# 古城小学高效课堂建设工作总结

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-08-20

*第一篇：古城小学高效课堂建设工作总结沙井镇古城小学高效课堂建设工作总结2024年春学期，在甘州区教育局和沙井镇中心学校的正常领导下，我校开展了以课堂为主阵地，以构建高效课堂教学模式为目标，以转变教师的教学方式和学生的学习方式为重点的高效课...*

**第一篇：古城小学高效课堂建设工作总结**

沙井镇古城小学高效课堂建设工作总结

2024年春学期，在甘州区教育局和沙井镇中心学校的正常领导下，我校开展了以课堂为主阵地，以构建高效课堂教学模式为目标，以转变教师的教学方式和学生的学习方式为重点的高效课堂推进建设工作，经过一学期的探索和实验，我校教师对高效课堂的认识提高了，教学中摆脱了无效和低效课堂的制约，逐步形成了具有我校特色的高效课堂教学模式，现将我校本学期高效课堂建设情况汇报如下：

一、制定计划，分步推进

开校初，我校就成立了推进高效课堂建设领导小组，全面负责我校高效课堂推进工作，并制定《古城小学推进高效课堂建设的实施方案》，计划通过典型带动，模仿适应；全面启动，熟练应用；经验推广，总结提高三个阶段，完成我校的高效课堂建设工作，一学期来，各项工作开展顺利，成效明显，在师生中形成了较深厚的高效课堂建设氛围。

二、深化认识，加强学习、大胆实践

在以前，一谈到高效教学模式，我们的老师一直都很迷茫，为了帮大家找到提高课堂教学效率的金钥匙，学校研究确定了学校高效课堂打造范本，语文学科以湖北枝江一中“423”的高效教学模式为范本，数学学科以山东潍坊“345”优质高效课堂教学模式为范本。在确定模仿对象后，教导处又引导教师加强对该两种教学模式的研究和学习，学校先后3次组织教师进行高效课堂研讨，学习高效课堂教学模式业务笔记4次，做到学有所得，学有所悟。

一学期来，学校组织公开课9节、研讨课9节、示范课2节、课堂教学比赛1次、专题探讨研究3次，提高全体教师运用高效课堂课堂教学模式的能力，引导广大教师不断巩固学习成果，不断深化创新课堂教学模式，使广大教师尽快掌握此教学方法，准确高效地指导学生自学，信心十足的进行展示，精练高效地进行反馈矫正。在实验中，学生逐渐地适应了这种教学模式，发言积极，学习兴趣浓厚，成绩能有明显的提高。

三、听课评课，共同提高

听课评课是高效课堂建设推进的重要环节，自活动开展以来，教导处抓好实验各项工作的检查落实，加强对全体教师高效课堂实验的全程跟踪和反馈总结，严格教学常规管理，提高课堂教学的要求，鼓励教师每节课使用导学案、练案，精备教案，对工作中出现的问题及时予以纠正，切实保证每节课的教学效率，防止课堂出现失控现象。同时，教导处要加大对备课的检查和指导力度，通过抓备课来提高教师对教材的把握和学法的研究，在备课研讨中重视学法的研讨，要多研究学生的学习方法，要多方面、多角度预设学生在学习中遇到的问题及采取的办法，以此提高在课堂上对学生学习的有效指导能力，促使教师由重视教法研究彻底转到重视学生的学法研究，教师驾驭课堂的能力明显增强，能灵活处理课堂上的突发事件。

我们把听课评课作为研究的切入点，在教师中开展讲一堂好课的活动，人人都讲课，个个都评课，教师本学期平均听课20节，每听一节课，都要认真的评议，不断总结经验，改正不足之处。五年级数学教师刘瑞文主讲的《分数除法三》，以学生为主体，课堂活跃，效果显著。全校的老师听完他的课都赞不决口，并听他介绍她的教学体会，大家都有不断的提高。实验以来，要求教师在教学实施中，根据自己课堂教学的薄弱点，不断加强学习，不断采取措施，加大工作推进力度，打造高效课堂，经过一学期的培养，大家的认识提高了，学校的教研新风逐渐形成。

三、创新模式，整体提高

我校老师通过认真学习，和大胆实践的基础上，一些教师提出了创新性的“自主学习、乐于探究、小组合作、展示成果”的“12”课堂教学模式，还有教师提出把课堂教学比作绘画雕塑，采用“描轮廓、理脉络、精雕琢、细思量”的“一比二思四步”的课堂教学模式。大胆在教师中介绍自己的想法和做法，提升自己的教学水平。

四、存在问题

经过一学期的实验推进，我校在高效课堂打造上取得了定的成果，教师都对高效课堂有了自己的想法和做法，但离高效课堂教师提高教学效率、提高学生成绩、提高学生能力方面还很有差距，学生学习的积极性还是不够高，小组合作模式在全校的运行还不够自如。更重要的是，我校在高效课堂建设上还没能形成自己独特的教学模式，虽具雏形但不成熟，也没有形成一定理论基础，今后要实践探索的路还很长。

五、今后打算

这一阶段的高效课堂建设活动虽已结束，但还需不断地对高效课堂进行探索和尝试高效课堂建设工作决不能因此而停滞，我校将以本学期活动为契机，继续深入学习，领悟课堂高效之本质；大胆尝试，创出学科课改之新路，着力优化课堂教学，向课堂教学要质量和效益，构建有我校特色的高效课堂。争取在下学期使我校的教研水平和教学效益都能取得突破，用更优异的成绩来实现学校改革创新的中国梦。

**第二篇：小学高效课堂工作总结**

小学高效课堂工作总结

-时间过得真快，眨眼间一学期已将结束。在本学期的教学中，努力学习新课标及课改精神，并根据学期初制订的教学计划，采用相应的措施，积极进行探索实践，取得了一定的成效，但仍有许多不足，为了进一步搞好今后的教学工作，扬长避短，特将本学期的教学工作总结如下：

一、转变教学观念，让每个学生获得必要的数学。

数学教育应面向全体学生，学生要成为教学过程活动中真正的主人，这是现在教学改革的基本出发点。作为教师要相信每个学生，他们都是特殊的个体，都需要尊重、信任，也都有自我发展的需要因此，在教学中，我主要从课堂教师语言，教学方法方式入手，尝试放手，鼓励学生积极参与、主动发言等，多使用激励性语言。如：“你是怎么想的?”、“你的见解呢?”、“你想到什么?”、“你怎么想就怎么说”、“谁还有不同的想法”等等，营造一种宽松的环境，消除学生的胆怯心理，尤其是后进生，更需要关心和指导，课堂上要多留意他们多给他们一些表现的机会，这样才能增进学生对数学的理解和应用数学的信心，从而让每个学生在原有的基础上都有所发展，以实现教学目标，通过这一学期以来师生的共同努力，学生课堂上的自主学习情绪有了很大的扭转。课堂上，学生获得学习的主动权，大部分学生都能积极探索，质疑问难，踊跃发言。

二、更新教学手段，让学生自主创新地学习。

现代创新教学观认为：知识的学习不再是唯一的目的，而是认识科学本质，训练思维能力、掌握学习方法。因此要改变单纯地依赖模仿与记忆的数学活动，动手实践，自主探索与合作交流要成为学生学习数学的重要形式。

1、创设情境，激发学习兴趣。

“学习的最好兴趣是对所学材料发生兴趣。”兴趣愈浓求知欲愈强，参与意识就愈高。因此，在引导学生学习新知识时，我常常借助学生的生活背景，把握学生的心理特点，创设问题情境，激发学生的求知欲望.2、加强操作实践，引导学生自主学习。

有位教育家曾说过：“人的智慧来自手指尖”，有益的操作与实践包含和孕育着学生的天真和创造的幼芽，因此在教学中要注重动手操作，让学生自制学具、操作教具等。通过手、口、眼、耳多种感官的协同作用，积极参与学习，发展空间观念。例如：在教学圆的认识、圆的周长、面积计算时，引导学生动手操作，自制圆片，通过用绳子绕圆周一圈，将圆的周长曲线转化成直线，通过将圆剪拼成近似长方形等，化抽象为具体，发展学生的思维，同时也渗透了转换思想。因此我们在教学中要精心设计教学过程，加强操作，以及一些简单的实践活动，发展学生的创造性思维，培养创新能力。

3、紧密联系生活实际，尽量从学生身边熟悉的事物引入数学知识，使学生感受道数学与显示生活的密切关系。让学生明白数学生活化的道理，知道数学来源于生活又应用于生活，并应用所学知识解决一些简单的实际问题，培养学生的应用能力和实践能力

三、优化教学过程，提高教学质量。

本学期的教学内容包括：分数、百分数除法计算及应用题和圆，其中分数四则运算及应用题是重点。教学时，注重学生自学能力的培养，尤其是口算，由于本班学生大部分同学基础较差，口算速度很慢，对此，我坚持利用每节课前3分钟时间对学生进行口算训练，经过一学期的努力，学生的口算能力又明显的提高，但仍不够理想，在期末复习考试中，全班有80﹪的同学能达到要求，在四则计算方面，通过课堂的算理讲解以及平时的加强练习，全班学生的计算能力有很大的提高，期末考试全班同学平均错误率在13﹪左右。

在应用题方面，针对本班学生的实际情况，学生对应用题的掌握限于比较简单的，只有极少数同学应用题基本功较扎实，而本学期分数、百分数应用题占的比率也较大，面对这样的学生，教学应用题有一定的困难，为此，教学时为了顾全大局，应用题从较简单的复习起，同时也为学习分数、百分数应用题做了铺垫，同时，在教学中，注重指导学生画线段图帮助分析理解题意，并充分利用迁移原理：把整数、小数四则应用题的解法应用道分数应用题上来，并加强方程解法的教学，使学生杂货能够外数量间的相对应关系，并与算术解法紧密联系起来，灵活选择解题方法，以促进思维发展，在分数教学中，尤其注重一题多解，在讲解练习题时，鼓励学生用不同的方法解答，激发学生的学习兴趣和积极性

**第三篇：小学高效课堂工作总结**

多措并举，打造“自能高效”课堂,努力提高教育教学质量

小学高效课堂工作总结

一年来，我校以教学五环节为保障，以小组合作学习为切入点，以评价激励为导向，不断探索实践自能高效课堂的有效的途径和方法，扎实有效地推进了小组有效合作学习全面实施素质教育，稳步提升教育教学水平。

一、营造氛围，全员参与，强力推进“小组有效合作学习”

学校为打造“自能高效”课堂，多次组织骨干教师到潍坊、临沂等地观摩高效课堂，学习归来之后，先后召集教干、骨干教师、教研组长集体讨论，认真反思，决定结合我校市级结题课题《自主-研讨教学模式之研究》，推广、移植、嫁接潍坊的自主互助学习模式。

学校成立了由孙校长任组长，所有教研室、教导处人员的领导小组和由密校长任组长，依托本部教导处、骨干教师、各村小教导主组成的研究团队。两个小组的成员积极开展工作，充分利用月教学工作调度会，深入村小随堂听课，深入课堂进行调研，发现问题，解决问题，努力营造教学研究氛围。

教研室、教导处先后组织了语文、数学、英语学科的高效课堂研讨会，举行各学科研讨课，密校长作了《自主-研讨教学模式》的专题报告，就小组有效合作学习的教学理念，学习小组的构建、分工、制度建设及评价做了深入细致的解读，对采用小组合作学习方法的优点、缺点，存在的问题等多方面进行了研讨，经讨论决定，采取行动研究法，边实验，边研究，强力推进，全员参与，逐步培养典型，出成果，见成效。

二、评价先行，重点突出，提高师生参与的积极性和主动性

1、制定评价方案，加强对教师使用小组有效合作模式的监控

教研室、教导处制定了教师使用小组合作学习方法的评价方案，结合教学五环节，分别从备课、小组讨论记录表使用情况、争星夺旗活动情况、随堂听课、教学效果等五个方面进行评价，并纳入教师综合量化评估成绩，以推动小组合作有效学习的实验与研究。

2、从小组评价入手，做细做实小组建设，提高学生参与学习的积极性和主动性。

学校对小组模块、小组划分、小组座次、小组优化分工均作了明确的要求，要求四人一小组，在划分小组时本着组间同质、组内异质、优势互补的原则，优化了小组分工，规范了小组建设，每个小组均给自己起了一个响亮的名字，有自己小组的口号，实施《＃＃学校小组有效合作学习评价标准》。

《＃＃学校小组有效合作学习评价标准》的实施，切实提高了学生的学习主动性和积极性，从课堂、课间、考试、作业、其他行为习惯进行评价，细化了操作标准及操作人员，基本由相邻小组的组长和学习委员进行操作，保证评价的公平公正。如课堂方面，从认真探究，大胆发言，认真倾听，并做好记录、互相帮助等六方面进行评价，每节课后根据小组表现情况评选出2－3名优胜小组，并奖励一颗星。作业方面及时上交，全部完成上交作业的加一颗星，作业质量好，全部是优秀等次的加一颗星，不完成作业的学生扣所在小组的一颗星。考试自测方面：每次考试得优秀等次的加一颗星，经过本组同学互相学习帮助，每有一人次比上次高出一个等级的加1颗星。

在班级中，试行“争星摘月夺旗制度”，做到一天一计算、一周一通报、一月一奖励。其中10颗星标志可兑换1个月亮标志，10个月亮标志可夺得1面红旗，根据各班开展情况每月对班级、对优秀小组进行表彰奖励。让不同程度的学生都能得到发展提高，以达到“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”的目的，走共同提高之路。

三、团队作战，加强研究，提高教干教师的理论水平和执教能力

1、教干引领。4月和5月先后举行了两次“小组有效合作学习”研讨会，教干带头开示范课，做讲座，老师们积极实验，主动参与实验，先后选编8份学习材料进行学习，其中小组有效合作学习的原则和方法等多份材料还做成写真版在宣传栏张贴，供师生共同学习。

2、培植典型。学校组织语、数、英等学科的老师们初步讨论出使用小组合作的初步模式。先后制定了小组有效合作学习需遵循的基本原则，在广大教师献计献策的基础上整理出教学流程。流程的每个阶段均体现出学习的方式方法，培养何种能力，目标达成度如何，需要遵循什么原则等，让老师们知其然且知其所以然。学校及时发现典型加以推广，如等老师，认真学习，积极实践，所任学科成绩逐步提升，已逐步走上教学研究之路，特别是 老师的教学成绩尤为突出，在经常外出学习的情况下，毕业班成绩仍然遥遥领先。

3、加强研究。教研组的研教活动也以“小组有效合作学习”为主题，老师们在实践中反思，在反思中提高自身素养。5月份根据活动需要及时印发了小组合作研讨记录表，每节课的小组讨论情况都有记录员记录下来，各班级的小组活动评价过程也通过争星夺旗活动在教室内展示，强化了学生的竞争意识，提高了学生学习的注意力，达到互相监督，共同进步的目的。

4、提高效率。6月份进行了复习模式的研讨，着力研究如何提高复习课的课堂教学效率。经过研究团队成员举行研讨课，全体成员研讨出基本流程，通过公开课的形式推广到全体教师，通过研究课等形式监控好复习课课堂，提高了复习课课堂教学效率。

四、梳理再造，反思践行，促使研究向深层次发展(一)存在的问题

（1）教师专业化发展水平不高，近几年，培养的骨干教师调动频繁，致使我校的学科带头人较少，再加上老教师、新任教师比例大，教师各项专业素质有待于提高；

（2）集体备课和个体二次备课应进一步改进；（3）教研活动的实效性和针对性有待于进一步增强；

（4）教学创新、教学改革和教学特色亮点不够，效果不明显，有待于进一步加强；

（5）自能高效课堂的实验与研究有待于向纵深发展，特别是实验教学、信息教学等考查学科的开课质量有待于提升。

（6）教学的精细化管理有待于加强，特别是教学五环节的落实应常抓不懈。

（二）思考打算

1、进一步加强小组有效合作学习的实验与研究，从实践到理论，再运用到实践，不断完善提高。

（1）加强教学模式的深度研究，分学科分课型进行模式的研究。（2）加强教干教师的培训力度，保持一种积极的心态，确保研究的活力。（3）创造条件“请进来，走出去”，邀请专家到校为教师做报告，请骨干教师到校开示范课，增加外出学习的次数和档次，提高教师研究水平。

（4）加强小组合作学习评价体系的研究，分别从生与生之间的评价、组与组之间的评价、老师对学生的评价等方面进行研究。

（5）培植典型，表彰先进，对在实验中表现积极，成果显著的教师、小组、学生进行表彰奖励。

2、加快教师的专业发展，全力打造教研团队，引领学校整体发展。（1）以刘晶名师工作室为依托，继续加大对骨干教师、教学能手、教学新秀的培养力度。实行定期考核，动态管理，实施政策鼓动、情感调动、利益驱动，发挥这些骨干教师的引领和带头作用。

（2）进一步落实青蓝工程和帮扶工程，采取结对子拜师傅工程等序列活动，让薄弱教师和青年教师尽快成长起来。

（3）落实优秀教研组的评比制度，促进教研组建设，努力营造学习、实践、反思的研究氛围，在实践中反思，在反思中提高。

（4）加大教研和教改的力度，改革教研活动的形式和内容，重点从集体备课和个体二次备课上下功夫，增强教研活动的针对性和实效性。

3、加强教学五环节教学精细化管理，做到有检查，有评比，有量化，有通报，有评估。

4、加大学生“两种习惯”的培养力度，低年级从读姿、写姿、做姿入手，中高年级从读写规范，让学生养成听说读写的好习惯，培养良好的学习品质。

5、培植典型，以点带面。从学校、班级、教师、学生多层次培植典型，努力做好典型引路工作。

6、继续加强“自能高效课堂”的实验与研究，做到教干引领，全员参与，强力推行，努力打造高效愉悦课堂。

**第四篇：小学高效课堂建设实施方案**

木者小学

高效课堂建设实施方案

贯彻落实蚌谷乡中心校高效课堂建设指导意见精神，我校以科学发展观为统领，全面贯彻教育方针，大力推行素质教育，提高课堂教学效率，开展教改、校本教研，优化课堂教学结构，全面提升教师的课堂教学能力，努力提高教学质量。

一、高效课堂建设主题

探讨新课改教学模式，创建高效课堂，提高教学质量。

二、目标理念

1、高效课堂的目标是教学的高效益——让学生在一节课内知识的掌握、方法的运用、能力的培养效益最大化。检验教师教得好不好、学生学得好不好的唯一标准是学生学习的高效性，高效课堂追求的是有限时间内学生发展的最大化。

2、高效课堂的核心是激活学生思维——唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位，促进师生智慧的共同成长。

3、高效课堂的价值取向在于学生获得全面和谐的发展——高效课堂不仅能使学生高效获得知识与技能，而且关注过程与方法、情感态度、价值观。

4、高效课堂教学评价的基本思想是“以学论教”——以学生的“学”来评价教师的“教”，以学生在课堂教学中呈现的状态为参照，评价课堂教学质量。

5、高效课堂需要不断的反思与创新——高效教学需要教师具有主体意识，富有创新精神，并能进行持续的反思探究，不断生成自己的教育智慧。

三、组织领导

加强领导，保证活动顺利开展并取得显著成效，成立高校课堂建设领导小组

领导小组 组 长：王德尚 副组长：杨选清 龚通发 徐文芳 组 员：全校教师

四、方法步骤

（一）试点前准备阶段(2024年3月)

1、理论准备：组织学习乡中心校会议精神，深刻领会高校课堂建设的重大意义，学习“新课标”理论，抓好宣传动员

2、人员准备：确定3名教师进行试点 郑言洁 徐文芳 王丽

3、组织“全员公开课”活动，进行评议讨论“高校课堂”的标准。(二)学习讨论试点阶段(2024年3月——6月)第一阶段：2024年3月，统一思想，小学组织讲座，部署工作，并广泛宣传开展打造高效课堂活动的重要意义，营造人人是高效课堂主将的浓厚氛围。

第二阶段：2024年4月，抓好学习讨论。重点学习高效课堂的先进理念，重点抓好三个环节：一是集中学习，解读学习内容，辅导重点难点；二是个人自学，制订学习计划，撰写学习心得及教学反思；三是讨论交流，召开座谈会，学校确定郑言洁老师作交流发言。

第三阶段：2024年5月：确定高效课堂试点班级科目，进行高效课堂公开课试讲；分组展开研讨会，评价公开课，扬长避短，并拟定改进措施；再试讲，评出高效课堂示范课，在全校推广。

第四阶段：2024年6月中旬至期末：抓好检查考核。考核内容：

1、参加高效课堂研讨活动出勤情况；

2、教师参加学习讨论情况（查笔记）；

3、教师撰写的学习心得体会，学习心得体会存入教师个人业绩档案，作为教师考核的重要内容。

(三)反思、推广阶段(2024年7月——8月)1．开展问卷调查。各教研组制定教学效率调查问卷，向广大学生、家长征求对教师教学情况的意见和建议，查找在教学效率方面存在的不足和突出问题。2．开展反思自查。在认真学习和问卷调查的基础上，结合教育教学工作中的教学实效性，学校组织教师进行反思自查，查找问题，撰写分析检查报告。内容包括主要经验、存在问题、整改措施，要求成绩写实，问题找准，原因分析深刻，整改措施要切实可行。

3.学校根据调研分析，通过各种形式推出一批先进教师和成功的做法，在全校范围内大力推广，使高效课堂成为我校教学的主旋律。

五、具体要求

1、“四个优化”引领。要求教学目标、教学内容、教学过程与方法，教学效果的四个方面的优化。

2、学本教学理念。达到“五个为主”即教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为主攻，发展为主旨。各学科要从各个教学环节（导入、教学目标的确立、提问与回答、教学活动的设计、自主学习、合作探究、知识与能力的拓展、课堂训练题的设计等）入手，形成特色，并加以推广。

3、精当教学设计。准确解读教材与学生，在能把握学情的基础上对教材、教学资源进行加工提炼形成目标明确、重点突出、脉络清晰、方式灵活、学法指导切合学生实际的教学设计。同时，教学设计要把每一课教学的知识点与整个知识体系相联系并提出实现整体目标的教学策略。

4、精炼高效讲课。能抓住知识主线，做到层次分明，思路清晰，重点突出，讲练适度，组织严密。彻底改变“满堂灌”、“一讲到底”的落后教学方式，做到三个精讲——核心问题精讲、思路方法精讲、疑点难点精讲；三个不讲——学生已经掌握的内容不讲，讲了也不会的不讲，不讲也会的不讲。一般情况下，教师连续讲课把握在5—10分钟，做到精讲、互动、与媒体交流（包括学生看书、练习等）有机穿插进行，力求课堂教学的每一分钟都发挥最大效益。

5、发挥主体作用。加强学法指导，努力改变学生的学习方式，真正从接受性学习转换为自主性学习。充分调动学生积极性、主动参与性，发挥学生在教学中的主体作用，使学生在激励、鼓舞和自主中学习，掌握知识与技能，培养创新能力和实践能力。一般情况下，每节课学生自主学习和 训练的时间应不少于20分钟。

6、落实分层教学。根据学生个性、认知能力、思维类型等差异，实行分层设计、分层教学、分层指导、分层训练，使每一个学生都在原有基础上获得充分的最大化的发展。

7、和谐师生关系。师生之间具有愉快的情感沟通与智慧交流，课堂里充满欢乐、微笑、轻松、和谐、合作和互动。教师与学生建立了一种民主、平等、尊重、温暖、理解的师生关系。教师的亲和力和教学艺术对学生产生积极影响，80%以上的学生喜欢学科教师并对这一门学科产生浓厚的学习兴趣。

8、理想教学目标。完成教学任务，达到既定的教学目标。“两基”落实，作业与练习当堂完成率95%，正确率80%以上；掌握基本的学习方法并获得积极的情感体验，有成功喜悦的学生达90%以上。

六、保障措施

1、由数学组、语文组认真研究，确立该学科高效课堂结构形式。可以是一种，也可分年级不同，各组将确立的计划或实施情况上交。

2、实施随堂听课制。学校领导及教师随堂听课，并进行点评。共同找出存在的问题，提出改进意见，对于不配合者、或多次教学效果没有起色者，学校予以通报批评。

3、加强教师培训。学校以课程改革为重心，以构建高效课堂为突破口，有计划对教师进行培训，有计划的走出去，请进来。大力加强校本教研，切实提高教师的教学水平。

4、反馈信息。学校通过问卷调查、座谈、听课、评教、考试、教学常规检查等形式，及时了解教情、学情，定期不定期的总结交流。

木者小学 2024年3月

**第五篇：小学高效课堂建设工作汇报**

小学高效课堂建设工作汇报

各位领导：

为了进一步深化课堂教学改革，巩固教学成果，我校积极响应县教育局今年提出的“规范、创新、深化、提升”活动和推进高效课堂推进年活动文件精神，并认真学习和贯彻执行，为了全面开展高效课堂建设推进年活动，并制定了实施细则，现就我校开展高效课堂工作汇报如下：

一、指导思想

以教学科研为先导，以课堂为主阵地，以高效课堂推进活动为载体，以培养学生自我管理、自主学习能力为重点，深化课堂教学改革，提升教育教学质量。在我校建立语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法的基础上，大力开展高效课堂教学模式的运用，最终将“高效课堂发展年”活动向深度、高度提升。

二、总体目标

1.以高效课堂推进为契机，积极学习语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法课堂教学模式理念。

2.以骨干示范引领为手段，全面推行语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法课堂教学模式。

3.以教育科研活动为途径，精心研究、改进语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法课堂教学模式。

4.以科学指导为载体，全面培养学生小组合作自主探究能力。5.以队伍建设为根本，促进教师专业快速发展素质全面提升。

三、主要措施：

1．学习理论，转变教学观念。组织教师深入学习关于课程改革的有关文件，明确提升高效课堂的必要性和重要性。重点学习新课程改革、素质教育相关理论，深入学习课程标准、教育中长期规划。系统学习语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法课堂教学模式理念。

2．认真探索培养学生自主学习、合作学习、探究性学习的基本方法，深刻理解语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法课堂教学

模式所蕴含的教学理念，强化富有我校特色的语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法课堂教学新模式，以进一步优化教学结构，优化教学方法，优化学习方法。

3．观摩研讨，加快高效课堂建设步伐。定期组织新教师上汇报课，优秀教师上示范课。通过组织观摩研讨活动，促进课堂教学改革顺利开展。加强对教师的实践指导，深入研究课堂教学中出现的问题，总结成功经验，确保工作顺利进行。引导教师及时总结经验，升华认识，提高综合素质。

4．树立典型，确保高效课堂健康发展。在充分发挥好已有各种先进典型作用的基础上，我校将树立“高效课堂提升”先进个人，以培养更多素质过硬的高效课堂标杆教师，及时总结推广他们的成功经验，充分发挥其示范带动作用，形成人人重视“高效课堂提升”的良好氛围。

四、实施步骤

（一）学习教学模式

本阶段目标为：进一步统一思想，提高认识，剖析问题，深入研究语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法课堂模式与本学科的使用策略。

以理论学习引领观念转变。理论学习是更新观念的最好途径。我校以理论学习为抓手，组织教师学习语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法课堂教学模式。

（二）使用教学模式

本阶段目标为：强化使用富有我校特色的语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法教学模式，并通过骨干教师执教示范课，集体听评，研讨总结，不断完善，并为全面推进高效课堂积累经验。

1.认真回顾建构语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法模式过程中得失。剖析高效课堂提升的症状，理清存在的问题，针对高效课堂的各个环节，从各个层面展开全面的问题筛查与诊断：学校重点分析组织推进工作的方法与效果，教研组重点分析课堂的共性缺失，教者重点分析课堂教学行为的不足、课堂结构的毛病乃至相关专业技能的制约因 2

素。在这基础上，依据语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法理念，探寻问题整改的措施与方案，形成诊断反思报告。

3.切实做好高效课堂语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法模式课题研究。为进一步完善我校高效课堂语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法教学模式，真正确立尊重学生主体，调动学习积极性，转变教学方式，全面培养学生自主能力，努力提高课堂教学的效益，真正形成富有我校特色的模式文化。

（三）固化教学模式

本阶段目标为：在上学期学模、用模的基础上，按照“同伴互助、自主发展”的模式，全面提升高效课堂，使每位教师掌握并熟练使用语文高效课堂三段教学法和数学高效课堂五环节教学法课堂教学模式的教学方法和策略，全面提高课堂教学效率，达成“高效课堂推进年”活动目的。

1．上好平常课。这是固模的终极目标。学科教师要结合本学科条件、自身教情和学生学情，在平常课中积极自觉使用教学模式，教师要深入研读每一课教材，明确每一节课的教学目标和要求，选择科学有效的教学方式和方法，组织引导学生当堂完成学习任务，达成既定目标。

2．打造精品课。每位教师在本阶段及此后每个学期分别打造1-2节体现先进教学理念、高水平、高效率的精品课，在学校范围内公开执教，以达到互相交流，学习借鉴，共同提高的目的。

3．强化校本研修。在全面推进的过程中，学校要立足校本研修，通过教师专题讨论、集体备课，实现资源共享。并做到及时反思、总结和提升。教师要坚持写教学反思，及时记录教学中的问题、经验和心得体会，并从理论层面进行分析和阐述。

（四）高效课堂建设效果

1、通过本学期我校开展的高效课堂教学模式的推广运用，语文三段教学法体现了以下几点：

(1)加强了学法指导，重视了自身能力，达到了教与学的统一，三段教学法加强了对学生的学法指导，真正做到了“授之以渔”。自学中渗透学法，研讨中领悟学法，训练中巩固学法，环环相扣，层次明确，学生真正成了

学习的主人，在读读议议中培养了能力。

（2）有利于面向全体学生，有利于学生的主动发展，体现了素质教育的基本要求。三段教学法的本质是学生学，学生自己主动地发现问题，主动的分析问题，主动地解决问题，主动地求得发展，教师在教学过程中以低差生的知识水平为出发点，开展教学活动，不同的学生在不同的层面，都得到了不同程度的提高。

（3）三段教学法具有较强的可操作性，可行性，效果明显，三段教学法的整个教学过程简单明了，层次清晰，教师只要熟悉教学，教学方法灵活，大三段，小三段可多次循环。

2、在数学五环节教学法方面学生从知识与技能角度提出自己的学习目标，并提出疑难或自己感兴趣的问题。老师也从知识与技能的角度简明地提出全班学生共同的学习目标，与学生进行交流。对于小学生，让他把学会的知识与技能有条理地、清晰地用口头语言表达出来，其间少不了对知识与技能的再加工，这不仅巩固了所学的知识，而且提升了思维能力，更重要的是他在课堂中由单纯的“学习者”有时转变为“教授者”，学生的“情感、态度和价值观”发生了质的变化，乐学就在情理之中，学生的综合素质得到全面的发展。

五、存在的不足

1、个别教师的导学案适用性不强，导学案的设计仍倾向于以练为主，学法指导设计不够。

2、高效课堂教学模式还有待进一步完善，部分教师的课堂驾驭能力不高，导致课堂秩序混乱。

3、课堂上学生活动的多了，展示的机会也多了，但是学生内化、吸收的时间相对减少，对知识的巩固提升还没有达到所预期的目的。

4、展示的内容缺乏多样性、互动性和生成性，课堂上学生质疑少，缺深度。

5、部分学生还没有形成良好的行为习惯，学习主动性不强，缺乏自学能力，缺乏自我约束力。

六、今后努力方向

1、高效课堂模式的运用还要进一步提升，在培养学生能力的同时抓好双基教学和优等生的拔高训练。

2、发挥学生自主管理的作用，将自评、互评、教师评落到实处。

3、继续抓好各环节的强化训练，发挥学生的主体作用，确保课堂内教学环节的完整。

4、完善考评机制，激发教师、学生的动力、潜能，让高效课堂真正发挥高效作用。

5、加强小组学习的互动性，培养小组的合作意识、团队意识、竞争意识。

条山小学

2024.6.26

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！