# 2024-2024学年教师全员赛课活动总结

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-08-19

*第一篇：2024-2024学年教师全员赛课活动总结2024-2024学年庄浪三小教师全员赛课活动总结数学高年级组为了进一步提高全体教师的业务水平，进一步提高课堂教学质量,打造高效课堂，在校领导的大力支持下,在教务处的精心组织下,我校进行了...*

**第一篇：2024-2024学年教师全员赛课活动总结**

2024-2024学年庄浪三小教师全员赛课活动总结

数学高年级组

为了进一步提高全体教师的业务水平，进一步提高课堂教学质量,打造高效课堂，在校领导的大力支持下,在教务处的精心组织下,我校进行了为期三周的全员赛课评比活动已顺利结束。

本次全员赛课涵盖所有学科。分为高、中、低语文组；高、中、低数学组；英语组；共七个组。音、体、美、信息技术、科学、品德都分别分配在这些组里面同时进行。总体来看，这次赛课评比活动充分激发了全体教师提高教学水平的内在要求，基本达到了预期目的，充分展示了我校教师的个性和风采,较好的呈现了我校新课程改革所取得的阶段性成果。现从以下几个方面进行总结: 首先，教师课前备课充分,教学目标设计合理，能面向全体学生，并注意思想教育渗透。全体教师接到通知后都高度重视,积极准备,深入钻研教材,研究教学方法，并翻阅有关书籍或上网查找相关资料,力求把知识和能力既深入浅出又扎扎实实的传授给学生。在教案的撰写上，既详细又认真，既不忘实效性和可操作性，又注重新课程理念的渗透。同时，还注重利用多媒体技术服务教学，追求既生动形象又快节奏高效率的教学效果，努力把最优秀的课堂教学展示给所有评委和听课教师。

其次，在教学内容的选择上，能够紧密结合学生实际，重点关键突出，知识科学精当，能力训练有序。备课的一个重要环节就是备学生，了解学生现有知识状况和接受能力，才能有的放矢，增强课堂教学的针对性，提高课堂效率。再次，教师课堂驾驭能力较强，教学环节科学合理，教师精神饱满，教态自然，思路清晰。在整个课堂教学的组织中不慌不忙、松弛有度、收放自如。设计的问题合理科学，针对性强，大多数教师都能把握重点和难点，解决核心问题。开展活动时，注重引导学生通过不同形式来完成老师的问题，并培养了学生的独立思考、合作探讨、展现自我、口头表达等能力，整个的教学过程清晰流畅而完整。最后，注重反思，吸取经验。每位老师上完课后，都会对自己的课进行反思，与同学科的老师交流，主动向听课教师请教，听取评委们的批评指导，并在此基础上思考课的得与失，将不足改进，将长处守住，真正从心里把这次活动当作取长补短的平台和机会，从而为以后的教育教学奠定良好的基础。

尽管有诸多的可喜之处，但也有一些不足之处：

1.就教案撰写来看，有些教案过于简单，内容不详；有些教案重难点未恰当把握；有些教案过程设计不完整，没有板书。

2.就课堂流程设计而言，个别老师由于对教材内容的处理不够合理，对学情判断不准确，导致授课时间把握不到位，出现了早下、拖堂现象。3.就课堂评价而言，学生回答问题时，老师对学生的鼓励性语言较少。对学生的解答，有的没有及时评价，有的甚至还忽略了对学生的评价，这也是极需要改进的地方。对学生学习效果的考量，应该是判断一堂课好坏的最重要的标准。有些课堂只体现了教师的“教”的水平，而不了解学生学的“效果”。4.就课堂语言而言，部分老师语速太快，授课内容过多，任务繁重，学生不易接受，甚至接受困难。

5.还有个别老师讲得过多，课堂上没有体现学生的自主性。学生探究、合作、自主的精神还有待于进一步培养和提高。

当然，虽然有上述缺点，但是瑕不掩瑜，之所以指出存在的问题，是衷心希望各位老师要以这次赛课评比为契机，力争在今后的课堂教学中海纳百川、博采众长，力争使自己的课堂教学水平再上一个新台阶。

数学高年级组 2024.10.20

**第二篇：教师全员赛课活动总结**

教师全员赛课活动总结

根据学区中心校工作安排，切实提高教师课堂教学素质，提高课堂教学实效性，结合我校实际，我校自10月18日开始到10月25日，历时五天的教师“全员赛课”活动已落下帷幕，此次活动分1—3年级组、英语组、4—6年级语文组和4—6年组数学组，参赛教师24人。学校组织评委，评选出一等奖4名，二等奖11名（名单附后），此次活动的重点是对难教难学及小课型的研究，具有以下特点:

一、参赛教师高度重视此次活动:备课充分，钻石教材，精心设计教学过程，使课堂每一个环节衔接紧凑，体现了向40分钟要质量。大部分教师恰当地运用多媒体，提升课堂效率，节省时间，增强学生的理解能力。如宫桂兰老师的《感恩阅读指导》，教师恰当使用多媒体，听的有《感恩的心》，读的有美文和感恩的小诗，写的有读书让我。兴趣是最好的老师，大部分教师注重调动学生的学习积极性，尤其是张淑敏老师《莫比乌斯圈》一课，学生参与的热情非常高，真正懂得科学离我们并不遥远，只要我们用心去研究，都有希望成为科学家。

二、注重学生能力的培养:参赛教师无论哪一学科均注重基础知识的训练和基本能力的培养，学生的主体地位得以落实，并且与现实生活紧密相联，真正体现了用教材教。如:语文上的读书方法的总结与运用，数学课上规律方法的探究与总结。

三、“三维目标”在课堂中真正得以落实:本次活动不论哪一学科都注重情感目标的落实，师生的亲和力，人与自然的和谐关系，学生知道感恩，学会尊重等都得以体现。此次活动也存在不足:

一、教师要进一步研究教材，研究教法，真正使课堂教学目标更明，过程更优，方法更好。

二、教师要注重板书的设计与书写。

三、教师要精心设计教学过程，在突出重点，突破难点上下功夫，以达到优化教学过程的目的。获 奖 名 单 组别一等奖二等奖

4—6年级语文组宫桂兰冯小辉 李志华 白红梅 4—6年级数学组张淑敏丁亚芹 张翠金 1—3年级组杨淑华郭春红 杜春环 祁桂敏 英科组李小宇李艳丽 王立娟 付绍春

立足岗位，争做教坛先锋

为了深入开展创先争优活动，我校于2024年10月8日至10月12日，历时5天，组织开展了一次大规模的以“立足岗位，争做教坛先锋”为主题的赛教活动。

本次活动分两部进行：第一步：首先由我校数学教学能手陈亚娟，语文教学能手李少娟二位老师上观摩示范课；其次由赵忠丽、杨帆、王锴、张娜、老教师李瑞雪、胡文英等11位老师上展示交流课；最后由新分入我校教师韩亚莉上汇报课，第二步：学校开展了大范围的评课活动。

活动中，所有参赛的教师能够认真备课、精心设计、以先进的教学理念，饱满的教学热情，灵活多样的教学方法，精彩的课堂展示，娴熟的多媒体运用，有效地调动了学生的学习积极性和主动性，使课堂教学效果明显提高。

10月12日，学校进行了评课交流总结会，全体教师都能从各自的亲身经历中谈出本次活动的感受，并对课堂教学提出了宝贵的经验和中肯的意见。同时，能认真反思，提出今后教育教学工作的设想，有效地提升了我校教师的课堂执教水平。

本次活动的开展，充分体现了我校教师团结协作、追求上进、谦虚好学、共同探究的爱岗敬业精神，激励了广大教师立足岗位，争做教坛先锋的工作热情，极大地促进了学校的教育教学工作。

**第三篇：全员赛课活动总结（通用）**

全员赛课活动总结范文（通用12篇）

一个精彩的活动已经圆满收官，我们既增长了见识，也锻炼自身，不如让我们总结经验，展望未来。那么好的活动总结是什么样的呢？以下是小编整理的全员赛课活动总结范文（通用12篇），仅供参考，希望能够帮助到大家。

全员赛课活动总结1

一、活动概况

根据xxxxxx号文件的通知要求，同时也为了更好的展示县幼儿园教师的教学基本功和组织教学活动的能力，经研究决定：全园教师在六月份开展赛课活动。赛课活动从6月初开始，前后历时一个月，科目涵盖社会、科学、语言、艺术、健康，《纲要》中规定的五大领域都有涉及，授课内容涉及幼儿园小中大各年龄班的方方面面。为了使活动开展的扎实有效，园内成立了由园长、业务副园长、保教主任、工会主席、小中大三个年级组长参加的评委组，确保整个赛教活动的质量。

教师们都十分珍惜这次机会，认真钻研教材，以新《纲要》精神及幼儿的发展需求为出发点，设计了一节节精彩的教学活动。这次赛教内容，均按各班教育教学计划进行。教师根据幼儿的年龄特点，从活动目标的设置、活动前的教具到活动过程的组织，都作了大量的精心准备，课堂内容丰富多彩，充满童趣，不仅有幼儿的动手体验活动，还有知识、技能的训练，用真实鲜活的课堂教学展示了个人风采，同时也展示了不同年龄段的小朋友良好的学习、生活习惯。

本次赛教活动幼儿园做到了有安排、有检查，所有评委们克服日常工作和班务工作的繁杂，坚持全程参与整个赛教活动，深入一线听课，进行现场打分。说课部分按照教研室专家所要求的说教材、说教法、说学法、说教学过程四部分进行。经评委们认真打分，青年教师xxx脱颖而出，排名第一，评审组按照推选办法，推选她代表县幼儿园参加县级赛教活动。

二、收获与启迪

1、准备充分：在本次参赛的24位选手，在课前的准备都是相当充分的，教师们不仅编写了教学设计，还编写了说课设计，在对课标、教材的理解方面也吃得相当透彻，在自制教具、准备材料方面也做得较好。

2、主导有方：本次赛课，老师们能坚持启发式教学，常以问题为诱因，设疑重点处、点拨关键处，不断唤起幼儿求知的主体地位，耳、眼、手、脑并用，使幼儿能全身心地投入到游戏活动中。较好地体现了“教师为主导、幼儿为主体”，“师幼互动”的新课标理念，实现了《纲要》中要求的教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

3、常规好：幼儿的常规训练好，教师能做到有的放矢，活而不乱。

本次赛教活动的开展，老教师展示了丰富的组织教学能力、驾驭课堂的能力；年轻教师展示了热情活泼、阳光朝气和孩子容易亲近的优势。赛教的进行同时还为教师们提供了相互观摩学习的机会，教师们聚在一起，相互交流，取长补短，使大家看到了自身的不足和别人的长处以及自己今后需要提升的地方。每名教师在说课、赛教的比赛过程中，获得专业提升，并形成自己的教学特长提高其驾驭课堂教学的组织能力，从而提高课堂教学活动质量。赛教活动结束后，业务副园长xxx主持全园教师召开教学研讨会，业务副园长、保教主任对每一位参赛教师的表现做了点评。通过这次赛教活动也加强了县幼儿园的教研力度，为全面提高县幼儿园的教育教学水平，奠定了坚实的基础。

全员赛课活动总结2

我校“赛课”活动从9月22日开始，到9月28日圆满结束。活动中教研组长认真贯彻学校赛课活动方案，组织本学科、本教研组教师认真准备，积极参与，有效实践，广大教师迅速行动，做到了思想重视、准备充分，运用灵活。教师用自己的实际行动再一次印证了我们学校是一个声音，一个步伐，一个脉搏的和谐集体。

一、“赛课”活动作用巨大

（一）为教师展示教学风采和互相学习搭建了一个平台，赛课活动不仅完成了上级的任务要求，还锻炼了教师队伍。

每人一节课，即是每个教师展示自己的窗口，也是老师间相互学习借鉴，取长补短的好时机，好的教学方法，先进的教学思想，个人能力，展示他山则安之石，可以攻玉。大家相互切磋、借鉴，有利于共同发展。

（二）为教师成长和发展搭建了一个平台。

教师的成长，发展需要支持，要有良好的环境锻炼。开展赛课活动，有利于教师发挥自己的主观作用，在良好的环境中展露才华和技能，打造品牌，扩大教师的影响，提高公众认可度。

（三）为教师间的教研和交流搭建了平台，以“赛课”活动为契机，教师在准备“赛课”过程中查阅资料，研讨教法、学法，收集了很多有用的信息和资料，扩大了视野，丰富了教学内容。

课后的研讨，进一步明确了今后的教学的方向。

二、“赛课”活动成绩斐然

1、全体教师积极参与。虚心学习，交流研讨，共同进步，基本上本组教师都参加了听评课活动。“教学相长”，“三人行必有我师焉”，每个人在教学上至少有一个长处可资借鉴。

2、教师得到了锻炼，心理上更加成熟。

3、在教学上进行深入探索，王伟玲老师在引导学生感悟方面下了许多功夫，通过对短文的感，再去“悟”，不断把学生思维引向深入。数学组，全部采取一对一的方法，即讲一道例题，有针对性地练习一道题，在模仿中强化训练。

4、学有目标，赶有方向。这样赛课活动，不仅是学习，而且是欣赏，更是难得的享受！同时也是校内同行互学的平台。

5、培养了向上意识和合作意识。大家都努力做好自己的工作，通过一节课，我们看到了积极进取的意识，没有人甘愿把自己的课在众目之下搞的一塌糊涂，没有人不想把自己的事情做好。说明我们都是有尊严的，讲人格的，求进取的。这项工作能够顺利地进行，是大家积极响应，通力合作的结果。大家用自己的实际行动表达了对学校工作的支持。

三、赛课活动存在问题多多

1、有的教师重视程度不够，准备不充分，有敷衍思想。

2、极少数教师没有全程参与，认识比较模糊。

3、有的课型确立的不正确。如探索课，没有体现出探索内容，探索方法，探索过程，只是一节常规课。

4、不能充分有效和利用课堂时间，下课前几分钟无事可做，有的提前下课。

5、个别老师语言不规范。

6、个别教师一幅冷面孔，课堂气氛压抑，没有自由灵活的教学互动。

7、仍然是在教学，只是教给学生死的知识，不是通过知识教方法。

8、教学目的不明确。教师不知道教给学生点什么，不知道让学生学点什么。

四、赛课活动后的思考

1、这次活动结束了，但学无止境，教无定法。在平时的课堂教学中要不断探索总结。教到老，学到老，探索到老，不断改进教学方法，常改常新。

2、积极乐观地参加每一项活动，将改变你的消极人生，你就能愉快地融入集体当中。

3、教师要靠高尚的品德和才学赢得学生尊重。现在的学生难以管教，但对他敬仰的教师则是言听计从，所以同一个班级，教师获得学生的尊重程度是不一样，不是学生的原因，是教师自身的原因，教师必须加强自身修养，增才干，博得学生的喜欢。

4、虚心学习。要有学而不厌的精神，向自己身边的人学习是要有勇气的，不能固步自封。学习别人的胸怀，使自己成为宽广的人，学习别人的态度，使自己成为快乐的人，学习别人的经验，使自己成为有作为的人。

全员赛课活动总结3

5月145月20日，中心小学赛课评审组组织了第二轮赛课活动，对各校申报晋升赛课等级的22位教师依据学科赛课评分表先后进行了复评，并依照评分标准进行了赛课等级认定。

首先本次赛课本着“全面学习，系统照搬蔡林森教育管理思想”，围绕打造高效课堂为目标，总结了上期赛课活动中的经验和不足，针对大部分教师已经熟悉“先学后教、当堂训练”的课堂教学模式这一特点，对赛课学科评分表进行了修订，把“教学效果”加大比重融入了学科赛课评分表中，通过课后对学生的学习效果的测试，来检测教师课堂教学的高效性和实用性。

通过本轮赛课，上期18位良好等级的教师有1人晋升到优秀C等级行列、5人晋升到优秀B等级行列、9人晋升到优秀A行列、3人保持良好等级；4位合格等级的教师有3人晋升到良好行列。整体上看：一是全体赛课教师课堂教学水平不断提高，二是教师自身业务的综合能力不断增强。

同时，本次赛课也发现了一些问题和不足，集中表现在以下几个方面：

一是在课堂中某些老师对角色的定位还不够解放、讲的多不敢大胆相信学生；

二是个别学校、个别班级学生读书写字、普通话回答问题等常规习惯的培养还亟待改善、尤其是写字习惯。

三是个别课堂，教师引导性、鼓励性语言不到位，调动不起学生比学习的积极性。互动性差、学习气氛不浓等。

总之，本次赛课活动对我校全面打造“课堂高效化、课后低负化”意义重大，影响深远。我们既要自信的看到自身的优势，还要理性的看清存在的问题。在教学工作中能解放思想、会创新学习、不断提高驾驭课堂的能力，从而，全力打造我们王占中心小学一流的教育教学质量。最后仍用八个字作为本次赛课活动的结束语“没有最好，只有更好”！

根据本次赛课结果，中心小学设置赛课优秀奖六名。分别是：赵村小学的司有霞、韩红卫老师；西渠小学的张爱红老师；北山小学的丁桂荣、付兴军老师；杨村小学的李慧娟老师。

全员赛课活动总结4

这次优质课赛从10月15日起至10月24日结束，历时八个工作日。首先感谢各位评委老师连日来不辞辛劳地听课打分，更要感谢十二位参赛教师为我们呈现了一堂堂精彩的优质课。现在成绩已经出炉，奖项各有归属。特等奖获得者是：孟庆玉宋爱民李东升姚钗钗；一等奖获得者是：刘亚辉张洪涛吴晓梅田洪英王笃伟宋维库刘明娟景再付。本次优质课赛不能说是整体水平最高的一届，但肯定是亮点频频的一届。

亮点之一就是年轻教师通过比赛脱颖而出。他们扎实的专业知识、较高的专业素质、在比赛中表现出来的热情和活力，都给我们留下了深刻的印象。姚钗钗老师的历史课《秦王扫六合》让我们眼前一亮：富有创意的教学设计加上略带一点大连海滩蛤蜊味的风趣语言，学生通过小品表演的形式在轻松、欢快的气氛中完成了学习任务。

整节课下来，学生不是被动地接受知识，而是积极主动地合作、探究，把书本上的东西真正内化为自己的知识。我想这节课，不仅对姚钗钗老师本人，就是对全班学生来讲，都将是终生难忘的一节历史课。对我们而言，这节课对我们的触动很大，它颠覆了我们的课堂教学模式的固有思维，原来历史课也可以这样上。长期以来，我们一直在追求这样一种课堂教学：学生学得积极主动，学得轻松愉快，学得扎扎实实，在姚钗钗老师的课堂上，我们看到了希望。当然，这节课也并不是完美无缺的，比如教师的教学语言还不够精炼，课堂训练没有落实，学生学习的最终结果没有得到检验。

王笃伟老师的英语课也让我们眼前一亮：扎实的专业知识，标准的英语发音，规范的板书设计，富有表现力的教态，沉着稳重的教风，都给我们留下了深刻的印象。这节课算不上公开课中的优质课，但肯定是常规课中的优质课。

更值得一提的是宋维库老师的那节数学课。本来，宋老师准备用多媒体辅助教学，但是上课时出现了突发情况，鼠标出现了故障，精心准备好的课件打不开了。当时，我们真为这位年轻教师捏了一把汗。然而，突发情况没有影响到他的教学，他没有抱怨，没有沮丧，认真地、富有激情地完成了这节课的教学。课后交流得知，他在备课时准备了两套教学方案，考虑到了万一多媒体出现故障使用而使用第二套教学方案。通过此事，让我们看到了这位年轻教师的成熟、机智和细致。

还有张洪涛老师的那节数学课，听完课后，让我们感受到了数学学科独有的逻辑思维美，让人回味无穷。理科教师特别是数学教师，如果同文科教师特别是语文教师比语言，无异于让姚明同刘翔比跨栏。所以，理科老师要发挥思维严谨、富有逻辑的优势；文科老师要发挥语言优美、知识面广的优势。

亮点之二就是学生学习方式的转变，合作、探究、交流、展示的学习方式得到了很好的体现，最突出的就是孟庆玉老师的那节英语课。整节课下来，孟老师几乎都是用英语口语完成教学的。我想，六年级的学生如果从现在开始就长期在这种语言环境中学习成长，将来他们的英语水平会是相当高的。更令人赞叹的是，作为六年级的小学生，小小年纪就能把英语表达得如此流利，如此富有表现力和感染力，那绝不是一天两天时间练就的，这是长时间有目的、有意识的训练的结果。另外，学生在交流展示中所表现出来的积极性、主动性、表现欲也让我们暗暗叫绝。

以上就是本届优质课所表现出来的亮点，存在的问题主要有教师的教学语言还不够精炼，缺乏表现力和感染力，教学设计缺少创新，教学思路陈旧老套，课堂训练没有体现，学生最终的学习结果没有得到检验。

全员赛课活动总结5

为了进一步提高我校教师专业化水平，提升我校的教育教学质量。根据《牡丹江教育局关于进一步深化教学研究课堂教学竞赛的通知》，我们在全校开展了有效课堂教学竞赛活动。该活动从20xx年10月开始，直至20xx年11月底结束，虽然该活动开展的时间只有短短的几个月，但在这个活动开展的过程中参赛教师却在不断地得到锻炼、不断地在提高、不断地在成长。

一、本次活动开展的基本情况

我校教职工约100余人，特岗教师3人，从上学期开始我校就按照《牡丹江教育局关于进一步深化教学研究课堂教学竞赛的通知》要求，积极开展以教学研究为载体，以课堂教学为主阵地，以教师专业成长为突破口的教师课堂教学竞赛活动。本次活动由于我校教师的年龄结构比较老化，所以参赛教师人数只达到了二十人左右，参赛科目涉及到了语文科、数学科和综合科。经过校内初赛，推荐了语、数教师各一名参加市级竞赛。

二、学校领导高度重视，成立了领导小组和评委小组

我校接教育局通知后，为了确保本次活动圆满完成。积极制定了《东华小学持续开展有效课堂教学竞赛活动的方案》并成立了课堂教学竞赛评委小组。评委小组组长由校长王传一同志担任，成员有唐永敏、赵立东、李乃文、高伟、吕艳华等同志。在整个活动中参赛教师认真准备，呈现出了精彩的课堂，评委老师全程参与，用手中的笔公正、公平见证了这次赛课活动。

三、本次竞赛活动质量高。

通过本次两个阶段的赛课活动，我们一起见证和感悟了教师们的成长：从了解新的观念→融入实践行动中实践→更深体会新的观念→观念到行为的融入，这一路走来，我们一起见证和感悟了教师们迅速提高的过程。

1、加强学习，了解新的观念。

（1）我校积极组织教师学习、了解了“什么是有效教学”，使老师明确了有效教学是指在教学活动中，教师采用各种方式和策略，用最少的时间，最小的投入，取得尽可能多的教学效果，实现特定的教学目标，满足社会和个人的教育价值而组织的活动。有效教学的关键是要充分发挥教师和学生的交往互动，运用科学的教学策略，达到师生共同发展的目的。有效教学关注的是新型的师生关系、关注科学的教学策略、关注师生的共同发展。有效教学是一种过程，更是一种理念。老师们只有对这种新的观念有了一个清醒的认识，才能更好的用理论来指导教学实践。

（2）我校组织全体教师认真学习了大纲、课标、教材、教参，深刻理解了课标对各年级的要求；深入钻研了教材，掌握了教材的结构和知识点，这样一来有利于教师更好的驾驭教材。

2、用理念指导教学，呈现催人上进的课堂。

（1）这次竞赛活动老师们高度重视、准备充分。展现了青年教师的成长和进步，使我们发现了一些有潜质、有能力的教师，欣赏到了一些好课。如王春艳老师执教的《周长的认识》，教学流程清晰，利用学生认知的规律，较好地关注了学生兴趣、情感和态度的积极体验，较大限度地发挥了学生的主体地位；郭雪静老师执教的《年、月、日》由浅入深，亲和力魅力四射，创设了和谐、民主、宽松的学习环境，学生自始至终都在轻松愉快的氛围中自主探索学习；刘雪娇老师执教的《小熊开店》能利用学生喜欢动画的年龄特征，联系学生的生活实际给我们展示了一堂趣味性十足的课堂，教学效果十分明显。

（2）学科特点也很鲜明：语文的学习多实际感悟、朗读训练和对话交流，数学更多注重了动手操作、自主探索。语文、数学、综合科都能根据学科特点，有针对性地、以恰当的教学方法对学生进行思想品德、意志品质等方面的熏陶，突出了学科的教育功能，注重人文精神及创新、实践能力的培养，做到既教书，又育人。能在传授知识的同时渗透德育教育，如：张海英老师执教的《草原》不仅让学生领略到了草原的风景美，更让学生体会到了草原的“人情美”，贾浩华老师执教的《生死攸关的烛光》使学生真切的感受到了战争中的人性之光。

（3）学生学习的主体地位得到充分的发挥。每位教师都能够利用分组讨论、小组竞赛、学生到台前讲解、学生小结、表演情境剧等多种的教学形式调动学生的参与意识，进行自主、探究、合作地学习，效果很好。这些都生动地说明课改精神已深入我校广大教师的心灵深处，课堂教学有了质的飞跃。

（4）每位教师都能够借助多媒体、实物教具、实物展台等手段进行辅助教学。语文教师能够引入影音文件创设情境，数学教师能够利用、PPT、实物展台有效增大课堂容量，提高了教学效率。

（5）广大教师积极参与，增进了同行间、学科间和不同年龄教师之间的沟通交流。通过这次赛课，教师对自我有了更准确的定位，对同事有了更多的认识，对不同学科有了新的了解，对学生有了更多的理解，对现代教学理念有了更多的感悟。本次竞赛活动，每一学科竞赛结束后，我们都积极开展了总结会，会上大家畅所欲言，针对“有效性”进行了热烈的研讨，评委老师还就比赛中的一些课进行了精彩的点评，参赛教师畅谈了比赛中的收获与感想，分管领导作了总结性发言。通过这些活动的开展，使广大教师更深层次的体会了新的观念。

（6）这次竞赛是本学期教师修练内功，推进教学改革，提升教学水平的重要活动。从试课到赛课到评课总结，学校领导亲自参与，教研组、备课组全方位予以帮助和便利。尤其是推荐到学区参加复赛的刘雪娇老师，她执教的《认识角》中有这样一个环节：让学生感知角的大小与角的边长无关。

当时在校内磨课后，数学教研组就觉得她没有很好的突破这一难点，于是数学组群策群力，对此重点进行研讨。在研讨的过程中，当时出现了两种不同的观点，大家各执一词，都认为自己的方法比较好，于是出现了争论的场面，最后在大家的商量下，采取了综合两种方法中优点的办法来突破这一难点，在随后进行的课堂教学实践中证明这一方法是比较有效的。这一小插曲使教师之间碰撞出了思维的火花、使教学研讨热烈而有效！在本次活动中负责电教的张秋老师对电教设备监控、调试等方面进行了全程服务，从而，确保了这次竞赛课获得了圆满成功。

“没有最好，只有更好”。通过本次赛课活动，使我校青年教师得到了很好的锻炼，改变了我校教师的教学方式，促进了学生学习方式的转变，提高了课堂教学的有效性。使教师们在活动中感悟、在活动中收获、在活动中成长。

全员赛课活动总结6

本次青年教师赛课活动已经落下帷幕，感谢学校为我们搭建这样一个相互交流并能不断提高自我的平台，感谢师傅朱艳老师的悉心指导以及我们六年级组老师的耐心帮助，在这次赛课活动中我学到了很多。

1、好课是磨出来的。

从决定上《学弈》这一课开始，心中就一直纠结一个问题，本文的教学我最突出解决的问题是什么。这是一篇文言文，课标的要求是大致理解古文意思，可这并不是学生第一次接触古文了，而求作为六年级的教学应该考虑与初中教学的衔接。

于是我打算逐句落实，而六个“之”各是什么意思又是教学的难点，因此又要落实到词上面。于是，在试讲时自己就着力去体现这一理念。可是事与愿违，整堂课自己拖着学生不住地理解词语、句子的意思，学生学习的主体性和积极性根本没有得到发挥。下来后，在师傅的指导下，以三把金钥匙的方式教给学生学习的方法，采用由扶到放的方式，重点落实在指导学生如何自主学习上，效果明显好转。

2、多看多思，永远不要忘记停止学习。

本次赛课老师们的课可以说是精彩纷呈，从每一堂上我都能学到很多东西。敬俊华老师“窃窃私语”一词的成功处理，让我感受到了词语教学真的是有“温度的”；杨晓梅老师用她那温柔甜美的声音带领我们在梦想的海洋中徜徉；李瑜婷老师教学时清晰的思路、简洁的语言，让我体会到了数学教学的无穷魅力。我一直想，如果能把学校里许多教师的优点和特长尽量学习好，可能我会在很短的时间里，取得长足的进步！

3、平时的课应该有这种公开课、赛课的意识和状态。

仅仅依托于一两次赛课就想得到迅速成长，这是不可能的。我们一线教师成长的沃土就是自己平常的课堂。很多时候，我自己的平常课很随意，目标性不强，更不可能静下心来琢磨教法和学法了。不夸张地说，有时候平常课和公开课是两个概念。“磨刀不误砍柴工”，一星期六节语文课，拿三节课来精心准备，带上赛课的意识和状态，不论自己还是学生，都会在这样的磨练中飞速成长。

全员赛课活动总结7

通过此次参与，收获很多，触动很大，对赛课的主题“聚焦课堂，减量增效，走内涵式发展道路”有了更新的理解。本次赛课，学校给予了高度的重视，充分体现学校及学校领导对青年教师成长的细致的关怀。从课件，教案的设计到正式的上课，我都积极准备，精心设计，力求体现出本次赛课的主题和新课改要求，但由于严重缺乏这种正规赛事的经历，自己过于紧张，从而发挥上受到很大影响。同时通过这次赛课的参与，充分暴露了平时教学中存在的问题：

1、缺乏为学生提供足够的时间和空间让学生进行动手操作、自主探索与合作交流。

2、教学语言罗嗦，口水话太多，不准确、精练，欠缺启发性；鼓励学生提问与质疑还多流于形式。应大力加强自身基本功的训练。

3、对于物理实验的重要性没引起足够重视，导致实验效果的展现不是很理想。

4、多种评价性语言，还不能熟练运用。

5、对于教学过程中的生成资源不能一闪而过，要善于抓住并对其进行引导。

不管怎么说，我很庆幸自己在物理组这样一个充满智慧与活力的团队中有成长的机会，我将珍惜自己赛课机会，争取通过赛课不断打磨，提高自己的课堂教学能力，能够早日成为学校教学中坚力量。

全员赛课活动总结8

经过将近两个月的时间，我校语文组的赛课终于圆满地划上了句号。虽然我们老师的赛课仅仅在我校进行教学演示，但我们的八位老师不敢怠慢，都用心去做了。评委会认真评议，评出3名比较优秀的教师：蔺兰、刘琳、袁梅。

这次赛课目的，一是通过它可以锻炼我们老师自身的心理素质，二是希望公开教学来发现老师自身的优点并发扬光大，找出不足和缺陷并及时得到修正，从而营造一种你追我赶，互帮互助不甘落后的教学氛围。只有人人都进步了，集体自然而然地上台阶。

现对本次教学公开课情况进行总结：

一、教师讲课情况分析

1.领导高度重视、教师参与面广。

每一次课都得到了学校“一把手”的高度重视，并且都能全程跟踪听课。在本次赛课活动中，雷校长、何副校长，罗副校长等各位领导在繁忙的学校公务中能与教师一起听课，并且还能坐下来和教师进行简要的交流，这充分体现领导对教学的重视程度。在这次赛课活动中，参与活动的教师都能够按照学校的要求认真地完成教学任务，积极地听课，并进行交流。学校四十岁以下的青年教师都参加了授课，他们珍惜这次学习的机会，听课的态度认真，不断地记着笔记，并且还向教学领导、听课老师们询问对本次课的评价情况，相信他们会在不断地学习中快速地成长起来的。

2.从教学目标上看，着眼于全面提高学生的语文素养全面提高学生的语文素养，是贯穿修订版“大纲”的\'一个基本观点，是《语文课程标准》的一个基本理念。全面提高学生的语文素养，就是要既注重培养和提高学生的语文能力，又注重培养和提高包括品德修养、审美情趣、良好的个性、健全的人格等在内的人文素养。

我们欣喜地看到，在这次展示的课堂教学中，有一部分课着眼于全面提高学生的语文素养，在组织、引导学生进行语文实践的过程中，潜移默化地对学生进行熏陶感染。要使学生受到课文的感染、熏陶，首先要求教师全身心地投入。

3.从教学过程看，突出了学生的语言实践活动

强化语言实践，是《语文课程标准》突出强调的一个观点。语言实践在阅读教学中，主要是读的实践；在口语交际课中，主要是说的实践。这8节赛课，大多数都是把读和说贯穿于课堂教学始终的。值得注意的是，这次有不少课，不仅注意让学生充分读，而且注意了发挥教师引导、指导的作用。这种作用主要体现在引导学生体会课文的思想感情，感受课文描述的情景上。

4.从学习方式看，自主、合作、探究的学习方式更注重实效性学习方式的转变，是当前正在进行基础教育课程改革的核心内容。在《语文课程标准》中，又把倡导自主、合作、探究的学习方式列为语文课程的基本理念。在这次赛课活动中部分课给了学生一定的自主学习的权利，有的课根据需要安排了合作学习的环节，相比前两年只注重合作学习的形式不注意合作学习有效性有所进步。自主、合作、探究的学习方式的基础是自主，关键也是自主。没有自主学习，合作探究就无从谈起。要让学生真正自主学习，首先必须转变教学观念，在思想上确认、在行动中落实学生的主体地位。要给学生自主学习的时间，还给学生自主学习的权利。

5.从教学方式上看，变“串讲”、“串问”为组织、启发、引导这次赛课活动展示的课堂教学，尽管在少数课上还无法摆脱串讲串问的弊病，但可喜的是，大部分课教师所起的主要是组织、引导的作用，他们显然并不把讲课视为自己的主要任务，而是把组织引导学生主动学习视为自己的天职。创设情境，激发了学生的探究意识，主动积极地投入到学习中，听录音和老师声情并茂的范读、精心设计的练习，都属于启发引导。教师的引导作用，还包括对学生错误的指正。我们现在强调正面鼓励学生，课堂上尽量多表扬，少批评，我们也强调要尊重学生在阅读中的多元感受。但任何事物都有一个度，走过了头就走向反面。如果有的课在一些知识性、科学性方面的问题，出现明显的是非问题，教师就应该站出来表态，而不要一味说好。

6.从教学内容看，突出了重点、难点

语文教学最容易面面俱到。实际上，长期以来存在的从第一段串讲串问到最后一段的现象，就是一种典型的面面俱到。面面俱到的思想根源在于，我们总认为学生学习任何一篇课文都是从零开始的，而且学习任何一课书里的任何一项内容（字词句段）都必须一次性彻底掌握。而事实上，任何一个学生学习任何一篇课文都不是从零开始的，学生真正掌握任何一种语言形式（比如一个字，一个词）一般都须经历一个循环往复、螺旋式上升的过程，不是在一篇课文的教学中完成的。因此，语文教学从教师的指导而言，必须突出重点。这次赛教活动中的有一些课，在学生充分阅读的基础上，教师抓住重点、难点，引导学生理解、体会，避免了面面俱到，平均用力。

7.从评价方式看，体现了激励性和发展性

过去，我们教师对学生精彩的回答或出色的行为表现，多给予“你真棒”“真不错”“你真聪明”等宽泛的语言评价，注重了形式，但对学生的发展作用并不大。这次青赛课，我们看到老师们的这种注重形式的宽泛评价减少了，而更讲求实效，注重运用丰富的评价语言激励学生学习的兴趣，通过评价引导学生更好地思考与探索，鼓励学生发表自己独特的见解。同时，在评价中，教师还引导学生善于发现别人的长处，提出自己的意见，使得学生能在评价中得到发展。

二、集体评析情况

为使教学理念与教学实践有更好地融合，听课完毕后，教研组还安排了语文老师互动式评课。在互评前，老师们先自己对本堂课进行说课，然后，全体听课者根据说课内容畅所欲言，既肯定了执教老师的教学亮点，又诚恳地提出了商榷之处，使本次语文教研活动达到了预期效果。

三、存在的问题

在总结经验学习别人优点的同时，我们更应该看到课堂教学中存在的不足，这样才能有更大的发展。在本次教学公开课中，也有些不尽人意之处，需要我们教师在今后的教学工作中加以改进，如在课堂教学环节上安排得不够合理，所占用的时间分配上还需要进行改进；课堂教学方式上也存在教师讲解过多，没有放手让学生去完成的现象；在教师自身要有激情、要用自己的情绪感染学生上做得还不尽完美；学生不会认真听课，习惯很不好。陶行知说过：教育就是习惯的培养。良好的行为习惯、学习习惯要靠我们小学教师来规范和培养。只有在良好的学习习惯的影响下，学生的学习能力才会有所提高。从参赛老师说课反思看，部分反思的质量偏低，而忽视了对自己教学得与失的反思。有的反思只是对教学中的不足之处分析，成功之处或亮点部分却回避不谈。评课时则刚好相反，对所评的课谈问题的多，谈优点少，有的看不出主要问题，只能提一些零碎的问题。因此，从总体上看，我们教学反思能力和评课能力仍需进一步加强。

衷心地希望各位教师能够在今后的课堂教学中扎扎实实、努力钻研，上好每一节课，不断提高自身的业务能力，成为教学上的能手。

全员赛课活动总结9

一、活动概况

20xx年11月1日到4日，我校通过精心筹备组织，成功举行了全体教师第一次赛课活动。各参赛教师经过精心准备，紧张角逐，通过前后4天的时间，6位选手献出了4堂语文课、5堂数学课。经过全体教师按评分细则公正评判、客观量分，最终张艳华、张瑾玲老师分别获得语文、数学组的第一名，孔丽杰张兵老师分别获得语文、数学组第二名，其余同志获得鼓励奖。我校经过认真分析和整理，写出了这次赛课活动的书面总结。

二、收获与启迪

本次赛课活动既是对我校全体教师实施“永威模式”课堂教学技艺的一次大比武，又是培养青年教师实现学科教学专业引领的一个大舞台。全体教师一致认为，无论是听课教师，还是参赛教师，都收获颇丰、启迪不小。归纳起来，本次赛课活动主要有以下几个特点：

一是“准备充分”：在本次参赛的6位选手，在课前的准备都是相当充分的，绝大部分教师不仅编写了教学设计，还编写了说课设计，在对课标、教材的理解方面也吃得相当透彻，在自制教具、准备课件方面也做得较好。

二是“永威模式运用的很好”：在本次赛课中，一个突出亮点即是在教学中都使用了“永威教学法”这个课堂教学模式，而且部分教师在运用到教学中时还比较熟练，能够形成学生高效自学的氛围。

三是“先学有方”：学生自学时，教师给学生充分的时间，保证

了学生的自学，使学生紧张高效的看书、思考、操作、讨论、交流。教师采用提问、板书、书面练习的形式，及时有效地检测了学生的自学效果，了解了学生存在的疑难问题。

四是“做得扎实”：训练扎实，教风朴实。老师们大多能紧扣教材，把对获取知识能力的培养和思想教育，落实在字、词、句、概念、计算上，不架空、不拔高。理解→掌握→运用，层层深入，环环紧扣，一步一脚印，一步一台阶。其教学方法、教具使用、教学语言、衣着仪表，还朴归真、朴实无华、真实自然、没有花架子。

总之，老师们的课堂，基本上能体现是学生的天地，是知情意行的统一体，较好凸现了“永威教学法”的教学模式。

三、问题与建议

本次赛课，虽然成效显著、优点较多，但不得不说，某些课堂和老师，对角色的定位、对教材的把握、对教法的选择、对内容的取舍等方面都还存在一些问题和不足。归纳起来，集中表现在以下几个方面：

1、一是学习目标不明，一堂课要达到怎样的高度，这应是我们上课首要解决的根本性问题。目标已定，就应在教学过程中紧紧围绕这一中心，采取灵活多样的教法使其达到既定要求。活动中，我们发现个别老师的授课与教学设计是大相径庭，完全背离了课前设计，课前预设的学习目标不能达到。

2、二是画龙不点睛，在“后教”知识传授上，教师费了很大的功夫引到了关键点，但往往就戛然而止，关键之点又没讲了，使中差生糊里糊涂。

3、三是小组合作讨论流于形式。老师只安排了学生讨论交流，但对讨论的效果未检查，也未给学生表达、汇报的机会，整个讨论探究只是过了个形式。

4、四是板书混乱。我们有的老师在课堂教学的板书中，字体太随意，板书画面不整洁，字体潦草。

5、五是对学生的训练不够。这一点特别表现在语文教学中，因引导学生理解课文，就只注重了文中的情节，往往忽略了学生的读书的训练，殊不知，语文教学就是要通过语言文字的理解和读书的感悟来理解课文。

总之，本次赛课活动，收获是主要的，不管是我们参赛教师，还是听课教师，都通过极低的成本获得了一次较好的培训。希望老师们凭借此次赛课活动这股强劲东风，怀着对提高我校教育质量的执着、对事业的追求和无私的奉献，敬业爱岗、刻苦钻研；为加快自己的专业化成长步伐，而奋发进取。

全员赛课活动总结10

从10月24日开始至11月2日结束的全校优质课大赛圆满落下了帷幕。较以往历届大赛相比，本届大赛参赛教师多，参赛水平高，赛事影响大，一共有17位教师参加了比赛，教师们的课各具特色，异彩纷呈，表现出了较高的教学水平。教导处组织了7位评委全程听课、打分。赛后，召开了评委会，对本次大赛进行了深入的分析和细致的总结，对今后课堂教学提出了意见和建议。本次大赛采取现场听课、现场打分的方式进行，经过评委们认真、严肃、客观、公正的评价，吴晓梅、李东升等6位教师获得特等奖，宋维库、刘亚辉等11位教师获得一等奖，评委会向获奖教师颁发了奖状，并在业务考核上予以体现。现将本次大赛做如下具体总结：

一、优点与亮点

1、参赛教师涉及面广，参赛目的不仅仅是为了个人利益，更主要的是挑战、展示与超越。参加比赛的教师，有市、县两级骨干教师，有班主任，还有普通教师。比如宋维库老师，对于一个刚参加工作不久的特岗教师来说，敢于挑战自我就已难能可贵，而且还取得了可喜的成绩更是实属不易。再比如说周艳华老师，是这次参赛教师中年龄最大的一位，为了达到一个新的教学层次，她精心设计了教学环节和制作了课件，这是一种不断挑战自我，不断超越自我的体现。

2、教学手段多样化。除了常规教学手段外，参赛教师还运用了各种教学手段和方式。如分组实验、现场调查、小组合作探究、情景对话表演等，最吸引学生眼球的是，很多教师利用了多媒体教学，制作精美的课件给学生带来视觉上、听觉上极大的冲击和震撼，极大地激发了学生的学习热情，激活了学生的思维，很多在平时课堂上完成不了或实现不了的教学设计通过多媒体教学手段解决了。本次比赛，一共有7位教师利用了多媒体教学。其中，利用最好的是李东升老师。他将我校手提式多媒体机的投影展示功能和教学资源搜索与利用功能发挥得淋漓尽致。

3、参赛教师教学风格各具特色。唐春山老师课的设计由浅入深，环环相扣，体现出数学学科的逻辑思维美；李春红老师随和亲切的教态、口语化家常式的教学语言拉近了与学生的距离；刘明娟老师的课堂容量大，动用了一切可利用的教学手段训练学生的听、说、读、写能力，师生配合默契，训练有素；孟庆玉老师熟练的英语口语化教学，体现出教师扎实的专业功底；另外，田洪英老师快节奏的课堂训练、轻松和谐的课堂气氛，吴晓梅老师的课堂知识与实际生活的有机融合，徐英华老师朴实的教风、准确的讲解都给我们留下了深刻的印象。

二、问题与建议

1、关于多媒体教学，反映出的问题就是课件使用过多。整节课几乎是在课件展示中度过的，学生在感官上的确得到了极大的满足与刺激，但是真正让学生动手、动脑的空间却很有限。而且，一节课下来，黑板上没留下老师的一个字，老师的点拨与讲解也几乎让多媒体取代了。这样的课其实是不适用的优质课，因为我们平时不可能每节课都制作那么多的课件，一是没有那么多的时间和精力，二是没有那样做的必要。我认为，多媒体教学只能作为辅助教学，而且应当用在当用之时。何为当用之时？那就是平时课堂上无法实现、无法完成的教学可选择利用多媒体教学来帮助完成。

2、教师的知识视野还比较狭窄，局限于本专业本学科的知识领域。如，有的教师为了表达速度快，把“迅雷不及掩耳之势”说成了“掩耳不及盗铃之势”；有的老师在讲解数学家祖冲之的故事时，说“祖冲之那个时代没有纸，人们把字写在竹简上”。了解历史的人知道，纸是在东汉时期发明的，而祖冲之生活的时代是在南北朝，那时，纸已经普及使用了。这两个案例说明我们一些老师的文史知识还比较匮乏，需要不断地学习。

3、有的老师的课思想教育还不到位，模糊不清，甚至对学生产生误导。如，有的老师讲到“当我们学生受到其他同学人身侵害时要进行反击”，这是不准确的、不正确的引导和教育，因为即使是正当防卫也是有条件限制的；有的老师讲解佛教时调侃地说，“信佛来世会得到幸福，大家都好好信啊”，尽管这是无意的一句话，但对世界观、人生观尚未成熟的初中学生来说，它所起到的反面作用和消极作用却是毋庸置疑的，教师无意当中给我们的学生造成了错误的引导，传递了错误的信号。

课堂教学，永远是一项没有最好只有更好的工作，在教学中，我们应该扬长避短，不断探索，不断进步。（徐元庆）

全员赛课活动总结11

为全面落实《学校队伍建设工作方案》和科研计划，加强和谐高效课堂有效教学活动的设计与实施的研究，推动高效课堂的实践与研究工作向纵深发展，以学校教师队伍建设工作计划为指导，结合甘井子区青年教师素质考核活动，依据本学期青年教师培养计划，为加强我校青年教师队伍建设，促进青年教师快速成长，落实师徒结对工作，使我校的青年教师培训养工作进一步规范化、制度化，检验青年教师的培养成效，推出优秀的青年教师，特组织本次活动。

本月共有16位青年教师在录播教室上课，我们要求授课前教师要将教学设计与学案交到教导处，并下发给听课教师，授课后组织组内教师及时进行研讨，研讨后再对教学设计进行修改，形成二稿，并写好教学反思。

我们给评课教师下发评课研讨标准件，主要围绕以下四个方面的问题展开研讨：

1、本节课落实“三标”方面情况（新课标、课堂教学评价标准、学业质量评价标准）；

2、结合个人课题在落实“五步教学法”过程中有效教学活动是如何设计的？（侧重学生课堂参与活动的有效性达成情况或问题设计的层次性与思维含量角度，可以从深度、层次和动手实践以及课题落实情况方面谈）

3、目标生跟踪情况：

4、学科与信息技术整合方面：

围绕以上问题，我们采取视频焦点点评的形式，结合个人研究课题一个片段一个片段的进行分析点评，通过研讨，教师进一步明确了如何开展个人课题的研究，在教学过程如何进行有效活动的设计，对改进教师的教学方式和学生的学习方式起到了促进作用，同时也提高了教师的课堂教学执教能力。同时，现代教育技术的应用发挥了很好的辅助作用，教师都能够熟练使用电子白板和实物投影，充分发挥电子白板和实物投影的交互使用功能，为教学服务，对教学起到了很好的辅助作用，提高了课堂教学效率。

评委根据课堂教学要求在课堂教学评价表上打分，并结合参与听课教师的评价分值，现场统计每位参赛教师的得分，确定各奖次获奖人员名单。青年教师在赛课活动中也被锤炼得越来越成熟。通过青年教师的课例展示及课后研讨，促使我们加强课堂教学的研究，推进“讲练结合的高效课堂教学评价”的研究。

全员赛课活动总结12

为了进一步推进和落实《楚雄州教育局转发云南省教育厅征集三生教育百项活动项目文件的通知》和《楚雄市教育局关于在全市中小学深入开展感恩教育活动的实施意见》的文件精神，进一步转变教师教育教学观念，提高课堂教育教学质量，促进学校德育建设，扎实开展学校教育科研，学校于20xx年10月26日-29日举行了第一届感恩教育主题班会课赛活动。现总结如下：

一、积极动员、精心准备：

1、学校多次在行政会、教师大会、班主任会上积极宣传动员，提高了对学校赛课活动的认识，把赛课形成了学校每学年上学期的德育工作的重要组成部分；本次赛课分成了两个阶段：年级组内选拔赛和学校讲赛。

2、多次召开年级组长、班主任会，要求年级组、班主任认真准备、课前认真组织讨论，课后认真组织评议，把赛课作为年级组建设、教研活动的一个重要内容；作为教师发展的重要途径。各年级组赛课前都对方案和赛课评分细则进行了讨论

3、学校领导和政教处高度重视本次赛课的筹备和组织工作，拟订了紫溪中学第一届感恩教育主题班会课赛活动方案和赛课评分细则。

二、积极参与，认真组织落实

1、赛课分成两个阶段：

第一阶段：学校出高初三外4个年级48个班级及其班主任参与年纪选拔活动。

第二阶段：学校组织12位年级选拔活动优胜教师进入学校讲赛。共有学校校级领导、中层领导近100多人次进行听评课。

2、本次参赛教师高度重视，积极准备，认真参赛。多数教师进行了反复试讲，都撰写了教案和制作了精美的课件、编制了精小的课堂导学案。

3、年级组对参赛教师的课基本上按照要求组织了课前讨论，课后评议。

4、教师听课评课比较积极，学校近200多位班主任及教师到现场观摩。

5、学校党总支、政教处、信息处认真组织落实，对青年教师的优质课教案和课件进行了收集和存档。

三、积极总结、认真反思

A、教师的教学语言比较清楚流畅，主题班会重点突出，各种活动组织有方，有些教师设计的教学方案和教学活动还具有一定的创造性。

B、一部分教师在课堂中注重对学生活动的参与。具体表现在教师准备了适当的导学案、活动对学生在课堂中的学习情况进行了及时的展现、总结：这些方法对活跃课堂气氛，提高课堂效率等起到了推动作用。

C、多数参赛教师精心设计了课堂中学生的活动，并通过活动实现对学生学习能力的培养。如朗读、小组讨论、自主思考、动手操作实验、全班交流等。多数老师比较好地结合了学生特点留给学生充足的动手练习或活动的时间，让学生在课前收集相关资料，培养了学生自主学习的意识和能力。

D、本次赛课参赛的所有老师都将现代教育技术手段运用到教学活动中：有的教师制作了高质量的课件，很好地起到辅助教学的作用。课件内容丰富，知识面宽，与主题结合紧密，富有较强吸引力。

E、赛课为青年教师搭建了成长的平台，促进了青年教师的教育水平提高。促进了德育教研活动的开展，教研活动目的性增强。促进了教师间的相互学习和交流。增强了年级组、班主任的团结协作和凝聚力。

四、存在的问题和不足：

A、年级组德育教研建设需要加强。校本教研对提高学校教学质量起着非常重要的作用。参加校际赛课的教师有的没有经过组内说课、讨论，有些老师没有完成教学简案，导致教师没有很好地落实本次赛课的指导思想。今后，学校将采取切实有效的措施加强年级组德育教研建设。

B、在课堂上，学生活动时间仍不充分。新课程的理念在教学活动中体现欠充分。在本次赛课活动中有的课堂仍是教师讲授太多，少数教师讲解空洞，在教学过程中不敢放手，学生发言寥寥无几，课堂气氛沉闷。有的课堂只是师生简单的一问一答，没有很好地体现师生互动，生生互动，没有注重对学生思维能力与学习能力的培养。

C、如何结合学生特点进行学法指导需要加强。“授之以鱼，不如授之以渔”要让学生获得成功，进行学习方法的指导是非常必要的。从整个赛课活动来看，一些教师没有对此引起足够的重视，或是没有有意识地实施学法指导。

D、通过课赛进行相互学习、交流和研讨的氛围还不够，缺乏必要的及时反馈环节。在本次课赛活动中，教师都是青年教师，他们有创新精神，但在业务上需要进一步提高，需要有经验的教师积极帮助。由于赛程较集中，评委不能很好与教师进行交流，年级组的讨论还不够深入，对提高课赛教师的教育水平和开展德育研究的目的尚未完全实现。

E、个别教师学习借鉴的意识不强，没有按照要求参加听课、评课。个别教师的课过分依赖于课件，未将课件、板书和教学内容有机结合。个别教师的课堂没有体现“循环大课堂”的理念。

**第四篇：全员赛课总结**

永靖县移民中学全员赛课

活动总结

一、全员赛课的意义

这次全员赛课，立足于学校教与学的实际，对进一步加强我校教师队伍建设，提升教师整体素质，提高课堂教学质量，营造人人关注课堂、人人深入课堂、人人研究课堂的良好氛围奠定了良好的基础，对进一步营造“重研讨、重实践、重反思、重互助、重学习”的新型的、浓郁的校本教研氛围起到了积极的推动作用。

二、概况介绍

为切实搞好此项工作，学校成立了移民中学全员赛课活动领导小组，由王文清校长担任组长，杨显正书记、张荣林、王有年、杨澍清三位副校长、耿进年担任副组长，中层领导班子和学校各年级教研组长、45岁以上教师担任组员和评委。领导小组的成立，使赛课活动一开始就有了坚强的领导核心。领导小组成员充分了研究我校的校情，精心策划设计了全员赛课活动实施方案。活动实施方案的制定，使活动一开始就有了明确的指导思想、合理的活动目标、井然有序的赛程安排。

本次全员赛课活动，从2024年11月1日开始动员，至2024年11月25结束，涉及 10个学科，除45岁以上教师和后勤、行政人员外，全校154位任课教师全都参加了全员赛课活动。其中语文组25人，数学组22人，英语组22人，政治组11人、历史组11人、地理组8人、物理组13人、化学组14人、生物组

11、音体美信17人，所有的老师都参与到赛课活动中来。

三、特色体现

本次赛课活动之所以能顺利圆满完成，主要有以下几个特色：

1、立足校情，制定方案

我校高度重视全员赛课这一活动。学校成立了赛课领导领导小组，针对我校年轻教师数量多的实际情况，召开专题会议对赛课活动方案的制定进行了探讨和研究。由于领导正确，活动有方案，实施有步骤，这样有力的确保了这次赛课活动没有流于形式，没有走过场

2、全员赛课，领导上阵 11月1日，我校的全员赛课活动揭开了序幕。全员赛课，领导先行。根据学校安排，凡年龄45岁以下的，不论是领导还是教师，都必须参加全员赛课活动。所以，每当学校各级领导赛课时，教室里人头攒动，备受众多老师的关注。处室主任、教研组长等领导赛课，对老师们身教垂范的影响作用巨大，这样，大家参与赛课的热情被充分调动起来。

3、一个不少，重在参与

这次赛课，得到了45岁以下的154位教师的热烈响应和积极参。广大教师积极参与，重在体验，重在研讨，所有的教师都参与其中，敢于亮相、展示，一个都不能少，全员上阵，三尺讲台竞风流。

4、研讨热烈，共同提高

为了能赛出水平、赛出风采，各学科同头课老师相互研究研究教法学法，破解教学难题，创新形式；同一课题的讲授，同中有异，异中有同，各具风采。

5、注重学情，分层教学

众所周知，我校各年级学生各情况不同，就是各班学情也各异。在此情形下，各位教师都能根据各班学生学习的实际情况，因班而异，甚至因人而异。在赛课中发现，绝大多数教师都能根据学生实际情况，或循循善诱，或精心讲解，或启发点拨，较好地激发了学生学习的积极性。

6、培养个性，合作探究

这次赛课的最可贵之处，就是教师们深刻领悟了新课标的精髓，在上课时时时处处都体现了“自主、合作、探究”的新理念，能注意激发学生的学习兴趣，能充分地调动学生参与学习、探究疑难的积极性。

四、存在不足：

1、一些青年教师课堂驾驭能力欠缺，缺乏对课堂突发事件的应变处理能力。

2、一些老师过度依赖于课件，出现对板书重视不够和板书较乱的情况。

3、个别老师对赛课还不够重视，教法单一，准备不充分，出现教学设计的任务未完成的情况。

总之，这次赛课活动对我校课堂教学质量提高、对我校浓厚教研气氛的形成、对我校教师队伍的建设特别是青年教师的专业成长将起到深远的影响。“赛课”活动虽然暂时告一段落，但我们的思考和研究远没有结束。我们希望也准备将这项意义重大的活动变成一种机制，长期开展下去。

桥墩高级中学

2024年5月15日

**第五篇：教师赛课活动总结**

高效课堂验收暨中青年教师赛课活动系列报道之

——数学学科组赛课落下帷幕

本周，XXXX按照校《高效课堂验收暨中青年教师赛课活动方案》的安排，于周二至周四共3天时间，开展了数学学科组高效课堂验收暨中青年教师赛课活动。

本组赛课活动，全组除因病不能参加的三位教师外，其余十位48周岁内的教师全部参赛。此次赛课，按校《高效课堂验收暨中青年教师赛课活动方案》要求，不增加教师负担，反映教师常态课的教学水平，由学校统一确定参赛课题并在赛课前一天通知赛课教师。同时，为了提高可比性，同年级选定同一课题赛课。

尽管教师没有过多时间准备，但10节数学课仍然精彩迭起，使听课教师耳目一新。其特点是：

1、注重调动学生学习的主动性，让学生主动参与新知探究过程；

2、课堂体现了融洽的师生关系；

3、教学设计精巧、思路清晰、层次分明；

4、教学难点把握准确，并用采用多种手段分散难点，有效的进行了突破；

5、学习目标定位准确、合理，切合学生实际；

6、教学方法多样；

7、教学过程朴实、真实、扎实；

8、面向全体学生，分层教学，体现差异，因材施教，使每个学生都有收获，都有提高，真正让课堂教学达到了高效。有待改善之处：

1、少数课在时间安排上前松后紧，导致练习时间减少；

2、教师课堂激励学生的评价语言有待丰富；

3、有的课教学设计思

路清晰、层次分明，但在实际教学中课堂应急能力不够，没达到预期效果；

4、课堂上有些细节的处理有待雕琢。

本组赛课，参与听课教师共计102人次。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！