# 2024——2024学年度第一学期教研组工作总结

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-08-18

*第一篇：2024——2024学年度第一学期教研组工作总结更多精彩范文点击主页搜索2024——2024学年度第一学期教研组工作总结公文 2024——2024学年度第一学期教研组工作总结二年级语文组一、指导思想我校的办学理念是：尊重人性，和谐...*

**第一篇：2024——2024学年度第一学期教研组工作总结**

更多精彩范文点击主页搜索

2024——2024学年度第一学期教研组工作总结

公文 2024——2024学年度第一学期教研组工作总结

二年级语文组

一、指导思想

我校的办学理念是：尊重人性，和谐育人，创造适合师生发展的教育，让每个人成为最好的自己。这是我校一直不变的指导思想和追求目标。为此，我和我的组员们，将向着“做最好的自己”努力，辛勤工作，不断超越自己。一个学期即将结束，我们也圆满地完成了教育教学任务。

二、专题研究

1、专题的提出

《九年制义务教育全日制小学语文教学大纲》对低年级学生的语言表达能力训练提出了明确要求，能正确地口述一段话和一件简单的1

更多精彩范文点击主页搜索

事。我们组根据低年级学生的年龄心理特点和语言训练规律，在上个学年的基础上，本学期制定了“通过多种途径，培养学生语言表达能力”的专题研究。

2、实施方案

（1）创设情境，培养学生语言表达能力

低年级的学生由于知识和经验的贫乏，抽象思维能力差，有些事情不亲身经历，便很难说清楚、讲明白。根据学生的这一特点，在教学中有意识地让学生亲身去实践，创设情境，培养学生的语言表达能力。

教学过程中的情境教学的有效性是当前心理学界所公认的，如问题情境可以激发学生的学习动机，设计的问题对于学生有一定的难度，但只要通过努力可以解决的，它往往会引起学生的好奇而思考，从而激发他们的学习兴趣和求知欲。当然，这就要求教师熟悉教材，掌握教材的结构和知识的内在联系，充分了解学生的已有经验和智能水平并遵守教学原则。所以我在进行问题情境教学时尽量从教材和学生的实际情况出发，既激发了学生的表现欲，又能完成教学任务。

如在上《北京》一文时，设计了几个小问题开场：你知道北京在哪里？是怎样的？虽然北京离我们很远,但现在的信息是如此发达,电2

更多精彩范文点击主页搜索

视、报纸、网络、以及各种刊物的介绍，所以，问题一提出，同学们都努力地搜寻记忆中的知识并进行小组交流，稍等片刻就有多个小组通过语言的方式将结果公之于众了。

（2）积累好词佳句，培养学生语言表达能力

学生不能用规范准确的语言表自己的所思所想，主要是积累的词汇量不够，教师平时要注意引导学生积累，以备有用之需。平时要求学生把所学课文中的好词、好句用一个专门的“好词佳句本”记录下来，每天让学生用半小时的时间阅读课外书籍（知识在课外），阅读的范围和内容不限，尊重 其兴趣，并在读的过程中把好词佳句摘抄下来。平时拿出来看一看、读一读、背一背，并慢慢的学会在写作中做到学以致用。教师随时抽查他们的阅读情况，给予适当的点评与指导，这样反复的读、记、背，使学生经常受到语境的熏陶、感染，达到“厚积而薄发”。这样既积累了词汇量，又培养了学生的阅读兴趣，增加了知识面。使学生的在写作过程中的表达更加的准确、清楚。

（3）仿照课文例子，培养学生语言表达能力

语文课文中的内容，有很多句式值得学生去积累、仿写。通过这样的训练，可以使学生的表达有条有理。如《黄山奇石》一课，文中详细介绍了“猴子观海”、“仙人指路”、“仙桃石”、“金鸡叫天都”3

更多精彩范文点击主页搜索

这些奇石，可以引导学生仿照课文的语句，说说天狗望月，仙女弹琴等奇石的样子，这样的训练可以激发学生说话的兴趣，培养学生语言表达的能力。

在平时的课堂教学中，经常会出现一些固定的句式，我们就会把这样的句式写到黑板上，让学生仿照课文的内容进行说句子的训练，如：《我会变》一课中，（）有时候（），有时候（）。《坐井观天》一课中，我一（），就（）。这些句式的练习，能够很好的培养学生的语言表达能力。

（4）上好口语交际课，培养学生的语言表达能力

在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。

更多精彩范文点击主页搜索

在口语交际课中进行听听说说的训练，有利于培养学生认真听别人说话的习惯，培养他们敏锐的反应能力和快捷的思维判断能力。如《保护有益的动物》一课，可引导学生将思路引向生活，启迪他们回忆哪些小动物对人类有益，怎么有益和自己是怎样保护有益的小动物，再在小组中进行讨论交流。当某个同学自述时，要求其他同学们认真听，还可提出问题，学生在这种双方互动的交流中，锻炼了口语交际能力，培养了良好的听说态度。

再如，教学口语交际“应该听谁的”，教学时，可以先抛出质疑的问题：你认为老爷爷应该听谁说的？为什么？这样学生的话匣子就会打开，说出自己的看法，然后再让学生自己想想办法，解决问题，“如果遇到这种事，你会怎们做?”想好了之后，继而鼓励他们续编这个故事，或者按自己的想法重新编《骑驴》的故事，演一演。这样，通过质疑、续编故事、表演等多种形式培养了学生说话的能力，让他们爱说，会说。

（5）通过指导学生的习作，培养学生的语言表达能力

学生升入二年级，尝试写日记。由于是起步阶段，要做到写前有指导，写后有欣赏、评析。为了不加重学生的负担，每周写一篇。

由于是刚刚开始写日记，学生对日记的格式和内容都比较陌生，所5

更多精彩范文点击主页搜索

以老师就不厌其烦地讲解写日记的格式和要求，开始几周，教师适当规定题目或者范围，如和爸爸妈妈去郊游观察秋天的景色，写一件发生在你们家里的趣事等等……每次批改日记之后都要有讲评，分出等级，并朗读写得好的同学的作业，让学生评价，积累好词、佳句。

另外，我们本学期还指导写了5篇看图写话。精心挑选图画内容。从图片的数量上来说，有单幅图、两幅图、多幅图的。从图片选材上来说，有描写景色的，如《秋天》；有观察动物的，如《观猴山》；有动脑筋想办法的，如《帮助小白兔过河》；有培养好品质的，如《贪玩的小猪》；也有关于生活常识编故事的类的《小猴开饭店》。每次看图写话的指导，教师都在详细指导的同时，也培养学生写出自己独特的感受，避免千篇一律。学生的看图写话水平，都有了不同程度的提高。

通过指导学生的习作，使学生把自己的口语话的语言上升到书面语言，内容更加丰富、语言更加精彩，培养学生的语言表达能力。

三、业务学习方面，立足校本研究，科研教研一体化。

只有将教研与科研结合在一起，才能将科研工作落到实处。我们只有从学校的教育教学现象出发，为解决教育教学的实际问题而研究，才能使教师们对教科研工作看得见，摸得着，才能去掉教科研工作的6

更多精彩范文点击主页搜索

神秘感，使教师们走近教科研，喜欢教科研，投身教科研，强化了教研组工作职能，同一教研组的教师在上公开课、示范课时，也要体现教研组研究的课题特色，听课评课时，要求老师们紧贴课题研究发表自己的看法。

每周三下午坚持组内研讨，做好单元集体备课并开展好业务学习活动。紧紧围绕专题，扎实单元备课，以课例为载体，做到“一课三讲”，探究不同课型的教学方法。我主讲的是第五单元，所选择的课例是识字课《识字五》，在教学中采用不同的教学方法，指导学生认识生字，学习谚语。最后的扩展，培养学生积累、搜集谚语的好习惯，把语文课堂向课外延伸，激发了学生学习语文的兴趣。另外，在集体教研中学校领导和年级组长经常组织老师们阅读教育教学书籍、观看教学光盘、录像资料，交流教育教学中发现的问题，及时记录，总结经验、教训，提高教学水平。

四、加强理论学习，更新教育观念

理论学习，是教师汲取精神食粮的必要途径之一，先进的理念，支撑着整个学校，而先进的教育观念，更能支撑起我们每个教师的精神世界。为了更好地推进校本培训的有序开展，改善教师的知识结构，提高专业水平和丰富文化积淀，不断地更新教育观念，丰厚文化的底蕴，从而潜移默化地提升教师的教学水平和教育科研能力。

更多精彩范文点击主页搜索

五、营造浓郁的读书氛围，让书香飘满校园。

理想的教育应该重视让学生与书本为友，与大师对话，在人类优秀文化遗产中净化自己的灵魂，升华自己的人格。实施有效的道德教育，打造“书香校园”工程，让教师养成热爱读书的习惯，用阅读引领成长，让师生亲近书籍，与好书为友，与经典对话，与博览同行，开阔视野，陶冶情操，积淀文学底蕴，提高文学修养，在教师中掀起浓郁的读书氛围，让书香飘满校园。

我们坚持“边学习、边实践、边反思”的原则，不断推进课改的实施，建立立足于校本的学习型组织，激发教师自学热情，不断提高自身的理论修养和业务水平。重视教师的读书工作，假期中，校长鼓励每位老师为自己买100元的书籍，这个学习认真研读，要求认真做好读书摘抄，随时记录心得体会，期末写读书总结。倡导每一位教师“让读书成为习惯”。

六、收获与反思

教学中，识字教学能够扎实、有效，学生自主学习的主动性和能力都有了很大的提高，学生在老师的指导下，看图写话能力较一年级有了很大的进步，但是，对于教材的把握方面，还有待于提高，学生的8

更多精彩范文点击主页搜索

朗读能力还要加强重点指导，做到不唱读、不喊读，争取正确、流利、有感情的朗读。在今后的教学中，还要互相学习、互相帮助，取长补短，不断创新。

2024年是幸福的一年,因为在这一年当中我们付出着，收获着，快乐着，进步着。即将到来的2024年我们同样会用心去面对，共同携手前行，用我们的全部热情来浇灌祖国的花朵。公文

**第二篇：2024—2024学年第一学期教研组工作总结**

2024—2024学年第一学期

教研组工作总结

地

理

组

2024年1月6日

回顾开学来的工作，有欢乐也有辛苦，但更多的是收获。在各级领导以及市、县教研室的指导下,我校地理组全体教师积极进取，勤奋工作，创造性地完成了本学期的工作，现简要总结如下：

一、加强学习，转变观念，提高教师自身素质

为了提高全组教师的素质，我们组织教师学习了素质教育和地理教育教学方面的理论文章，认真学习了有关地理的报刊杂志，并鼓励教师自觉订阅报刊，通过学习，丰富了教师的地理知识，对于新的教育教学理念有了更深了解，提高了各位教师的专业理论知识水平，从而也转变了教师的教育观念。全组教师还一起学习研究《地理教学大纲》以及《新课程标准》，明确了新课程标准与原教学大纲的变化，明确了高中各个年级的地理教学目的、任务以及要求，从宏观上把握各个年级的知识脉络。

二、积极开展教学研究活动，注重实效。

地理组以开展教学研究、提高教学效果作为组工作的重点。按照学校要求，各个年级分别以备课组长充分发挥作用。同组教师一起学习、钻研《大纲》，挖掘教材，制定教学计划，一起研究教学中出现的新问题。各位备课组长充分发挥了指导带头作用，教师之间互相学习，互相交流、研讨，解决了许多实际问题。

（1）在每次教研活动中，组内教师都能积极发言，踊跃参与。我们组内各备课组平时能加强听课，教师积极参与听课，评课，说课活动，酿造了一个良好的教学氛围。

（2）各备课组能积极组织教师钻研教学大纲，互相交流教学经验，能做

到定点定人统一备课，对学习上有困难的学生，他们能做到积极辅导，各位老师都工作特别努力，可以说尽心尽责，任劳任怨。

（3）高一教师在讲课过程中积极探索，使用新的教学方法，积极使用多媒体课件上课，以此提高上课的质量，努力适应新课改的要求。

（4）高二教师，注重了对学生学业水平的复习应考工作，讲练结合，教学效果显著。

（5）高三教师做好了高三的复习工作以及高考信息的采集，在市统测中，取得了可喜的成绩。

三、积极进取，无私奉献

全组教师以学校大局为重，克服困难，积极进取，发扬了无私奉献的精神，高质高效地完成了学校交给的各项任务。

四、教研组的工作中还存在的欠缺或问题：

集体备课活动还不够充分，备课方式、方法、水平都不够统一。教师在各方面的修养和水平都有提高的空间，教师参与课题研究的积极性有待进一步提高。

总之，开学以来，地理组教师注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学工作中取得了优异的成绩。但是，我们也知道，这些成绩的取得是在各级领导的关心其他学科老师的大力支持与配合下取得的。我们还知道，我们的工作还有很多需要提高改进的地方，在今后的工作中，我们决心再接再厉，努力工作，为把学校地理教学各方面的工作提高到一个新阶段而奋斗。

**第三篇：2024学年第一学期教研组工作总结**

2024学年第一学期教研组工作总结

本我园教研组在各级领导的关心下，紧紧围绕绿城教育公司“优质化、科研化、特色化、国际化、现代型”的办学目标，从本园教研组实际出发，聚焦教学实践，循着“提出问题——分享策略——行为跟进——提出新问题”的“问题跟进式”园本教研思路，以提高教师的自主精神及合作能力为核心扎实地开展各项教研活动！关注课堂、关注幼儿，突出教师在园本教研中的主体地位，使 教师的“问题意识”、“研究态度”、“反思能力”得到有效促进，努力擦亮教研智慧，促进教师专业成长，营造了全体教师共同成长的和谐环境。

（一）结合“提高教学目标设计有效性”的园本培训，通过“反思型实践”稳步提高教师的教育教学实践能力

本我们从各领域公开课教学案例入手，以“课后反思型说课”，“一课三研”为载体，使教师们在自我反思与同伴互助中分析有效教学目标的表述与特征。“课堂因真实而精彩!”,教师的教学水平和实际效果，只要发生在真实的课堂里，都是十分精彩的原生态素材，通过教研组内共同分析与检讨、反思与改进，逐步使之显性化，可促进教师教学基本功的锻炼。当老师们普遍对“怎样才是一堂好课”质疑和困惑时，教研组捕捉这一兴趣点，进行了“我心目中的一堂好课”的辨析式研讨活动。活动中教研的氛围非常活跃，通过活动教师们认识到一堂好课可以像一场乒乓球赛那样在互动中产生扣人心弦的精彩，也可以像一串珍珠项链般具有流畅的美，也可以比喻为一盘色、香、味俱全的美味佳肴，做菜前的准备就是我们如何寻找素材，精心预设，孩子的口味就是我们要关注的个体差异，最关键的则是其中的营养，即对幼儿的认知、情感、体验的促进与提高。

（二）以《生命教育在各领域的渗透》市级立项课题为契机，积累园本课程

方案

为保障立项课题的顺利进行，教师依据自身的教学特长，成立了语言、艺术、科学、健康、社会五大领域组，各领域小组长承担核心目标梳理及优化教案的工作，充分调动每位教师的积极性。经过几轮问题跟进式专题研讨，教师们不仅澄清了早期阅读的概念、内涵、目标，更在分享与碰撞中寻求激励、唤醒和鼓舞等有效的教学策略。从中也看到了教师的成长，因为在教研活动中老师更敢于发表自己的看法，敢于质疑并自觉反思了。用窦桂梅老师的观点说就是：“教师不能没有独特的风格，不能没有鲜明的个性。随波逐流、循规蹈矩是自己成长的最大敌人。人云亦云的尽量不云，老生常谈的尽量不谈，要学会独立思考，而不是跟着‘风’跑。对自己的教学，不要考虑完美，要考虑最有特色”。

我时常提醒自己并与组内老师交流：在现在这个多元共生，众声喧哗的社会，要保持思考和观点的独立。任何“经典”的理论和实践，我们都要犀利、精细的进行审查，因为自己的头脑不能成为别人思想的跑马场。对于一个一线的实践中的教师而言，不只是听别人讲，也要自己静心思考；不只看书上的，也依据自己的教学实践来做判断。

（三）以环境创设评比为载体提升教师资源观、互动观

今年上半年和下半年分别组织开展了在环境创设评比活动，班级之间通过相互介绍与交流更深层次地理解了“让环境与幼儿对话”的内涵，老教师们总会充分抓住外出听课、培训的机会，每到一所幼儿园都会带上相机，在教研活动中如数家珍似地与大家分享。北山幼儿园、新星幼儿园、星桥中心幼儿园等几所省示范幼儿园对主题背景下环境创设的深入、活动区材料的灵活投放，费园长参观上海幼儿园的学习介绍，都给我们很大的启发和借鉴。

（四）教师成绩主要包括：

何惠燕老师执教的中班早期阅读《想飞的小猪》在余杭区早期阅读课题园教研展示活动中进行交流，并获得好评；田超群老师的《在绘本阅读中渗透生命教育》阶段性报告《播撒幸福的种子，收获心灵的温暖》在余杭区早期阅读课题园教研展示活动中进行交流，并获得好评；

2024年10月，在良渚片 “在各领域活动中渗透生命教育”教学研讨活动中，我园蔚静老师执教的大班语言《小威向前冲》；胡珊珊老师执教的中班音乐《小蚂蚁避雨》；陈芳老师执教的小班美术《鱼儿的家》三个活动进行公开课展示并获得好评。

（五）反思与不足：

彼得.圣吉在《第五项修炼》中提到：“当团体真正在学习的时候，不仅团队整体产生出出色的成果，个别成员成长的速度也比其他学习方式快！把不同的教师组织在一起讨论他们感兴趣的问题，探讨解决问题的方案，这将有助于教师认 3

识到不同的教育个人观念之间的差异与联系，从而更好地确立自己个人的教育观念，提升实践性智慧。”通过本园本教研实践，我深切地感受到园本教研问题跟进式教研是否有效，不仅要看问题是不是“真问题”，还要看教研组长和教师是否能针对问题进行平等对话；平等对话的教研是否有效，还要看是否产生交锋；产生交锋的教研，还要看是否有提升和归纳；最后还要看行动能否跟进。只有这样才能使教研真正促进教师和幼儿共同的成长。1.在教研策划时应突出四个能：能引起共鸣，能引发探讨的，能发起挑战的，能推动实践的。2.多关注常态教学，并使其与教学质量评估和发展性评价联系起来3.注意班级管理中的细节性。

（六）下学期工作思路：

1．协助园长、副园长对教师进一步落实对教师分层培养规划，帮助团队成长，在园本教研中以 “解读教师、了解需求、给予支持”为目标提高教师专业化水平。充分挖掘蕴藏在教师身上巨大的学习与研究资源；促进教师内在、隐性、默会的知识和实践智慧显性化；使教师在平凡的工作中体验到自己成功的喜悦和职业幸福感。2．以研促教，不断摸索“以生命教育在各领域的渗透“课题为统领教研形式，积累生命教育园本课程活动方案；以课例研究、叙事研究为载体，开展“绘本阅读”及特殊儿童“融合”教育的研究。3．加强国内、国际先进理论学习，引领教师在反思型实践中进一步探索“英汉整合”主题教学活动模式，尤其要注重经典活动主题资料的积累，作好档案整理。4．教研需要大智慧：要有把握主流的智慧；要有价值判断的智慧；发现问题的智慧；要有合作、协调的智慧。牢牢地把握促进教师和幼儿共同发展的最核心的基本元素，增强教研服务意识，不断提高自身教研策划能力，争创区级先进教研组

二〇〇九年一月十二日

**第四篇：2024学年第一学期教研组工作总结**

2024学年第一学期教研组工作总结

光阴似箭，日月如梭，2024学年的第一学期即将结束。本学年第一学期校本研修以课程改革为中心，以课堂研究为重点，强化教学常规管理，深化课堂改革，探索教学的新模式。一路下来，全组人员全程参与，对课堂教学有了新的感悟，内心的收获颇丰。

在德育组这个家庭中，我们彼此之间在教学上互相支持，相互帮助，在工作中团结协作，尽心尽责，在专业上独立钻研，勇于创新。我们不断更新教育教学观念，转变教学行为，改进教学方法，践行着全新的教学理念，以下是本人在这两年的心得与体会：

一、以研修班活动为平台，提升教师教学水平

首先，在德育组举行的活动中，组内成员的教学理念得到了不断地更新，在陈振峰老师的班主任和个人专业成长的讲座中深深的感受到了什么是敬业，这点不断的激励着向前迈步，不能停下自身的脚步；其次，在黄xx老师的课堂中：适时、适情、适业的教学讲座中，领会到了一位老师对课程的理解，以及对教学素材的处理和与时俱进，这点不断冲击着我在课堂上要不断更新教学的素材，要从学生中来，到学生中去，学会将当前的心理理论与案例应用到学生的实际生活中。虽然每一次的试课和说课成绩不是特别理想，但是都在提醒着我要不断的向前看，从不足中改进，在优点中拓展，充分发挥自身的特点，时刻提升自身的教学素养，不断更新自身的教学理念。

二、积极参与县、市级举行的各项活动，并取得相应的成绩。

在这两年的时间里面，德育组成员不断的激励自己要扎实学习，不断提升自身的专业素养，积极参加各项比赛。通过校本研修的活动，拓展了德育组成员的专业视觉，也取得了一定的成绩。成绩如下：

学生姓名

这些成绩的取得，离不开市中职德育研修班的学习，离不开周老师的勉励。我相信，一分耕耘一分收获，只要自身不忘初心，砥砺前行，教学的梦想就在不远的地方，自身的脚下。

**第五篇：2024~2024学年第一学期教研组工作总结**

2024~2024学年第一学期理化教研组工作总结

2024~2024学年第一学期即将结束，在本期内，理化组教师，精诚团结，奋力拼搏，充分发挥团体优势，资源共享，认真执行学校教育教学工作计划，狠抓常规教学，积极认真地开展教研教改活动，面向全体学生，实施素质教育，教育教学成绩大幅度提高。现将本期工作总结如下:

1.发挥集体备课优势，抓好双基教学

本期开学初，我们根据课程标准、教材制定本期教学工作计划，并在实施过程中不断完善。理化组全体教师利用集体备课的平台，竭诚尽智，对教学中出现的困惑共同探讨，取长补短，达成共识。“兴趣是最好的老师”，全组教师利用理化课的特点，做好演示实验和学生实验，充分调动学生学习的积极性，努力培养学生的兴趣，重视基础知识，精心设计习题，通过练习才能了解学生的能力和掌握情况，重视测试，认真组织每次的单元测试、期中、期末质量检测，力求每次考试都对学生来说是一次考场适应，之后做好试卷分析，总结经验教训，认真反思。

2.认真开展教改教研活动

本学期，理化组根据学校的安排在组内开展了《同课异构》赛课评课活动，每节课后都进行认真地讲评、反思，提出改进意见和建议，各位老师在活动中得到了锻炼，教学案例的设计水平、课堂的应变能

力、教师的表达能力、课件的制作与技术信息的使用水平都有一定的提高。

3.积极参加校外的研讨活动

努力争取各种校外的学习机会，开阔眼界，增长知识，从中汲取营养，促进教师专业化发展。本期理化组教师多次赴外地听课、学习，受益匪浅，从中学到很多先进的教学理念和教学经验、课堂教学活动的技巧等等。

虽然我们的工作取得了较多成绩，但还存在很多不足之处，在今后的工作中我们会继续努力学习、钻研，充分组织好利用好教研活动，切实把教研活动作为我们搞好教学，塑造教师的基地。昨天的成绩是我们的一个新的起点，是我们前进的动力，在今后的岁月里，我们理化组将再接再厉，兢兢业业，在教学方式、教学理念、教学手段等方面不断地开拓创新，努力去争取更加优秀的成绩。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！