

2、【育萃专家解析】教书育人。从教师的概念可知，教师最神圣的使命就是教书育人。

3、【育萃专家解析】教学计划

4、【育萃专家解析】痒、序、和 校

5、【育萃专家解析】教育与社会发展的关系 教育与人的身心发展的关系

三、简单题

1、【育萃专家解析】它包括奴隶社会及其教育和封建社会及其教育。特点是教育基本与生产相脱离，学校教育具有很强的阶级性，基本被奴隶主阶级和封建主阶级所垄断，其主要内容是古典人文学科和治人之术，采用个别教学，具有封闭性与社会生活相脱离。

2、【育萃专家解析】（1）要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一。

（2）要求学生在德、智、体等方面全面发展，坚持脑力与体力两方面的和谐发展。（3）适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

3、【育萃专家解析】狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成什么样人才的总的要求。

4、【育萃专家解析】

1、增强学生体质，促进其身体的正常发育；

2、提高运动素养，传授必要的知识技能；

3、培养体育兴趣，形成良好的精神品质。

5、【育萃专家解析】

1、班级授课制的优越性：首先，班级授课制使得教学获取了巨大的效率，一位教师赐教向几十个学生教学，使得教育普及成为可能。其次，有利于教师主导作用的发挥，便于有计划地教学活动，循序渐进地开展教学。第三，由于学生是按照年龄和程度编成班级，水平接近，有利于他们之间的互相交流和启发。

2、班级授课的局限性：首先，不利于学生主体性的发挥。其次，为学生提供的实践性学习、探索性学习机会较少，不利于学生多方面的发展。第三，不能很好地适应教学内容和教学方法，比较固定化，缺少灵活性。第四，强调统一，难以适应个别差异，不利于因材施教。第五，每个学生实际上分别地对老师负责，彼此之间没有分工合作，因此学生的互相交流和启发难以保证。

四、论述题

1、【育萃专家解析】课程是知识：这是一种比较早、影响相当深远的观点，也是比较传统的观点。基本思想是学校开设的每门课程是从相应学科中精心选择的，并且按照学习认知水平加以编排；

课程是经验：是相对于前一种观点的批评和反思的基础上出现和形成的。强调只有那些真正为学生所经历、理解和接受了的东西，才称的上是课程；

课程是活动：这是一种新的观点。强调学习者是课程的主体，以学习者的兴趣、需要能力、经验为中介实施课程。

五、案例分析题

1、【育萃专家解析】违背了尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则。

尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德

贯彻尊重学生与严格要求学生相结合原则的基本要求是：

（1）爱护、尊重和信赖学生。人都是有自尊心的，只有受到尊重与信赖，他们才能充分发挥自觉的主动性.（2）教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度。

合理正确指所提要求应合乎学生身心发展的客观规律和品德发展的实际水平，既不太高，又不太低，符合社要求所规定的教育目标。明确具体指所提要求要有层次性、连贯性，还要有确定的内容和意义，学生容易理解，知道该怎么去做，而不是模棱两可，抽象空洞。严宽适度指所提要求严而有格，学生会积极努力去做又不会感到压力太大。（3）教育者对学生提出的要求要认真执行。这实际上意味着对学生的人格和能力的尊重，一个尊重学生的好老师必定是能够认真听取学生的意见，并能虚心接纳其中合理化建议的老师。

**第二篇：云南省特岗教师考试2024年教育学真题**

云南省特岗教师考试2024年教育学真题(3)

一、单选题

1、[2024年真题] 我国学校教育始于()A．奴隶社会初期 B．奴隶社会末期 C．原始社会末期 D．封建社会中期 2、20世纪以后教育发生了巨大的变化，其变化包括()A．教育的民主化 B．教育的世俗化

C．教育的全民化 D．教育的终身化E．教育的多元化

3、教育发展水平的最终决定性因素是()。A.政治制度 B.生产关系 C.经济基础 D.生产力水平

4、生产力发展水平决定着()A.教育的领导权 B.受教育的权利 C.教育目的的性质 D.教育结构的变化

5、[2024年真题]“给我一打健全的儿童和特殊的环境，我可以用特殊的方法，„„使他们成为医生、律师、商人，或者使之成为乞丐和盗贼。”这句话反映了\_\_\_\_\_\_的认识。()A.遗传决定论 B.环境决定论 C.教育万能论 D.辐和论

6、下列哪些观点是持遗传决定论认识的（）？ A.洛克的“白板”说 B.高尔基的血统论

C.中国的性恶论 D.基督教的“原罪说” E.中国的性善论

7、[2024年真题]当代中国教育的导向思想是()。A.应试教育 B.素质教育 C.特长教育 D.继续教育

8、()是教育的出发点和依据，也是教育活动的最后归宿。A.教育目的 B.教育媒介 C.教育理论 D.教书方法

9、[2024年真题]教师不得有谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生的行为，因为学生享有()A.身心健康权 B.人身自由权 C.人格尊严权 D.隐私权

10、[2024年真题]从根本上说，良好的师生关系首先取决于（）。A.学校 B.家长C.学生 D.教师

11、课程表安排应遵循的主要原则有（）。

A.整体性原则 B.生理适宜原则C.舒适性原则 D.迁移性原则E.统一性

12、目的游离评价模式主张()。

A.评价应关注非预期的结果B．评价的重点放在课程 计划实际的结果上

C.应着重关注课程计划满足目标的程度D.更多地考虑课程计划满足实际需要的程度 E.评价的重点是课程计划预期的结果

13、[2024年真题]教学的首要任务是（）。

A.促进学生的全面发展B.发展学生的智力、体力和创造力

C.培养学生的品德和审美情趣D.引导学生掌握系统的知识和技能

14、学生认识具有与人类认识过程不同的显著特点是()。A.间接性 B.目的性 C.交往性 D.教育性 E.简捷性

15、提高教学质量的关键是()A.备好课 B.上好课 C.作业的检查与批改 D.课外辅导

16、[2024年真题]教学策略不是“万金油式”的“教学处方”，不存在一个包揽一切的大而全的教学策略，同一策略可以解决不同的问题，不同的策略也可以解决相同的问题，这些都充分说明教学策略具有()A.综合性 B.可操作性 C.层次性 D.灵活性

17、[2024年真题]德育过程结构的构成要素是（）A.教育者，受教育者 B.教育者，受教育者，教育内容

C.教育者，受教育者，教育内容，德育方法 D.教育者，受教育者，德育环境

18、德育体谅模式非常注重培养学生的()A.道德意志 B.道德情感 C.道德认识 D.道德行为

19、[2024年真题]文艺复兴时期率先使用“班级”一词的著名教育家是（）A.夸美纽斯 B.裴斯泰洛奇 C.赫尔巴特 D.埃拉斯莫斯

20、班级管理的几种模式包括()。

A.常规管理 B.平行管理 C.民主管理 D.集体管理 E.目标管理

二、填空题

1、\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_、灵活性、自主性是社会教育的特点。

2、[2024年真题]教师的神圣使命是（）

3、教育的最基本职能是\_\_\_\_，也是教育的特质所在。

4、[2024年真题]（）既是课程设计与实施的起点，又是课程设计与实施继续向前发展的终点。

5、西方国家奴隶社会的教育有两个典型：\_\_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_\_。

三、简答题

1、学习教育学要注意哪些问题？

2、教师的职业角色有哪些，试做简要说明。

3、[2024年真题]教师专业化的条件有哪些？

4、上好一堂课的要求是什么？

5、简述运用谈话法应注意的事项。

四、论述题

1、试论述怎样理解掌握知识与发展智力相统一规律。

五、案例分析题

1、我是一名初三的学生，我们现在不知该怎样面对我们的班主任，她对我们动不动就是一顿骂，甚至打上几巴掌。有一次，有个成绩一般的同学因一些知识点不懂提出疑问，班主任就说了一些很刺激的话，然后课也不上了，坐到讲台上大发脾气，说什么400分以上的同学留下来听课，其他同学不愿意上课、听不懂就滚到操场上玩去!她曾经找我们班的一个女生谈话，说：“×××，你看你脸皮蛮厚的，我从初一讲到初三，你一点愧疚感都没有，说难听点就是死不要脸。”你猜猜我们同学管她叫什么?--变态老师!试分析上述案例中班主任的做法违背了哪些德育原则。

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】A。中国早在四千多年前的夏代就有了学校教育的形态。从西周以后，出现了“国学”和“乡学”，这就是比较完备的学校教育制度。说明在西周之前很长一段时间，学校教育就诞生了。

2、【育萃专家解析】ACDE。

3、【育萃专家解析】D。

4、【育萃专家解析】D。

5、【育萃专家解析】 B。

6、【育萃专家解析】BCDE。洛克的“白板说”认为“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”

7、【育萃专家解析】 B。

8、【育萃专家解析】 A。

9、【育萃专家解析】 C。

10、【育萃专家解析】D。教师处于教育和教学的主导地位

11、【育萃专家解析】ABD

12、【育萃专家解析】 ABD。

13、【育萃专家解析】D。

14、【育萃专家解析】ACD。

15、【育萃专家解析】 B。提高教学质量的关键在上好课，上课是教学工作的中心环节。

16、【育萃专家解析】D。不同的教学目标、不同的学生，需要使用不同的教学策略。

17、【育萃专家解析】 C。

18、【育萃专家解析】B。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位

19、【育萃专家解析】 D。

20、【育萃专家解析】 ABCE。

二、填空题

1、【育萃专家解析】自愿性 广泛性

2、【育萃专家解析】教书育人。从教师的概念可知，教师最神圣的使命就是教书育人。

3、【育萃专家解析】培养人

4、【育萃专家解析】课程评价。当编制一个教学计划、一套教材，或提出某种教学手段时，马上就应该进行评价，以发现在早先的实验中，是否有表明这个想法的有效证据。课程评价在整个课程系统中占有十分重要的地位。

5、【育萃专家解析】斯巴达教育 雅典教育

三、简答题

1、【育萃专家解析】

1、要注意掌握一些基本的教育概念、命题或原理；

2、要注意掌握一些教育概念、命题或远离背后的理论假设；

3、要注意理论结合实际；

4、要注意广泛地阅读教育书刊。

2、【育萃专家解析】（1）传道者角色（2）授业、解惑者角色（3）示范者角色（4）管理者角色（5）朋友角色（6）研究者角色

3、【育萃专家解析】（1）教师的学科专业素养： ①精通所教学科的基础性知识和技能； ②了解与该学科相关的知识；

③了解学科的发展脉络；

④了解该学科领域的思维方式和方法论。（2）教师的教育专业素养： ①具有先进的教育理念； ②具有良好的教育能力； ③具有一定的研究能力。

5、【育萃专家解析】

1、做好充分的准备；

2、谈话要面向全体学生；

3、在谈话结束时要进行总结。

四、论述题

1、【育萃专家解析】掌握知识与发展智力相互依存、相互促进、二者统一在教学活动中。

（1）掌握知识是发展智力的基础。学生认识能力的发展有赖于知识的掌握。（2）智力发展是掌握知识的重要条件。学生具有一定的认识能力，是他们进一步掌握文化科学知识的必要条件。学生掌握知识的速度和质量，依赖于学生原有智力水平的高低。（3）掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。知识与智力的相互转化；应注意以下条件。

第一，传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识。第二，必须科学地组织教学过程。

第三，重视教学过程中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间。

第四，培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。

五、案例分析题

1、【育萃专家解析】违背了尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则。

尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德

贯彻尊重学生与严格要求学生相结合原则的基本要求是：

（1）爱护、尊重和信赖学生。人都是有自尊心的，只有受到尊重与信赖，他们才能充分发挥自觉的主动性.（2）教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度。

合理正确指所提要求应合乎学生身心发展的客观规律和品德发展的实际水平，既不太高，又不太低，符合社要求所规定的教育目标。明确具体指所提要求要有层次性、连贯性，还要有确定的内容和意义，学生容易理解，知道该怎么去做，而不是模棱两可，抽象空洞。严宽适度指所提要求严而有格，学生会积极努力去做又不会感到压力太大。（3）教育者对学生提出的要求要认真执行。这实际上意味着对学生的人格和能力的尊重，一个尊重学生的好老师必定是能够认真听取学生的意见，并能虚心接纳其中合理化建议的老师。

**第三篇：云南省特岗教师考试2024年教育学真题 （本站推荐）**

云南省特岗教师考试2024年教育学真题(5)

一、单选题

1、[2024年真题]狭义的教育主要是指()A．家庭教育 B．学校教育 C．职业业教 D．社会教育

2、[2024年真题] 我国实际推行近代学制的时间是()。A．1840 B．1902 C．1903 D．1922

3、教育发展水平的最终决定性因素是()。

A.政治制度 B.生产关系 C.经济基础 D.生产力水平

4、生产力发展水平决定着()A.教育的领导权 B.受教育的权利 C.教育目的的性质 D.教育结构的变化

5、下列哪些观点是持遗传决定论认识的（）？

A.洛克的“白板”说 B.高尔基的血统论 C.中国的性恶论 D.基督教的“原罪说” E.中国的性善论

6、个体身心发展的不均衡性要求（）

A.教育教学工作要抓关键期 B.教育工作要循序渐进

C.因材施教、有的放矢 D.教育工作要根据不同年龄阶段进行

7、确定教育目的的客观依据是（）

A.制定教育目的者的哲学观念B.制定教育目的者的人性假设

C.制定教育目的者的理想人格D.特定的社会政治、经济、文化背景

8、[2024年真题]当代中国教育的导向思想是()。A.应试教育 B.素质教育 C.特长教育 D.继续教育

9、[2024年真题]教师不得有谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生的行为，因为学生享有()A.身心健康权 B.人身自由权 C.人格尊严权 D.隐私权

10、教师胜任教学工作的基础性要求是，必须具有（）

A.学科专业素养 B.教育专业素养C.品德专业素养D.职业道德素养

11、根据课程制定者的不同，课程可以分为国家课程、地方课程和（）A.家庭课程 B.校外课程 C.省级课程 D.学校课程

12、教科书编制要遵循以下哪些原则?（）

A.可读性 B.启发性 C.内容的基础性 D.趣味性 E.科学性

13、学生认识具有与人类认识过程不同的显著特点是()。A.间接性 B.目的性 C.交往性 D.教育性 E.简捷性

14、在教学过程的基本阶段中，居于中心环节的是

A.引起学习动机 B.领会知识 C.巩固知识 D.运用知识

15、提高教学质量的关键是()A.备好课 B.上好课 C.作业的检查与批改 D.课外辅导

16、[2024年真题]教学策略不是“万金油式”的“教学处方”，不存在一个包揽一切的大而全的教学策略，同一策略可以解决不同的问题，不同的策略也可以解决相同的问题，这些都充分说明教学策略具有()A.综合性 B.可操作性 C.层次性 D.灵活性

17、德育体谅模式非常注重培养学生的()A.道德意志 B.道德情感 C.道德认识 D.道德行为

18、[2024年真题]德育过程结构的构成要素是（）A.教育者，受教育者 B.教育者，受教育者，教育内容

C.教育者，受教育者，教育内容，德育方法 D.教育者，受教育者，德育环境

19、班级管理的几种模式包括()。

A.常规管理 B.平行管理 C.民主管理 D.集体管理 E.目标管理

20、[2024年真题]文艺复兴时期率先使用“班级”一词的著名教育家是（）A.夸美纽斯 B.裴斯泰洛奇 C.赫尔巴特 D.埃拉斯莫斯

二、填空题

1、教师的知识结构包括：广博的科学文化基础知识；精深的系统专业知识；深化的教育理论知识\_\_\_\_\_\_\_\_；\_\_\_\_\_\_\_\_；\_\_\_\_\_\_\_\_。

2、\_\_\_\_\_\_年通过的“\_\_\_\_\_\_”学制、基本参照美国国的学制，通常又称“六、三、三”学制，这是旧中国使用时间最长的学制。

3、儿童从出生到青年期有三次身心发展的高峰，第一次是\_\_\_\_\_\_，第二次六、七岁，第三次\_\_\_\_\_\_\_.4、[2024年真题]评定学生学业成绩的方法有很多，其中学生学业成绩评价的基本方法是\_\_\_\_\_\_。

5、＿＿＿是班集体形成的基础。

三、简答题

1、[2024年真题]教师专业化的条件有哪些？

2、在我国教育一词最早出现于\_\_\_\_所说的一句话：“\_\_\_\_。”

3、中小学体育的主要任务是什么？

4、中小学德育的任务是什么？它包括哪些内容？

5、班级授课制的优越性和局限性是什么？

四、论述题

1、在儿童发展中，如何有效地保证教育的主导作用？

五、案例分析题

1、[案例]课堂中的吵闹 作为一名中学语文教师，我热爱我的工作，注意在学习中激发学生的学习兴趣，让他们主动参与到教学过程中来。但是，我真的感觉学生有的时候实在是太吵闹了。在讲课过程中，有的学生会在下面说话或插话进来；在自学或做练习时，有的同学会在那里窃窃私语或很自由地讨论问题；在课堂讨论的时候更是难以把握，学生会争论不休；在课间休息时更是乱作一团„„。问题：如果你是这位老师，对于课堂吵闹的现象，你的基本态度和常规做法是什么？

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】B。

2、【育萃专家解析】C。中国近代完备的学制系统产生于l902年的《钦定学堂章程》（又称“壬寅学制”），壬寅学制是我国近代第一部国家颁布的学制，但它并没有得以实施，1903年的《奏定学堂章程》（又称“癸卯学制”）将学制制度全面实施，所以第一部公布实施的学制是1903年的癸卯学制。

3、【育萃专家解析】D。

4、【育萃专家解析】D。

5、【育萃专家解析】BCDE。洛克的“白板说”认为“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”

6、【育萃专家解析】A。所谓发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。教育活动要分析个体各方面发展的最佳时期，对症下药。

7、【育萃专家解析】D。

8、【育萃专家解析】 B。

9、【育萃专家解析】 C。

10、【育萃专家解析】A。

11、【育萃专家解析】 D。

12、【育萃专家解析】ABCE

13、【育萃专家解析】ACD。

14、【育萃专家解析】B。领会知识是教学的中心环节，其中包括感知教材和理解教材，理解教材是教学的重中之重。

15、【育萃专家解析】 B。提高教学质量的关键在上好课，上课是教学工作的中心环节。

16、【育萃专家解析】D。不同的教学目标、不同的学生，需要使用不同的教学策略。

17、【育萃专家解析】B。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

18、【育萃专家解析】 C。

19、【育萃专家解析】 ABCE。

20、【育萃专家解析】 D。

二、填空题

1、【育萃专家解析】广博的科学文化基础知识 精深的系统专业知识 深化的教育理论知识

2、【育萃专家解析】１９２２ 壬戌

3、【育萃专家解析】出生的第一年 青春期（１４、５岁）

4、【育萃专家解析】测验法

5、【育萃专家解析】明确的共同目标

三、简答题

1、【育萃专家解析】（1）教师的学科专业素养： ①精通所教学科的基础性知识和技能； ②了解与该学科相关的知识； ③了解学科的发展脉络；

④了解该学科领域的思维方式和方法论。（2）教师的教育专业素养：

①具有先进的教育理念； ②具有良好的教育能力； ③具有一定的研究能力。

2、【育萃专家解析】孟子 得天下英才而教育之，三乐也

3、【育萃专家解析】

1、增强学生体质，促进其身体的正常发育；

2、提高运动素养，传授必要的知识技能；

3、培养体育兴趣，形成良好的精神品质。

4、【育萃专家解析】

1、德育的任务是指德育活动要努力培养学生品德素养。

2、内容包括基本道德和行为规范的教育、公民道德与政治品质的教育、较高层次的世界观、人生观和理想教育。

5、【育萃专家解析】

1、班级授课制的优越性：首先，班级授课制使得教学获取了巨大的效率，一位教师赐教向几十个学生教学，使得教育普及成为可能。其次，有利于教师主导作用的发挥，便于有计划地教学活动，循序渐进地开展教学。第三，由于学生是按照年龄和程度编成班级，水平接近，有利于他们之间的互相交流和启发。

2、班级授课的局限性：首先，不利于学生主体性的发挥。其次，为学生提供的实践性学习、探索性学习机会较少，不利于学生多方面的发展。第三，不能很好地适应教学内容和教学方法，比较固定化，缺少灵活性。第四，强调统一，难以适应个别差异，不利于因材施教。第五，每个学生实际上分别地对老师负责，彼此之间没有分工合作，因此学生的互相交流和启发难以保证。

四、论述题

1、【育萃专家解析】

1、教育目标要反映社会的发展；

2、在成熟的基础上引导发展；

3、在整体发展的基础上促进个性发展；

4、教育过程中要尊重和发挥儿童的主体性。

五、案例分析题

1、【育萃专家解析】基本态度：课堂确实需要纪律，但课堂气氛更加重要。课堂纪律要有助于营造一个良好的课堂气氛，符合儿童的生理和心理发展特点，容纳儿童的不同个性。学生的动作与声音（言为心声）是学生成长的一部分，学校应适应学生的发展，允许学生比较自由地参与。动作和语言是儿童情绪、情感的伴随物，在激烈的讨论中儿童可以表达自己内心的喜悦、愤怒、遗憾和沮丧。教师要与学生分享这种情感。常规做法：不追求课堂的绝对安静，保持稍稍的喧闹。改变课堂的权威结构和主体定位，即由教师作为权威的主体和偏向于教师的权威结构向以学生为学习的主体、师生民主平等的权力结构转变。

**第四篇：云南省特岗教师考试2024年教育学真题 (7)**

云南省特岗教师考试2024年教育学真题(7)

一、单选题

1、[2024年真题] 我国实际推行近代学制的时间是（）。

A．1840

B．1902

C．1903

D．1922

2、[2024年真题] 我国学校教育始于（）A．奴隶社会初期

B．奴隶社会末期

C．原始社会末期

D．封建社会中期

3、教育对生产力的促进作用表现为（）和（）

4、现代教育发展的根本动因是（）

A.政治需要

B.科技进步

C.生产力发展水平

D.产业革命

5、在教育工作中搞“一刀切”“一锅煮”把儿童和青年的教育“成人化”这违反了儿童生身心发展的（）

A.顺序性

B.阶段性

C.稳定性

D.个体差异性

6、对正常发育的学生来说，遗传素质对他的身心发展（）

A、不起决定作用

B、起导向作用

C、起决定作用

D、起一般作用

7、[2024年真题]当代中国教育的导向思想是()。A.应试教育 B.素质教育 C.特长教育 D.继续教育

8、（）是教育的出发点和依据，也是教育活动的最后归宿。

A.教育目的B.教育媒介

C.教育理论

D.教书方法

9、教师胜任教学工作的基础性要求是，必须具有（）

A.学科专业素养

B.教育专业素养C.品德专业素养D.职业道德素养

10、[2024年真题]从根本上说，良好的师生关系首先取决于（）。A.学校

B.家长C.学生

D.教师

11、目的游离评价模式主张（）。

A.评价应关注非预期的结果B．评价的重点放在课程 计划实际的结果上

C.应着重关注课程计划满足目标的程度D.更多地考虑课程计划满足实际需要的程度 E.评价的重点是课程计划预期的结果

12、根据课程制定者的不同，课程可以分为国家课程、地方课程和（）A.家庭课程

B.校外课程

C.省级课程

D.学校课程

13、[2024年真题]教学的首要任务是（）。

A.促进学生的全面发展B.发展学生的智力、体力和创造力

C.培养学生的品德和审美情趣D.引导学生掌握系统的知识和技能

14、学生认识具有与人类认识过程不同的显著特点是（）。

A.间接性

B.目的性

C.交往性

D.教育性

E.简捷性

15、备课是教师的课前准备，备课内容包括（）A.钻研教材B.了解学生C.课外辅导D.制订教学进度计划

16、提高教学质量的关键是（）A.备好课

B.上好课

C.作业的检查与批改

D.课外辅导

17、德育过程的矛盾包括（）A.教育者与受教育者的矛盾B．德育与智育的矛盾 C.德育与教学过程的矛盾D．受教育者与德育内容、方法的矛盾 E.受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾

18、[2024年真题] 在构成思想品德的四个基本要素中，（）是关键。A.道德认识 B.道德情感C.道德意志 D.道德行为

19、[2024年真题]文艺复兴时期率先使用“班级”一词的著名教育家是（）

A.夸美纽斯

B.裴斯泰洛奇

C.赫尔巴特

D.埃拉斯莫斯

20、班级管理的几种模式包括（）。

A.常规管理

B.平行管理

C.民主管理

D.集体管理

E.目标管理

二、填空题

1、教育合力是指以学教育为主体，以\_\_\_\_为基础，以\_\_\_\_为依托的共同育人的力量

2、《中华人民共和国义务教育法》规定：“凡年满\_\_\_\_周岁的儿童，不分\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_，应当入学接受规定年限的义务教育。”

3、[2024年真题]教师的神圣使命是（）

4、[2024年真题]教师的神圣使命是（）

5、[2024年真题]评定学生学业成绩的方法有很多，其中学生学业成绩评价的基本方法是\_\_\_\_\_\_。

三、简答题

1、原始社会的教育特征是什么？

2、试述马克思主义关于人的全面发展学说。

3、[2024年真题]课程

4、上好一堂课的要求是什么？

5、教学的任务有哪些？

四、论述题

1、一节好课的标准是什么？

五、案例分析题

1、班主任应怎样组织和培养班集体？

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】C。中国近代完备的学制系统产生于l902年的《钦定学堂章程》（又称“壬寅学制”），壬寅学制是我国近代第一部国家颁布的学制，但它并没有得以实施，1903年的《奏定学堂章程》（又称“癸卯学制”）将学制制度全面实施，所以第一部公布实施的学制是1903年的癸卯学制。

2、【育萃专家解析】A。中国早在四千多年前的夏代就有了学校教育的形态。从西周以后，出现了“国学”和“乡学”，这就是比较完备的学校教育制度。说明在西周之前很长一段时间，学校教育就诞生了。

3、【育萃专家解析】教育再生产劳动力、教育再生产科学知识

4、【育萃专家解析】B。在现代社会，生产力的发展主要靠科技进步来推动，故科技进步才是教育发展的根本动因。

5、【育萃专家解析】B。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，故教育要有针对性。

6、【育萃专家解析】 A。

7、【育萃专家解析】 B。

8、【育萃专家解析】 A。

9、【育萃专家解析】A。

10、【育萃专家解析】D。教师处于教育和教学的主导地位。

11、【育萃专家解析】 ABD。

12、【育萃专家解析】 D。

13、【育萃专家解析】D。

14、【育萃专家解析】ACD。

15、【育萃专家解析】ABD。由教学基本程序部分可知。

16、【育萃专家解析】 B。提高教学质量的关键在上好课，上课是教学工作的中心环节。

17、【育萃专家解析】 ADE。

18、【育萃专家解析】 D。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。其中，“知”是基础，“行”是关键。

19、【育萃专家解析】 D。

20、【育萃专家解析】 ABCE。

二、填空题

1、【育萃专家解析】家庭教育 社区教育

2、【育萃专家解析】六 性别 民族 种族

3、【育萃专家解析】教书育人。从教师的概念可知，教师最神圣的使命就是教书育人。

4、【育萃专家解析】教书育人。从教师的概念可知，教师最神圣的使命就是教书育人。

5、【育萃专家解析】测验法

三、简答题

1、【育萃专家解析】教育主要处于原始的平等状态，没有专门的教育机构和专职的教育人员，教育与生产劳动紧密结合，内容简单，只有与日常生活密切联系的劳动知识，没有阶级性。

2、【育萃专家解析】马克思主义关于人的全面发展的学说是建立在历史唯物主义和剩余价值学说的理论基础上，它把人的全面发展既看成是现代化大生产的客观要求，也是对于共产主义新人的理想蓝图的描绘。马克思主义关于人的全面发展学说的基本理论有如下要点：

（1）人的全面发展是与人的片面发展相对而言的，全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人。

（2）人朝什么方向发展，怎样发展，发展到什么程度取决于社会条件。（3）从历史发展的进程来看，人的发展受到社会分工的制约。

（4）现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性。

（5）马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现。

（6）教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

马克思主义关于人的全面发展的学说确立了科学的人的发展观，指明了人的发展的必然规律，并为我们制定教育的目的提供了理论依据。

3、【育萃专家解析】指课业及其进程；广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排；狭义的课程特指某一门学科。我们所研究的课程是各级各类学校为实现培养目标而规定的学习科目及进程的总和。

4、【育萃专家解析】（1）目标明确。指教师上课时明白这堂课要使学生掌握一些什么知识和技能，养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等。（2）内容正确。是指教帅教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且要求学生作出的反应同样是正确的，如果不正确，要及时加以纠正。（3）方法得当。是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学，力求使教学取得较好的效果。

（4）表达清晰。是指教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂；板书要规范、准确、清楚。

（5）组织严密。是指课的进程次序分明、有条不紊，进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。

（6）气氛热烈。是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动手、动口，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。

5、【育萃专家解析】

1、传授和学习系统和科学基础知识和基本技能。

2、在空上基础上发展学生的智力和体力

3、在这个活动过程中培养学生共产主义世界观和道德品质。

四、论述题

1、【育萃专家解析】

1、教学目的的明确；

2、教学内容正确；

3、教学方法适当；

4、教学过程紧凑；

5、学生主体充分发挥。

五、案例分析题

1、【育萃专家解析】1 确定班集体的发展目标

目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持一

致，才能推动班集体的发展。&考&试大$为此，教师要精心设计班级发展的目标。2 建立班集体的核心队伍

一个良好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子，他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。因此，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要任务。3 建立班集体的正常秩序

班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。4 组织形式多样的教育活动

班集体是在全班同学参加各种教育活动中逐步成长起来的，而各种教育活动又可使每个学生都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是教师的经常性工作。5 培养正确的舆论和良好的班风

班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。

良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。良好的班风一旦形成，就会无形地支配着集体成员的行为，它是一种潜移默化的教育力量。

**第五篇：云南省特岗教师考试2024年教育学真题 (10)**

云南省特岗教师考试2024年教育学真题(10)

一、单选题

1、[2024年真题] 我国学校教育始于()A．奴隶社会初期 B．奴隶社会末期 C．原始社会末期 D．封建社会中期 2、20世纪以后教育发生了巨大的变化，其变化包括()A．教育的民主化 B．教育的世俗化

C．教育的全民化 D．教育的终身化E．教育的多元化

3、现代教育发展的根本动因是（）

A.政治需要 B.科技进步 C.生产力发展水平D.产业革命

4、[2024年真题]制约人们受教育权利的首要因素是()。A.经济水平B.政治制度 C.文化传统 D.科技水平

5、下列哪些观点是持遗传决定论认识的（）？ A.洛克的“白板”说 B.高尔基的血统论 C.中国的性恶论 D.基督教的“原罪说” E.中国的性善论

6、个体身心发展的不均衡性要求（）

A.教育教学工作要抓关键期 B.教育工作要循序渐进

C.因材施教、有的放矢 D.教育工作要根据不同年龄阶段进行

7、[2024年真题]当代中国教育的导向思想是()。A.应试教育 B.素质教育 C.特长教育 D.继续教育

8、()是教育的出发点和依据，也是教育活动的最后归宿。A.教育目的 B.教育媒介 C.教育理论 D.教书方法

9、[2024年真题]从根本上说，良好的师生关系首先取决于（）。A.学校 B.家长C.学生 D.教师

10、[2024年真题]教师不得有谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生的行为，因为学生享有()A.身心健康权 B.人身自由权 C.人格尊严权 D.隐私权

11、根据课程制定者的不同，课程可以分为国家课程、地方课程和（）A.家庭课程 B.校外课程 C.省级课程 D.学校课程

12、教科书编制要遵循以下哪些原则?（）

A.可读性 B.启发性 C.内容的基础性 D.趣味性 E.科学性

13、《学记》提出：“杂施而不孙，则坏乱而不修 ”下列哪条教学原则与其在思想上是一致的？（）

A.启发性原则 B.循序渐进原则 C.直观性原则 D.因材施教原则

14、[2024年真题]教学的首要任务是（）。

A.促进学生的全面发展B.发展学生的智力、体力和创造力

C.培养学生的品德和审美情趣D.引导学生掌握系统的知识和技能

15、[2024年真题]教学策略不是“万金油式”的“教学处方”，不存在一个包揽一切的大而全的教学策略，同一策略可以解决不同的问题，不同的策略也可以解决相同的问题，这些都充分说明教学策略具有()A.综合性 B.可操作性 C.层次性 D.灵活性

16、备课是教师的课前准备，备课内容包括()A.钻研教材B.了解学生C.课外辅导D.制订教学进度计划

17、[2024年真题] 在构成思想品德的四个基本要素中，（）是关键。A.道德认识 B.道德情感C.道德意志 D.道德行为

18、[2024年真题]下列原则中既属于我国中学教育原则又属于德育原则的是()。

A.导向性原则 B.因材施教原则 C.直观性原则 D.理论联系实际原则

19、班级管理的几种模式包括()。

A.常规管理 B.平行管理 C.民主管理 D.集体管理 E.目标管理

20、[2024年真题]文艺复兴时期率先使用“班级”一词的著名教育家是（）A.夸美纽斯 B.裴斯泰洛奇 C.赫尔巴特 D.埃拉斯莫斯

二、填空题

1、美国行为主义心理学家\_\_\_\_提出\_\_\_\_，否定了人的遗传素质和人的自觉能动性。

2、教师的知识结构包括：广博的科学文化基础知识；精深的系统专业知识；深化的教育理论知识\_\_\_\_\_\_\_\_；\_\_\_\_\_\_\_\_；\_\_\_\_\_\_\_\_。

3、\_\_\_\_\_\_年通过的“\_\_\_\_\_\_”学制、基本参照美国国的学制，通常又称“六、三、三”学制，这是旧中国使用时间最长的学制。

4、我国的专职教师大约在\_\_\_\_\_\_\_\_\_出现。

5、班主任是联系任课教师的\_\_\_\_\_，是沟通学校和家庭社会的\_\_\_\_\_，是学校向学生进行思想品德教育的 \_\_\_\_\_\_\_。

三、简答题

1、学校的基本功能是什么？为了实现这一功能，学校应该具备哪些条件？

2、[2024年真题]教师专业化的条件有哪些？

3、在我国教育一词最早出现于\_\_\_\_所说的一句话：“\_\_\_\_。”

4、中小学体育的主要任务是什么？

5、中小学德育的任务是什么？它包括哪些内容？

四、论述题

1、样正确理解素质教育的内涵？

五、案例分析题

1、[2024年真题]某初中三年级一女生把一男同学向其表达“爱慕之意”的情书交给了班主任，班主任认为，要严肃处理，“杀一儆百”，于是在班会止把这封“情书”公之于众，结果导致了该男生的休学。请用所学的德育规律分析该案例。

参考解答

一、单选题

1、【育萃专家解析】A。中国早在四千多年前的夏代就有了学校教育的形态。从西周以后，出现了“国学”和“乡学”，这就是比较完备的学校教育制度。说明在西周之前很长一段时间，学校教育就诞生了。

2、【育萃专家解析】ACDE。

3、【育萃专家解析】B。在现代社会，生产力的发展主要靠科技进步来推动，故科技进步才是教育发展的根本动因。

4、【育萃专家解析】B。在人类社会中，谁掌握了生产资料的所有权，谁就能控制学校教育的领导权，因此，政治制度决定着受教育的权利。

5、【育萃专家解析】BCDE。洛克的“白板说”认为“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”

6、【育萃专家解析】A。所谓发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。教育活动要分析个体各方面发展的最佳时期，对症下药。

7、【育萃专家解析】 B。

8、【育萃专家解析】 A。

9、【育萃专家解析】D。教师处于教育和教学的主导地位。

10、【育萃专家解析】 C。

11、【育萃专家解析】 D。

12、【育萃专家解析】ABCE

13、【育萃专家解析】B。“杂施而不孙，则坏乱而不修”的意思是施教者杂乱无章而不按规律办事，打乱了条理，就不可收拾，显然这种思想和循序渐进原则是一致的。

14、【育萃专家解析】D。

15、【育萃专家解析】D。不同的教学目标、不同的学生，需要使用不同的教学策略。

16、【育萃专家解析】ABD。由教学基本程序部分可知。

17、【育萃专家解析】 D。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。其中，“知”是基础，“行”是关键。

18、【育萃专家解析】B。

19、【育萃专家解析】 ABCE。

20、【育萃专家解析】 D。

二、填空题

1、【育萃专家解析】华生 环境决定论

2、【育萃专家解析】广博的科学文化基础知识 精深的系统专业知识 深化的教育理论知识

3、【育萃专家解析】１９２２ 壬戌

4、【育萃专家解析】奴隶社会初期

5、【育萃专家解析】纽带 桥梁 骨干力量

三、简答题

1、【育萃专家解析】学校的基本功能是利用一定的教育教学设施和选定的教育内容实施教育教学活动，培养社会所需要的合格人才。学校应具备下列基本条件：

1、有与学生数量相适应的校舍、场地及其基本教学设施；

2、又符合法律规定要求的，按编制标准配备的教师队伍；

3、有按规定标准配备的教学仪器、图书资料和文娱、体育、卫生器材。

2、【育萃专家解析】（1）教师的学科专业素养： ①精通所教学科的基础性知识和技能； ②了解与该学科相关的知识； ③了解学科的发展脉络；

④了解该学科领域的思维方式和方法论。（2）教师的教育专业素养： ①具有先进的教育理念；

②具有良好的教育能力； ③具有一定的研究能力。

2、【育萃专家解析】（1）教师的学科专业素养： ①精通所教学科的基础性知识和技能； ②了解与该学科相关的知识； ③了解学科的发展脉络；

④了解该学科领域的思维方式和方法论。（2）教师的教育专业素养：

①具有先进的教育理念； ②具有良好的教育能力； ③具有一定的研究能力。

4、【育萃专家解析】

1、增强学生体质，促进其身体的正常发育；

2、提高运动素养，传授必要的知识技能；

3、培养体育兴趣，形成良好的精神品质。

5、【育萃专家解析】

1、德育的任务是指德育活动要努力培养学生品德素养。

2、内容包括基本道德和行为规范的教育、公民道德与政治品质的教育、较高层次的世界观、人生观和理想教育。

四、论述题

1、【育萃专家解析】第一，素质教育是面向全体学生的教育；第二，素质教育是全面发展的教育：（1）德育；（2）智育；（3）体育；（4）美育；（5）劳动技术教育；第三，素质教育是学生个性发展的教育；第四，素质教育是以培养创新精神为重点的教育：（1）创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态；（2）创新精神与创新能力相辅相成；（3）重视创新能力的培养，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。

五、案例分析题

1、【育萃专家解析】 这一案例中的班主任违背了学生思想内部矛盾转化规律。

学生思想内部矛盾转化规律：①德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程；

② 要实现矛盾向教育者期望的方向转化，教育者既要给受教育者创造良好的外因，又要了解受教育者的心理矛盾，促使其积极接受外界的教育影响，有效地形成新的道德品质；

③ 德育过程也是教育和自我教育的统一过程，教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！