# 立达培训2024天津教师资格证考试教学方法总结

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-08-20

*第一篇：立达培训2024天津教师资格证考试教学方法总结立达培训 教师资格证 23262812 2024教师资格证考试教学方法总结15、以语言传递为主的教学方法：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。16、以直观为主的教学方法：1、演示法2、...*

**第一篇：立达培训2024天津教师资格证考试教学方法总结**

立达培训 教师资格证 23262812 2024教师资格证考试教学方法总结

15、以语言传递为主的教学方法：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。

16、以直观为主的教学方法：

1、演示法

2、参观法

17、以实际操作为主的教学方法：

1、实验法

2、实习法

3、练习法

18、国内教学方法改革：

1、愉快教学法

2、情境教学法

3、尝试教学法

4、成功教学法

19、教学评价的方法：按照评价的方式：实证化和人文式。按照评价的参照：相对评价、绝对评价、个体内差异评价。按照评价的量化程度：定量评价和定性评价。按照评价的功能：诊断性和形成性、总结性。按照评价的主体：自我评价和他人评价。按照评价对象存在的状态：静态评价和动态评价。

教育学

1、为什么要学习：

1、提高教师职业生活的能量。

2、提高自己的教育素养，增强目的性减少盲目性。

2、教育的概念：从广义上说，凡是增进人们的知识和技能影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。从狭义上讲，指的影响人的身心发展为直接目标的社会活，主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求有创造的，有目地的，有组织的通过学校教育的对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

3、现代教育制度发展趋势：

1、加强学前教育并重视与小学教育的衔接。2强化普及义务教育延长义务教育阶段3普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展

4、高等教育的类型是益多样化

5、学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化6教育制度有利于国际交流。

4、古代学校教育的特征1阶级性2道统性3专制性4刻板性5教育的象征性功能占主导地位

5、近代教育的特征是什么

1、国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起

2、初等义务教育普通实施

3、教育的世俗化

4、重视教育立法，以法治教。

6、现当代教育的特征，1教育的终身化2教育的全民化3教育的民主化4教育的多元化 立达培训 教师资格证 23262812

7、教育与政治经济制度的关系

一、政治经济制度对教育（）1政治经济制度决定教育的领导权2政治经济制度决定受教育的权利3决定着教育的目的4教育相对独立于政治经济制度

二、教育对政治经济制度的影响（作用）

1、教育为政治经济制度培养所需人才

2、教育是一种影响政治经济舆论力量。3教育可以促进民主，综之政治济制度直接制约着教育性质和发展方向。教育又对一定的政治经济有不可忽视的影响。这种影响随着现代化进程的加快，作用促进社会进步力量变得越来越作用。

八、教育与生产力的关系：

一、生产力对教育的决定作用1。生产力水平决定教育的规模和速度2生产力水平制约着教育结构的变化3生产为发展水平制约着教育的内容和手段。4教育相对独立于生产力的发展水平。

二、教育对生产力的促进作用1。教育对生产力的促进作用主要通过两个方面来实现，教育再生产劳动力，教育再生产科学知识。接下题

九、教育再生产劳动力：1劳动力的质量和数量是教育发展的重要条件，教育担当着再生产劳动的重任。

2、在现代生产过程中，技术改造、设备更新靠科学技术、人才A、教育培养人的劳动能力，使潜在的生产力转化为现实的生产力B、教育可以提高劳动力的质量和素质C、教育可以使劳动力得到全面发展D、教育可以改变劳动的形态。

十、教育再生产科学知识：

1、科学知识在未用于生产之前，只是一种意识形态或潜在的生产力，必须依靠教育。

2、教育是实现科学知识，再生产的重国手段，通过教育可以高效地扩大科学知识的再生产。

3、教育的主要职能是传递人类己有的科学知识，还负担着发展科学、产生新的科学知识的任务。

11、教育对科学技术发展的作用（教育的科技功能）：

1、教育能完成科学知识的再生产A、科学知识再生产使他们能充分地掌握前人创造的科学成果，为科学知识再生产打下基础。B、科学知识再生产有多种途径，学校教育是科学知识再生产的最主要途径。C、科学知识再生产的作用一方面在于科学院的继承与积累，另一方面在于科学的扩大再生产。

2、教育推进科学的体制化，3、教育具有科学研究的功能

4、教育具有推进科学技术研究的功能。

12、什么是网络教育：1网络技术应用于教育中，改变了传统的教育教学手段，在网络上构建网络学校，它集学校、教学手段、教学内容、教学方法为一体为学立达培训 教师资格证 23262812习者提供了前所未有的开放的学习环境。

13、网络学校的优点：

1、不受空间、时间、地域的限制

2、工作与学习完全融为一体

3、可以最大限度地发挥学习者的主动性、积极性

4、可按照学习者的意愿去进行选择

5、易于激发学习者的兴趣，并为学习者实现探索式、发现学习创造有利条件。

14学校文化的特征：

1、学校文化是一种组织文化

2、学校文化是一种整合性较强的文化

3、学校文化以传递文化传统为己任

4、校园文化是学校文化的缩影。

15、人体身心发展的一般规律：

1、个体身心发展的顺序性

2、个体身心发展的阶段性

3、个体身心发展的不平衡性

4、个体身心发展的互补性。

5、个体身心发展的个别差异性。

16、学校教育对个体发展的特殊功能：

1、学校教育按社会对个本的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范

2、学校教育具有加速个体发展的特殊功能

3、学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时价值，而且具有延时价值

4、学校教育具有开发人体特殊才能和发展个性的功能。

17、制定教育目的的基本依据：

1、教育目的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景

2、教育目的体现了人们的教育理想

3、我国教育目的是建立在马克思关于人的全面发展学说基础上

18、如何理解素质教育

1、素质教育是面向全体学生的教育

2、素质教育是全面发展的教育。德、智、体、美、劳等有机地统一在教育活动的各个环节中。

3、素质教育是促进学生个体发展的教育A、素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的B、以往的教育一般只着重于对学生的共同要求，过分强调统一性而忽视差别性。以统一代替个别性。C、素质教育把学生的全面发展与个性发展结合起来，使每个学生成为高度自主性、独立性与创造性的人。

4、素质教育是以培养创新精神为重点的教育A、创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。B、创新精神与创新能力相辅相成C、重视创新能力的培养，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。19教师与学生的关系：

1、师生在教育内容的教育上构成授受关系。A、从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者B、学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件。C、对学生指导、引导的目的是促进学生的自主立达培训 教师资格证 23262812 发展。

2、师生关系在人格上是民主平等的关系A、学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的B、严格要求的民主的师生关系，是一种朋友式的友好帮助的关系。

3、师生关系在社会道德上是相互促进的关系A、师生关系从本质上是一种人——人关系。B、教育对学生的影响不仅仅是知识上的、智力上的影响，更是思想上的、人格上的影响。

20、教科书的作用：

1、教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料，它可以帮助学生掌握教师讲授的内容，同时也便于学生预习、复习和做作业

2、教科书也是教师进行教学的主要依据，它为教师的备课，上课、布置作业、学生学习成绩的检查评定提供了基本材料

3、根据教学计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标，内容范围和教学任务

4、根据本学科在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系。

21、教学的意义：教学是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育等的基本途径，在学校整个教育系统中居于中心地位。A、教学是社会经验得以再生产的一种主要手段。B、教学为个人全面发展提供科学的基础和实践C、教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。

22、教学的一般任务：

1、传授系统的科学基础知识和基本技能

2、发展学生能力、体力和创造才能

3、培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础

4、关注学生个性发展。

23、教学过程的基本特点（基本规律）：

1、直接经验与间接经验相结合2、掌握知识与发展智力相统一

3、教学过程中知、情、意的统一

4、教师主导作用与学生能动性结合

本文由天津教师资格证天津权威教师资格证考试培训机构立达培训学校提供。

**第二篇：教师资格证考试：教学方法**

教师资格证考试：教学方法

教学这一章在整个教资考试中都是比较重要的内容，在本章教学过程、教学方法、教学原则都是比较重要的内容，今天主要来讲解一下教学方法。教学方法除了可以考查选择题还有可能以材料题的方式进行考查，分析在材料中具体体现了哪个方法。对于选择题，需要理解每一个方法的具体内容，找准侧重点，对于材料题，除了要理解概念以外一些重要方法的贯彻要求也是需要识记的。接下来中公讲师将为您解答。

一、以语言传递为主的教学方法(1)讲授法

定义：是教师运用口头语言系统向学生传递知识的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种形式。讲述：教师运用具体生动的语言对教学内容作系统叙述和形象描绘的一种讲授方式。一般在人文学科教学中运用的比较多。

讲解：教师运用通俗易懂的语言对教材内容进行解释、说明、论证的一种讲授方式。比如对一些概念、原理、原则、公式进行解释说明。一般在自然学科教学中运用较多。讲读：把讲述、讲解同阅读材料有机结合。讲演：主要是以教师的学说或报告的形式，主要运用于大学教学中。

(2)谈话法

谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。运用谈话法，学生必须有一定的知识基础，这是谈话法的前提。

谈话法可分为复习谈话和启发谈话两种。为了巩固知识就属于复习谈话，为了获取知识就是属于启发谈话，所以在辨析中只说谈话法就是获得新知识的说法是错误的。

(3)讨论法

在高年级运用较多。

(4)读书指导法

定义：教师指导学生通过阅读教科书和参考书，培养学生自学能力的一种方法。以上四种都是以语言传递为主的教学方法，讲授法更多是强调运用教师语言，谈话法强调师生互动，有问有答，讨论法更多是学生之间互相讨论，读书指导法是为了培养学生自学能力。

二、以直观感知为主的教学方法(1)演示法

教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或者进行示范性的实验，让学生通过实际观察获得感性知识的教学方法。

演示法主体是教师，是教师演给学生看，具体演示内容可以是实物、模型、标本、图片、挂图、幻灯片、视频或教师示范性动作、操作等。

(2)参观法

教师根据教学目的和要求，组织学生对实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或者巩固、验证已学知识的方法。比如说去博物馆、爱国主义教育基地进行参观都属于参观法。它可以分为三类：准备性参观、并行参观、总结后参观。准备性参观主要是教学前，先看后学;并行参观是在教学中，边学边看;总结性参观是在教学后，先学后看。

【例题】陈老师在讲“二氧化碳性质”时，讲台上放着两瓶没有标签的无色气体，其中一瓶是二氧化碳，一瓶是空气。怎么区分他们呢?陈老师边说边讲燃烧的木条分别深入两个集气瓶中，告诉学生使木条熄灭的是二氧化碳，使木条继续燃烧的是空气。这种教学方法是()。

A.实验法 B.讲授法

C.演示法 D.谈话法

【答案】C。中公讲师解析：演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或者进行示范性的实验，让学生通过实际观察获得感性知识的教学方法。演示法主体是教师，是教师演给学生看，具体演示内容可以是实物、模型、标本、图片、挂图、幻灯片、视频或教师示范性动作、操作等。在这道题题干中强调的是陈老师做实验给学生看，所以这道题选择C。

**第三篇：教师资格证考试培训总结**

教师资格证考试培训总结

自10月27日起我参加了教师资格证考试的培训，在这短短的一个月里，我的收获很大，对我的启发也很大。

本次培训班共有学员近百人，分别来自于赣州各大高校的学生，大家怀惴着对教育事业的执着与追求，相聚在赣州教师资格证培训班。

本次培训班所安排的授课教师张老师、都是具有丰富教学经验的优秀教研人员，也曾多次担任过培训班教学工作。他们教学经验丰富，教态严谨，兢兢业业地传授知识，热情耐心地解答学员问题，受到了学员们一致好评，给学员们留下了深刻的印象。他们认真负责的态度也感染了每一位学员，更激发了我们的学习兴趣，让我们实实在在的学到了知识。学习期间，学员们自始至终坚持上好每一堂课。严格遵守课堂纪律，上课认真做好笔记。课后认真练习，互相交流。

下面我想具体谈谈学习完各门课程后的一些心得体会。《教育心理学》这门课是张老师给我们上的，课程内容很枯燥乏味，很多理论知识，而且重在理解，这让我们很是头痛，可是张老师凭借着丰富的教育经验和严谨的教学态度，让我们在听完张老师的第一节课后就很适应了，他以通俗易懂的语言讲解书上的知识点，让我们很快的接受了这样的方式。他有着很丰富的工作经验，不论是在教学方面还是心理辅导方面，他的课让我们受益匪浅，他举的很多例子都来自现实生活，这也符合考试要求，结合生活。他教会我们多关注学校学生的心理健康问题。随着时代的发展，社会的进步，人们面临着越来越多的压力，中小学生正处于青少年时期，社会经验与社会阅历较缺乏，在这个人才集中、竞争激烈的环境中，很容易出现心理适应不良甚至心理疾病。这就需要老师在其中发挥其作用，让孩子在学校感受到温暖，尽量不让学生有厌学等不良行为。《教育学》是 老师给我们上的，她是一位很漂亮而且很有内涵修养的一名教师，从她给我们上的第一堂课开始，我就被她身上所特有的气质吸引，一堂课下来，她几乎都是面带微笑的，这让我很佩服，同时也让我对教育学增添了几分兴趣，也让我懂得教师的人格魅力在教学过程中是很重要的。她对书上的知识点讲的很透彻，用书上的话说可谓是循循善诱，当然也补充了不少课外知识，让我们对教育学这门课程了解更全面。除此之外，老师还会讲一些教育小孩方面的知识，也是结合生活中碰到的常见问题。

一个月的培训即将结束，还是要感谢陈老师给我们这次学习的机会，让我们初次对教育有一个较深刻的认识，也使得我们离教师行业更近一步，还要感谢给我们上课的两位老师，你们辛苦了。希望在12月份的考试中，更多的学员通过考试，让我们在这里学到的理论基础付诸实践，在此希望中国教育事业蒸蒸日上，更多的学子学有所成，为祖国做出自己的贡献。

**第四篇：教师资格证考试培训总结**

自10月27日起我参加了教师资格证考试的培训，在这短短的一个月里，我的收获很大，对我的启发也很大。

本次培训班共有学员近百人，分别来自于赣州各大高校的学生，大家怀惴着对教育事业的执着与追求，相聚在赣州教师资格证培训班。本次培训班所安排的授课教师张老师、都是具有丰富教学经验的优秀教研人员，也曾多次担任过培训班教学工作。他们教学经验丰富，教态严谨，兢兢业业地传授知识，热情耐心地解答学员问题，受到了学员们一致好评，给学员们留下了深刻的印象。他们认真负责的态度也感染了每一位学员，更激发了我们的学习兴趣，让我们实实在在的学到了知识。学习期间，学员们自始至终坚持上好每一堂课。严格遵守课堂纪律，上课认真做好笔记。课后认真练习，互相交流。

下面我想具体谈谈学习完各门课程后的一些心得体会。《教育心理学》这门课是张老师给我们上的，课程内容很枯燥乏味，很多理论知识，而且重在理解，这让我们很是头痛，可是张老师凭借着丰富的教育经验和严谨的教学态度，让我们在听完张老师的第一节课后就很适应了，他以通俗易懂的语言讲解书上的知识点，让我们很快的接受了这样的方式。他有着很丰富的工作经验，不论是在教学方面还是心理辅导方面，他的课让我们受益匪浅，他举的很多例子都来自现实生活，这也符合考试要求，结合生活。他教会我们多关注学校学生的心理健康问题。随着时代的发展，社会的进步，人们面临着越来越多的压力，中小学生正处于青少年时期，社会经验与社会阅历较缺乏，在这个人才集中、竞争激烈的环境中，很容易出现心理适应不良甚至心理疾病。这就需要老师在其中发挥其作用，让孩子在学校感受到温暖，尽量不让学生有厌学等不良行为。《教育学》是 老师给我们上的，她是一位很漂亮而且很有内涵修养的一名教师，从她给我们上的第一堂课开始，我就被她身上所特有的气质吸引，一堂课下来，她几乎都是面带微笑的，这让我很佩服，同时也让我对教育学增添了几分兴趣，也让我懂得教师的人格魅力在教学过程中是很重要的。她对书上的知识点讲的很透彻，用书上的话说可谓是循循善诱，当然也补充了不少课外知识，让我们对教育学这门课程了解更全面。除此之外，老师还会讲一些教育小孩方面的知识，也是结合生活中碰到的常见问题。

一个月的培训即将结束，还是要感谢陈老师给我们这次学习的机会，让我们初次对教育有一个较深刻的认识，也使得我们离教师行业更近一步，还要感谢给我们上课的两位老师，你们辛苦了。希望在12月份的考试中，更多的学员通过考试，让我们在这里学到的理论基础付诸实践，在此希望中国教育事业蒸蒸日上，更多的学子学有所成，为祖国做出自己的贡献。

**第五篇：天津教师资格证总结教育学**

天津教师资格证总结教育学

第一章教育与教育学 第一节教育的发展

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验的和社会生活经验的基本途径。

广义：凡是增进人们的知识和技能，影响人们思想观念的活动，都属于教育。狭义：以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育。

学校教育是由专职人员和专门机构承担的，有目的、有系统、有组织的以影响受教育者的身心发展为直接目标的社会活动。

教育的两种基本功能：教育具有影响社会发展的功能。教育具有影响个体发展的功能。教育的本质特点（填）：具有重要的社会功能。△ 社会功能表现在：（P1）

① 他是人类社会延续发展的必不可少的工具。

② 还表现在沟通社会各方面与世界各国的横向联系上。

③ 在阶级社会中，教育有利于统治阶级地位的巩固与加强，即教育对于统治阶级具有政治功利性。

教育有正向功能，也有负向功能。且教育的负向功能不会消失，所以教育改革不会停止。教育对社会个体来说具有功利的价值。

正规教育的标志：制度化教育，近代以学习系统为核心的教育制度。制度化教育之前的非正式、非正规的教育为前制度化教育。

19世纪下半期学校教育系统形成，这也意味着教育制度化的形成。

△ 制度化教育主要是指正规教育，也就是具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。现代教育制度（二战以后现代教育）发展的趋势：（简，辨P4）1.加强学前教育，并重视与小学教育的衔接。2.强化普及义务教育延长义务教育年限。

3.普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。4.高等教育的类型日益多样化。

5.学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。6.教育制度有利于国际交流。

夏朝（奴隶制国家建立以后）产生学校。并已有庠、序、校三种教育机构。

西周以后，学校教育制度逐渐完备。形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺：礼、乐、射、御、书、数。

秦汉以后，教育制度进一步完善，出现了“太学”。

宋代以后，程朱理学称为国家的主流思想。儒家被缩减为《四书》、《五经》。四书：《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》为基本教程和科举考试的依据。五经：《书经》《诗经》《易经》《礼记》

中国近代制度化教育兴起的标志：(光绪31年 1905年)清朝末年的“废科举，兴学校”。古印度的教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。古埃及奴隶主阶级追求的目标为学为文士。古埃及教育的特征是以僧为师、以吏为师。

古希腊、罗马有两种教育：古代雅典教育（商人、政治家）；古代斯巴达教育（军人）； 罗马帝国灭亡后：学习神学和七艺（文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐）诞生了骑士教育和教会学校。

文艺复兴时期资产阶级提倡的那种新的文化和世界观被称为人文主义。

近代教育的特征：

1．国家加强了对教育的重视和干预，公里教育崛起。2．初等义务教育的普遍实施。3．教育的世俗化。

4．重视教育立法，以法制教。

二战以后，教育的改革和发展，呈现出一些新的特点：（简答、辨析、论述）

a.教育的终身化 b.教育的全民化 c.教育的民主化 d.教育的多元化 e.教育技术的现代化 第二节教育学的发展

教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。（填、选）孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家。以他为代表的儒家文化，对于中国文化教育的发展，产生了极其深刻的影响。他的教育思想集中 在论语中。（选择，填空）

孔子主张“性相近也，习相远也”“有教无类”“克己复礼”“不愤不启，不悱不发”“性相近也，习相远也”，“非礼勿视、非礼勿听、非礼勿言、非礼勿动”“学而知之”“学而不思则罔，死而不学则殆” 朱熹说的“因材施教”

先秦时期以墨翟为代表的墨家和以孔子为代表的儒家并称为“显学”。战过后期，《学记》系统的阐发了教育的作用和任务，教育教学的制度原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，是罕见的世界教育思想遗产。是中国教育史上和世界教育史上一部最早、最完整的教育学专著。

《学记》提出：“化民成俗，其必由学”。“建国君民，教学为先”。“时教必有正业，退息必有居学”。教学相长和严师然后道尊的教师观。

《学记》主张启发式教学，反对死记硬背。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主张“学不足邋等”，即循序渐进。

苏格拉底是古希腊哲学家和教育家。提出“知识即道德”、“产婆述”教学方法，倡导问答法，又称苏格拉底法或产婆术。苏格拉底问答法：第一步成为苏格拉底讽刺，第二步定义，第三步叫助产术。

柏拉图把可见的“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开来。代表作《理想国》 古希腊百科全书式的哲学家亚里士多德提出了“教育适应人的天性发展”，按年龄划分受教育阶段。（填选）

意大利复兴后的人文主义思想家：维多利诺、伊拉斯谟、拉伯雷、蒙田。教育理论的萌芽时期/前教育理论阶段的特点：

①教育实践经验的积累和总结是教育思想、观点的主要来源。②出现了少数专门探讨教育问题的著作。

昆体良的《论演说家的培养》(《雄辩术原理》)的西方最早讨论教育问题的著作。教育理论形成：17世纪到19世纪上半叶。这一时期特点是教育学从哲学的母体中独立出来。1632年夸梅纽斯的《大教学论》标志着教育学作为一门独立的学科脱离哲学。以“泛智教育”为追求。

1976年，教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于康德。

教育理论形成时期的代表作：1806年，第一本以“教育学”命名的赫尔巴特的《普通教育学》。他主张“教育学作为一种科学”，是以实践学（伦理学）和心理学为基础的。（填选）巴赫特被看作是传统教育学的代表人物。以他为代表的教育及其理论成为“传统教育派”，主张三个中心：教师、教材、课堂。

斯宾塞出版《教育论》，并制定了一个以科学为核心、注重实际应用、范围广泛的课程体系 德国心理学家、教育家梅伊曼1901年首次提出“实验教育学” 拉伊出版《实验教育学》

19世纪末，在欧洲和美国兴起了“新教育和”和“进步教育”运动（了解）杜威作为现代教育学的代表人物，其代表作是《民本主义与教育》，他主张“教育即生活”“教育即生长”“在做中学”。他强调儿童在教育中 的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称，针对赫尔巴特的三中心提出新的三 中心： 以学生为中心，以经验为中心，以活动为中心。第一本用马克思主义观点阐述教育学和教育史的专著：为克鲁普斯卡的《国民教育和民主主义》

苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》是一本在中国和苏联影响较大、结构完整的教育学理论著作，被誉为“当代第一本社会主义教育学”。

中国第一本用马克思主义观点系统分析教育问题的著作是杨贤江的《新教育大纲》 自然科学飞速发展，1879年诞生了实验心理学

第二章 教育与社会的发展 政治经济制度对教育的制约：（简答）① 政治经济制度决定教育的领导权 ② 政治经济制度决定着受教育的权利

③ 政治经济制度决定着教育的目的（辨析P20）④ 教育相对独立于社会政治经济制度

社会的政治经济制度不同，教育的目的也就不同。政治经济制度，特别是政治制度是直接决定教育目的的因素。（填选）教育对政治经济制度的影响：（简答）① 教育为政治经济制度培养所需要的人才 ② 教育是一种影响政治经济的舆论力量 例：五四运动 ③ 教育可以促进民主（辨析P21）第二节 教育与生产力

生产力对教育的决定作用：（简答）① 生产力发展水平决定教育的规模和速度 ② 生产力发展水平制约着教育结构的变化 ③ 生产力发展水平制约着教育的内容和手段 ④ 教育相对独立于生产力的发展水平

教育结构：是指包括基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育在内的各种不同类型和层次的学校组合及比例构成。（名解）1960年，美国经济学家舒尔茨做的“人力资本投资”的讲演，被成为“人力资本理论”的“宪章”。人力资本理论的核心概念是人力资本。第三节教育与科学技术

信息技术引起的教育观念的转变包括：P29 ① 能力比知识重要 ② 教育形式个别化 ③ 培养目标个性化更加受到关注 ④ 强调对学生创新能力的培养 第四节 学校文化：指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。学校文化从 3

其形态上分为物质文化、制度文化、精神文化。在文化的诸多因素中，价值观处于核心地位。

学校文化的特征：P33 a.学校文化是一种组织文化

b.学校文化是一种整合性较强的文化

c.学校文化以传递文化的传统为己任

d.校园文化是学校文化的缩影

学校的精神文化或观念文化是校园文化的核心。学生文化的成因： ① 学生个人的身心特征 ② 同伴群体的影响 ③ 师生的交互作用 ④ 家庭社会经济地位 ⑤ 社区影响 ⑥ 学校文化 ⑦ 时代背景

第三章 教育与个人的发展

促进人的身心发展是教育的直接目的。（填选）

能否遵循人的身心发展的规律是教育工作能否达到预期目的的关键。（填选）个体身心发展的特殊性： ① 个体身心发展是在社会实践过程中实现的 ② 个体身心发展具有能动性

个体身心发展的一般规律/对教育的启示/价值/意义（简单/论述P43）①顺序性，要循序渐进；

②阶段性，要针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法 ③不平衡性，要关注个体身心发展的关键期 ④互补性，要注意培养学生自信和努力的品质 ⑤个别差异性，要因材施教

个体身心发展的水平受到多种因素的影响：主要是受到遗传素质（辨析），成熟环境和个体实践活动的影响，学校教育是一种特殊的环境，它对个体的发展有着特殊的意义。

第四章 教育的目的 学校教育的独特功能

1学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范。○2学校教育具有加速个体发展的特殊功能。○3学校教育，对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值。○4学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。○教育目的：狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样人才的总的要求。教育意义和作用

考点：教育目的是一切教育工作的出发点，教育目的的实现则是教育活动的归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对一切教育工作具有指导意义。教育目的是教育的根本性问题。（填选）教育目的的作用：（简答）① 教育目的的导向作用。② 教育目的的激励作用。③ 教育目的的评价作用。

教育目的的基本层次：教育目的（国家）——培养目标（学校）——教学目标（教师）

马克思主义关于人的全面发展的学说是确定我国教育目的是理论基础。马克思主义关于人的全面发展的学说/基本理论： ①人的全面发展是相对于人的片面发展而言的，全面发展的人是精神和身体，个体性和社会性得到普遍，充分，自由发展的人。

②人朝什么方向发展，怎样发展，发展到什么程度取决于什么条件。③从历史发展的进程来看，人的发展受到社会分工的制约。

④现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提出全面发展的可能性。⑤马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现。⑥教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

1995年，第八届全国人民代表大会第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》，规定了教育要培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。（填选）86年——义务教育法 93年——教师法 95 ——教育法（填选）素质教育的内涵：（简答）

1.素质教育是面向全体学生的教育。2.素质教育是全面发展的教育。3.素质教育是促进学生个性发展的教育。4.素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

第五章 学生与教师（论述P73）

第一章教育与教育学 第一节教育的发展

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验的和社会生活经验的基本途径。

广义：凡是增进人们的知识和技能，影响人们思想观念的活动，都属于教育。狭义：以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育。

学校教育是由专职人员和专门机构承担的，有目的、有系统、有组织的以影响受教育者的身心发展为直接目标的社会活动。

教育的两种基本功能：教育具有影响社会发展的功能。教育具有影响个体发展的功能。教育的本质特点（填）：具有重要的社会功能。△ 社会功能表现在：（P1）

④ 他是人类社会延续发展的必不可少的工具。

⑤ 还表现在沟通社会各方面与世界各国的横向联系上。

⑥ 在阶级社会中，教育有利于统治阶级地位的巩固与加强，即教育对于统治阶级具有政治功利性。

教育有正向功能，也有负向功能。且教育的负向功能不会消失，所以教育改革不会停止。教育对社会个体来说具有功利的价值。

正规教育的标志：制度化教育，近代以学习系统为核心的教育制度。制度化教育之前的非正式、非正规的教育为前制度化教育。

19世纪下半期学校教育系统形成，这也意味着教育制度化的形成。

△ 制度化教育主要是指正规教育，也就是具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。现代教育制度（二战以后现代教育）发展的趋势：（简，辨P4）1.加强学前教育，并重视与小学教育的衔接。2.强化普及义务教育延长义务教育年限。

3.普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。4.高等教育的类型日益多样化。

5.学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

6.教育制度有利于国际交流。

夏朝（奴隶制国家建立以后）产生学校。并已有庠、序、校三种教育机构。

西周以后，学校教育制度逐渐完备。形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺：礼、乐、射、御、书、数。

秦汉以后，教育制度进一步完善，出现了“太学”。

宋代以后，程朱理学称为国家的主流思想。儒家被缩减为《四书》、《五经》。四书：《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》为基本教程和科举考试的依据。五经：《书经》《诗经》《易经》《礼记》

中国近代制度化教育兴起的标志：(光绪31年 1905年)清朝末年的“废科举，兴学校”。古印度的教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。古埃及奴隶主阶级追求的目标为学为文士。古埃及教育的特征是以僧为师、以吏为师。

古希腊、罗马有两种教育：古代雅典教育（商人、政治家）；古代斯巴达教育（军人）； 罗马帝国灭亡后：学习神学和七艺（文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐）诞生了骑士教育和教会学校。

文艺复兴时期资产阶级提倡的那种新的文化和世界观被称为人文主义。

近代教育的特征：

1．国家加强了对教育的重视和干预，公里教育崛起。2．初等义务教育的普遍实施。3．教育的世俗化。

4．重视教育立法，以法制教。

二战以后，教育的改革和发展，呈现出一些新的特点：（简答、辨析、论述）

a.教育的终身化 b.教育的全民化 c.教育的民主化 d.教育的多元化 e.教育技术的现代化 第二节教育学的发展

教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。（填、选）孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家。以他为代表的儒家文化，对于中国文化教育的发展，产生了极其深刻的影响。他的教育思想集中 在论语中。（选择，填空）

孔子主张“性相近也，习相远也”“有教无类”“克己复礼”“不愤不启，不悱不发”“性相近也，习相远也”，“非礼勿视、非礼勿听、非礼勿言、非礼勿动”“学而知之”“学而不思则罔，死而不学则殆” 朱熹说的“因材施教”

先秦时期以墨翟为代表的墨家和以孔子为代表的儒家并称为“显学”。战过后期，《学记》系统的阐发了教育的作用和任务，教育教学的制度原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，是罕见的世界教育思想遗产。是中国教育史上和世界教育史上一部最早、最完整的教育学专著。

《学记》提出：“化民成俗，其必由学”。“建国君民，教学为先”。“时教必有正业，退息必有居学”。教学相长和严师然后道尊的教师观。

《学记》主张启发式教学，反对死记硬背。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，主张“学不足邋等”，即循序渐进。

苏格拉底是古希腊哲学家和教育家。提出“知识即道德”、“产婆述”教学方法，倡导问答法，又称苏格拉底法或产婆术。苏格拉底问答法：第一步成为苏格拉底讽刺，第二步定义，第三步叫助产术。

柏拉图把可见的“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开来。代表作《理想国》

古希腊百科全书式的哲学家亚里士多德提出了“教育适应人的天性发展”，按年龄划分受教育阶段。（填选）

意大利复兴后的人文主义思想家：维多利诺、伊拉斯谟、拉伯雷、蒙田。教育理论的萌芽时期/前教育理论阶段的特点：

①教育实践经验的积累和总结是教育思想、观点的主要来源。②出现了少数专门探讨教育问题的著作。

昆体良的《论演说家的培养》(《雄辩术原理》)的西方最早讨论教育问题的著作。教育理论形成：17世纪到19世纪上半叶。这一时期特点是教育学从哲学的母体中独立出来。1632年夸梅纽斯的《大教学论》标志着教育学作为一门独立的学科脱离哲学。以“泛智教育”为追求。

1976年，教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于康德。

教育理论形成时期的代表作：1806年，第一本以“教育学”命名的赫尔巴特的《普通教育学》。他主张“教育学作为一种科学”，是以实践学（伦理学）和心理学为基础的。（填选）巴赫特被看作是传统教育学的代表人物。以他为代表的教育及其理论成为“传统教育派”，主张三个中心：教师、教材、课堂。斯宾塞出版《教育论》，并制定了一个以科学为核心、注重实际应用、范围广泛的课程体系 德国心理学家、教育家梅伊曼1901年首次提出“实验教育学” 拉伊出版《实验教育学》

19世纪末，在欧洲和美国兴起了“新教育和”和“进步教育”运动（了解）杜威作为现代教育学的代表人物，其代表作是《民本主义与教育》，他主张“教育即生活”“教育即生长”“在做中学”。他强调儿童在教育中 的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称，针对赫尔巴特的三中心提出新的三 中心： 以学生为中心，以经验为中心，以活动为中心。第一本用马克思主义观点阐述教育学和教育史的专著：为克鲁普斯卡的《国民教育和民主主义》

苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》是一本在中国和苏联影响较大、结构完整的教育学理论著作，被誉为“当代第一本社会主义教育学”。

中国第一本用马克思主义观点系统分析教育问题的著作是杨贤江的《新教育大纲》 自然科学飞速发展，1879年诞生了实验心理学

第二章 教育与社会的发展 政治经济制度对教育的制约：（简答）⑤ 政治经济制度决定教育的领导权 ⑥ 政治经济制度决定着受教育的权利

⑦ 政治经济制度决定着教育的目的（辨析P20）⑧ 教育相对独立于社会政治经济制度

社会的政治经济制度不同，教育的目的也就不同。政治经济制度，特别是政治制度是直接决定教育目的的因素。（填选）教育对政治经济制度的影响：（简答）④ 教育为政治经济制度培养所需要的人才 ⑤ 教育是一种影响政治经济的舆论力量 例：五四运动 ⑥ 教育可以促进民主（辨析P21）第二节 教育与生产力

生产力对教育的决定作用：（简答）⑤ 生产力发展水平决定教育的规模和速度

⑥ 生产力发展水平制约着教育结构的变化 ⑦ 生产力发展水平制约着教育的内容和手段 ⑧ 教育相对独立于生产力的发展水平

教育结构：是指包括基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育在内的各种不同类型和层次的学校组合及比例构成。（名解）1960年，美国经济学家舒尔茨做的“人力资本投资”的讲演，被成为“人力资本理论”的“宪章”。人力资本理论的核心概念是人力资本。第三节教育与科学技术

信息技术引起的教育观念的转变包括：P29 ⑤ 能力比知识重要 ⑥ 教育形式个别化 ⑦ 培养目标个性化更加受到关注 ⑧ 强调对学生创新能力的培养 第四节 学校文化：指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。学校文化从其形态上分为物质文化、制度文化、精神文化。在文化的诸多因素中，价值观处于核心地位。

学校文化的特征：P33 a.学校文化是一种组织文化

b.学校文化是一种整合性较强的文化

c.学校文化以传递文化的传统为己任

d.校园文化是学校文化的缩影

学校的精神文化或观念文化是校园文化的核心。学生文化的成因： ⑧ 学生个人的身心特征 ⑨ 同伴群体的影响 ⑩ 师生的交互作用 ⑪ 家庭社会经济地位 ⑫ 社区影响 ⑬ 学校文化 ⑭ 时代背景

第三章 教育与个人的发展

促进人的身心发展是教育的直接目的。（填选）

能否遵循人的身心发展的规律是教育工作能否达到预期目的的关键。（填选）个体身心发展的特殊性： ④ 个体身心发展是在社会实践过程中实现的 ⑤ 个体身心发展具有能动性

个体身心发展的一般规律/对教育的启示/价值/意义（简单/论述P43）①顺序性，要循序渐进；

②阶段性，要针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法 ③不平衡性，要关注个体身心发展的关键期 ④互补性，要注意培养学生自信和努力的品质 ⑤个别差异性，要因材施教

个体身心发展的水平受到多种因素的影响：主要是受到遗传素质（辨析），成熟环境和个体实践活动的影响，学校教育是一种特殊的环境，它对个体的发展有着特殊的意义。

第四章 教育的目的 学校教育的独特功能

1学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范。○2学校教育具有加速个体发展的特殊功能。○3学校教育，对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值。○4学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。○教育目的：狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样人才的总的要求。教育意义和作用

考点：教育目的是一切教育工作的出发点，教育目的的实现则是教育活动的归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对一切教育工作具有指导意义。教育目的是教育的根本性问题。（填选）教育目的的作用：（简答）③ 教育目的的导向作用。④ 教育目的的激励作用。⑥ 教育目的的评价作用。

教育目的的基本层次：教育目的（国家）——培养目标（学校）——教学目标（教师）

马克思主义关于人的全面发展的学说是确定我国教育目的是理论基础。马克思主义关于人的全面发展的学说/基本理论： ①人的全面发展是相对于人的片面发展而言的，全面发展的人是精神和身体，个体性和社会性得到普遍，充分，自由发展的人。

②人朝什么方向发展，怎样发展，发展到什么程度取决于什么条件。③从历史发展的进程来看，人的发展受到社会分工的制约。

④现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提出全面发展的可能性。⑤马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现。⑥教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

1995年，第八届全国人民代表大会第三次会议通过了《中华人民共和国教育法》，规定了教育要培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。（填选）86年——义务教育法 93年——教师法 95 ——教育法（填选）素质教育的内涵：（简答）

1.素质教育是面向全体学生的教育。2.素质教育是全面发展的教育。3.素质教育是促进学生个性发展的教育。4.素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

第五章 学生与教师（论述P73）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！