# 留守儿童总结

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-08-17

*第一篇：留守儿童总结小学留守儿童教育管理工作总结随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾...*

**第一篇：留守儿童总结**

小学留守儿童教育管理工作总结

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我校就在全乡范围内启动“留守儿童关爱工程”，现将这一年多来的有关留守儿童教育管理工作总结如下。

一、确定了工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制，完善工作考评制度，不断提高了广大未成年人的综合素质。

二、主要工作措施

（一）建立健全机制，发挥小学阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。

小学成立了以校长为组长的关爱工程领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使小学成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了小学与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

在小学留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，全校确立了七十一对帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的成长日记，培养了更多的优秀的教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。

中心小学做到了每月召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。

小学建立了留守儿童、小学、家长（监护人）、政府之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育。积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，小学开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

7、建立健全检查考核机制。

中心小学积极研究了科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善了工作考评制度，定期对小学和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

（二）构建教育网络，形成关爱合力。

1、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

2、加强了委托监护人的培训教育。

3、加强同社区、村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

（三）明确职责，创造了良好的育人环境。

2、加强了对贫困留守的资助工作。

对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“两免一补”、“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

3、整治校园周边环境。

4、建立健全保障外出务工人员子女接受义务教育的工作包制度和机制。

5、建立关爱经验交流制度

小学每期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开会议了研讨会、座谈会、定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平

**第二篇：留守儿童总结**

留守儿童工作总结

以上级有关文件精神为指导，在妇联和上级领导下扎实开展了“留守儿童”工作，我们充分发挥学校及少先队组织的优势，帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校以教育担责，以校为主关爱儿童，本我们开展了一系列的工作。

一、开展“留守儿童”普查。

各个班级的班主任在学校领导的统一部署下，对班级的“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。我校共有学生283人，其中留守儿童26名，占9.1﹪。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

二、营造关爱“留守儿童”氛围

我校教师以师德建设为出发点，将关爱留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成，在班级内、少先队中对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

三、组织丰富多彩的关爱活动。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是他们对他们全权负责的“父母”，各班在日常活动中格外照顾留守儿童：班队会上给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时让留守儿童位于最前面，组织“六·一”演出也让留守儿童有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

（一）、结对“手拉手”活动。

有的“留守儿童”缺乏自信，学习偏差。学校号召班里的品学兼优的学生与“留守儿童”结成“一帮一”共同成长拉手对子，做“相互关心，相互帮助，相互学习的好伙伴”。再就是每一位教师负责帮扶几名“留守儿童”，从思想上，学习上，生活上关心，引导“留守儿童”形成独立自主，自立自强，百折不挠的优秀品质。通过这一活动的开展，“留守儿童”得到了教育，使他们的学习、纪律、性格都有了改观，都有了进步。

（二）、给父母写一封信

本继续开展了留守儿童给父母写一封信的活动，要求所有“留守儿童”为在外的父母写一封信，信的内容及要求都有具体规定，就内容而言，可根据自己的实际任选，向父母倾诉自己的心里话，向父母回报自己的学习生活情况，写出自己的真情实感，写完后，都把信寄到远方的父母亲。

通过这次活动，我们把写得好的书信，在班里读给学生听，同时我们还要求“留守儿童”要经常用书信的形式与父母联系。我们也希望家长也要给孩子回信，用书信架起亲自沟通的桥梁。

（三）、送温暖活动

元旦将至，进入12月份，学校组织了班主任教师，对留守儿童进行家访活动。一是了解留守儿童在家生活上有什么困难，学校能办到的帮助解决；二是与照顾人了解留守儿童学习上有什么困难，针对不同的情况，采取解决办法，为留守儿童排忧解难。

四、丰富留守儿童的在校生活

1、开展了有趣的三条腿走路的体育活动

留守儿童与结对同学，两条腿用绳子绑在一起，像一条腿，然后进行竞走比赛，从起点到终点计时。通过本次活动，使留守儿童感受到了学校的温暖和老师的关怀，同学的关心，增强了结对伙伴的友谊。

2、法律知识答题活动

学校从《小学生必读》中复印了中小学法律知识竞赛答题卡，利用课外活动时间，组织了全体留守儿童在活动室，统一答题，然后学校为他们提供了信封和邮票，由学校统一寄到了《小学生必读>编辑部,使留守儿童觉得学校对他们是特别的关爱，补偿了父母不在的孤独感。

3、签名活动

学校精心制作了一个展牌，上面画了一颗心，这是一个为留守儿童制作的。然后全体师生在上面签名。通过这一活动，留守儿童感受万分，有的说学校真好，老师同学真像亲人一样。

五、形成关爱“留守儿童”的工作合力。

我校在原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与留守儿童的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对老年监护人（如学生的爷爷奶奶、外公外婆等）给予一定的家教指导，帮助他们正确地管教留守儿童。

我校教师还充分利用节假日、开学这些时间段，争取与留守儿童的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情况，达到学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生教育合力。

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题，学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。

本，我们利用教育留守学生要学会自理、自立、自强，自律，锻炼了他们的意志，培养了坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

张五楼小学

2024.1

**第三篇：留守儿童总结**

2024—2024学第一学期

留 守 儿 童 工 作 总 结

车岗镇同安堡小学

留守儿童渴望亲情，需要关爱。为了更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境。对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活等服务，使留守儿童能在家或在校安心生活和学习，父母在外能安心务工，以促进社会的和谐发展。具体工作如下:

1、为了全面了解每一个留守儿童的生活现状和成长需求，我校安排班主任进行细致地调查，详细记录每个儿童的出生年月、家庭住址、生活状况、其父母的姓名、电话及打工地址、其监护人的姓名及联系方式。以便于学校对留守儿童的管理与关爱，设法丰富他们的课余生活，定期开展活动。

为了丰富他们的课余生活，学校安排每天下午放学后半小时，孩子们可以在图书室里尽情地看书、下棋，一起在操场上打球、跳绳。我们还根据每个儿童的不同的兴趣爱好，特别成立了一些兴趣小组。每周五下午第三节课，孩子们可以自由地报名参加喜爱的兴趣活动。

2、为帮扶儿童补习没有掌握的学习内容；学习之余，和帮扶儿童交心谈心，了解他们的内心世界，消除他们的自卑心理。帮助他们解决生活上的困难。教育他们怎样克服困难，学会自理；每年的“爱生日”当天，一起玩耍，像对待亲生儿女一样对待他们，让他们感受到“不是亲情胜似亲情”的关爱。

了解他们在家的学习、生活情况，详细做好家访手记，并与其监护人商讨措施，共同教育。

结合本地方特色和学生认知水平，及时掌握他们的思想状况，有的放矢地化解心中的困惑，给予它们精神上的动力，培养他们拥有健康、阳光、自信的性格。

3、留守儿童父母长年在外打工，为了弥补孩子缺失的亲情，利用发短信或打电话的方式与其家长取得联系，告知对方可以与孩子通电话的具体时间。这样，让孩子们在想念父母的时候，能够听听父母的声音，和父母见见面，让他们在与父母的交流中，找回亲情，感受到父母的爱。

父母是孩子的第一任教师，孩子的教育需要学校和家庭双方结合，共同教育。为此，呼吁各位家长配合学校开展“五个一”活动，即：每周一个电话，每月与班主任联系一次，每月与科任教师联系一次，每年至少回家一次。其父母每月与科任教师联系后，了解孩子最近的表现情况，再通过给孩子打电话或写信的方式和孩子进行沟通、交流，排除孩子的心理障碍，帮助孩子确立学习目标，鼓励孩子勇敢面对、充满自信。让远在异地的父母用亲情去感化孩子，用真爱去引导孩子，让孩子始终保持一种健康、积极向上的心态。

为了更好地让留守儿童父母能及时、如实地了解孩子在校各方面的表现及活动情况。定期将每个儿童近期好的表现及存在的问题告知家长，让老师、家长、学生三者之间互相进行沟通与交流。同时与村委联系及时帮助留守儿童。让他们感受到温暖。

4、让同学们一起来关爱留守儿童，与他们手拉手共同进步，确立“一对一”帮扶对象，让谈们感受集体的温暖。

辛勤的努力，无私地付出，终究结出了丰硕的果实。近几年来，我没有让一个留守儿童出现辍学退学的现象，我们真心的付出，得到了真情的回报！它丰富着人文教育的内涵，闪烁着以人为本的光芒，绽放着创先争优的时代精神！

关爱留守儿童，我一直在努力！我的脚步不会停下！我们携手留守儿童再次出发，和爱心相伴，与阳光同行！

**第四篇：留守儿童总结**

2024—2024学第一学期通渭县马营小学

关爱留守儿童工作总结

留守儿童是一个特殊的群体，也是一个难于管理的群体，做好留守儿童的管理、教育、培养工作确实不易，华强希望小学在过去的一学期中就这项工作作了很大的努力。回首走过的路，有一些无奈，但更多的是喜悦，现从三方面对本期留守儿童工作开展情况作简单回顾。

一、取得的主要成绩

1、所有留守儿童自我保护意识不断增强，所有留守儿童无一例安全事故发生。

2、绝大部分留守儿童懂得孝敬长辈、感恩父母，在家自觉干家务的在70%以上。

3、留守儿童的节俭意识普遍增强，在学校的号召下，学生积极储存零用钱。

4、留守儿童学习积极性高涨，大部分留守学生学习成绩进步显著。

5、学好样、讲正气、求进步是留守儿童中的主流，一期来，留守儿童无一例违法违纪现象，大家远离不良习气，争做品学兼优的好学生。

二、主要做法

1、领导靠前指挥，带头做留守生工作，学校成立了专门的领导班子，分工明确具体，有利地保证了工作的顺利开展。

2、底子清楚，工作起来有的放矢，各班主任负责全面摸查后建立了留守儿童档案，确保了工作有对象、有重点、有关键。

3、教师全员参与，形成合力。我们把全体教师分到各班，分人包干，对口帮护，不留缺口，让每位留守儿童得到关爱。

4、勤家访、勤沟通，调动家校面个方面的积极性。各位老师或上门或电话进行交流，及时反馈信息，做到管理不出现真空。

5、发动学生互帮互助，每班都为留守生安排一名品学兼优的非留守与之结对，学习上，生活上，行为习惯上相互帮助，相互影响、共同进步。

6、开展有益的活动，用活动育人，期初学校专题召开了留守学生大会，校长侯敏同志在会上作了题为“你的茁壮成长是对父母最大的孝的”报告，使学生感慨良多。四月份各班召开的主题班会让每位留守生倾诉自己的心声，大家在活动中得到了锻炼，受到了教育。

三、存在的问题

1、低年级学生年龄太小，做他们的工作，我们缺乏经验。

2、极少数教师缺乏耐心，工作中有犯冷热毛病的现象。

3、留守儿童面较大，工作中有显得心有余而力不足。

四、今后努力的方向

1、进一步强化全体教师的关爱意思，把关爱留守儿童当作老师们的自觉行动。

2、加强研究，加强学习，更新观念，寻找出更加行之有效的方法，做好留守生的管理、培养工作。

3、规范地操作各项捐赠、资助行动，学校也将尽力筹措资金给予贫困留守生一定的扶持。做学生工作难，做留守学生的工作更难，我们将用负责的态度、饱满的热情、百倍的耐心开展好留守儿童的系列工作。同时也希望通过我们的不懈努力让每一位留守儿童都能感受到学校这个大家庭的温暖。

马营小学 2024年1月6日

**第五篇：留守儿童总结**

同在一片蓝天下

蚌埠一实小留守儿童工作总结

安徽省蚌埠第一实验小学

同在一片蓝天下

蚌埠一实小留守儿童工作总结

本学期，我校有留守儿童2名。这些“留守”的孩子，生活上缺乏关照，精神上缺乏关怀，学习上缺乏管理。“橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳。” 孩子是未来，孩子是希望，能让留守学生和有父母关爱的孩子一样生活在同一片蓝天下，让他们在融洽的环境中快乐的学习，愉悦的生活，健康的成长才是我们现代教育工作者的责任和义务，为此，一学期来，我校在加强留守学生思想教育与管理方面做了如下一些工作：

一、建立档案，加强对留守学生的管理

首先，建立“留守生”专项档案。通过班主任认真调查摸底，掌握学生信息，摸清各班留守学生的数量和基本情况。包括：学生方面（姓名、性别、出生年月、联系电话等），监护人方面（姓名、联系电话），家长方面（姓名、务工地址、联系电话）。建立一实小“留守生”情况档案。档案的建立，有利于帮助发现问题学生，分析问题行为的成因、制定策略、选择方法，提高工作的针对性和有效性。学校要求班主任努力做到：留守学生不辍学、留守学生在班里学习不掉队、留守学生在校没有严重的违纪现象、留守学生假期无安全事故。并要求各班做好以下几方面的工作：

1、施之以爱，晓之以理，动之以情，排忧解难

（1）老师经常与学生交流谈心，了解学生的学习和生活上的困扰，着重进行矫治和帮助，并及时的给予解决，对于行为习惯较差、有心理障碍的留守学生，数十次赖心地与他们谈心，使留守学生们改正缺点，不断进步。

（2）在班上开展爱心排忧解难活动，让学生相互之间提出困难，由老师和有能力帮助的学生一起帮助解决，如班集体开展“一人帮一餐”活动，使留守学生感到集体的关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。始终使班级是一个团结，互助，友爱，融洽的大家庭，让学生感觉到温暖。

（3）通过让留守学生每天统计自己的“三闲”（闲话、闲思和闲事），培养他们自我管理能力，使他们把更多的时间精力用于学习和参加有益的活动。

（5）指导留守学生怎样进行品行修养：一是学习自律好榜样；二是铭记自律好警句；三是关键时刻换位想；四是时时事事省自身，做一个有修养品德高尚的人。

3、学习上优先辅导。留守学生缺乏倾诉对象，加上敏感又容易受伤害的性情，很容易让他们在学习面前彷徨，忧郁，因此，对学生特别是留守学生在学习上加以辅导显得尤为重要。因此，要加强科任老师与学生与班主任的联系与交流，结合“三联三帮”实行了科任教师负责制度：一名老师对班留守学生进行学习上的辅导，并及时了解学生的学习动态，建立进步退步情况表，适时地帮助留守学生学习的进步。

4、生活上优先照顾。领导、教师，特别是班主任，对留守学生要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。留守学生患病时，及时送他们去诊治，并悉心照料他们；留守学生有压抑时，努力帮他们排忧解难，让他们健康快乐成长。并对学生生活自理能力加以指导，让他们养成文明健康的生活习惯；班级活动上也鼓励他们积极参与，使其愉悦身心，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐，又培养了他们独立生活的能力。从而引导鼓励他们努力学习，自爱自强，做一名合格的社会义建设者和接班人。

二、营造良好环境，制定管理制度

大力营造学校良好的人文环境，制定了一实小 “留守学生”管理制度。我们力求给每一个留守学生在心理上给予关爱，生活上给予照顾，学习上给予指导和帮助，公正地对待每一位留守学生，让每个“留守生”感受到师生关系、同学关系的平等与真诚。为“留守学生”营造一种“家庭式”的平等、民主、和谐的学习氛围。定期举行“留守学生”座谈会，弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

三、学校、家庭、社会密切配合，共建留守学生教育体系

建立留守学生家长、监护人与学校的联系制度。我们制定了谈心制度、定期家访制度、电话访问制度、网络谈话制度、书信往来制度等，多渠道、多形式地帮助和指导外出务工的家长，使其进一步了解对子女生活和教育中应承担的法律责任，帮助、督促家长履行监护职责，让孩子体会到父爱、母爱。

四、校积极开展活动，坚持正面教育引导，促进“留守学生”的管理。

1、开展“五自”教育。对留守学生教育的目的是培养他们良好的思想品德和行为习惯，班主任根据不同学生的情况，认真分析学生的心理状况，注重“心育”，力求治本，坚持正面引导、激励、辅以严格要求，培养他们“自觉、自理、自律、自强、自信”的能力。班级定期召开主题班会或个别交流，一起制定学习目标，开展“比、学、赶、帮、超”活动，提高他们生活和学习的勇气。

2、开展 “五个一”活动。具体内容是“改正一个缺点，做一件好事，交一份满意答卷，为学校添一份光彩，做一名合格中学生”。

3、提出 “五个一”要求。具体内容是要求外出务工、经商的家长每周一个电话，每月一封信，每月与班主任联系一次，每学期与科任教师联系一次，每年至少回家一次。

“留守生”是特定时代下的产物，他们长期存在，决定着“留守学生”的教育和管理的长期性。关注和解决“留守孩子”的问题，关系到这些孩子的健康成长，关系到我国人口的整体素质，更关系到我们这个社会的和谐和可持续发展。“留守学生”的教育与管理工作是一项系列的社会工程。学校、教师应给予他们更多的关爱，促使他们同非“留守学生”一样，在德、智、体等方面得到全面健康的发展，成为新世纪合格的主人。只要我们以“关爱、尊重、科学”为前提，工作中做到“爱心、细心、耐心、匠心、恒心”，采取疏导、启发等方法，晓之以理，动之以情，就一定能够教育管理好留守学生。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！