# 应用心理学专业毕业实习大纲(心理健康教育方向))

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-08-17

*第一篇：应用心理学专业毕业实习大纲(心理健康教育方向))应用心理学专业毕业实习大纲（心理健康教育方向）专业实习是应用心理学专业教育的重要组成部分，是专业理论联系实际的重要途径，是培养学生成为社会合格的专业人才的必需环节。为更好地完成应用心...*

**第一篇：应用心理学专业毕业实习大纲(心理健康教育方向))**

应用心理学专业毕业实习大纲

（心理健康教育方向）

专业实习是应用心理学专业教育的重要组成部分，是专业理论联系实际的重要途径，是培养学生成为社会合格的专业人才的必需环节。为更好地完成应用心理学专业（心理健康教育方向）学生的教育/专业实习工作，特制订本实习方案。

一、实习时间与学分

时间 ：8周； 学分 ：6学分

二、实习的意义

心理学实习是培养心理学人才的一门重要课程，是对学生进行专业教育和专业训练的好方法，它不仅是心理学教育的重要组成部分，而且是整个心理学教育过程不可缺少的重要环节。通过心理学实习，可以使学生把知识综合运用于心理学实践之中，从而培养学生从事心理学工作的能力，加深和巩固学生热爱心理学事业，从事心理学工作的思想。

三、实习目的与任务

1.在心理咨询与心理辅导的专业实习的过程中，向所在实习学校心理学教师及相关工作专业人员学习，认识心理咨询与心理健康教育工作的重要性。增强学生的职业荣誉感和社会责任心。

2．通过专业实习，巩固和运用所学的心理学基础理论、专业知识和基本技能，获得有关心理健康教育与心理咨询工作的充分经验与全面锻炼，培养学生具有一定的社会辨证思维能力及基本科学研究能力，完成教学计划所规定的实习目标的要求；培养应用心理学专业的实践能力。

3．全面检查学员心理健康咨询与心理健康教育技能的强弱和专业知识的掌握程度，全面检查教师的教学质量，及时发现问题，采取改进措施，教学相长，以提高本专业的办学水平。

4.通过实习期间教育与社会调查研究，进一步了解应用心理学专业的社会实际需求，明确努力方向，提高专业使命感。

四、实习方式

专业实习采取集中实习与分散实习相结合的方式，以集中实习为主。集中实习由系部统一组织。分散实习采取由系部组织安排和学生自行联系安排相结合的方式落实，要求选择半学条件好、心理健康教育工作开展好的中小学校。

五、实习内容

1．参加制订实习期间的心理学专业教学和实践计划；

2．管理工作见习：参加各实习所在单位的各项政治业务活动，参加各种例会和常规集体活动，参加学生管理或所在单位的常规事务管理工作，以锻炼业务管理工作能力。

3.学校心理咨询工作、心理健康测评与调查实习。要求（1）每人须组织一次以上的团体或个人心理咨询活动；有相应的咨询纪录和活动总结；（2）每组须完成一次心理测量；并做出心理测量报告。（3）每人须做一个个案研究或专业调查研究，有相应的研究报告（可以结合测量报告进行）；

4．心理健康教育教学实习：讲授《心理健康教育》类课程，并围绕教学活动，对所教课程的教学过程和教学资源进行整合设计、开发、应用、管理和评价。具体应完成钻研教材、试教上课、批改作业、课后辅导等工作。围绕所带课程，掌握教学工作的各个环节。听课：主要听指导教师的课，要求每节必听，此外还要听其他实习生的课不少于6节，并作好听课记录。备课：认真钻研课程计划、课程标准和教学参考书，达到懂透化的境界，在此前提下，每个实习生应当完成至少2个新教案，经过试讲、评议、修改、指导教师签字后方可授课。试讲：实习生必须试讲方可授课，凡试讲不合格者不能上课。上课：原则上，每个本科实习生应当至少上6节课，根据学校实际情况可以调整，讲座或活动每次按4节课折合。要求教学目的明确，使用多媒体辅助教学，板书设计科学合理、语言规范清晰、教态自然大方得体、知识方面没有科学性错误、互动效果好；课外辅导及作业的批改。

要求有相应的专业见习纪录和教案，实习结束后交系部存档备查，并作为实习成绩评分依据之一；

5．班主任工作实习：每个实习生须在所在学校原班主任的指导下，初步掌握班主任工作的基本内容，学会制定班主任工作计划；学会领导班集体，了解班主任工作目的、步骤以及应当注意的事项。要培养班主任工作能力，每人须组织一次班级主题班会，学会做好学生的教育工作。学会制定班主任工作实习计划，交原班主任审定后执行。实习结束后交系部存档备查，并作为实习成绩评分依据之一；

6.心理健康教育活动实习：每组须进行一个以上的课题研究和组织两堂以上心理学讲座；有相应的研究报告或讲座报告；

7．教育教学科研工作：发挥应用心理专业学生掌握规范的心理学科学研究的特长，协助实习学校做好心理学科研工作。就学校教育情况，特别是心理健康状况，进行调研。每人须以上述实习内容为基础，选定一个与本专业相关的研究课题，写一篇专题实习论文（或专题总结、教育调查报告等），字数不少于3000字；实习结束后交系部存档备查，并作为实习成绩评分依据之一；

8．专业实习主要方式、方法：心理健康宣传；举办心理健康知识讲座；团体心理咨询；个体心理咨询与访谈；个体或团体心理测量、班主任工作。等。

上述任务与内容由实习指导教师根据本专业学生的实习需要和实习学校的具体情况进行具体拟定。

六、专业实习成绩考核

（一）主要考核内容

1．心理健康教育专业活动实习成绩考核评定； 2．专业调查成绩考核评定； 3．实习论文成绩考核评定；

（二）主要考核依据 1．实习鉴定表；

2．专业实习原始材料、实习调查报告、实习论文、实习总结报告； 3．检查指导老师的评价； 4．到岗、出勤等纪律遵守情况。

实习生实习成绩的具体评定，参照学院《教学实习工作规定》，成绩分优秀（90～100分）、良好（80～89分）、中（70～79分）、及格（60～69分）、不及格（60分以下）五级评议，由实习指导小组或实习单位领导和指导老师本着客观公正的原则，根据实习生的整个实习过程表现评定。“优秀”控制在30%以内。

附件一：实习指导教师主要职责

1．做好实习生的生活管理、出勤监督和人身安全工作，并协调实习单位落实好各项实习任务。

2．指导学生实践心理档案的建立。3．指导并组织学生开展心理测查工作。

4．指导学生做好专题讲座的选题、试讲工作。组织学生参加试讲评议并填写专题讲座评议表。试讲合格后方可正式进行。

5．指导、组织并参加实习单位的心理健康教育宣传活动。

6．认真落实好实习过程中每个阶段的工作，指导学生做好专业实习报告、专业调查报告的撰写。

7．认真负责组织实习生的实习成绩考核工作、负责填写实习生的成绩单、写出书面总结。

8．实习工作完成前后，应撰写本实习队实习工作方案与实习工作总结报告，与实习工作结束时上交系部存档。

附件二：实习小组长职责

1．实习组长受指导教师委托，负责组织安排本组实习学生的生活、学习、工作等日常工作，并负责与学校联系、沟通，反映同学们的意见，做好同学们的思想工作。

2．承担本组的各项管理，做好实习生考勤工作。实习请假，先由本人写出假条，由指导教师批准，交组长保存。及时记载各种数据，包括每个实习生的出勤情况、工作情况、各种违纪情况等。

3．负责解决实习生工作、生活、学习等方面遇到的困难和问题，切实保证全组成员的安全。

4．实事求是配合指导教师做好全组成员实习成绩的考评工作，优秀实习生的评选工作，以及实习总结工作。

附件三：学生实习纪律

1．坚持四项基本原则，自觉遵守所在单位的一切规章制度，服从实习单位及本校指导教师的指导。

2．尊重所在单位的员工，虚心向他们学习，帮助他们做力所能及的事情。

3．实习期间无特殊原因不得请假，因事、因病需请假者，必须写出请假条，由实习指导教师签字，交院、系主管领导审批，批准后方可离校；事后须销假。不得以任何形式简化请假手续。

4．遵守群众纪律，借东西要征得有关人员的同意，按时归还。爱护公共财物，损坏东西按规定赔偿。恪守社会公德，遵守社会秩序。

5．遵守心理学专业人员的职业道德，以身作则。对服务对象要热情关心、耐心帮助，不得粗暴对待服务对象。要做服务对象的知心朋友。

6．实习生之间要互相关心、互相帮助，互相体谅，团结友爱，相互督促，共同圆满完成实习任务。

7．积极参加实习单位的业务学习研究活动和其他集体活动，不断提高专业理论水平和实际工作能力。

8．牢固树立安全意识，并贯穿于实习各项工作和活动的始终。要克服侥幸心理，反对麻痹大意，防止不安全事故发生。

9．实习前，要做好充分准备；实习后，要认真总结。实习成绩列入考核之内。

附件四：教育科学系应用心理学专业实习成绩考核标准

一、实习态度思想表现（20分）

1．坚持四项基本原则，遵守实习纪律，勇于在实践中锻炼自己，不轻视实践（4分）。2．团结同学，认真准备，钻研业务（6分）。

3．积极参加实习单位组织的各种集体活动，态度认真（4分）。

4．每天按时到实习所在单位的相应部门进行见习、实习。按时上下班，出全勤（6分）。二．专业实践（40分）

1．态度认真，任务完成突出（10分）。

2．实习目的明确，各项实习工作按计划顺利进行（10分）。

3．咨询案例、测评报告撰写规范、完整，团体训练方案制定合理、可行（10分）。4．能用运用心理学知识解决实习与到的问题，效果良好（5分）。

5．待人接物自然大方、亲切，能按照工作性质特点，运用恰当的心理技术技能（5分）。

三、实习管理（20分）

1．能认真听取见习实习单位有关人员的讲座或介绍，认真做好听讲记录，积极参与讨论（5分）。

2．注重管理工作，完成任务及时认真，善于出主意、想办法，能主动开展工作（5分）。

3．注重自己的言行，给实习对象以良好的影响，做实习对象的好朋友。与实习单位有关人员关系融洽、人际关系良好，适应环境能力强（5分）。

4．协助所在单位搞好大型活动，在组织活动中提高自己的实际工作能力（5分）。

四、调查研究（10分）

1．能参加实习单位指导教师的调查研究活动和业务培训，根据实际，提出可行的建议（5分）。

2．主动利用所学知识进行科研调查，努力提高业务水平（5分）。

五、实习总结（10分）1．实习前准备充分（5分）

2．实习结束后，根据要求交回调查报告、实习总结和实习报告（5分）。注：实习成绩满分为100分。根据特殊表现适当加减分。

90分以上为优秀；80——89为良好；70——79分为中等60——69设为及格；59分及以下为不及格。

湖南人文科技学院教育科学系

2024年6月8日

**第二篇：应用心理学毕业实习大纲**

毕业实习大纲

专业应用心理学年级2024级实习时间 大四上11-18周 编 写 者 应用心理学教研室 编写日期2024.9

福州大学阳光学院人文系

福州大学阳光学院人文系

应用心理学专业毕业实习大纲

学时：8周学分：8学分

适用专业：应用心理学

适用年级：2024级

一、实习目的心理学实习是培养心理学人才的一门重要课程，是对学生进行专业教育和专业训练的好方法，它不仅是心理学教育的重要组成部分，而且是整个心理学教育过程不可缺少的重要环节。通过心理学实习，可以使学生把知识综合运用于心理学实践之中，从而培养学生从事心理学工作的能力，加深和巩固学生热爱心理学事业，从事心理学工作的思想。具体来说，有以下几个方面：

1.在心理咨询与心理辅导的专业实习的过程中，向心理学及相关工作专业人员学习，认识心理咨询与心理健康教育工作的重要性。增强学生的职业荣誉感和社会责任心。

2．通过专业实习，巩固和运用所学的心理学基础理论、专业知识和基本技能，获得有关心理健康教育与心理咨询工作的充分经验与全面锻炼，培养学生具有一定的社会辨证思维能力及基本科学研究能力，完成教学计划所规定的实习目标的要求；培养应用心理学专业的实践能力。

3．全面检查学员心理健康咨询与心理健康教育技能的强弱和专业知识的掌握程度，全面检查教师的教学质量，及时发现问题，采取改进措施，教学相长，以提高本专业的办学水平。

4.通过实习期间社会调查研究，进一步了解应用心理学专业的社会实际需求，明确努力方向，提高专业使命感。

二、实习的组织管理

由本专业领导、辅导员、实习指导教师组成本专业实习领导小组，负责实习阶段对实习生的指导工作。其主要职责是：

1．制定本专业实习工作计划。

2．联系并确定实习单位。

3．协调与实习单位的各方面关系，组织听取实习单位各类报告。

4．配备指导教师。

5．召开专业实习预备会，讨论实习计划，组织对指导教师的实习业务训练，进行动员工作，组织实习生学习院系有关专业实习的文件等。

6．督查实习的各个环节，掌握实习生的学习、纪律等情况，指导实习生的实习活动，及时发现和解决实习中存在的问题。

7．评定实习成绩，总结实习工作。

8．组织教育实习经验交流讨论会，向实习学校征求反馈意见，向学院反馈实习情况，总结经验，指出问题，提出改进的建议。

三、实习方式、指导原则

（一）实习方式

本专业的实习原则上主要以集中实习为主，个人分散实习为辅。集中实习的学生应服从实习领导小组的安排，在已建立的实习基地进行实习，服从实习指导老师的实习调配。分散实习的，由学生自主选择实习单位，在选定的实习单位独立完成实习任务。

（二）指导原则

1、要求实习指导老师每半个月与所指导学生联系，了解学生实习进展情况，并填写实习指导记录；

2、在学生实习过程中，派遣指导老师去实地检查学生的实习情况；

3、要求学生在实习期间，要结合论文写作需要，进行相关资料的收集整理，同时保持与论文指导老师的联系。

4、实习完成之后，要求学生上交完成的实习材料，并召开一次实习总结会，让学生交流实习经历。

四、实习的程序和时间安排

根据人文系应用心理学专业的教学计划，毕业实习教学计划课时为8周，毕业实习时间为：大四下11-18周。具体安排如下：

（一）实习准备、动员阶段

1、制定实习计划、选定指导老师，落实实习地点。

2、制定实习指导书等文件。

3、召开动员大会，学习有关实习文件及安全教育，让学生明确实习的目的、要求。

（二）实习实施阶段

1、学生进入实习单位，了解熟悉实习单位的总体情况，并在进入实习单位3日内寄回《实习回执表》。

2、深入单位基层部门，进入实习具体环节，向实习单位指导老师学习，掌握实习的具体操作，完成实习单位交给的各项任务。

（二）实习总结考核阶段

学生实习返校2日内应将《实习回执表》、《实习半月报表》、《实习鉴定表》、《实习日记》、《实习报告》等装入档案，由组长收齐后交指导老师。实习指导给出学生成绩初步意见报系实习领导小组。系实习领导小组根据实习单位具体意见、指导老师意见、学生实习材料来综合评定学生实习成绩。

五、实习内容

（一）学校心理健康方向

促使学生将所学的基础理论、基本知识和基本技能综合运用于学校教育教学实践，培养从事学校心理健康教育工作的独立工作能力；

（1）实习学校领导对对实习生提出的具体要求。

（2）了解学校心理健康教育现状。

（3）进行学习辅导、人际关系辅导、人生发展辅导等有针对性的课堂教学。

（4）开展针对性的心理咨询活动，观察、收集学生心理咨询个案，并进行个案整理归档。

（6）设计和组织班级心理健康活动,开展主题性的团体心理咨询。

（二）社区心理咨询方向

通过专业实习，使学生将其所学的心理学理论知识运用到和谐社区建设的各项工作中去，提高社区管理和社区服务的实效性。

（1）实习单位领导对对实习生提出的具体要求。

（2）通过各种途径熟悉社区心理健康工作流程。

（3）熟悉临床心理工作的组织和管理。

（4）宣传心理健康知识。

（5）开展社区心理的专题调查。

（6）使用一定的心理诊断技术，开展心理咨询和治疗工作。

（三）人力资源开发与管理

（1）实习单位领导对对实习生提出的具体要求。

（2）了解人力资源管理部门的责任及分工情况；熟悉企事业单位日常人力资源管理的方针、战略、规划、计划；

（3）熟悉人员招聘的标准、程序；熟悉人力资源的培训体系与步骤等，参与人员招聘及人力资源培训实际工作。

（4）了解绩效管理的基本方针、基本制度，绩效考核的具体标准、方式、方法。

（5）参与人力资源测评工作。

（6）了解人力资源信息化管理的应用情况。

六、实习要求

（一）基本要求

1、端正专业实习的态度。专业实习不仅是对学生综合素质的检验，同时也是学生综合素质得到锻炼和迅速提高的过程，要让学生珍视这一过程。

2、严格要求自己。实习期间在实习单位的一切行为举止要符合实习单位的要求。其中包括作息时间、着装、言行举止等要符合实习身份。实习期间原则上不准请假，如果有突发事件，必须严格履行请假手续，并告知本专业带队教师和实习单位指导教师。

3、处理好与实习单位及指导教师的关系。遵守实习单位的一切规章制度，尊重指导教师。

4、处理好与同学的关系。注意团结友爱，互相帮助，在实习中遇到的问题，要互相帮助解决，虚心学习，共同进步。

（二）具体要求学校心理健康方向

（1）每生每周至少应完成1份心理课课堂教学设计，每周至少上一次心理课。

（2）每生要完成5～10份学生心理咨询的个案报告。

（3）每小组应完成2—3次团体心理辅导。要求事先写出活动方案，事后做小组分析、讨论和评议。

（4）全面深入地了解学生的学习情况、思想特点、行为习惯等，每小组撰写所实习学校心理健康教育相关调查报告1份。

2社区心理咨询方向

（1）每生要完成5～10份心理咨询个案报告。

（2）每小组完成1次心理健康宣传活动，要求事先写出活动方案，事后做小组分析、讨论和评议。

（3）尝试使用心理测量工具进行心理测评。

（4）较深入分析工作对象的心理健康状况及其影响因素等，每小组撰写社区心理相关调查报告1份。

3人力资源开发与管理

（1）要求根据有关案例收集相关资料，进行整理和分析，并经过思考与讨论更一步深刻理解和掌握所学理论知识，并初步学会寻求解决问题的途径与方法。

（2）每生提交2份人力资源管理案例分析报告。

（3）组织人力资源开发与管理专题小组讨论，每小组提交2-3份主题性讨论报告。

（4）对实习单位的人力资源管理或组织、文化进行调研，每小组完成一份调查报告。

七、实习纪律

1．坚持四项基本原则，自觉遵守所在单位的一切规章制度，服从实习单位及本校指导教师的指导。

2．尊重所在单位的员工，虚心向他们学习，帮助他们做力所能及的事情。

3．实习期间无特殊原因不得请假，因事、因病需请假者，必须写出请假条，由实习指导教师签字，交主管领导审批，批准后方可离校；事后须销假。不得以任何形式简化请假手续。

4．遵守群众纪律，借东西要征得有关人员的同意，按时归还。爱护公共财物，损坏东西按规定赔偿。恪守社会公德，遵守社会秩序。

5．遵守心理学专业人员的职业道德，以身作则。对服务对象要热情关心、耐心帮助，不得粗暴对待服务对象。

6．实习生之间要互相关心、互相帮助，互相体谅，团结友爱，相互督促，共同完成实习任务。

7．积极参加实习单位的业务学习研究活动和其他集体活动，不断提高专业理论水平和实际工作能力。

8．牢固树立安全意识并贯穿于实习各项工作和活动的始终。要克服侥幸心理，反对麻痹大意，防止不安全事故发生。

9．实习前，要做好充分准备；实习后，要认真总结。实习成绩列入考核之内。

八、实习考核办法与成绩评定

（一）实习材料提交要求

严格按照实习要求提交实习材料。

（二）实习成绩评定标准

考核与评定是对学生实习活动的评价，应根据实习任务与内容并结合实习生在实习期间的表现，进行全面综合考核。按实习计划要求，学生必须完成实习的全部任务。考核内容包括：思想政治表现、组织纪律、任务完成情况、教学工作、咨询和辅导工作、调查研究报告等。实习评定成绩，采取优秀、良好、中等、及格、不及格五级记分制，并结合评语进行。

集中实习考核评定先由实习单位初评，再由本专业实习指导小组复评。实习结束一周内，由实习指导小组召集全体指导教师按照实习成绩考核标准对实习生成绩进行平衡复审，然后向实习生公布。

分散实习考核评定：由实习单位填好“教育实习成绩报告表”，密封寄回本院系。实习指导小组通过复审、平衡，确定实习成绩。

福州大学阳光学院人文系

2024年9月

**第三篇：应用心理学专业毕业实习报告**

应用心理学专业毕业实习报告

应用>心理学专业毕业>实习报告

（一）通过半个月的当兵锻炼，收获了很多，感触了很多，也成长了很多，有做得好的地方，但更多的是不足的地方。

我实习的中队是长白山大队的保护区中队，中队编制四十余人，是一个作风优良的中队。此次调研的主要内容是如何心理疏导的过程中体现人文关怀，由于中队一半人员是下连三个月的新兵，所以此次调研的另一个内容就放在了新兵“第二适应期”的特点以及处理方法上边。

心理学在基层部队建设中所发挥的作用在逐渐加大，尤其是在党>十八大报告指出，加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理辅导。人文关怀强调尊重人、理解人、关心人，如何把人文关怀贯穿于心理疏导的过程中，及时有效地帮助官兵消除心理问题，是当前带兵人需要解决的问题。因为人文关怀也是我们人文学院的一大特色，所以对于人文关怀，我们的感触要更加深刻一点。

在心理疏导中体现人文关怀，首先要尊重人。在一些基层单位，干部与战士之间居高临下的谈心，指手画脚的“交流”还很盛行，使得战士有话不愿讲，不敢讲，再加上一些敢不自身缺乏疏导能力，致使他们的心理包袱越来越重，要解决这一问题，就要强化官兵的平等意识，把有心理问题的战士当作自己的战友和兄弟对待，对他们不歧视，不冷漠，不孤立，做到热情关心，真诚开导，让他们在感受组织的温暖中化解心理障碍，消除心理疾患。

在心理疏导中体现人文关怀，要保护好官兵的隐私权，在心理疏导的过程中不私自拆阅他人信件、非法接听他人电话，甚至采取盘问、诱导、恫吓等方式，企图撕破对方的心理防线，掌握对方的心理秘密，这种方法是严重侵犯战士人格的，是坚决不可取的。所以，带兵人必须在知法守法的基础上做好心理疏导工作，让战士拥有属于自己的安全领地，并且在疏导工作中努力做到有理、有情、有节、有度，不轻易出击他们的心理隐私，启发他们自我缓解心理压力。

在心理疏导的过程中体现人文关怀，要关心基层官兵的成长进步，这是一种更高层次的人文关怀。这就要求做心理疏导工作的同志既要注重解决战士在心灵上的疑惑，也要着力在生活上的排忧解难，在给战士进行心理疏导应当抓住一些敏感期，新兵“第二适应期”，战士入团，入党，考取士官，士兵退役等时节，极易诱发战士的心理问题。在这些敏感时期，中队应当通过开展一些活动，比如“上一堂心理教育课”，举行一次“敏感问题大家谈”等活动，引导战士积极调整心态，保持>心理健康。

由于这次实习是在四月份，新兵下连三个月，所以，正好赶上了新兵的“第二适应期”，所以此次调研的另一个内容就放在了新兵“第二适应期”的特点以及处理方法上边。由于多数新兵的尚不成熟出现心理异常，不少带兵干部片面地把心理问题混淆思想问题，考虑的是如何加大教育力度，却忽略了从心理的角度进行“诊断”和疏导，导致产生“误诊”，使新兵的心理问题得不到及时“治疗”，影响了正常工作的开展。个别“病情”严重的，甚至都“郁闷成疾”，成为安全工作的隐患。新兵“第二适应期”主要有以下心理“症状”：

一是畏难型。新兵下连队后，训练的强度、难度加大了，执勤任务重了，工作要求高了。有的新兵做一日和尚撞一天钟产生了畏难心理，导致情绪低落，试图回避现实，消极对待工作和生活。二是焦虑型。有些上进心较强的新兵，由于缺乏自信心，担心自己跟不上，产生了怕掉队的焦虑心理。三是表现型。一些新兵有一定的特长，有较强的表现欲望，担心别人忽视自己的存在，一旦受到“冷落”，容易产生沮丧、自暴自弃的心理。四是偏执型。有的新兵对连队的管理还不够适应，对自己该做什么，不该做什么心里没有数，以不能正确地对待干部骨干的批评，听不进别人的意见，固执己见。五是冲动型。有的新兵有热情、有干劲，言语行为无所顾忌，容易与战友产生矛盾和冲突。六是孤僻型。有的新兵性格内向，不善与他人交流，特别是下连后压力骤然增大，更加沉默寡言，难以融入集体，严重时甚至会对自己和他人构成危害。

中队应当为每一名士兵建立心理档案，定期进行心理测查和巡诊，并总结出一些基本疏导方法：对脾气暴躁的人，根据其受不了外界刺激和易发生过激行为等突出特点，工作中注意说话语气，不用过激的语言挑逗刺激;对沉默寡言的人，根据其性格内向的特点，多进行情感交流，在相知相通中打开他们的内心世界;对情感受挫的人，根据其精神沮丧、意志消沉等特点，多进行情感呵护，引导其尽快走出低迷状态;对自尊心强的人，多进行精神鼓励，不当众批评;对行为怪异的人，根据其做事不计后果、易伤害周围同志等特点，引导其多参加集体活动，充分感受战友之情的珍贵。

新兵“第二适应期”的“心理处方”：首先要多询问、多观察，在摸清新兵的情况上下功夫。通过找新兵和食堂，找新兵连的带兵干部骨干问询，找新兵同班的战友以及班长了解，与新兵家长取得联系等办法，探寻他们的心理世界，了解心理需求，掌握内隐的心理活动。多观察，带兵要做到见微知著，一叶知秋，善察觉新兵的心理渐变过程。可以利用不同场合和时机，采用纵向观察、横向观察和随机观察等方法，及时准确捕捉新战士心理变化信息。

其次是注意正确的调整、引导、爱护，在稳定新兵的心理状态上做文章。一是注意调整。带兵干部要注意训练和工作节奏，科学合理地安排各项工作，避免新兵由于训练强度安排“偏大”、日常生活安排“偏紧”、工作标准的“偏高”等原因而背上包袱，产生心理问题。二是耐心引导。要有针对性地组织新兵学习心理学知识，让他们了解“第二适应期”的不同情况，引导好新兵正确对待训练、工作和生活中的各种困难和不适，诱导他们进行自我调节，减轻心理负担。三是体现爱护，干部骨干要端正对士兵的根本态度，耐心细致的讲明道理、持之以恒地做工作，达到深知兵、真爱兵的目标。对心理问题较突出的新兵要予以更多的关爱，做到“随风潜入夜，润物细无声”，尽量用最自然的办法消除他们的心理障碍。

这次实习，让我看到了基层部队心理疏导的空白，心理学在基层部队的应用前景还是很光明的，但同时我也看到了自己专业知识的欠缺，这次实习让我知道了自己的努力方向，只有学好自己的专业知识才能更好的服务于部队。

应用心理学专业毕业实习报告

（二）这次实习似乎在强化我的一个观念，即对“心理学”和“应用心理学”两个概念的理解。关于它们的区分我一直比较坚定，心理学是以学科建设为核心，是形而上的、方法论的;应用心理学是以人文关怀为核心，是形而下的、实践的。所以应用心理学的终极目标应该是艺术地倡导一种精神健康的生活方式，其内容应该是临床性的，心理咨询、生涯辅导等等。从这点出发，我也开始质疑心理学的学术创作，前言、方法、结果、讨论、结论的研究范式，讨论和结论的简单化，量化分析的潜规则似乎正在将应用心理学最本质最需要的的文本的感染力排除在游戏规则之外。看以前的很多经典著作，弗洛姆的《逃避自由》、罗洛·梅的《爱与意志》、马斯洛的《动机与人格》等等，总能获得一种生活的激情，他们隐去了数据，似乎都致力于让人能看懂并获得某种心理学意义上的自由，心理学著作也因而才有可能成为畅销书，健康人格才有可能成为普遍的意识。这次实习强化了我的这种感悟，临床不仅仅是数据，重点是从获得的数据中建立对健康人格的理性探讨。医生们的工作对象是心理疾病患者，他们也用药，也做量表、做统计，但几乎没有人怀疑他们真正的“读者”是普通人，是像我们这样不完美的、亚健康的人。在某种程度上说，我是带着这种困惑进行实习的，当然更多的是好奇、想验证自己所学的理论知识的心理。

我们是在广西壮族自治区人民医院一分院心理康复中心实习，实习时间是两个礼拜，从2024年7月15日到7月28日，吃住也都在医院。心理康复中心分两个病区，精神科和心理科，精神科是封闭式的，属于重症病区;心理科则是开放病区，主管病情稍轻的病人，如睡眠障碍、神经症、轻度精神分裂等病人。我们实习一个星期在精神科，一个星期在心理科，实习的主要内容是和病人一起娱乐、交谈，跟随医生查房，看病历。实习安排中还有每个人大概一天半的心理门诊出诊机会，每个礼拜两次讲座、一次病历讨论，还有一次小组讨论。实习内容比较丰富。

我实习的第一个礼拜是在精神科，这是我第一次近距离地接触精神病人，首先冲击头脑的是精神病人和想象中的不同。在想象当中和精神病人交往会存在很大的障碍，老师在教授《变态心理学》时候也说，和某些病人交际会让人有受挫感，我们也可能无意夸大了这种受挫感;另外，理论在告诉我们精神分裂症的病人没有自知力、存在妄想、幻觉等，但这些并没有具体到真实的个体，很多我们不能从外表上看出他们的病症。第一次进去，当铁门打开的那一瞬间我确实感觉到了强烈的焦虑感，后来才慢慢适应。我们在精神科和病人的交往很浅，主要是和他们一起做操、唱歌、打球，进行简单的交谈，如问问他们的睡眠、吃住情况，很多东西是通过看病历、听医生讲解才了解到的。但这些似乎是和他们交流最恰当的方式，在活动中建立简单的关系，能调动起他们参加活动的热情，这就够了，实习之前老师和医生有过这样的告诫，我们实习不应该对病人构成干扰。在精神科，我们最大的收获就是学会如何辨别精神病人和普通的来访者，学会了一些引出幻听、妄想的一些提问方式，比如引出幻听可以这么说，“你会不会听到有人在你耳边讲话?”“说话的人是男的是女的?”“你认识吗?”“他们都说了些什么?”“他们说话是针对你吗?”

第二个礼拜是在心理科，在心理科稍微不适应一些。心理科的病人多半是有自知能力的，所以很多有一定的人际沟通能力，但其实很他们交往顾虑会相对多很多。一方面，和他们的很多交往属于正常的人际交往，有的人可以和他们建立很好的关系，但我在这方面本身是有缺陷的，很多时候我害怕和人交往，所以在心理科实际效果也不太理想。另一方面，这些病人是敏感的，要想和他们建立深层次的关系，很可能就会触及他们的痛处，这对于实习生来说是大忌。在心理科，我们每天的工作就是陪同医生进行查房，看医生怎么和病人交流，观察病人的言语表情。见得最多的是心理问题躯体化的病人，医生在和他们交流的时候，需要缓解他们的焦虑，通常会首先肯定病人不存在器质性的疾病，然后跟他们说明他们发病是由心理原因造成的，跟他们讲心理学的一些原理，讲用药状况等等。查完房后是自由活动，跟病友们交流、娱乐，看病历，但有时病友们不方便打扰，便显得有些无聊。在心理科，我们为病人做了一次SCL-90量表，有位病人做到最后几乎都要哭了，可能是内心冲击太大了，我们只能做一段休息一次，休息地时候安慰安慰她;还有一位病人做得很快，不到十分钟就做完了，我在旁边不断地说“不急，慢慢来，你先理解一下题目和选项”，说到我感觉他都听得厌倦了，后来主管医生告诉我们，其实你可以直接跟他说“你做得太快，会影响医生做出诊断的”，我们似乎放心不下这么说。

我们每个实习生还有一个全天和一个半天到区医院去出心理门诊的机会。出门诊其实就是旁听心理咨询，有时间的话做一些案例讨论。大多数时间来访者不会拒绝我们的旁听(但这时候语言关是一个很大的问题，很多来访者说的是方言，尽管我能听懂粤语，但南宁白话却大概只能听懂70%);也有一些来访者会拒绝，然后医生告诉我们像我们这个年龄段的人是最敏感的。第一次出诊医生和我们讨论了一个家庭治疗的案例，也因而对家庭教育感触良多，其中医生提出有三个问题印象很深：第一，父母是否真正信任孩子，信任他能够自我完善;第二，父母是否能跟着孩子一起成长，而不是把孩子的形象定义在自己的想象中;第三，孩子的心理空间在哪里，选择的自由和能力又在哪里?在这样的时刻总是很佩服医生的洞察力。但案例分析的机会毕竟很少，我们很多时候只能着磨医生的提问存在的心理艺术性，而且很多时候也着磨不清楚。

精神科、心理科、门诊、医生授课，使我更加坚定了原来的想法，即应用心理学真正是属于人的，它在某种程度上排斥数据的冷淡。这次实习，虽然时间不长，但我们亲身接触和识别了很多心理病症，使得以前接受的理论知识更真实化了。然而，更大的收获是能沉浸在一种心理学和精神健康维护的氛围当中，认真思考很多原来没有想清楚的问题，如家庭对一个人心智成长的影响，人保持心理平衡的各种防御机制对心理健康的影响等等，对自我也有了更理性的探索和认识。

实习期间我觉得自己心理上比原来健康了很多，这可能是一种临时的感觉，和这里有规律、相对轻松的生活有关;而主要是对自己独特个性的认识和接受，慢慢接受了自己的内向、敏感和人际交往上的缺陷：自我认识正是心理健康重要的标准，能意识到并且预测自己在不同情境下的情绪反应，才能不至于逃避现实，才能做出理性的选择，也就能够为自己创造心理的自由空间;在这里也学会了心理释放，记得自己在小组体验时说自己最常用的防御机制是压抑和投射，把自己的想法给压抑下去了，又通过投射表现出来，这种模式得到了一定程度的改变，那就是表达自己，通过各种方式，如运动、谈心、写日记(在实习期间我几乎每天都记日记，这种方式对认识自己有很大帮助)。当然实习不可能把以前未认识的不健康的自己都看到，但“认识自己”和精神卫生的意识却深深留在了心里。

**第四篇：应用心理学专业培养方向**

一、应用心理专业培养什么样的人才、应用心理学专业培养目标

从心理学专业的整体发展来看，国内高校心理学系一般分三个专业方向：基础心理学、发展与教育心理学和应用心理学。

从近年来招生情况来看，报考应用心理学的学生明显多于发展与教育心理学和基础心理学。应用心理学专业的培养目标是具有创新精神和实践能力的高级应用心理学专业人才。要求掌握扎实的心理学基础理论、基本知识和基本技能，灵活的理论应用能力。应用心理学有几个主要的培养方向，心理咨询与测量、人力资源开发与人才测评、应用社会心理学等。在我国，应用心理学目前主要以本科教育为主，不少学校已经建立了比较完善的本科生、研究生两个层次的人才培养体系。

2、应用心理学专业主要学什么？

应用心理学专业的学生，根据培养方向的不同，课程设置也各有侧重。）综合性、师范性院校侧重心理学的基础理论，课程开设侧重基础理论

和实际应用能力，如普通心理学、发展心理学、教育心理学、心理学研究方法、认知心理学、心理测量与统计、心理咨询与辅导、人才测评与职业指导、个性心理学、心理咨询、团体心理咨询等。在专业方向方面，北京大学偏重于临床咨询、心理治疗、企业管理、人力资源开发等方面，北师大则偏重心理咨询与辅导、管理心理与人力资源等。）理工科院校

除重视心理学的基本理论外，在人才培养目标方面，注重培养具有扎实的基本知识、良好的基本技能，受到心理学科学思维、科学实验和应用技能训练的应用心理学高级人才。毕业生主

要从事现代化工业生产中人机系统设计评价、企事业单位管理中设计组织管理决策、心理咨询等的研究与应用，比较侧重专业特色课程的开设：心理学导论、工程心理学、实验设计与统计、管理心理学、工业心理学、销售心理学、工商管理心理学、人才测评、职业测评等，代表性院校如浙江大学。）医科院校

除重视心理学的基本理论外，医科院校主要培养的是具有心理咨询、心理治疗研究技能的高级人才，比较侧重心理学导论、神经生理学、生理心理学、个性心理学、团体心理咨询、临床心理学，实验心理学、认知心理学、变态心理学等。

3、应用心理学毕业生能做什么？

毕业生在择业时，不少心理专业的大学生往往认为自己的就业面比较窄，实际上，基础心理学、发展与教育心理学相对来说存在着毕业生多、对口岗位少的特点，而应用心理学在就业方面就比较广了。从这些年学生的分配情况看，应用心理学的就业领域主要有：

1)可以进入大中专院校、社区从事心理健康教育和心理咨询工作；

2)可以到企业、医院、司法部门从事商业心理、市场预测、心理治疗、犯罪心理研究等方面的工作；

3）进入各级企事业单位从事人事选拔、培训、考核和激励体系设计等工作；）进入高校或研究机构进行应用心理方面的研究。

二、应用心理学主要就业行业、职位分析

1、应用心理学主要就业方向分析）进学校当教师

大中专院校心理专业教师、心理健康教育与辅导教师、大学生政治辅导员、中小学心理健康教育教师、学生心理辅导员（班主任、学生工作），教育机构科研工作者等。

专业分析

进大学当教师，一般来说，研究生比较容易进，本科生相对较难；进中小学做心理健康辅导和心理咨询老师，以本科生为主，尤其是女生比男生更易就业。）到行政事业单位当公务员心理背景大学生目前能够进入的主要行政事业单位有公检法系统和教育政府管理部门。一些特殊的行业对心理毕业生的需求较大，如司法厅局、劳教所、监狱等，还有各级教育行政和研究部门每年都有一定数量进人指标。对于“铁饭碗”的教师和政府公务员，相对来说就业的竞争也比较激烈，对毕业生的要求也比较高，学习好、学生干部、党员、研究生等都是竞争中的硬指标。进高校当老师的，没有研究生学历较难。进政府当公务员的，每年的考试对应届毕业生有一定的限制，而且名额有限。所以，也不容易。3）入伍进部队

近些年，基层连队、武警部队从地方大学招收具有心理背景的大学生专门从事思想政治工作和军人心理辅导工作等，这是大学生就业的一个新途径。对于应用心理学专业的大学生来说，进部队从事战士心理辅导或做思想政治工作，比较容易出成绩，而且待遇也较高。武警系列中，消防部队、边检、缉毒等对应用心理学专业的大学生有一定的需求。

4）进企业

对于心理背景的大学生，企业的需求还是很大的。从销售人员的培训、客户消费心理分析、产品设计的人性化心理分析，到从事与人力资源有关的人才测评、职业评估、员工心理素质培训以及对承受心理高压群体的释压训练等，都需要专业的学过心理的人才来完成。最近几年，在一些高压力的行业（如新闻、广播电视、保险、销售、银行等），越来越多的企业开始关注对员工进行心理援助和心理辅导（即企业EAP 项目）。这也为应用心理学专业的大学生提供了更多的就业机会和岗位。）进社会专业服务机构

从事心理辅导、职业规划、就业指导、家庭、婚姻指导、心理辅导（医院、社区）等专门咨询服务工作等。这些专业的服务机构，多数以私营公司或机构为主，对接受过专业咨询技术培训的应用心理学专业的大学生来说，从事这些专业的咨询服务具有较大的就业竞争力。在中型以上的城市，这些机构能够提供很多的就业机会和职位。）自主创业

创建心理咨询服务、心理培训机构、社会调查专门机构等。开办心理诊所、心理咨询服务中心、开办心理教育培训中心都是自主创业的主打项目。在上海、北京、珠江三角洲发达地区相对于内地，观念比较新，创业环境更好一些，市场需求大一些。所以，私营为主的心理咨询服务很有发展前景。相对于发达地区，内地自主创业目前比较集中的领域是心理教育培训，如华夏心理学校、郑州冯特心理学校等。发达地区的心理咨询的薪资还是很客观的，但对心理咨询师的要求也很高，所以收入很高的心理咨询师并不多；心理培训，基本上以心理咨询师、公共营养师、育婴师、家庭教育指导师为主，属于大众化创业项目，投入少，回报快，但前期投入和利润低，市场需要一定时间的培育期。在上述的六个就业方向中，进社会专业服务机构和企业的毕业生目前来讲是最多的。

2、主要竞争专业分析

应用心理专业的毕业生，在求职择业的过程中，会遇到一些相近专业的毕业生的竞争对手，对于应用心理专业的毕业生来说，主要的竞争专业主要有四个：教育学、临床医学、护理、人力资源管理等。

1）教育学——在竞争教育咨询、家庭教育指导和教育培训等机构的职位时，虽然自身是心理学的背景，也学过一些教育学的课程，要想真正胜任教育培训与教育咨询方面的工作，教育学方面不扎实的理论基础，将是自身求职的最大“硬伤”，所以在竞争中，教育学专业的毕业生就成为应聘教育咨询与教育服务机构时自身最大的竞争对手。

2）临床医学、护理——对于在医院、社区所需要的心理保健咨询、心理辅导、健康咨询、康复心理咨询，有医学背景的毕业生就占了较大的优势。在这个领域的竞争，应用心理学专业的学生要尽量回避需要医学方面知识的职位，要重点强调自己心理应用方面的能力。3）人力资源——应用心理学专业的学生如果从事人力资源管理和开发方面的工作，其最大的竞争对手是学人力资源专业的毕业生。如果从人力资源管理的角度对竞聘的大学生进行选择，一般情况下用人位优先考虑学人力资源的。但在很多单位或组织的人力资源部里，都会招聘一些学心理的大学生，来完成人力资源专业毕业生做不好或无法胜任的工作，即主要是员工心理素质的培训、人才测评和考核等。所以希望竞聘人力资源管理和开发的应用心理学专业的毕业生一定要结合自己的专业优势，考虑哪些人力资源专业的竞争对手做不好的或无法来做的职位进行竞争。特别提示：应用心理学专业的毕业

生在进行职业定位时，一定要考虑到自己专业的竞争对手的优势和自己的就业时的“硬伤”，只有将自己的专业优势与自己竞聘的岗位进行充分的匹配，才能更好地发挥自己的专业优势，才有可能

将劣势变优势，在竞争中获胜。

三、应用心理学专业毕业生就业前景

分析前程无忧和智联招聘两大招聘网站，是中国最大的两家专业招聘网站，通过对这两大网站的数据分析，得出如

下结论：、“前程无忧”和“智联招聘”两大招聘网站发布的职位分析在对2 0 0 7年两大招聘网站发布的职位信息的统计和分析后，得到下面的综合分析结论：

1）专业服务（咨询+ 人力资源）需求很大。在过去的2024 年中，笔者分析了2、5、8、11 月的人才招聘热门职位排行榜，从上面四个季度的招聘职位排行榜中，可以看到与应用心理学专业有关系的热门职位有：咨询、人力资源、房地产开发、广告、互联网/ 电子商务、快速消费品消费等。咨询服务——主要是心理咨询和教育咨询。这两个领域需要求大量的专业咨询人员，而目前人员缺口很大，所以就业前景很好。0

专业分析

人力资源——主要是从事人才测评、员工职业心理问题辅导、员工素质培训等。房地产开发——主要是从事房地产项目设计和规划中的目标客户的消费心理分析，以及对销售人员进行销售心理

方面的培训。广告——主要从事客户心理分析工作。广告公司要发展，就必须有客户，并不断满足客户的需求。如何才能真正实现让客户满意呢？就要经常了解客户的心理需求，不断完善和优化与客户的关系。互联网/ 电子商务——主要从事网络编辑、分析广告客户对网站的需求心理以及分析网民在网站点击的习惯，浏览网页的心理。快速消费品消费——主要从事消费者购买心理分析，对比和分析本企业的产品在同类产品中的不同消费群体的选择心理，为在不同区域建立销售渠道和网络进行地区性文化差异性的心理分析等。结论：只要能真正学好应用心理学的基础理论，学会将理论应用到具体实践中去的思路和方法，应用心理学专业的就业面还是很广的。

2）适合应用心理学专业的职位分析经过对两大网站的统计数字和招聘职位需求分析，找到了一批适合应用心理学专业毕业生的职位，供应用心理专业的毕业生参考。心理咨询方向——心理咨询、心理测评、心理保健、青少年团体训练游戏治疗。

心理教育方向——大学、中小学心理健康教育、心理咨询等方面的教师。智力开发与培训方向——幼婴儿智力开发、中小学生家庭教育指导、幼儿英语潜能开发。

人力资源方向——人才测评、心理辅导、人力培训专员、人力资源专员、招聘专员等。

职业咨询与就业指导——职业指导、职业问题咨询、职业生涯规划等。心理与其他方面的交叉——电台节目主持、网站、报社编辑、警察、职业军人。

2、最具发展前景的行业、职位分析）企业E A P 项目

ＥＡＰ直译为员工帮助计划。它是由企业为员工设置的一套系统的、长期的福利与支持项目。通过专业人员对组织的诊断、建议和对员工及其直属亲人提供的专业指导、培训和咨询，旨在帮助解决员工及其家庭成员的各种心理和行为问题，提高员工在企业中的工作绩效。随着我国经济与世界经济的接轨，企业在员工人力资源开发方面投入越来

越大，关注员工、关心员工成为很多的企业留住人才的共识。这为在企业推广EAP 项目提供了广阔的市场，推广和实施企业EAP 项目，则为应用心理学专业的学生提供了大量的就业机会。

企业EAP 项目一般有多数由社会专门管理咨询公司专业操作，也有企业人力资源部具体实施。所以，应用心理学专业的毕业生可以加入社会专业的管理顾问公司、管理咨询公司，也可以应聘到企业人力资源部来组织、实施EAP 项目。由于中国中小企业众多，所以企业E A P 项目的发展前景很好。）专业的心理咨询

随着社会经济的高速发展，职业人的工作节奏日趋加开，工作、生活、家庭压力越来越大，这就为心理咨询业务的开展培育了市场的需求，社会上需要一大批专业的心理医生和心理咨询师。专业的心理医生和心理咨询师要接受专业教育和经常性的专业训练才能胜任。应用心理专业毕业生如果有志于从事心理咨询事业，就一定要做好长期学习、积累的思想准备，因为一个合格的心理咨询师最少也要经过5-1 0 年的不断学习、经验积累以及长期接受专业心理咨

询督导的指导。

3）专业的自我探索技术的培训和推广了解自己，对很多人来说都是一件非常难的事情。而专业的自我探索技术的培训和推广，可以为众多希望真正了解自己的职业人提供专业的思路、方法的指导。帮助他们更清楚自己喜欢什么，适合做什么，能够做什么以及最看重什么？ 了解一个人，对其外在的行为、知识和技能，很容易就能看到和感觉到，但对一个人内在的价值观、态度、性格、品质、内驱力、社会动机等的了解一般人是无法真正能清楚的。要想真正帮助职业人对内在的这些方面进行全面的了解，就需要心理专业背景的专业人员通过专业的自我探索技术帮助职业人实现对自己的真正了解。）社区心理辅导、职业指导服务

为了建设和谐社会，我国对城市社区的建设力度越来越大，建立完善的社区服务体系就成为构建和谐社区的关键。而为社区居民提供不同层次需求的心理辅导、家庭教育指导、职业指导等方面的服务就显的非常的重要。所以，随着我国社会主义小康社会的不断建和发展，为社区居民提供专业的咨询服务就需要大量的懂心理应用专业和懂教育的毕业生。）团体咨询专业人员

如何建立一支稳定的颇具凝聚力和团队精神的企业员工队伍？如何实现大学生一对多的职业规划和就业指导？这两个问题可以说是企业员工和大学生就业两大领域的两个难题。而解决这两个难题的其中一种有效方法，就是借助团体咨询的方式、方法，通过建立多个员工或大学生小团队，通过团队中全体成员的分享和心理场动力的推动，而最终起到对员工、大学生进行心理、职业、就业等多方面的有效指导。由于企业员工和大学生都同属于数量巨大的群体，对通过团体咨询来解决自身问题的需求也是非常强烈的，所以，从事专业的团体咨询指导，来解决职业人和大学生的心理、职业发展等问题，应该说职业前景也是很好的。

**第五篇：土木工程建筑工程方向毕业实习大纲**

《毕业实习》教学大纲

执 笔 人：王轶霞

编写日期： 2024年11月7号

一、课程基本信息

1、课程编号：

2、课程名称（中文）： 毕业实习课程名称（英文）：graduation practice

3、课程层次/性质：专业必修实践课程

4、周数/学分：2周/2学分

5、先修课程：土力学与地基基础、工程经济与造价、混凝土结构、建筑施工与施工组织等

6、适用专业：土木工程专业

二、教学任务和目标

《毕业实习》是土木工程专业学生完成的专业必修实践课程，如《房屋建筑学》、《土力学与地基基础》、《工程经济与造价》、《混凝土结构》、《建筑施工与施工组织》等课程学习后，进行的实践性教学环节，是必修的实习项目。该实习是土木工程专业人才培养中使理论与实践相结合的重要环节，能加深学生对课堂专业知识的认识。

通过生产实习，使学生能够理论联系实际，增加工程现场的知识，并应用已学知识的构造、施工方法等进行深入理解。该实习还可通过现场的调查研究分析，培养学生分析问题和解决问题的能力。

三、教学内容及安排

（一）实习的基本内容与要求 1．建筑物的定位

理解各类建筑物的定位、放线及高层建筑标高控制等内容。2.基础工程

熟悉基础施工的程序，掌握施工工艺、土方开挖、边坡留设、地基的钎探、基础垫层的做法、基坑的排水和基础的防水施工，基础钢筋的绑扎、混凝土浇筑等。

3.主体结构

熟悉钢筋混凝土结构主体施工过程中模板安装、钢筋绑扎、混凝土浇筑等内容。熟悉钢结构主体施工过程中钢结构构件的安装就位、焊接、螺栓连接、楼(屋)面板的铺设等的施工工艺。

4.屋面工程

熟悉屋面保温、防水、排水的施工工艺。5.非承重墙工程

熟悉填充墙、内隔墙与主体的连接做法。6.施工组织与管理 熟悉在基础工程、主体结构、屋面工程和非承重墙工程施工中的组织管理，人工、机械、材料的合理调配。施工中安全、质量、进度、资金的控制等。

（二）时间安排

现场实习12天左右，实习总结1-2天。

四、教学基本要求

实习的主要教学环节包括实习准备、实习过程指导、实习报告指导及批改等，对各教学环节的要求如下：

（一）实习准备

实习指导教师应根据拟实习的现场情况提出针对性的、可实施的实习内容。将主要实习内容按提纲形式形成纸质或电子文件，发给学生，便于学生预先。指导老师在实习前应就实习内容及现场安全注意事项等内容进行简明讲授。

（二）实习过程指导

指导教师必须忠于职守，切实履行自己的职责，解决学生在实习过程中遇到的各种问题，做好各方面协调工作。

（三）实习报告指导与批改

指导教师应就实习报告的内容、格式、重点阐述的问题等对学生进行指导，便于学生固化现场所学知识，并提出自己的见解。指导教师应认真批改实习报告。

五、考核

实习后每位学生提交两周的实习日志及实习总结报告，实习总结报告包括：实习地点、时间安排、工程概况、实习所学主要知识点、实习心得体会及建议等。根据实习报告总体情况，抽查部分同学进行质疑。

实习成绩由学生在实习中的表现、出勤情况、实习报告、质疑等方面综合评定。成绩按优、良、中、及格、不及格评定。

六、与其它课程的联系与分工

本实习课程的先修课程为房屋建筑学、土力学与地基基础、工程经济与造价、混凝土结构、建筑施工与施工组织等，后续课程为毕业设计。

七、建议教材及教学参考书

各科教学用书及各种设计规范和施工规程。

实习报告要求

1、题目自拟，主题鲜明。

2、字数不少于3000字，字迹清晰。

3、格式要求：标题宋体加粗三号，正文部分宋体小四，行间距20磅，页边距左3cm，上下右各2cm。

4、务必实事求是，杜绝空话大话。

5、报告包括以下内容：

（1）在提高专业知识应用能力方面的体会；

（2）在提高分析问题、解决问题的能力以及培养创新意识方面的体会；

（3）在认识企业、认识社会、向社会学习、适应社会方面的心得体会；

（4）在实践中树立服务社会的意识和明确就业意向；

（5）对实习安排及指导教师的意见和建议等。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！