# 2024年江西省教师招聘考试真题答案及解析

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-08-15

*第一篇：2024年江西省教师招聘考试真题答案及解析1.1879年，（A）在德国莱比大学建立心理实验室，标志着心理学成为一门独立的学科。A冯特 B桑代克 C华生 D特曼 2.世界上第一为太空老师(D)A克丽斯塔.麦考列夫B王亚平C阿尔文德鲁...*

**第一篇：2024年江西省教师招聘考试真题答案及解析**

1.1879年，（A）在德国莱比大学建立心理实验室，标志着心理学成为一门独立的学科。

A冯特 B桑代克 C华生 D特曼 2.世界上第一为太空老师(D)A克丽斯塔.麦考列夫B王亚平C阿尔文德鲁D芭芭拉摩根

3.举一反三，闻一知十这种现象在教育心理学上称为(A)A迁移 B同化 C顺应 D模仿 4.专心答试题，参与的高级中枢主要有(D)1.下丘脑

2、大脑皮层H区(听觉性语言中枢)

3、大脑皮层S区(运动性)

4、V区(视觉性)

5、W区(书写性)A、1 3 B、2 3 C、2 4 D、4 5

5、在对事物的知觉中有以往经验，只是为基础的理解，以便对知觉的对象作出说明，这一特陛性叫(B)A.知觉的选择性 B、知觉的理解性 C、知觉的恒常性 D、知觉的整体性

6.人们对他人的认知判断，首先根据个人好恶得出，一个判断然后再从这个判断推论出认识对象其他品质的现象（A）

A晕轮效应 B.近因效13.人工概念是人为应 C.社会刻板D首因的、在程序上模拟的概效应

念，这种方法由7.教学活动中，老师不(D)1922年首创。能满足授人以鱼而要A斯金纳B桑.仗暮授人以渔，这说明教学衰.C霍尔D赫尔 应重视(B)知识

14、格式塔心理学研究A传授学生知识 B发展人们在知觉一个物体学生能力，C培养学生的倾向于一般性功能个性，D、养成学生品上认识称为(D)德

A.经验B问题表证 C8、(A)也称储存，线索 D功能固着 指已经编码的信息必15.(A)指接受加须在头脑中保存，一定工、存储应用信息的能时间后才被提取。力.A保持B编码C提取DA认知能力 B操作 C记忆

社交 D模仿.9、(D)是对字词，规律16.科学方法编制智力公式各种概念的记忆，测验的第一人法国心它与一般的特定事件理学家（B)无关系，·

A西蒙 B比奈 C瑞A陈述性记忆 B程序性文 D斯坦福 记忆 C.清境性记忆 D17.美国哥鲁大学心理语义性记忆

学家(D)提出了三元

10、艾宾浩斯的遗忘的理论

进程是〔 B 〕 A瑟斯顿B斯皮尔曼CA前后一致 B先快后吉尔福特D斯腾伯格 慢 C先慢后快 D高18.计划超生一女孩，原反应

满六岁，无准生证，临11.(B)在没有经验时住所小学及当地教条件下。

育局证，谢绝入学，学A.接受学习B发现学校，教育局违背了（B）习B.意义学习C.机A教师法 B教育法 C械学习

劳动法 D计划生育法

12、儿童在识字的初级19.列举砖头的用途，阶段，容易把一些笔画学生答案：建房材料，相近或相似的读错，如打人武器，垫高，固定把“入口”入口读成东西，这种寻求答案的 “八口”说明儿童方法称为(A)(A)

A发散思维B形象思维A感知能力不成熟 C抽象思维D直觉思维 B注意力不健全 20、人格特质起源20C记忆力不深刻 世纪40年代的美国，D思维能力有欠缺。

理论的主要代表任务

是美国心理奥尔皮特和(B)。

A埃里克森B卡特尔C皮亚杰D维果茨基 21.在近代西方教育史上，提出著名的“白板说”的教育思想家是(C)

A、夸美纽斯 B卢梭 C洛克 D裴斯泰洛奇 22.战国后期出现的具有世界影响较大的教育文献(A)

A学记 B中庸C孟子D大学

23.实用主义的教育家及代表作品(B)A布鲁纳《教育过程》 B杜威《民主主义与教育》

C赞科夫《教育与发展》 D凯洛夫《教育学》 24.对“人力资本理论”作出杰出贡献贡献的学者(A)A美国的舒尔姿 B前苏联的斯特鲁密林 C中国的于光远 D美国的凯思斯

25.政治经济制度对教育目的制定具有(B)

A 定向作用 B决定作用 C影响作用 D促进作用

26.青少年发展的心理发展的(D)，决定了教育工作必须因材施教

.A顺序性B阶段性C不平衡性D差异性 27.正常儿童发育的儿童来说，遗传素质对其身心发展起A A 前提作用 B决定作用 C促进作用 D导向作用

28、教育的目的可以发挥（C）

A导向规划和权威作用 B激励、评价和统一作用

C导向、激励和评价作用 D宣传引导和激励作用

29、马克思主义认为实现人的全面发展的唯一方法(B).A 脑力劳动与体力劳动相结合 B教育与生产相结合

C知识分子与工人农民相结合 D城市与农村相结合

30教师的专业能力素养，除要求具有熟练的教学技巧，良好的教育能力外，还要求具有一 定的(B)A、交往能力B、研究能力C、管理能力D、学习能力

31、心理学家称之为“危险期”或心理断乳期的时期发生在(B)A、小学阶段B、初中阶段C、高中阶段D、大学阶段

32.我国义务教育的教学计划应具有的三个基本特征是(D)A、强、基、科B强、普、科 C、科、普、基 D、强、普、基

33、第三次全教会对基

41、从一门规范学科的础教育课程体系建设独立，从独立的教育学的要求包括国家课程、诞生的角度说，通常以地方课程和(C)德国赫尔巴特的(A)A、活动B、社会C学校作为教学科学形成的D、特色

标志。

34按照课程任务，可将A普通教育学B、教育其分为基础型课程、拓学C、大教学论D、民展型课程和(B).本主义与教育 A、新授与巩固课、B42思想品德教育的实研究型课程、C、单一质是(C)型课程D综合型课程 A学生的道德认识转化

35、古代印度宗教权威为道德行为

至高无上，教育权控制B培养学生的道德情感 在婆罗门教和(C)· C将一定的思想道德转A、印度教B、伊斯兰教化为受教育者个人的C、佛教 D基督教 思想品德。

36.(C)主张教育为D提高学生对客观世界当下的生活服务，主张的认识。

教育即生活。43“导生制”的管理A夸美纽斯B、赫尔巴模式最早出现在19世特C杜威D裴斯泰洛纪初的(B)齐·

A美B英C 德D 法 37.卢梭的自然主义思44班主任工作的中心想对德国哲学家(A)的环节是(B)影响很大。

A了解学生B、组织和A、康德B歌德C菲尔培养班集体C做好个别巴多D黑格尔.教育工作D统一多方面

38、古希腊百科全书式的教育力量 的哲学家是(D)

45、中国近代系统完备A苏格拉底B希波克拉的学制系统产生于底C柏拉图D、亚里斯(A)的稼钦定学堂章多德

程》(史称”于寅学

39、孔子的教育思想在制”)由此形成中国现(D)中有充分的反代学制的开端。应。.A1902 B1924 C1912A、中庸 B、大学 C、D1904 孟子 D、论语

46、(B)，清政策40教育学作为一门独颁布《奏定学堂章程》立的学科，发端于(B)〔又称癸卯学制)体现的《大教学论》 了张之洞”中学为体，A、赫尔巴特B夸美纽西学为用”的思想 斯C、杜威D裴斯泰洛A1902 B1904 C191齐 D1922

47、(B)是通过创设良好的情境、潜移默化地培养学生的品德的方法。

A、说理教育法B,陶冶教育法C、实际锻炼法D、榜样示范法。

48、德育目标的教育目标的在人的(C)方面的总体规格要求。A、思想德育B、政治思想C、思想品德D政治道德

49、教育者施教传道与教育者受教修养的相互作用的活动方式，称为(C)。

A,德育内容B,德育活动C、德育方法D德育过程

50集体教育和个体教育相结合的德育原则，是教育家(A)的成功教育经验。

A、马卡连柯B、加里宁C、乌申斯基D、赞可夫 51班主任以教育目的为指导思想，以学生守则为教育依据对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行五方面进行小结与评价，这项工作叫(D)A、建立学生档案B、班主任工作总结C、班主任工作计划D、操行评定

52.班会的特点主要有集体性、针对性和(A)

A、真实性B、开放性C、时效性D、教育性

53、我国实行(B)年义务教育。A.八 B 九 C.五 D.十

54新修订的义务教育法于(A)实施。A2006 B 1995 C 2024 D 2024 55.《义务教育法》规定，教师的教育教学与工作应当(C)A履行法律规定义务 B保证学生课外活动时间 C促进学生全面发展 D平均工作不低于公务员

56.(B)是教师职业道德素养水平的标志。

第二部分 主观题

一、简答题(15分)性与局限性(8分)

A教师良心B教师公正C教师义务D教师荣誉.57.某小学为追求升学率将年级最差的三名学生除名，该小学触犯了未成年学生的(C)A人格尊严B隐私权C受教育权D身心健康权 58.5月19日，中国科学院财经战略研究院、社会科学文献出版社、城市研究中心在联名 发布2024年中国《城市竞争力蓝皮书》。在287个城市中，江西省有南昌、上饶、景德镇 全面发展的教育 个性健康发展的教育

和九江四个城市进入（A）

A.2024年中国生态城市竞争力前10名 B.2024年中国宜居城市竟争力前10名 C.2024年中国宜商城市竞争力前10名 D.2024年中国知识城市竞争力前10名 59.2024年6月27日，中国载人潜水器蛟龙号在西本歪乏羡黑.鬓美焦是血每洋下潜深度达到(C)米，创造了作业载人潜水器新的世界纪录，标志着我国

具备了载人到全球98%以上海洋深处进行作业的能力，标志着中国海底载人科学研究和资源勘探能力达到国际领先水平。A 7000 B 7020 C 7062 D 8000 60、行为主义心理学家的代表人物是美国心理学家。（D）A詹姆士 B苛勒 C 韦特海默 D 华生

（2）素质教育是促进学生装进新知识，而是要把儿来发展到，上课有哪些人

童现有的知识经验作为新玩手机，做作业抄袭的事，从原有的知识 经验中

报。一段时间下来，班王任无事不晓，同学个个心中忐忑。于是小明被同学疏远了，开始感到孤立、师的眼线后，连最好的朋感到前所未有的迷阔。1.简述班级授课制的优越（3）素质教育是促进学生知识的生长点，引导儿童都要他暗中监督定期汇（1）优越性主要体现在：（4）素质教育立足于发展“生长”出新的知识经①有利于经济有效地大面人来培养人，最主要的作验； 积培养人才； 作用； 作用； 展。

（2）局限性表现在： 性受到一定的限制； 机会少； 用是开发人的潜能

（3）教学不是知识的传②有利于发挥教师的主导（5）素质教育是一种把全递，而是知识的处理和转孤独，自从发现小明是老面提高学生素质、提高民换； 的教育主张 生创新能力的培养

对各种现象的理解 ③有利于发挥学生集体的族素质作为教育根本目的（4）教师应重视学生自己发都离他而去。小明内心④有利于学生多方面的发（6）素质教育的核心是学（5）教学是为了增进学生请结合新课程相关理论，之间的合作，使其看到那对案例进行分析

案例二:小伟上课经常找课堂，也不做作业。这天（7）素质教育包含政治素些与他不同的观点； 科学文化素质、身体素质探索某些问题； 容。①学生的主体地位或独立质、思想素质、道德素质、（6）教师需要与学生共同人说话、做小动作，干扰②实践性不强，学生动手和心理素质等六方面内③难以照顾学生的个别差

二、论述题（10分)走；

灵活性有限。涵?(7分)生的教育 主义的学生观

（7）在全体学生中，个体上班主任的课，间的差异本身就是一种宝老毛病又犯了，老师非常贵的学习资源 0-3分）

生气，厉声对小伟说:“你什么时候来 异，强调的是统一，齐步结合教学实际，论述建构2.联系实际（可自由发挥，的课别上了，把家长叫来，④教学内容和教学方法的1.建构主义的学生观认为

三、案例分析题(l5分)什么时候上课。”说完把（每个要点1分，计7分）： 案例一:小明是班长，班主他推出教室，关上了教室走进教室的

经验，另起炉灶，从外部

去网吧同学的去向并及时在教室外站着，这时正好校长路过，问清缘由后，把小伟送回教室，2.怎样理解素质教育的内（1）学生并不是空着脑袋任要他放学后留意那些常门，小伟不敢回家，只好1）素质教育是面向全体学（2）教学不能无视学生的报告老师，后 事后，校长把老师找去办（4）变革教师角色，做学（2）作为班主任应注意以第五，创设问题情境，激公室提出了批评。理学和义务教育法的理处理对不对?班主任老师第1题参考答案要点 生学习的促进者、教育教下几点：

发学生的学习兴趣和学习请你运用教育学、教育心学的研究者、社区型开放首先，采用观察法、谈话动机。

教师、做学生的引路人； 法、分析书面材料及调查（3）作为学生来说，小伟注个体差异；

况；

第一，要遵守课堂常规和论、知识做出分析:校长的（5）尊重学生的人格，关研究等方法了解小伟的情应该这样做： 和小伟同学应该怎么做? 第2题参考答案要点

其次，要用发展眼光来看纪律

应报告学校的管理者，如（1）校长做法是正确的，待小伟，并与之建立良好第二，当老师驱逐自己时，再次，要争取家长的配合校长（1）打破教师在时间和空班主任的做法违反了义务的师生关系； 间上统治课堂的局面，把教育法第四条和第五条时间和空间还给学生； 式；

从多方面考查学生（或答违背了义务教育法与支持，建立家校联系； 第三，应将相关情况告知接受教育的权利”和“任法帮助学生形成良好的习第四，运用法律手段维护儿童接受义务教育创造良巩固，好的环境”）。（2）改革对学生的评价方中关于“依法享有平等的第四，采用榜样示范法方家长（3）树立多元智力观点，何单位和个人应当为适龄惯，并运用强化形式加以自身权益。

**第二篇：2024年江西省教师招聘考试真题答案及解析**

2024年江西省教师招考教育综合真题答案 2024年江西省教师招聘考试真题答案及解析

第一部分 客观题

1.1879年，（A）在德国莱比大学建立心理实验室，标志着心理学成为一门独立的学科。A冯特B桑代克C华生D特曼 2.世界上第一为太空老师(D)A克丽斯塔.麦考列夫B王亚平C阿尔文德鲁D芭芭拉摩根 3.举一反三，闻一知十这种现象在教育心理学上称为(A)A迁移B同化C顺应D模仿

4.专心答试题，参与的高级中枢主要有(D)1.下丘脑

2、大脑皮层H区(听觉性语言中枢)

3、大脑皮层S区(运动性)

4、V区

(视觉性)

5、W区(书写性)A、1 3 B、2 3 C、2 4 D、4 5

5、在对事物的知觉中有以往经验，只是为基础的理解，以便对知觉的对象作出说明，这一特陛性叫(B)A.知觉的选择性B、知觉的理解性C、知觉的恒常性D、知觉的整体性

6.人们对他人的认知判断，首先根据个人好恶得出，一个判断然后再从这个判断推论出认识对象其他品质的现象（A）A晕轮效应 B.近因效应 C.社会刻板D.首因效应

7.教学活动中，老师不能满足授人以鱼而要授人以渔，这说明教学应重视(A)传授知识

A传授学生知识 B发展学生能力，C培养学生个性，D、养成学生品德

8、(A)也称储存，指已经编码的信息必须在头脑中保存，一定时间后才被提取。

A保持B编码C提取D记忆

9、(D)是对字词，规律公式各种概念的记忆，它与一般的特定事件无关系，·

A陈述性记忆 B程序性记忆 C.清境性记忆 D语义性记忆

10、艾宾浩斯的遗忘的进程是〔 B 〕

A前后一致 B先快后慢 C先慢后快 D高原反应 11.(B)在没有经验条件下。

A.接受学习B发现学习B.意义学习C.机械学习

12、儿童在识字的初级阶段，容易把一些笔画相近或相似的读错，如把“入口”入口读成“八口”说明儿童(A)A感知能力不成熟 B注意力不健全 C记忆力不深刻 D思维能力有欠缺。

13.人工概念是人为的、在程序上模拟的概念，这种方法由(D)1922年首创。

A斯金纳B桑.仗暮衰.C霍尔D赫尔

14、格式塔心理学研究人们在知觉一个物体的倾向于一般性功能上认识称为(D)A.经验B问题表证 C线索 D功能固着 15.(A)指接受加工、存储应用信息的能力.A认知能力 B操作 C社交 D模仿.16.科学方法编制智力测验的第一人法国心理学家（B)A西蒙 B比奈 C瑞文 D斯坦福

17.美国哥鲁大学心理学家(B)提出了三元理论 A瑟斯顿B斯皮尔曼C吉尔福特D斯腾伯格

18.计划超生一女孩，满六岁，无准生证，临时住所小学及当地教育局证，谢绝入学，学校，教育局违背了（B）A教师法 B教育法 C劳动法 D计划生育法

19.列举砖头的用途，学生答案：建房材料，打人武器，垫高，固定东西，这种寻求答案的 方法称为(A)A发散思维B形象思维C抽象思维D直觉思维

20、人格特质起源20世纪40年代的美国，理论的主要代表任务是美国心理奥尔皮特和(B)。

A埃里克森B卡特尔C皮亚杰D维果茨基

21.在近代西方教育史上，提出著名的“白板说”的教育思想家是 C A、夸美纽斯 B卢梭 C洛克 D裴斯泰洛奇

22.战国后期出现的具有世界影响较大的教育文献(A)A学记 B中庸C孟子D大学

23.实用主义的教育家及代表作品(B)A布鲁纳《教育过程》 B杜威《民主主义与教育》 C赞科夫《教育与发展》 D凯洛夫《教育学》 24.对“人力资本理论”作出杰出贡献贡献的学者(A)A美国的舒尔姿 B前苏联的斯特鲁密林 C中国的于光远 D美国的凯思斯

25.政治经济制度对教育目的制定具有(B)A 定向作用 B决定作用 C影响作用 D促进作用

26.青少年发展的心理发展的(D)，决定了教育工作必须 因材施教.A顺序性B阶段性C不平衡性D差异性

27.正常儿童发育的儿童来说，遗传素质对其身心发展起A A 前提作用 B决定作用 C促进作用 D导向作用

28、教育的目的可以发挥（C）

A导向规划和权威作用 B激励、评价和统一作用 C导向、激励和评价作用 D宣传引导和激励作用

29、马克思主义认为实现人的全面发展的唯一方法(B).A 脑力劳动与体力劳动相结合 B教育与生产相结合 C知识分子与工人农民相结合 D城市与农村相结合

30教师的专业能力素养，除要求具有熟练的教学技巧，良好的教育能力外，还要求具有一 定的(B)A、交往能力B、研究能力C、管理能力D、学习能力

31、心理学家称之为“危险期”或心理断乳期的时期发生在(B)A、小学阶段B、初中阶段C、高中阶段D、大学阶段 32.我国义务教育的教学计划应具有的三个基本特征是(D)A、强、基、科B强、普、科 C、科、普、基 D、强、普、基

33、第三次全教会对基础教育课程体系建设的要求包括国家课程、地方课程和(C)A、活动B、社会C学校D、特色

34按照课程任务，可将其分为基础型课程、拓展型课程和(B).A、新授与巩固课、B研究型课程、C、单一型课程D综合型课程

35、古代印度宗教权威至高无上，教育权控制在婆罗门教和(C)· A、印度教B、伊斯兰教C、佛教 D基督教 36.(C)主张教育为当下的生活服务，主张教育即生活。

A夸美纽斯B、赫尔巴特C杜威D裴斯泰洛齐· 37.卢梭的自然主义思想对德国哲学家(A)的影响很大。A、康德B歌德C菲尔巴多D黑格尔.38、古希腊百科全书式的哲学家是(D)A苏格拉底B希波克拉底C柏拉图D、亚里斯多德

39、孔子的教育思想在(B)中有充分的反应。.A、中庸 B、大学 C、孟子 D、论语

40教育学作为一门独立的学科，发端于(B)的《大教学论》 A、赫尔巴特B夸美纽斯C、杜威D裴斯泰洛齐

41、从一门规范学科的独立，从独立的教育学诞生的角度说，通常以德国赫尔巴特的(A)作为教学科学形成的标志。A普通教育学B、教育学C、大教学论D、民本主义与教育 42思想品德教育的实质是(C)A学生的道德认识转化为道德行为 B培养学生的道德情感

C将一定的思想道德转化为受教育者个人的思想品德。D提高学生对客观世界的认识。

43“导生制”的管理模式最早出现在19世纪初的(B)A美B英C 德D 法

44班主任工作的中心环节是(B)A了解学生B、组织和培养班集体C做好个别教育工作D统一多方面的教育力量

45、中国近代系统完备的学制系统产生于(A)的《钦定学堂章程》(史称”于寅学制”)由此形成中国现代学制的开端。A1902 B1924 C1912 D 1904

46、(B)，清政策颁布《奏定学堂章程》〔又称癸卯学制)体现了张之洞”中学为体，西学为用”的思想 A1902 B1904 C1912 D1922

47、(B)是通过创设良好的情境、潜移默化地培养学生的品德的方法。

A、说理教育法B,陶冶教育法C、实际锻炼法D、榜样示范法。

48、德育目标的教育目标的在人的(C)方面的总体规格要求。A、思想德育B、政治思想C、思想品德D政治道德

49、教育者施教传道与教育者受教修养的相互作用的活动方式，称为(C)。

A,德育内容B,德育活动C、德育方法D德育过程

50集体教育和个体教育相结合的德育原则，是教育家(A)的成功教育经验。

A、马卡连柯B、加里宁C、乌申斯基D、赞可夫

51班主任以教育目的为指导思想，以学生守则为教育依据对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行五方面进行小结与评价，这项工作叫(D)

A、建立学生档案B、班主任工作总结C、班主任工作计划D、操行评定

52.班会的特点主要有集体性、针对性和(A)A、真实性B、开放性C、时效性D、教育性

53、我国实行(B)年义务教育。A.八 B 九 C.五 D.十

54新修订的义务教育法于(A)实施。A2006 B 1995 C 2024 D 2024 55.《义务教育法》规定，教师的教育教学与工作应当(C)A履行法律规定义务 B保证学生课外活动时间 C促进学生全面发展 D平均工作不低于公务员 56.(B)是教师职业道德素养水平的标志。

A教师良心B教师公正C教师义务D教师荣誉.57.某小学为追求升学率将年级最差的三名学生除名，该小学触犯了未成年学生的(C)A人格尊严B隐私权C受教育权D身心健康权

58.5月19日，中国科学院财经战略研究院、社会科学文献出版社、城市研究中心在联名

发布2024年中国《城市竞争力蓝皮书》。在287个城市中，江西省有南昌、上饶、景德镇 和九江四个城市进入（A）

A.2024年中国生态城市竞争力前10名 B.2024年中国宜居城市竟争力前10名 C.2024年中国宜商城市竞争力前10名 D.2024年中国知识城市竞争力前10名

59.2024年6月27日，中国载人潜水器蛟龙号在西本歪乏羡黑.鬓美焦是血每洋下潜深度达到(C)米，创造了作业载人潜水器新的世界纪录，标志着我国具备了载人到全球98%以上海洋深处进行作业的能力，标志着中国海底载人科学研究和资源勘探能力达到国际领先水平。

A7000 B7020 C7062 D8000 60、行为主义心理学家的代表人物是美国心理学家。（D）A詹姆士B苛勒 C 韦特海默 D 华生

第二部分 主观题

一、简答题(15分)1.简述班级授课制的优越性与局限性(8分)（1）优越性主要体现在：

①有利于经济有效地大面积培养人才； ②有利于发挥教师的主导作用； ③有利于发挥学生集体的作用； ④有利于学生多方面的发展。（2）局限性表现在：

①学生的主体地位或独立性受到一定的限制；

②实践性不强，学生动手机会少；

③难以照顾学生的个别差异，强调的是统一，齐步走； ④教学内容和教学方法的灵活性有限。2.怎样理解素质教育的内涵?(7分)1）素质教育是面向全体学生的教育（2）素质教育是促进学生全面发展的教育（3）素质教育是促进学生个性健康发展的教育

（4）素质教育立足于发展人来培养人，最主要的作用是开发人的潜能

（5）素质教育是一种把全面提高学生素质、提高民族素质作为教育根本目的的教育主张

（6）素质教育的核心是学生创新能力的培养

（7）素质教育包含政治素质、思想素质、道德素质、科学文化素质、身体素质和心理素质等六方面内容。

二、论述题（10分)结合教学实际，论述建构主义的学生观

1.建构主义的学生观认为（每个要点1分，计7分）：（1）学生并不是空着脑袋走进教室的

（2）教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识 经验中“生长”出新的知识经验；

（3）教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换；

（4）教师应重视学生自己对各种现象的理解

（5）教学是为了增进学生之间的合作，使其看到那些与他不同的观点；

（6）教师需要与学生共同探索某些问题；

（7）在全体学生中，个体间的差异本身就是一种宝贵的学习资源 2.联系实际（可自由发挥，0-3分）

三、案例分析题(l5分)案例一:小明是班长，班主任要他放学后留意那些常去网吧同学的去向并及时报告老师，后

来发展到，上课有哪些人玩手机，做作业抄袭的事，都要他暗中监督定期汇报。一段时间下来，班王任无事不晓，同学个个心中忐忑。于是小明被同学疏远了，开始感到孤立、孤独，自从发现小明是老师的眼线后，连最好的朋发都离他而去。小明内心感到前所未有的迷阔。请结合新课程相关理论，对案例进行分析

案例二:小伟上课经常找人说话、做小动作，干扰课堂，也不做作业。这天上班主任的课，老毛病又犯了，老师非常生气，厉声对小伟说:“你的课别上了，把家长叫来，什么时候来

什么时候上课。”说完把他推出教室，关上了教室门，小伟不敢回家，只好在教室外站着，这时正好校长路过，问清缘由后，把小伟送回教室，事后，校长把老师找去办公室提出了批评。

请你运用教育学、教育心理学和义务教育法的理论、知识做出分析:校长的处理对不对?班主任老师和小伟同学应该怎么做? 第1题参考答案要点

（1）打破教师在时间和空间上统治课堂的局面，把时间和空间还给学生；

（2）改革对学生的评价方式；

（3）树立多元智力观点，从多方面考查学生

（4）变革教师角色，做学生学习的促进者、教育教学的研究者、社区型开放教师、做学生的引路人；（5）尊重学生的人格，关注个体差异； 第2题参考答案要点

（1）校长做法是正确的，班主任的做法违反了义务教育法第四条和第五条（或答违背了义务教育法中关于“依法享有平等的接受教育的权利”和“任何单位和个人应当为适龄儿童接受义务教育创造良好的环境”）。

（2）作为班主任应注意以下几点：

首先，采用观察法、谈话法、分析书面材料及调查研究等方法了解小伟的情况；

其次，要用发展眼光来看待小伟，并与之建立良好的师生关系；

再次，要争取家长的配合与支持，建立家校联系；

第四，采用榜样示范法方法帮助学生形成良好的习惯，并运用强化形式加以巩固，第五，创设问题情境，激发学生的学习兴趣和学习动机。（3）作为学生来说，小伟应该这样做： 第一，要遵守课堂常规和纪律

第二，当老师驱逐自己时，应报告学校的管理者，如校长第三，应将相关情况告知家长 第四，运用法律手段维护自身权益。

**第三篇：2024年江西省教师招聘考试真题及答案**

2024年江西省教师招聘考试真题-选择题 60道，单选，每空一分。

1.以下属于马克思主义观点教育起源说是：（）A.神话起源说 B.生物起源说 C.心理起源说 D.劳动起源说 2.学校教育产生于（）

A.原始社会 B.奴隶社会 C.封建社会 D.资本主义社会 3.西周六艺教育以——为中心（）A.礼乐 B.射御 C.书数 D.礼书

4.“教育不应再限于学校围墙之内”体现了——教育理念（）A.前制度化 B.制度化 C.非制度化 D.前三项兼有 5.强调“教育即生活”在中学的教育家是（）A.凯洛夫 B.赫尔巴特 C.杜威 D.夸美纽斯

6.标志着教育学作为一门规范、独立学科正式诞生的著作是：（）A.《学记》 B.《普通教育学》 C.《大教学论》 D.《教育漫话》 7.人的发展是指人的——发展（）A.身体和心理 B.智力 C.个性 D.社会性

8.被心理学家称之为“心理断乳期”时期发生在（）A.小学阶段 B.初中阶段 C.高中阶段 D.大学阶段 9.遵循个体身心发展的不均衡性，教育应该（）A.抓关键期 B.秩序渐进 C.因材施教 D.教学相长 10.决定教育事业发展规模和速度是（）A.生产力 B.政治经济制度 C.文化 D.科技 11.学校的 是校园文化的核心。

A物质文化 B组织文化 C制度文化 D精神或观念文化 12.是社会需求集中反映，是教育性质集中体现。A义务教育 B教育制度 C教育目的 D教育评价 13.马克思主义认为，实现人的全面发展的唯一方法是 A智力劳动 B体力劳动 C接受劳动 D教育与生产劳动相结合 14.对学生的发展起主导作用的是（）

A遗传素质 B主观能动性 C学校教育 D环境教育 15.教师根本任务是（）

A关心学生学习B教学 C教书育人 D管理学生 16.师生在教育内容的教学上构成 关系 A授受 B相互促进 C民主平等 D朋友 17.当今教育改革核心是()A教学方法改革 B课程改革 C教育评价改革 D教育结构改革 18.以下属于教师劳动特点的是()A复杂性 B创造性 C预期性 D长期性 19.我国中小学开设的语、数、外等课程属于()A综合课程 B潜在课程 C活动课程 D学科课程 20.从本质上讲，教学是一种（）

A认识活动 B实践活动 C主体活动 D文化活动 21.教学工作的中心环节是

A．备课 B．上课 C．作业布置与批改、D．学生成绩与检查评定 22.实施德育最基本途径是

A．政治课与其他学科教学 B．课外、校外活动 C．班会、D．少先队、共青团活动 23.班主任在班级管理中领导影响力主要表现在两方面，一是职权影响力，二是 A．学术影响力、B．个性影响力、C．年龄影响力、D．职称影响力 24.一个测验能测验出它所要测量的属性和特点的程度，叫测验的 A．信度、B．效度、C．难度、D．区分度

25.1903年美国心理学家桑代克出版第一本教育心理学专业书名为 A．《教育心理学大纲》、B．《教育心理学讲义》、C．《教育心理学》 D．《教育心理学概论》

26.提出最近发展区理论的心理学家是

A．维果斯基、B．布鲁纳、C．加涅、D．桑代克

27.埃里克森人格发展理论认为儿童人格发展的每一阶段都有一种冲突和矛盾所决定的发展危机。比如12~18岁阶段阶段的危机冲突是()A．勤奋感对自卑感 B．主动感对内疚感 C．自我同一性对角色混乱 D．自主感对羞耻感

28.奥苏伯尔认为，影响接受学习的关键因素是认知结构中适当起固定作用的观念的可利用。为此，他提出（）教学策略。

A．先行组织者 B．验证假说 C．意义学习D．程序教学

29.人本主义心理学家马斯洛把认知、审美、创造的需要归入（）之中 A．安全需要 B．尊重、成就需要 C．自我实现需要 D．归属和爱的需要

30.将学业成功或失败归因于个人内部的稳定因素，指的是归因于 A．能力 B．努力 C．任务难度 D．运气

31.影响迁移的因素有相似性、原有认知结构和（）A.学习方法 B.学习定势 C.学习时间 D.学习内容

32.数学学习中形成的认真审题态度及审题方法会影响化学、物理等的学习审题态度及审题方法，这种学习迁移叫（）

A.具体迁移 B.顺应迁移 C.一般迁移 D.重组迁移 33.研究表明，学习熟练度达（）%，记忆效果最好

A.100 B.150 C.200 D.50 34.在教鸟的概念时，列举“鸡、鸭、鹅”等，是恰当运用了（）A.变式 B.反例 C.同位概念 D.以上三者兼有 35.动作技能学习，心理过程第一阶段是（）A.联结阶段 B.认知阶段 C.自动化阶段 D.熟练阶段 36.创造性思维核心是（）

A.形象思维 B.抽象思维 C.发散思维 D.聚合思维

37.一般认为，态度与品德形成经历三个阶段，依从、认同和（）A.外化 B.内化 C.行为 D.从众

38.衡量教师是否成熟，最重要的标志是（）A.能否关注自己生存适应性 B.能否关注教学情境 C.能否自觉关注学生 D.能否更多考虑班集体建设 39.教育法特点主要是（）

A.民主性，限制规范的普遍性 B.国家意志性，限制规范地方性 C.国家意志性，民主规范地方性 D.国家意志性，限制规范普遍性 40.《中华人民共和国教育法》颁布于（）A.1986年 B.1993年 C.1995年 D.2024年

41.在合作办学，委托培养劳动用工和教师聘任等方面发生的法律责任属于（）A.刑事法律责任 B.民事法律责任 C.行政法律责任 D.行政和刑事法律责任

42.王某担任某县高二英语教师期间，通过了硕士研究生入学考试，学校以王某服务期未满，学校英语教师不足为由，不予批准王某在职学习，王某欲以剥夺其参加进修权利为由提出申诉，受理申诉的机构应是（）

43.位于我国教育法体系的第二个层次是（）

A.教育法 B.部门教育法 C.教育行政法规 D.教育行政规章

44.教师不得对学生进行谩骂、体罚、变相体罚和其他侮辱学生行为，这由学生的（）决定。A.人身自由权 B.荣誉权 C.隐私权 D.人格尊严权 45.教师职业道德内容包括思想道德、教育教学道德和

A.语言道德、交际道德、个人生活道德 B.语言道德、伦理道德、个人生活道德 C.交际道德、爱岗敬业、个人生活道德 D.语言道德、为人师表、交际道德 46.把课程用于教育科学专门术语，始于教育家（）A.夸美纽斯 B.洛克 C.斯宾塞 D.赫尔巴特

47.我国义务教育教学计划应具备三个基本特征（）A.方向性、普遍性、基础性 B.强制性、普遍性、基础性

48.《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”这体现（）教学原则。A.直观性 B.因材施教 C.理论联系实际 D.启发性 49.教师职业最大特点在于职业角色的（）A.多样性 B.专业化 C.崇高化 D.单纯化

50.教师备课工作包括：钻研教材、制定教学进度计划和（）A.设计练习作业 B.了解学生 C.检查学生学具 D.布置教室环境 51.课后反思形式主要有评价性反思，专题行反思及（）A.图表性反思和札记性反思 B.图表性反思和说明性反思 C.说明性反思和札记性反思 D.说明性反思和叙事性反思 52.教学媒体选择依据主要有教学目标和（）A.教学任务，教学对象，教学方法 B.教学任务，教学条件，教学内容 C.教学内容，教学对象，教学方法 D.教学内容，教学对象，教学条件

53.美国媒体教育家戴尔提出教学媒体选择的方法是（）A.问题表 B.矩阵式 C.流程图 D.“经验之塔”模型

54.在以“学”为主的教学设计中，主要采用的是，它是指为了激发和促进学生有效学习而安排学习环境中各元素的模式和方法。

A.主动性策略 B.协作性策略 C.情境性策略 D.自主学习策略 55.程序教学理论的代表人物是（）A.罗杰斯 B.布鲁姆 C.斯金纳 D.皮亚杰 56.教学策略的基本特征是（）

A.综合性、可操作性和灵活性 B.原则性、可操作性和灵活性 C.综合性、指导性和灵活性 D.原则性、可操作性和综合性 57.课外活动不包括（）

A.社会活动 B.科技活动 C.选修课活动 D.文学艺术活动

58.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024年）》确立了我国教育发展的战略性目标：到2024年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，（）。A.进入人力资源强国行列 B.进入高等教育强国行列 C.进入继续教育强国行列 D.进入幼儿教育强国行列

59.中国共产党十七届五中全会通过了《中共中央制定国民经济和社会发展第十二个五年规划建议》中指出了“十二五”时期发展的主线是（）A.科学发展 B.又好又快地发展 C.统筹协调 D.加快转变经济发展方式

60.今年3月，全国人大第四次会议在京召开。（）A.第十届 B.第十一届 C.第十二届 D.第十三届

二、简答题（每题4分，共12分）1.简述素质教育基本内涵 2.简述德育过程的规律 3.如何在教学中促进迁移？

三、案例分析题（每题4分，共12分）

下面是两位年轻教师关于教学的对话，请根据材料回答问题。

小李、小张都是刚工作一年的初一语文老师，两人工作很努力，但也存在很多困惑。小李对小张说：“为了上好课，我学习了很多关于新课改的知识，意识到教学中要关注学生，要把课堂还给学生。我特别注意调动课堂气氛，我的课以学生发言、表演为主，上得很热闹。上周公开课学生个个都很开心，可听课的老教师们都说我的课没有语文味，缺乏深度，只注重形式。难道一堂课热热闹闹的不好吗？”小张说：“为了上好课，我也没少花功夫。我专门买了特级教师教学录像，悉心模仿教学中的每个环节，上课时几乎就是把录像中教师的教学复制到我的课堂上。可为什么同样的上课方式，我的课效果就不好呢？” 问题： 1．你是否赞成小李的教学观，结合教育理论相关知识分析。（4）2．小张上课的问题在哪里？请从选择教学方法的角度进行分析。（4）

3．案例中两位新教师在专业成长中碰到了一些问题，请为他们提供教师成长与发展的基本途径。（4）

四、论述题（每题8分，共16分）

1.班集体的教育作用有哪些？请联系实际实际论述班主任如何组织和培养办集体。2．联系实际论述怎样有效地培养与激发中小学生的学习动机？ 2024年江西省教师招聘考试教育综合理论答案及解析

一、选择题 1－5 DBACC 6－10 BABCA 11-15 DCDCC 16-20 AB “AB”DA 注意：18题有错误，教育学书上标明AB两项都是正确答案 21-25 BABBC 26-30 ACACA 31-35 BCBCB 36-40 BBDDC 41-45 BABDA 46-50 CDBAD 51-55 CDDCC 56-60 ACADB

二、简答题

1.简述素质教育基本内涵 【答案要点】

素质教育是与“应试教育”相对立的，以全面提高公民思想品德，科学文化和身体、心理，劳动技能素质，培养能力，发展个性为目的的教育。素质教育是充分开发受教育者潜能的教育，是以社会文化塑造社会合格成员的教育，是促进受教育者个性化的教育。基本内涵是：

（1）面向全体学生的教育（2）是促进学生全面发展的教育

（3）是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。2.简述德育过程的规律 【答案要点】

（1）德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程（2）德育过程是一个促进少年儿童思想内部矛盾斗争的发展过程（3）德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程（4）德育过程是一个长期的，反复的，逐步提高的过程 3.如何在教学中促进迁移？ 【答案要点】

（1）寻找新旧知识的最佳联系点，促进意义学习。（2）从培养学生能力入手，促进迁移向有效方向发展。（3）引导学生积极参与，形成课堂教学以学生为主体教师为主导的格局，从而使学生的迁移在依靠自身的力量，借助教师的指导方向下，顺利地进行。（4）采用启发、类比、联想等多种教学方法，提高迁移速度。

（5）培养学生多向思维，开拓学生视野，特别是逆向思维的培养，对培养学生的能力、促进有效迁移也能产生很大的影响。

（6）充分利用思维定势的积极作用，克服其消极作用。促进思维发展速度，使有效迁移顺利进行。

（7）充分利用现代化教学手段，使所传授的知识更形象更具体，发挥电化教学中动与静的结合优势，促进迁移的发展。

（8）利用适当的教学方法，培养学生的学习兴趣，使学生学得轻松愉快，使迁移在课堂的愉快气氛中进行。

（9）重视学生学习方法的介绍，引导学生养成良好的学习习惯，提高学习迁移的效果。（10)重视非智力因素在迁移中的作用，特别是学习目的性教育，学习毅力的培养等。

三、案例分析题

1．我不赞成小李的教学观。小李出发点是新课改中以学生为主体，但是却忽略了两点，一是教学过程中没有注重发挥教师的主导作用，二是上好一堂课仅注重气氛热烈是不够的。（1）在教学过程中教师的主导与学生主体相结合。小李仅仅关注学生，以学生发言、表演为主，缺乏教师的主导作用的发挥，这样的教学缺乏深刻性。

（2）上好一堂课除了气氛热烈，还应做到目标明确、重点突出、内容正确、方法得当，这样才能使学生明确一堂课的任务和重难点，使学生巩固每节课学到的知识。

2．（1）小张上课的问题是没有注意到学生的差异。教师的教育对象是具有主观能动性、具有情感的人。特级教师所教的学生和小张所教的学生是不同的。这就决定了在教学过程中应该根据学生的不同情况选择不同的教学方式。

（2）教学过程是师生互动、相互提高的动态过程，没有固定的模式。小张在教学中遵照特级教师的教学模式，对教学过程中发生的具体问题就会束手无策。所以在教学中要充分了解学生的实际情况，有针对性的选择教学方法，运用启发式的教学，和学生进行互动，在互动过程中不断调节教学方法，最后形成自己的教学风格。3．（1）观摩和分析优秀教师的教学活动。（2）开展微格教学。（3）专门的教学能力训练。（4）反思性教学。

四、论述题

1.【参考答案】班集体是学校生活中最重要而稳定的组织之一，良好的班集体对教育的顺利进行具有重要意义。

（1）良好班集体的教育作用如下：①有利于形成学生的群体意识。在良好班集体的形成过程中，学生的群体意识、集体荣誉感会得到大大的发展；②有利于培养学生的社会交往与适应能力。通过班级的集体活动和学生群体之间的交往，可使学生积累集体生活的经验，学生交往与合作，学会对环境的适应；③有利于训练学生的自我教育能力。班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

(2)建立良好的班集体应做到：①深入细致地了解学生，比如通过谈话、问卷等方式。②学习规范，树立常规，建立良好开端。比如可以让学生参与讨论制定班级体的制度。③善于发觉学生的长处，多鼓励。比如通过各种集体活动发挥学生多方面的才能。④班级问题及时解决。⑤培养集体荣誉感，激发学生的进取精神。2.【参考答案】

（1）激发兴趣，维持好奇心（2）设置合适的目标（3）培养恰当的自我效能感

（4）归因训练。改变学生不正确的归因（5）表达明确的期望，合理运用外部奖赏（6）提供明确、及时的反馈，有效地运用表扬

【解析】 这道题目考查教育心理学的学习动机部分，是教育心理学的重要知识内容，是招教笔试经常考的重点考点。参考答案包括几方面，首先，兴趣和好奇心是内部动机最为核心的部分，是培养和激发学生内部学习动机的基础。其次，设置适当的目标，当目标是自己设定的时候，个体通常会付出更多的努力； 再次，设置适当目标，当个体拥有了相应的知识技能后，自我效能感就成为个体行为的决定性因素。教师应该帮助成绩不好的学生提高自我效能感；再次，归因，针对一些具体问题引导学生进行现实归因，以帮助学生分析除努力这个因素外，影响学习成绩的因素还有很多，如智力、学习方法、家庭环境、教师等。教师应 该把期望明确地传达给学生。最后，外部奖赏在此是指物质上的奖励，教师在运用外部奖励时，应持谨慎态度，对那些已有内部动机的活 最好不要轻易运用物质奖励。

**第四篇：2024年江西省教师招聘考试教育综合理论真题及答案解析**

2024年江西省教师招聘考试教育综合理论真题及答案解析

一、选择题（每题1分，共60分）

1.以下属于马克思主义观点教育起源说是：（）

A.神话起源说 B.生物起源说 C.心理起源说 D.劳动起源说 2.学校教育产生于（）

A.原始社会 B.奴隶社会 C.封建社会 D.资本主义社会 3.西周六艺教育以——为中心（）A.礼乐 B.射御 C.书数 D.礼书

4.“教育不应再限于学校围墙之内”体现了——教育理念（）A.前制度化 B.制度化 C.非制度化 D.前三项兼有 5.强调“教育即生活”在中学的教育家是（）A.凯洛夫 B.赫尔巴特 C.杜威 D.夸美纽斯

6.标志着教育学作为一门规范、独立学科正式诞生的著作是：（）A.《学记》 B.《普通教育学》 C.《大教学论》 D.《教育漫话》 7.人的发展是指人的——发展（）A.身体和心理 B.智力 C.个性 D.社会性 8.被心理学家称之为“心理断乳期”时期发生在（）A.小学阶段 B.初中阶段 C.高中阶段 D.大学阶段 9.遵循个体身心发展的不均衡性，教育应该（）A.抓关键期 B.秩序渐进 C.因材施教 D.教学相长 10.决定教育事业发展规模和速度是（）A.生产力 B.政治经济制度 C.文化 D.科技 11.学校的 是校园文化的核心。

A物质文化 B组织文化 C制度文化 D精神或观念文化 12.是社会需求集中反映，是教育性质集中体现。A义务教育 B教育制度 C教育目的 D教育评价 13.马克思主义认为，实现人的全面发展的唯一方法是

A智力劳动 B体力劳动 C接受劳动 D教育与生产劳动相结合 14.对学生的发展起主导作用的是（）

A遗传素质 B主观能动性 C学校教育 D环境教育 15.教师根本任务是（）

A关心学生学习B教学 C教书育人 D管理学生 16.师生在教育内容的教学上构成 关系 A授受 B相互促进 C民主平等 D朋友 17.当今教育改革核心是()A教学方法改革 B课程改革 C教育评价改革 D教育结构改革 18.以下属于教师劳动特点的是()A复杂性 B创造性 C预期性 D长期性 我国中小学开设的语、数、外等课程属于()A综合课程 B潜在课程 C活动课程 D学科课程 20.从本质上讲，教学是一种（）

A认识活动 B实践活动 C主体活动 D文化活动 21.教学工作的中心环节是

A．备课 B．上课 C．作业布置与批改、D．学生成绩与检查评定 22.实施德育最基本途径是

A．政治课与其他学科教学 B．课外、校外活动 C．班会、D．少先队、共青团活动 23.班主任在班级管理中领导影响力主要表现在两方面，一是职权影响力，二是 A．学术影响力、B．个性影响力、C．年龄影响力、D．职称影响力 24.一个测验能测验出它所要测量的属性和特点的程度，叫测验的 A．信度、B．效度、C．难度、D．区分度

25.1903年美国心理学家桑代克出版第一本教育心理学专业书名为 A．《教育心理学大纲》、B．《教育心理学讲义》、C．《教育心理学》 D．《教育心理学概论》

26.提出最近发展区理论的心理学家是

A．维果斯基、B．布鲁纳、C．加涅、D．桑代克

27.埃里克森人格发展理论认为儿童人格发展的每一阶段都有一种冲突和矛盾所决定的发展危机。比如12~18岁阶段阶段的危机冲突是()A．勤奋感对自卑感 B．主动感对内疚感 C．自我同一性对角色混乱 D．自主感对羞耻感

33.研究表明，学习熟练度达（）%，记忆效果最好 A.100 B.150 C.200 D.50 34.在教鸟的概念时，列举“鸡、鸭、鹅”等，是恰当运用了（）A.变式 B.反例 C.同位概念 D.以上三者兼有 35.动作技能学习，心理过程第一阶段是（）A.联结阶段 B.认知阶段 C.自动化阶段 D.熟练阶段 36.创造性思维核心是（）

A.形象思维 B.抽象思维 C.发散思维 D.聚合思维

37.一般认为，态度与品德形成经历三个阶段，依从、认同和（）A.外化 B.内化 C.行为 D.从众

38.衡量教师是否成熟，最重要的标志是（）A.能否关注自己生存适应性 B.能否关注教学情境 C.能否自觉关注学生 D.能否更多考虑班集体建设 39.教育法特点主要是（）

A.民主性，限制规范的普遍性 B.国家意志性，限制规范地方性 C.国家意志性，民主规范地方性 D.国家意志性，限制规范普遍性 40.《中华人民共和国教育法》颁布于（）A.1986年 B.1993年 C.1995年 D.2024年

41.在合作办学，委托培养劳动用工和教师聘任等方面发生的法律责任属于（）A.刑事法律责任 B.民事法律责任 C.行政法律责任 D.行政和刑事法律责任

42.王某担任某县高二英语教师期间，通过了硕士研究生入学考试，学校以王某服务期未满，学校英语教师不足为由，不予批准王某在职学习，王某欲以剥夺其参加进修权利为由提出申诉，受理申诉的机构应是（）

43.位于我国教育法体系的第二个层次是（）A.教育法 B.部门教育法 C.教育行政法规 D.教育行政规章

44.教师不得对学生进行谩骂、体罚、变相体罚和其他侮辱学生行为，这由学生的（）决定。A.人身自由权 B.荣誉权 C.隐私权 D.人格尊严权 45.教师职业道德内容包括思想道德、教育教学道德和

A.语言道德、交际道德、个人生活道德 B.语言道德、伦理道德、个人生活道德 C.交际道德、爱岗敬业、个人生活道德 D.语言道德、为人师表、交际道德 46.把课程用于教育科学专门术语，始于教育家（）A.夸美纽斯 B.洛克 C.斯宾塞 D.赫尔巴特 47.我国义务教育教学计划应具备三个基本特征（）A.方向性、普遍性、基础性 B.强制性、普遍性、基础性

48.《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”这体现（）教学原则。A.直观性 B.因材施教 C.理论联系实际 D.启发性 49.教师职业最大特点在于职业角色的（）A.多样性 B.专业化 C.崇高化 D.单纯化

50.教师备课工作包括：钻研教材、制定教学进度计划和（）A.设计练习作业 B.了解学生 C.检查学生学具 D.布置教室环境 51.课后反思形式主要有评价性反思，专题行反思及（）A.图表性反思和札记性反思 B.图表性反思和说明性反思 C.说明性反思和札记性反思 D.说明性反思和叙事性反思

52.教学媒体选择依据主要有教学目标和（）A.教学任务，教学对象，教学方法 B.教学任务，教学条件，教学内容 C.教学内容，教学对象，教学方法 D.教学内容，教学对象，教学条件

53.美国媒体教育家戴尔提出教学媒体选择的方法是（）A.问题表 B.矩阵式 C.流程图 D.“经验之塔”模型

54.在以“学”为主的教学设计中，主要采用的是，它是指为了激发和促进学生有效学习而安排学习环境中各元素的模式和方法。

A.主动性策略 B.协作性策略 C.情境性策略 D.自主学习策略 55.程序教学理论代表人物是（）A.罗杰斯 B.布鲁姆 C.斯金纳 D.皮亚杰 55.程序教学理论的代表人物是（）A.罗杰斯 B.布鲁姆 C.斯金纳 D.皮亚杰 56.教学策略的基本特征是（）

A.综合性、可操作性和灵活性 B.原则性、可操作性和灵活性 C.综合性、指导性和灵活性 D.原则性、可操作性和综合性 57.课外活动不包括（）

A.社会活动 B.科技活动 C.选修课活动 D.文学艺术活动

58.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024年）》确立了我国教育发展的战略性目标：到2024年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，（）。

A.进入人力资源强国行列 B.进入高等教育强国行列 C.进入继续教育强国行列 D.进入幼儿教育强国行列

59.中国共产党十七届五中全会通过了《中共中央制定国民经济和社会发展第十二个五年规划建议》中指出了“十二五”时期发展的主线是（）

A.科学发展 B.又好又快地发展 C.统筹协调 D.加快转变经济发展方式

60.今年3月，全国人大第四次会议在京召开。（）A.第十届 B.第十一届 C.第十二届 D.第十三届

二、简答题（每题4分，共12分）1.简述素质教育基本内涵 2.简述德育过程的规律 3.如何在教学中促进迁移？

二、简答题

1.简述素质教育基本内涵 【答案要点】

素质教育是与“应试教育”相对立的，以全面提高公民思想品德，科学文化和身体、心理，劳动技能素质，培养能力，发展个性为目的的教育。素质教育是充分开发受教育者潜能的教育，是以社会文化塑造社会合格成员的教育，是促进受教育者个性化的教育。

基本内涵是：

（1）面向全体学生的教育（2）是促进学生全面发展的教育

（3）是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。2.简述德育过程的规律 【答案要点】

（1）德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程

（2）德育过程是一个促进少年儿童思想内部矛盾斗争的发展过程（3）德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程（4）德育过程是一个长期的，反复的，逐步提高的过程 3.如何在教学中促进迁移？ 【答案要点】

（1）寻找新旧知识的最佳联系点，促进意义学习。（2）从培养学生能力入手，促进迁移向有效方向发展。

（3）引导学生积极参与，形成课堂教学以学生为主体教师为主导的格局，从而使学生的迁移在依靠自身的力量，借助教师的指导方向下，顺利地进行。

（4）采用启发、类比、联想等多种教学方法，提高迁移速度。

（5）培养学生多向思维，开拓学生视野，特别是逆向思维的培养，对培养学生的能力、促进有效迁移也能产生很大的影响。

（6）充分利用思维定势的积极作用，克服其消极作用。促进思维发展速度，使有效迁移顺利进行。

（7）充分利用现代化教学手段，使所传授的知识更形象更具体，发挥电化教学中动与静的结合优势，促进迁移的发展。

（8）利用适当的教学方法，培养学生的学习兴趣，使学生学得轻松愉快，使迁移在课堂的愉快气氛中进行。

（9）重视学生学习方法的介绍，引导学生养成良好的学习习惯，提高学习迁移的效果。（10)重视非智力因素在迁移中的作用，特别是学习目的性教育，学习毅力的培养等。

三、案例分析题

1．我不赞成小李的教学观。小李出发点是新课改中以学生为主体，但是却忽略了两点，一是教学过程中没有注重发挥教师的主导作用，二是上好一堂课仅注重气氛热烈是不够的。

（1）在教学过程中教师的主导与学生主体相结合。小李仅仅关注学生，以学生发言、表演为主，缺乏教师的主导作用的发挥，这样的教学缺乏深刻性。

（2）上好一堂课除了气氛热烈，还应做到目标明确、重点突出、内容正确、方法得当，这样才能使学生明确一堂课的任务和重难点，使学生巩固每节课学到的知识。

2．（1）小张上课的问题是没有注意到学生的差异。教师的教育对象是具有主观能动性、具有情感的人。特级教师所教的学生和小张所教的学生是不同的。这就决定了在教学过程中应该根据学生的不同情况选择不同的教学方式。（2）教学过程是师生互动、相互提高的动态过程，没有固定的模式。小张在教学中遵照特级教师的教学模式，对教学过程中发生的具体问题就会束手无策。所以在教学中要充分了解学生的实际情况，有针对性的选择教学方法，运用启发式的教学，和学生进行互动，在互动过程中不断调节教学方法，最后形成自己的教学风格。

3．（1）观摩和分析优秀教师的教学活动。（2）开展微格教学。（3）专门的教学能力训练。（4）反思性教学。

四、论述题1.【参考答案】班集体是学校生活中最重要而稳定的组织之一，良好的班集体对教育的顺利进行具有重要意义。（1）良好班集体的教育作用如下：①有利于形成学生的群体意识。在良好班集体的形成过程中，学生的群体意识、集体荣誉感会得到大大的发展；②有利于培养学生的社会交往与适应能力。通过班级的集体活动和学生群体之间的交往，可使学生积累集体生活的经验，学生交往与合作，学会对环境的适应；③有利于训练学生的自我教育能力。班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。(2)建立良好的班集体应做到：①深入细致地了解学生，比如通过谈话、问卷等方式。②学习规范，树立常规，建立良好开端。比如可以让学生参与讨论制定班级体的制度。③善于发觉学生的长处，多鼓励。比如通过各种集体活动发挥学生多方面的才能。④班级问题及时解决。⑤培养集体荣誉感，激发学生的进取精神。2.【参考答案】（1）激发兴趣，维持好奇心（2）设置合适的目标（3）培养恰当的自我效能感（4）归因训练。改变学生不正确的归因（5）表达明确的期望，合理运用外部奖赏（6）提供明确、及时的反馈，有效地运用表扬

【解析】 这道题目考查教育心理学的学习动机部分，是教育心理学的重要知识内容，是招教笔试经常考的重点考点。参考答案包括几方面，首先，兴趣和好奇心是内部动机最为核心的部分，是培养和激发学生内部学习动机的基础。其次，设置适当的目标，当目标是自己设定的时候，个体通常会付出更多的努力； 再次，设置适当目标，当个体拥有了相应的知识技能后，自我效能感就成为个体行为的决定性因素。教师应该帮助成绩不好的学生提高自我效能感；再次，归因，针对一些具体问题引导学生进行现实归因，以帮助学生分析除努力这个因素外，影响学习成绩的因素还有很多，如智力、学习方法、家庭环境、教师等。教师应 该把期望明确地传达给学生。最后，外部奖赏在此是指物质上的奖励，教师在运用外部奖励时，应持谨慎态度，对那些已有内部动机的活 最好不要轻易运用物质奖励。

**第五篇：2024年江西省中小学教师招聘考试综合基础知识真题解析**

2024年江西省中小学教师招聘考试综合基础知识真题解析

一、单选题

1、首先把“教”“育”两个单字合作为一个词见于 A、论语

B、学记

C、孟子

D、说文解字

答案：C

2、“建国君民，教学为公”“化民成俗，其必由学”反映了教育与\_\_\_\_\_的关系

A、经济

B、政治

C、文化

D、人口 答案：B

4、提出“一两的遗传胜过一顿的教育”的学者是\_\_\_\_\_

A、霍尔

B、洛克

C、高尔顿

D、华庄 答案：A

5、教育要遵循个体身心发展的规律。学记中“当其可之谓时，时过然后学则勤苦而难成。”这句话反映了人身心发展过程中存在的\_\_\_\_\_现象

A、关键期

B、依恋期

C、混沌期

D、最近发展期

答案：A

解析：《学记》里讲，“当其可之谓时，时过然后学则勤苦而难能成”，说明从古人开始就已认识到了学习的最佳期问题，错过了学习的最佳期，学习的效果就会差些。所谓人类心理发展“关键期”理论是说：人类的某种行为和技能、知识的掌握，在某个特定的时期发展最快，最容易受环境影响。如果在这个时期施以正确的教育，可以收到事半功倍的效果；而一旦错过这一时期，就需要花费很多倍的努力才能弥补，或者将可能永远无法弥补。故此题答案为A。

6、人是一个积极能动的主体，人与动物发展的显著区别之一就在于人是有意识的，具有主观能动性。这种主观性是通过人的\_\_\_\_\_表现出来的。

A、教育

B、环境

C、遗传

D、活动

答案：D

7、以下不属于我国教育目的的基本精神的是\_\_\_\_\_

A、社会主义是我国教育性质的根本所在，要培养社会主义事业的建设者和接班人

B、使受教育者在德智、才智、体质等方面全面发展

C、强调教育与生产相结合

D、突出教育要为政治经济制度服务

答案：D 8、1903，清政府颁布并首次在全国范围内实施的学制是\_\_\_\_\_

A、癸卯学制

B、壬子癸丑学制

C、壬寅学制

D、壬戌学制

答案：A

9、欧美现代学制最早出现在欧洲，主要有三种类型，前西德等学制属于\_\_\_\_\_

A、单轨制

B、中间型学制

C、双轨制

D、分支型学制

答案：C

10、对义务教育中“义务”的理解，以下说法中，不正确的是\_\_\_\_\_

A、国家有开办学校、任用教师、提供教材等便利儿童入学的义务

B、儿童及少年在学龄期有入学接受教育的义务

C、家长有让子女入学接受教育的义务

D、学校有免费提供优质教育服务的义务

答案：D

11、以下不属于教师专业自我发展的具体途径和策略的是

A 接受进修培训班 B日常教学反思C 阅读和反思性写作D 交流合作

答案：A

解析：接受进修培训班的学习更多的是通过外在的形式进行提高学习。不属于教师专业自我发展。

12、学校课外活动的组织形式有个人活动小组活动和

A班级活动

B 文学艺术活动

C 群众性活动

D 社会公益活动

答案：C

13、综合实践活动体现了\_\_\_\_ 管理制度的特征和功能 最能体现学校特色的满足学校个性差异的发展性课程

A

一级课程

B 二级课程

C 三级课程

D 国家课程

答案：C 柯尔伯格吧儿童道德发展三个水平六个阶段其中好孩子走向阶段属于\_\_\_\_。

A 前习俗水平B 习俗水平C 后习俗水平D 他律水平

答案：B

解析：在习俗水平（依据行为是否有利于维持习俗秩序，是否符合他人愿望进行道德判断）（10至20岁）的第一个阶段为好孩子定向阶段（或人际协调的定向阶段）。个体按照人们所称“好孩子”的要求去做，以得别人的赞许。如“偷”不对，“互助”是对的。故正确答案为B。在知觉、思维、记忆等认知活动中，往往强调速度而不是精度的认知风格属于（）

A 场独立型

B 沉思型

C 场依存型

D 冲动型

答案：D

解析：冲动型学生面对问题时总是急于求成，不能全面细致的分析问题的各种可能性，有时还没弄清问题的要求，就开始对问题进行解答。所以说，冲动型往往强调的是速度而不是精度。故正确答案为D 18老是抱怨当他们违反纪律时我们对他们大喊大叫但是他们却越来越不像话学生不良行为的增加可以用行为主义的\_\_\_\_理论解释。

A 正强化 B 负强化 C 给予惩罚 D 消迟 答案：A 解析：强化物是指“是反应发生概率增加或维持某种反应水平的任何刺激”。斯金纳区别了两种强化类型：正强化和负强化。当在环境中增加某种刺激，有机体反应概率增加，这种刺激就是正强化物；当某种刺激在有机体环境中消失时，反应概率增加，这种刺激便是负强化物。故正确答案为A。学习正方形中已经掌握的轴对称图形 后学习时 告诉图也是轴对称学生立即发现图具有轴对称特征这种学习方式是？

A 上位学习B 相关类属 C 派生类属 D 并列类属 答案：C 21 心理学家戴维斯在试验中组学习射箭甲组严格指导乙组自行尝试甲组射中率65%乙组45% 表明在动作学习的过程中因素很重要

A 指导 B 发展 C 练习D 反馈 答案：D 22 小李在练习国标中老师告诉小李右手抬起的高度不到位这种反馈属于 A 非建议反馈 B 内在反馈 c 延缓的反馈 D 外在的反馈 答案：D 23 1961凯尔曼提出态度变化过程的三个阶段理解三个阶段依次是

A 服从 同化 内化 B 服从 从众 同化 C 服从内化 同化 D服从 同化 从众 答案：A 25 德国邓克尔发现 人看到的某物品具有一种功能后就很难看出其他功能 进而影响问题解决这一现象成为

A 定势 B 功能固着 C 问题表现 D 知识结构 答案：B 26 与形势训练说迁移理论联系最为紧密的是 A 逆向迁移 B 负迁移 C 特殊迁移 D 一般迁移 答案：D 27 老师很担心同一批学生在第二次参加同样的内容的人格测试时分数与上次不同他所担心的哪一个概念反应的内容

A 信度 B 效度 C 区分度D 难度 答案：A 28 老师用课程提问课堂讨论等形式决定是需改善教学 A 诊断性 B 描述性C 形成性D 总结 性 答案：C 31．完全能力人是指年满\_\_\_\_周岁，以自己劳动力收入为主要生活来源的公民。A12 B14 C15 D16 答案：D 32．学校劝退初三学生小陈，侵犯了小陈的\_\_\_\_权利。A受教育B发展C生存 D知情 答案：A 34.李某以为张某贪污学费，将张某打伤，造成张某轻微伤，医药费开支1685元，李某侵害张某的\_\_\_\_权利

A名誉权，荣誉权

B生命健康权，荣誉权

C生命健康权，名誉权

D生命健康权，名誉权、荣誉权

答案：C

35张某依法向\_\_\_\_，维护自己的合法权益是正确的。

A学校提出赔偿B教育行政部门申诉C法院提出诉讼D以上皆可

答案：C

36教师羞辱学生，导致学生自杀，老师应该承担\_\_\_\_

A承担全部责任

B承担大部分责任

C承担过错责任

D不承担责任

答案：C

38．明知校舍有危险而不采取相应措施，直接责任人应追究\_\_\_\_责任

A民事

B刑事

C一般

D行政

答案：B

解析：《中华人民共和国教育法》第73条：“明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直截负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。”故正确答案为B。

39对于违反学校管理制度的义务教育在校生，学校应该采取什么措施？

A开除学籍

B批评开除学籍

C批评

D退学

答案：C

42．若干相邻学科经过筛选，充实，合而为一称为\_\_\_\_

A分科课程B综合课程C学科课程D活动课程

答案：B

解析：综合课程又称广域课程或合成课程，其根本目的是克服学科课程分科过细的缺点。它采取合并相关学科的办法，减少教学科目，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中，以认识论、方法论、心理学、教育学等学科为理论基础。综合课程坚持知识统一的观点。综合课程可以发挥学习者的迁移能力。举一个例子大家就比较清楚的了解了，比如生物学就是将动物学、植物学、微生物学融合在一起的学科。故正确答案为B。

43．课程标准是\_\_\_\_的基本结构性文件

A国家

B地方

C校本

D学科

答案：D

解析：课程标准也即教学大纲，是根据教学计划，以纲要的形式编写的有关学科教学内容的指导性文件。（它反映某一学科的教学目的、任务、教材内容的范围、深度和结构、教学进度以及教学法上的基本要求。它是编写教科书和教师进行教学的主要依据。）故正确答案为D。

48．第斯多惠说：“坏老师奉送真理，好老师教导真理。”体现教学\_\_\_\_原则。

A巩固

B启发

C循序

D系统

答案：D

一、简答（3题，各4分，12分）

1、简述作为教师，如何学习教育学？

参考答案：

（1）把教育理论学习与教育教育教学实践结合起来，使教师教育理论水平与教育实践能力相互促进。

（2）将继承我国优秀教育传统与借鉴国外先进经验结合起来。

（3）把专业理论与交流讨论结合起来。

（4）把专业阅读与专业写作结合起来。

2、简述我国爱国主义教育中值得注意的问题？

参考答案：

（1）爱国主义教育要把爱祖国与爱国家相对区分开来。

（2）爱国主义要把民族自豪感与危机感结合起来

（3）反对狭隘的民族主义，把爱国教育与国际主义教育联系起来

（4）爱国主义教育要体现层次性

3、简述建构主义学习的共同点？

参考答案：

（1）强调复杂学习环境和真实的学习任务

（2）强调社会协商和相互作用

（3）强调学生用多种方式表征教学内容

（4）强调以学生为中心的教学

二、论述（每题8分，2道16分）

1、结合实际论述教育中三种典型的师生关系模式对学生的影响。参考答案：

师生关系是指教师和学生在教育教学过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。它是一种特殊的社会关系和人际关系，是教师和学生为实现教育目标，以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系。良好的师生关系不仅是顺利完成教学任务的必要手段，而且是师生在教育教学活动中的价值、生命意义的具体体现。几种典型的师生关系模式：

（1）放任型

这一类型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。在教学中，以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风，却不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。

（2）专制型

这一类型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制自己的行为；学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。

（3）民主型

这一类型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。

大量事实表明，在民主型师生关系模式下，师生关系民主、平等、融洽，而在专制型师生关系模式下，师生关系对立。新课程的推进要致力于建立一种充分体现尊重、民主和发展精神的新型师生伦理关系,跟上时代的步伐,尊重学生的人身基本权利,给学生更多的人文关怀。应该说，建立民主型的 师生关系既是新课程实施与教学改革的内容和任务,也是落实深化改革,与时具进的体现。

2、联系实际论述怎样有效地培养与激发学生的学习动机。

参考答案：

学习动机的激发是指调动学生学习的积极性，主要是通过教学过程进行的。激发学习动机一般采取下列有效的方式和措施：

（一）激发兴趣，维持好奇心

兴趣和好奇心是内部动机最为核心的部分。是培养和激发学生内部学习动机的基础。教师可以通过下述方法激发学生的兴趣和好奇心：

1、教师在可能的情况下，向学生讲明所学内容的用处。

2、创设问题情境是激发学生的求知欲和好奇心的十分有效的一种方法。

3、向学生提出他们现有知识无法解答的问题，挑战他们现有的理解能力，也能够激发学生的好奇心，由此产生学习的内部动机。

（二）设置合适的目标

当目标是自己设定的时候，个体通常会付出更多的努力。教师可以：

1、与学生讨论过去的目标实现的情况，然后再为下阶段设定新的目标

2、帮助学生设定一个具有挑战性又现实的目标。

（三）培养恰当的自我效能感

当个体拥有了相应的知识技能后，自我效能感就成为个体行为的决定性因素。教师如何帮助成绩不好的学生提高自我效能感：

1、通过为学习成绩不好的学生设定难易合适的任务，让他们不断地获得成功体验，进而提高自我效能感。

2、让学习不好的学生观看和想象那些与自己差不多的学生的成功操作，通过获得替代性经验和强化来提高他们的自我效能感。

3、教师可以通过归因训练改变学生对自己学习能力的错误判断，形成正确的自我效能感判断。

（四）归因训练

改变学生不正确的归因，提高学习动机可以从两个方面入手 一是“努力归因”，无论成功或失败都归因于努力与否的结果。

二是“现实归因”，针对一些具体问题引导学生进行现实归因，以帮助学生分析除努力这个因素外，影响学习成绩的因素还有很多，如智力、学习方法、还是家庭环境、教师等因素。

这种归因训练的好处在于，在学生做“努力归因”时又联系现实，在做“现实归因”时又强调努力。

（五）表达明确的期望，合理运用外部奖赏

学生需要清楚地了解自己应该做什么，如何被评价以及成功之后会有什么收获。教师应该：

1、教师把期望明确地传达给学生

2、外部奖赏在此是指物质上的奖励，教师在运用外部奖励时，应持谨慎态度，对那些已有内部动机的活动最好不要轻易运用物质奖励，只有对那些缺乏内部动机的活动予以物质奖励，才可能产生积极地激励作用。

（六）提供明确、及时的反馈，有效地运用表扬

“反馈”在此指的是给学生提供关于其成绩的信息。教师应该：

1、运用反馈，注意反馈必须明确、具体，必须使反馈紧随个体的学习结果。

2、必须提出经常性的反馈，使学生能付出最大的努力。

3、表扬在课堂教学中的作用主要是强化学生适当的行为，对他们所表现出的期望行为提供反馈。表扬的方式比表扬的次数更重要。表扬的有效性取决于它的具体性、可靠性以及行为结果的依随性。

三、案例分析（12分）

问题

1、如果你是小黎的班主任，你将采取什么措施来转化她？（3分）

问题

2、根据小黎的特点，对她进行思想品德教育时应遵循哪些德育原则？（2分）

问题

3、请从教育心理学的角度，分析小黎独特的心理特点，如何实施有针对性的教育？（3分）问题

4、以小黎等留守儿童的成长为例，你怎样看待学校教育在人的发展中的作用？（4分）以下是一位实习教师的教学日记，请根据材料回答内容：

小黎是初二的女生，父母双双外出打工。她的个性很特殊，她与同学关系不太融洽，甚至有点紧张。开学初曾与一男生打架，对班主任的批评教育反映强烈，存在明显抵触情绪。有次自习，她戴耳机听音乐，被班干部值日提醒并记下名字，她当众撕掉记录本，并辱骂班干部。同学们基本上对她敬而远之，避免与她发生正面冲突。表面上她与同学相安无事，实际上特别渴望别人对她的认同和欣赏。可是她又把自己封闭起来，不能真诚的与人交流，时时以自我为中心，所以在班级里，她没有真正要好的朋友。在学习上，她几乎丧失了兴趣，老师上课时，她表现出爱理不理的样子，有时候连课本都不愿意打开；甚至有时候自顾自地写东西。做小动作等等的方式逃避现实，但她读的大多是离奇鬼怪的故事书。她在日记中写到：“课根本就听不进去，整天在混日子，学校像座监狱把人关在里面，而我需要自由„„” 小黎的表现跟她的生活环境和成长经历有关。我在实习期间尝试努力去改变她，但收效甚微。面对小黎，我感到力不从心„„ 参考答案： 问题1：

1、对其关心爱护，尊重学生的人格尊严。

2、善于捕捉学生的亮点，从正面加以引导

3、讲究一定的方法，善于抓住时机进行转化指导

在采取以上措施时，最关键的是教师要尊重学生、爱护学生，用宽容的心来包容学生，在转化的过程中尤其要注意保护学生的自尊心，善于发现学生身上的亮点。问题2：

1、课堂与生活相结合的原则

2、疏导性原则

3、长善救失的原则

4、集体教育与个别教育相结合的原则

5、灵活因材施教的原则 问题3：

根据对材料的分析可以看出，小黎的心里特点具有以下的特征：

1、由于其父母长时间不再身边，所以，使得她缺少普通孩子所拥有的家庭的温暖。心理的归属感和安全感都由于其父母不在身边而受到严重的影响。这就要求，班主任在教育时要更多的给予她关心和爱护，从学习上、生活上和心理上都对其进行帮助和安慰。

2、小黎的性格比较孤僻、不善于与同学交往，造成了她经常与周围的同学产生摩擦，同学与他的对峙行为，更加造成了她与周围同学及教师的逆反情绪，加重了她的性格孤僻。在教育的过程中，班主任老师不但要更多的关心她，用自己的宽容心和爱心去感化他，同时还要发动班级的同学去帮助她，理解他并且感化她。

3、小黎虽然与周围的同学和老师不断的产生冲突，但是她的自尊心是相当强烈的，同时她也和其他的学生一样，希望能够获得别人的尊重和赞赏。另外，小黎目前是初二的学生，这时的儿童处于青春期，她会具有青春期孩子的冲动、对抗、自尊心强及自我独立等一些性格特点。教师在教育的过程中要认识到青春期孩子的特质，有的放矢的进行教育。同时要适时的处理学生的心理矛盾，使得学生无论在身体上还是心理上都获得正常的发展。

问题4：

学校教育在人的发展中起到主导作用。

所为主导作用，是指主要的并能引导事物向某方面发展的作用，学校教育对人的发展起主导作用，是指学校教育对人的发展具有主要的、导向性的作用。

学校教育对人的发展的主要作用源于学校教育的特殊性。第一，学校教育具有明确的目的性和方向性。第二，学校教育具有较强的计划性、系统性以及高度的组织性。第三，学校教育是一支经过专门训练的教师队伍担负的培养人的工作。第四，学校教育能对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度的有利于学生的发展。此外，教育可以抓住儿童受教育时期的最佳时期。

另外，我们要辩证的看待学校教育。第一，学校教育对人的发展作用不是万能的。第二，学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。它主导作用的发挥要受学校教育本身的目的性、系统性、选择性、教师的专业水平、社会影响、家庭影响与学校教育影响的一致性等。, d“>答案：C

42．若干相邻学科经过筛选，充实，合而为一称为\_\_\_\_

A分科课程B综合课程C学科课程D活动课程

答案：B

解析：综合课程又称广域课程或合成课程，其根本目的是克服学科课程分科过细的缺点。它采取合并相关学科的办法，减少教学科目，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中，以认识论、方法论、心理学、教育学等学科为理论基础。综合课程坚持知识统一的观点。综合课程可以发挥学习者的迁移能力。举一个例子大家就比较清楚的了解了，比如生物学就是将动物学、植物学、微生物学融合在一起的学科。故正确答案为B。

43．课程标准是\_\_\_\_的基本结构性文件

A国家

B地方

C校本

D学科

答案：D

解析：课程标准也即教学大纲，是根据教学计划，以纲要的形式编写的有关学科教学内容的指导性文件。（它反映某一学科的教学目的、任务、教材内容的范围、深度和结构、教学进度以及教学法上的基本要求。它是编写教科书和教师进行教学的主要依据。）故正确答案为D。

48．第斯多惠说：“坏老师奉送真理，好老师教导真理。”体现教学\_\_\_\_原则。

A巩固

B启发

C循序

D系统

答案：D

一、简答（3题，各4分，12分）

1、简述作为教师，如何学习教育学？

参考答案：

（1）把教育理论学习与教育教育教学实践结合起来，使教师教育理论水平与教育实践能力相互促进。

（2）将继承我国优秀教育传统与借鉴国外先进经验结合起来。

（3）把专业理论与交流讨论结合起来。

（4）把专业阅读与专业写作结合起来。

2、简述我国爱国主义教育中值得注意的问题？

参考答案：

（1）爱国主义教育要把爱祖国与爱国家相对区分开来。

（2）爱国主义要把民族自豪感与危机感结合起来

（3）反对狭隘的民族主义，把爱国教育与国际主义教育联系起来

（4）爱国主义教育要体现层次性

3、简述建构主义学习的共同点？

参考答案：

（1）强调复杂学习环境和真实的学习任务

（2）强调社会协商和相互作用

（3）强调学生用多种方式表征教学内容

（4）强调以学生为中心的教学

二、论述（每题8分，2道16分）

1、结合实际论述教育中三种典型的师生关系模式对学生的影响。

参考答案：

师生关系是指教师和学生在教育教学过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。它是一种特殊的社会关系和人际关系，是教师和学生为实现教育目标，以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系。良好的师生关系不仅是顺利完成教学任务的必要手段，而且是师生在教育教学活动中的价值、生命意义的具体体现。

几种典型的师生关系模式：

（1）放任型

这一类型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。在教学中，以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风，却不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。

（2）专制型

这一类型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制自己的行为；学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。

（3）民主型

这一类型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。

大量事实表明，在民主型师生关系模式下，师生关系民主、平等、融洽，而在专制型师生关系模式下，师生关系对立。新课程的推进要致力于建立一种充分体现尊重、民主和发展精神的新型师生伦理关系,跟上时代的步伐,尊重学生的人身基本权利,给学生更多的人文关怀。应该说，建立民主型的 师生关系既是新课程实施与教学改革的内容和任务,也是落实深化改革,与时具进的体现。

2、联系实际论述怎样有效地培养与激发学生的学习动机。

参考答案：

学习动机的激发是指调动学生学习的积极性，主要是通过教学过程进行的。激发学习动机一般采取下列有效的方式和措施：

（一）激发兴趣，维持好奇心

兴趣和好奇心是内部动机最为核心的部分。是培养和激发学生内部学习动机的基础。教师可以通过下述方法激发学生的兴趣和好奇心：

1、教师在可能的情况下，向学生讲明所学内容的用处。

2、创设问题情境是激发学生的求知欲和好奇心的十分有效的一种方法。

3、向学生提出他们现有知识无法解答的问题，挑战他们现有的理解能力，也能够激发学生的好奇心，由此产生学习的内部动机。

（二）设置合适的目标

当目标是自己设定的时候，个体通常会付出更多的努力。教师可以：

1、与学生讨论过去的目标实现的情况，然后再为下阶段设定新的目标

2、帮助学生设定一个具有挑战性又现实的目标。

（三）培养恰当的自我效能感

当个体拥有了相应的知识技能后，自我效能感就成为个体行为的决定性因素。教师如何帮助成绩不好的学生提高自我效能感：

1、通过为学习成绩不好的学生设定难易合适的任务，让他们不断地获得成功体验，进而提高自我效能感。

2、让学习不好的学生观看和想象那些与自己差不多的学生的成功操作，通过获得替代性经验和强化来提高他们的自我效能感。

3、教师可以通过归因训练改变学生对自己学习能力的错误判断，形成正确的自我效能感判断。

（四）归因训练

改变学生不正确的归因，提高学习动机可以从两个方面入手

一是“努力归因”，无论成功或失败都归因于努力与否的结果。

二是“现实归因”，针对一些具体问题引导学生进行现实归因，以帮助学生分析除努力这个因素外，影响学习成绩的因素还有很多，如智力、学习方法、还是家庭环境、教师等因素。

这种归因训练的好处在于，在学生做“努力归因”时又联系现实，在做“现实归因”时又强调努力。

（五）表达明确的期望，合理运用外部奖赏

学生需要清楚地了解自己应该做什么，如何被评价以及成功之后会有什么收获。教师应该：

1、教师把期望明确地传达给学生

2、外部奖赏在此是指物质上的奖励，教师在运用外部奖励时，应持谨慎态度，对那些已有内部动机的活动最好不要轻易运用物质奖励，只有对那些缺乏内部动机的活动予以物质奖励，才可能产生积极地激励作用。

（六）提供明确、及时的反馈，有效地运用表扬

“反馈”在此指的是给学生提供关于其成绩的信息。教师应该：

1、运用反馈，注意反馈必须明确、具体，必须使反馈紧随个体的学习结果。

2、必须提出经常性的反馈，使学生能付出最大的努力。

3、表扬在课堂教学中的作用主要是强化学生适当的行为，对他们所表现出的期望行为提供反馈。

表扬的方式比表扬的次数更重要。表扬的有效性取决于它的具体性、可靠性以及行为结果的依随性。

三、案例分析（12分）

问题

1、如果你是小黎的班主任，你将采取什么措施来转化她？（3分）

问题

2、根据小黎的特点，对她进行思想品德教育时应遵循哪些德育原则？（2分）

问题

3、请从教育心理学的角度，分析小黎独特的心理特点，如何实施有针对性的教育？（3分）

问题

4、以小黎等留守儿童的成长为例，你怎样看待学校教育在人的发展中的作用？（4分）

以下是一位实习教师的教学日记，请根据材料回答内容：

小黎是初二的女生，父母双双外出打工。她的个性很特殊，她与同学关系不太融洽，甚至有点紧张。开学初曾与一男生打架，对班主任的批评教育反映强烈，存在明显抵触情绪。有次自习，她戴耳机听音乐，被班干部值日提醒并记下名字，她当众撕掉记录本，并辱骂班干部。同学们基本上对她敬而远之，避免与她发生正面冲突。表面上她与同学相安无事，实际上特别渴望别人对她的认同和欣赏。可是她又把自己封闭起来，不能真诚的与人交流，时时以自我为中心，所以在班级里，她没有真正要好的朋友。在学习上，她几乎丧失了兴趣，老师上课时，她表现出爱理不理的样子，有时候连课本都不愿意打开；甚至有时候自顾自地写东西。做小动作等等的方式逃避现实，但她读的大多是离奇鬼怪的故事书。她在日记中写到：“课根本就听不进去，整天在混日子，学校像座监狱把人关在里面，而我需要自由„„”

小黎的表现跟她的生活环境和成长经历有关。我在实习期间尝试努力去改变她，但收效甚微。面对小黎，我感到力不从心„„

参考答案：

问题1：

1、对其关心爱护，尊重学生的人格尊严。

2、善于捕捉学生的亮点，从正面加以引导

3、讲究一定的方法，善于抓住时机进行转化指导

在采取以上措施时，最关键的是教师要尊重学生、爱护学生，用宽容的心来包容学生，在转化的过程中尤其要注意保护学生的自尊心，善于发现学生身上的亮点。

问题2：

1、课堂与生活相结合的原则

2、疏导性原则

3、长善救失的原则

4、集体教育与个别教育相结合的原则

5、灵活因材施教的原则

问题3：

根据对材料的分析可以看出，小黎的心里特点具有以下的特征：

1、由于其父母长时间不再身边，所以，使得她缺少普通孩子所拥有的家庭的温暖。心理的归属感和安全感都由于其父母不在身边而受到严重的影响。这就要求，班主任在教育时要更多的给予她关心和爱护，从学习上、生活上和心理上都对其进行帮助和安慰。

2、小黎的性格比较孤僻、不善于与同学交往，造成了她经常与周围的同学产生摩擦，同学与他的对峙行为，更加造成了她与周围同学及教师的逆反情绪，加重了她的性格孤僻。在教育的过程中，班主任老师不但要更多的关心她，用自己的宽容心和爱心去感化他，同时还要发动班级的同学去帮助她，理解他并且感化她。

3、小黎虽然与周围的同学和老师不断的产生冲突，但是她的自尊心是相当强烈的，同时她也和其他的学生一样，希望能够获得别人的尊重和赞赏。另外，小黎目前是初二的学生，这时的儿童处于青春期，她会具有青春期孩子的冲动、对抗、自尊心强及自我独立等一些性格特点。教师在教育的过程中要认识到青春期孩子的特质，有的放矢的进行教育。同时要适时的处理学生的心理矛盾，使得学生无论在身体上还是心理上都获得正常的发展。

问题4：

学校教育在人的发展中起到主导作用。

所为主导作用，是指主要的并能引导事物向某方面发展的作用，学校教育对人的发展起主导作用，是指学校教育对人的发展具有主要的、导向性的作用。

学校教育对人的发展的主要作用源于学校教育的特殊性。第一，学校教育具有明确的目的性和方向性。第二，学校教育具有较强的计划性、系统性以及高度的组织性。第三，学校教育是一支经过专门训练的教师队伍担负的培养人的工作。第四，学校教育能对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度的有利于学生的发展。此外，教育可以抓住儿童受教育时期的最佳时期。

另外，我们要辩证的看待学校教育。第一，学校教育对人的发展作用不是万能的。第二，学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。它主导作用的发挥要受学校教育本身的目的性、系统性、选择性、教师的专业水平、社会影响、家庭影响与学校教育影响的一致性等。, d”>答案：C

42．若干相邻学科经过筛选，充实，合而为一称为\_\_\_\_

A分科课程B综合课程C学科课程D活动课程

答案：B

解析：综合课程又称广域课程或合成课程，其根本目的是克服学科课程分科过细的缺点。它采取合并相关学科的办法，减少教学科目，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中，以认识论、方法论、心理学、教育学等学科为理论基础。综合课程坚持知识统一的观点。综合课程可以发挥学习者的迁移能力。举一个例子大家就比较清楚的了解了，比如生物学就是将动物学、植物学、微生物学融合在一起的学科。故正确答案为B。

43．课程标准是\_\_\_\_的基本结构性文件

A国家

B地方

C校本

D学科

答案：D

解析：课程标准也即教学大纲，是根据教学计划，以纲要的形式编写的有关学科教学内容的指导性文件。（它反映某一学科的教学目的、任务、教材内容的范围、深度和结构、教学进度以及教学法上的基本要求。它是编写教科书和教师进行教学的主要依据。）故正确答案为D。

48．第斯多惠说：“坏老师奉送真理，好老师教导真理。”体现教学\_\_\_\_原则。

A巩固

B启发

C循序

D系统

答案：D

一、简答（3题，各4分，12分）

1、简述作为教师，如何学习教育学？

参考答案：

（1）把教育理论学习与教育教育教学实践结合起来，使教师教育理论水平与教育实践能力相互促进。

（2）将继承我国优秀教育传统与借鉴国外先进经验结合起来。

（3）把专业理论与交流讨论结合起来。

（4）把专业阅读与专业写作结合起来。

2、简述我国爱国主义教育中值得注意的问题？

参考答案：

（1）爱国主义教育要把爱祖国与爱国家相对区分开来。

（2）爱国主义要把民族自豪感与危机感结合起来

（3）反对狭隘的民族主义，把爱国教育与国际主义教育联系起来

（4）爱国主义教育要体现层次性

3、简述建构主义学习的共同点？

参考答案：

（1）强调复杂学习环境和真实的学习任务

（2）强调社会协商和相互作用

（3）强调学生用多种方式表征教学内容

（4）强调以学生为中心的教学

二、论述（每题8分，2道16分）

1、结合实际论述教育中三种典型的师生关系模式对学生的影响。参考答案：

师生关系是指教师和学生在教育教学过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。它是一种特殊的社会关系和人际关系，是教师和学生为实现教育目标，以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系。良好的师生关系不仅是顺利完成教学任务的必要手段，而且是师生在教育教学活动中的价值、生命意义的具体体现。几种典型的师生关系模式：

（1）放任型 这一类型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。在教学中，以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风，却不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。

（2）专制型

这一类型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制自己的行为；学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。

（3）民主型

这一类型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。

大量事实表明，在民主型师生关系模式下，师生关系民主、平等、融洽，而在专制型师生关系模式下，师生关系对立。新课程的推进要致力于建立一种充分体现尊重、民主和发展精神的新型师生伦理关系,跟上时代的步伐,尊重学生的人身基本权利,给学生更多的人文关怀。应该说，建立民主型的 师生关系既是新课程实施与教学改革的内容和任务,也是落实深化改革,与时具进的体现。

2、联系实际论述怎样有效地培养与激发学生的学习动机。

参考答案：

学习动机的激发是指调动学生学习的积极性，主要是通过教学过程进行的。激发学习动机一般采取下列有效的方式和措施：

（一）激发兴趣，维持好奇心

兴趣和好奇心是内部动机最为核心的部分。是培养和激发学生内部学习动机的基础。教师可以通过下述方法激发学生的兴趣和好奇心：

1、教师在可能的情况下，向学生讲明所学内容的用处。

2、创设问题情境是激发学生的求知欲和好奇心的十分有效的一种方法。

3、向学生提出他们现有知识无法解答的问题，挑战他们现有的理解能力，也能够激发学生的好奇心，由此产生学习的内部动机。

（二）设置合适的目标

当目标是自己设定的时候，个体通常会付出更多的努力。教师可以：

1、与学生讨论过去的目标实现的情况，然后再为下阶段设定新的目标

2、帮助学生设定一个具有挑战性又现实的目标。

（三）培养恰当的自我效能感 当个体拥有了相应的知识技能后，自我效能感就成为个体行为的决定性因素。教师如何帮助成绩不好的学生提高自我效能感：

1、通过为学习成绩不好的学生设定难易合适的任务，让他们不断地获得成功体验，进而提高自我效能感。

2、让学习不好的学生观看和想象那些与自己差不多的学生的成功操作，通过获得替代性经验和强化来提高他们的自我效能感。

3、教师可以通过归因训练改变学生对自己学习能力的错误判断，形成正确的自我效能感判断。

（四）归因训练

改变学生不正确的归因，提高学习动机可以从两个方面入手 一是“努力归因”，无论成功或失败都归因于努力与否的结果。

二是“现实归因”，针对一些具体问题引导学生进行现实归因，以帮助学生分析除努力这个因素外，影响学习成绩的因素还有很多，如智力、学习方法、还是家庭环境、教师等因素。

这种归因训练的好处在于，在学生做“努力归因”时又联系现实，在做“现实归因”时又强调努力。

（五）表达明确的期望，合理运用外部奖赏

学生需要清楚地了解自己应该做什么，如何被评价以及成功之后会有什么收获。教师应该：

1、教师把期望明确地传达给学生

2、外部奖赏在此是指物质上的奖励，教师在运用外部奖励时，应持谨慎态度，对那些已有内部动机的活动最好不要轻易运用物质奖励，只有对那些缺乏内部动机的活动予以物质奖励，才可能产生积极地激励作用。

（六）提供明确、及时的反馈，有效地运用表扬

“反馈”在此指的是给学生提供关于其成绩的信息。教师应该：

1、运用反馈，注意反馈必须明确、具体，必须使反馈紧随个体的学习结果。

2、必须提出经常性的反馈，使学生能付出最大的努力。

3、表扬在课堂教学中的作用主要是强化学生适当的行为，对他们所表现出的期望行为提供反馈。表扬的方式比表扬的次数更重要。表扬的有效性取决于它的具体性、可靠性以及行为结果的依随性。

三、案例分析（12分）

问题

1、如果你是小黎的班主任，你将采取什么措施来转化她？（3分）

问题

2、根据小黎的特点，对她进行思想品德教育时应遵循哪些德育原则？（2分）问题

3、请从教育心理学的角度，分析小黎独特的心理特点，如何实施有针对性的教育？（3分）问题

4、以小黎等留守儿童的成长为例，你怎样看待学校教育在人的发展中的作用？（4分）以下是一位实习教师的教学日记，请根据材料回答内容：

小黎是初二的女生，父母双双外出打工。她的个性很特殊，她与同学关系不太融洽，甚至有点紧张。开学初曾与一男生打架，对班主任的批评教育反映强烈，存在明显抵触情绪。有次自习，她戴耳机听音乐，被班干部值日提醒并记下名字，她当众撕掉记录本，并辱骂班干部。同学们基本上对她敬而远之，避免与她发生正面冲突。表面上她与同学相安无事，实际上特别渴望别人对她的认同和欣赏。可是她又把自己封闭起来，不能真诚的与人交流，时时以自我为中心，所以在班级里，她没有真正要好的朋友。在学习上，她几乎丧失了兴趣，老师上课时，她表现出爱理不理的样子，有时候连课本都不愿意打开；甚至有时候自顾自地写东西。做小动作等等的方式逃避现实，但她读的大多是离奇鬼怪的故事书。她在日记中写到：“课根本就听不进去，整天在混日子，学校像座监狱把人关在里面，而我需要自由„„” 小黎的表现跟她的生活环境和成长经历有关。我在实习期间尝试努力去改变她，但收效甚微。面对小黎，我感到力不从心„„ 参考答案： 问题1：

1、对其关心爱护，尊重学生的人格尊严。

2、善于捕捉学生的亮点，从正面加以引导

3、讲究一定的方法，善于抓住时机进行转化指导

在采取以上措施时，最关键的是教师要尊重学生、爱护学生，用宽容的心来包容学生，在转化的过程中尤其要注意保护学生的自尊心，善于发现学生身上的亮点。问题2：

1、课堂与生活相结合的原则

2、疏导性原则

3、长善救失的原则

4、集体教育与个别教育相结合的原则

5、灵活因材施教的原则 问题3：

根据对材料的分析可以看出，小黎的心里特点具有以下的特征：

1、由于其父母长时间不再身边，所以，使得她缺少普通孩子所拥有的家庭的温暖。心理的归属感和安全感都由于其父母不在身边而受到严重的影响。这就要求，班主任在教育时要更多的给予她关心和爱护，从学习上、生活上和心理上都对其进行帮助和安慰。

2、小黎的性格比较孤僻、不善于与同学交往，造成了她经常与周围的同学产生摩擦，同学与他的对峙行为，更加造成了她与周围同学及教师的逆反情绪，加重了她的性格孤僻。在教育的过程中，班主任老师不但要更多的关心她，用自己的宽容心和爱心去感化他，同时还要发动班级的同学去帮助她，理解他并且感化她。

3、小黎虽然与周围的同学和老师不断的产生冲突，但是她的自尊心是相当强烈的，同时她也和其他的学生一样，希望能够获得别人的尊重和赞赏。另外，小黎目前是初二的学生，这时的儿童处于青春期，她会具有青春期孩子的冲动、对抗、自尊心强及自我独立等一些性格特点。教师在教育的过程中要认识到青春期孩子的特质，有的放矢的进行教育。同时要适时的处理学生的心理矛盾，使得学生无论在身体上还是心理上都获得正常的发展。问题4：

学校教育在人的发展中起到主导作用。

所为主导作用，是指主要的并能引导事物向某方面发展的作用，学校教育对人的发展起主导作用，是指学校教育对人的发展具有主要的、导向性的作用。

学校教育对人的发展的主要作用源于学校教育的特殊性。第一，学校教育具有明确的目的性和方向性。第二，学校教育具有较强的计划性、系统性以及高度的组织性。第三，学校教育是一支经过专门训练的教师队伍担负的培养人的工作。第四，学校教育能对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度的有利于学生的发展。此外，教育可以抓住儿童受教育时期的最佳时期。

另外，我们要辩证的看待学校教育。第一，学校教育对人的发展作用不是万能的。第二，学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。它主导作用的发挥要受学校教育本身的目的性、系统性、选择性、教师的专业水平、社会影响、家庭影响与学校教育影响的一致性等。, d“>答案：C 42．若干相邻学科经过筛选，充实，合而为一称为\_\_\_\_ A分科课程B综合课程C学科课程D活动课程 答案：B 解析：综合课程又称广域课程或合成课程，其根本目的是克服学科课程分科过细的缺点。它采取合并相关学科的办法，减少教学科目，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中，以认识论、方法论、心理学、教育学等学科为理论基础。综合课程坚持知识统一的观点。综合课程可以发挥学习者的迁移能力。举一个例子大家就比较清楚的了解了，比如生物学就是将动物学、植物学、微生物学融合在一起的学科。故正确答案为B。

43．课程标准是\_\_\_\_的基本结构性文件 A国家 B地方 C校本 D学科 答案：D 解析：课程标准也即教学大纲，是根据教学计划，以纲要的形式编写的有关学科教学内容的指导性文件。（它反映某一学科的教学目的、任务、教材内容的范围、深度和结构、教学进度以及教学法上的基本要求。它是编写教科书和教师进行教学的主要依据。）故正确答案为D。

48．第斯多惠说：“坏老师奉送真理，好老师教导真理。”体现教学\_\_\_\_原则。A巩固 B启发 C循序 D系统 答案：D

一、简答（3题，各4分，12分）

1、简述作为教师，如何学习教育学？ 参考答案：

（1）把教育理论学习与教育教育教学实践结合起来，使教师教育理论水平与教育实践能力相互促进。（2）将继承我国优秀教育传统与借鉴国外先进经验结合起来。（3）把专业理论与交流讨论结合起来。（4）把专业阅读与专业写作结合起来。

2、简述我国爱国主义教育中值得注意的问题？

参考答案：

（1）爱国主义教育要把爱祖国与爱国家相对区分开来。（2）爱国主义要把民族自豪感与危机感结合起来

（3）反对狭隘的民族主义，把爱国教育与国际主义教育联系起来（4）爱国主义教育要体现层次性

3、简述建构主义学习的共同点？ 参考答案：

（1）强调复杂学习环境和真实的学习任务（2）强调社会协商和相互作用

（3）强调学生用多种方式表征教学内容

（4）强调以学生为

二、论述（每题8分，2道16分）

1、结合实际论述教育中三种典型的师生关系模式对学生的影响。参考答案：

师生关系是指教师和学生在教育教学过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。它是一种特殊的社会关系和人际关系，是教师和学生为实现教育目标，以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系。良好的师生关系不仅是顺利完成教学任务的必要手段，而且是师生在教育教学活动中的价值、生命意义的具体体现。几种典型的师生关系模式：

（1）放任型

这一类型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。在教学中，以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风，却不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。

（2）专制型

这一类型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制自己的行为；学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。

（3）民主型

这一类型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。

大量事实表明，在民主型师生关系模式下，师生关系民主、平等、融洽，而在专制型师生关系模式下，师生关系对立。新课程的推进要致力于建立一种充分体现尊重、民主和发展精神的新型师生伦理关系,跟上时代的步伐,尊重学生的人身基本权利,给学生更多的人文关怀。应该说，建立民主型的 师生关系既是新课程实施与教学改革的内容和任务,也是落实深化改革,与时具进的体现。

2、联系实际论述怎样有效地培养与激发学生的学习动机。

参考答案：

学习动机的激发是指调动学生学习的积极性，主要是通过教学过程进行的。激发学习动机一般采取下列有效的方式和措施：

（一）激发兴趣，维持好奇心

兴趣和好奇心是内部动机最为核心的部分。是培养和激发学生内部学习动机的基础。教师可以通过下述方法激发学生的兴趣和好奇心：

1、教师在可能的情况下，向学生讲明所学内容的用处。

2、创设问题情境是激发学生的求知欲和好奇心的十分有效的一种方法。

3、向学生提出他们现有知识无法解答的问题，挑战他们现有的理解能力，也能够激发学生的好奇心，由此产生学习的内部动机。

（二）设置合适的目标

当目标是自己设定的时候，个体通常会付出更多的努力。教师可以：

1、与学生讨论过去的目标实现的情况，然后再为下阶段设定新的目标

2、帮助学生设定一个具有挑战性又现实的目标。

（三）培养恰当的自我效能感

当个体拥有了相应的知识技能后，自我效能感就成为个体行为的决定性因素。教师如何帮助成绩不好的学生提高自我效能感：

1、通过为学习成绩不好的学生设定难易合适的任务，让他们不断地获得成功体验，进而提高自我效能感。

2、让学习不好的学生观看和想象那些与自己差不多的学生的成功操作，通过获得替代性经验和强化来提高他们的自我效能感。

3、教师可以通过归因训练改变学生对自己学习能力的错误判断，形成正确的自我效能感判断。

（四）归因训练

改变学生不正确的归因，提高学习动机可以从两个方面入手 一是“努力归因”，无论成功或失败都归因于努力与否的结果。

二是“现实归因”，针对一些具体问题引导学生进行现实归因，以帮助学生分析除努力这个因素外，影响学习成绩的因素还有很多，如智力、学习方法、还是家庭环境、教师等因素。

这种归因训练的好处在于，在学生做“努力归因”时又联系现实，在做“现实归因”时又强调努力。

（五）表达明确的期望，合理运用外部奖赏

学生需要清楚地了解自己应该做什么，如何被评价以及成功之后会有什么收获。教师应该：

1、教师把期望明确地传达给学生

2、外部奖赏在此是指物质上的奖励，教师在运用外部奖励时，应持谨慎态度，对那些已有内部动机的活动最好不要轻易运用物质奖励，只有对那些缺乏内部动机的活动予以物质奖励，才可能产生积极地激励作用。

（六）提供明确、及时的反馈，有效地运用表扬

“反馈”在此指的是给学生提供关于其成绩的信息。教师应该：

1、运用反馈，注意反馈必须明确、具体，必须使反馈紧随个体的学习结果。

2、必须提出经常性的反馈，使学生能付出最大的努力。

3、表扬在课堂教学中的作用主要是强化学生适当的行为，对他们所表现出的期望行为提供反馈。表扬的方式比表扬的次数更重要。表扬的有效性取决于它的具体性、可靠性以及行为结果的依随性。

三、案例分析（12分）

问题

1、如果你是小黎的班主任，你将采取什么措施来转化她？（3分）

问题

2、根据小黎的特点，对她进行思想品德教育时应遵循哪些德育原则？（2分）

问题

3、请从教育心理学的角度，分析小黎独特的心理特点，如何实施有针对性的教育？（3分）问题

4、以小黎等留守儿童的成长为例，你怎样看待学校教育在人的发展中的作用？（4分）以下是一位实习教师的教学日记，请根据材料回答内容：

小黎是初二的女生，父母双双外出打工。她的个性很特殊，她与同学关系不太融洽，甚至有点紧张。开学初曾与一男生打架，对班主任的批评教育反映强烈，存在明显抵触情绪。有次自习，她戴耳机听音乐，被班干部值日提醒并记下名字，她当众撕掉记录本，并辱骂班干部。同学们基本上对她敬而远之，避免与她发生正面冲突。表面上她与同学相安无事，实际上特别渴望别人对她的认同和欣赏。可是她又把自己封闭起来，不能真诚的与人交流，时时以自我为中心，所以在班级里，她没有真正要好的朋友。在学习上，她几乎丧失了兴趣，老师上课时，她表现出爱理不理的样子，有时候连课本都不愿意打开；甚至有时候自顾自地写东西。做小动作等等的方式逃避现实，但她读的大多是离奇鬼怪的故事书。她在日记中写到：“课根本就听不进去，整天在混日子，学校像座监狱把人关在里面，而我需要自由„„” 小黎的表现跟她的生活环境和成长经历有关。我在实习期间尝试努力去改变她，但收效甚微。面对小黎，我感到力不从心„„ 参考答案： 问题1：

1、对其关心爱护，尊重学生的人格尊严。

2、善于捕捉学生的亮点，从正面加以引导

3、讲究一定的方法，善于抓住时机进行转化指导

在采取以上措施时，最关键的是教师要尊重学生、爱护学生，用宽容的心来包容学生，在转化的过程中尤其要注意保护学生的自尊心，善于发现学生身上的亮点。问题2：

1、课堂与生活相结合的原则

2、疏导性原则

3、长善救失的原则

4、集体教育与个别教育相结合的原则

5、灵活因材施教的原则 中心的教学 问题3：

根据对材料的分析可以看出，小黎的心里特点具有以下的特征：

1、由于其父母长时间不再身边，所以，使得她缺少普通孩子所拥有的家庭的温暖。心理的归属感和安全感都由于其父母不在身边而受到严重的影响。这就要求，班主任在教育时要更多的给予她关心和爱护，从学习上、生活上和心理上都对其进行帮助和安慰。

2、小黎的性格比较孤僻、不善于与同学交往，造成了她经常与周围的同学产生摩擦，同学与他的对峙行为，更加造成了她与周围同学及教师的逆反情绪，加重了她的性格孤僻。在教育的过程中，班主任老师不但要更多的关心她，用自己的宽容心和爱心去感化他，同时还要发动班级的同学去帮助她，理解他并且感化她。

3、小黎虽然与周围的同学和老师不断的产生冲突，但是她的自尊心是相当强烈的，同时她也和其他的学生一样，希望能够获得别人的尊重和赞赏。另外，小黎目前是初二的学生，这时的儿童处于青春期，她会具有青春期孩子的冲动、对抗、自尊心强及自我独立等一些性格特点。教师在教育的过程中要认识到青春期孩子的特质，有的放矢的进行教育。同时要适时的处理学生的心理矛盾，使得学生无论在身体上还是心理上都获得正常的发展。问题4：

学校教育在人的发展中起到主导作用。

所为主导作用，是指主要的并能引导事物向某方面发展的作用，学校教育对人的发展起主导作用，是指学校教育对人的发展具有主要的、导向性的作用。

学校教育对人的发展的主要作用源于学校教育的特殊性。第一，学校教育具有明确的目的性和方向性。第二，学校教育具有较强的计划性、系统性以及高度的组织性。第三，学校教育是一支经过专门训练的教师队伍担负的培养人的工作。第四，学校教育能对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度的有利于学生的发展。此外，教育可以抓住儿童受教育时期的最佳时期。

另外，我们要辩证的看待学校教育。第一，学校教育对人的发展作用不是万能的。第二，学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。它主导作用的发挥要受学校教育本身的目的性、系统性、选择性、教师的专业水平、社会影响、家庭影响与学校教育影响的一致性等。, d”>答案：C 42．若干相邻学科经过筛选，充实，合而为一称为\_\_\_\_ A分科课程B综合课程C学科课程D活动课程 答案：B 解析：综合课程又称广域课程或合成课程，其根本目的是克服学科课程分科过细的缺点。它采取合并相关学科的办法，减少教学科目，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中，以认识论、方法论、心理学、教育学等学科为理论基础。综合课程坚持知识统一的观点。综合课程可以发挥学习者的迁移能力。举一个例子大家就比较清楚的了解了，比如生物学就是将动物学、植物学、微生物学融合在一起的学科。故正确答案为B。

43．课程标准是\_\_\_\_的基本结构性文件 A国家 B地方 C校本 D学科 答案：D 解析：课程标准也即教学大纲，是根据教学计划，以纲要的形式编写的有关学科教学内容的指导性文件。（它反映某一学科的教学目的、任务、教材内容的范围、深度和结构、教学进度以及教学法上的基本要求。它是编写教科书和教师进行教学的主要依据。）故正确答案为D。

48．第斯多惠说：“坏老师奉送真理，好老师教导真理。”体现教学\_\_\_\_原则。A巩固 B启发 C循序 D系统 答案：D

一、简答（3题，各4分，12分）

1、简述作为教师，如何学习教育学？ 参考答案：

（1）把教育理论学习与教育教育教学实践结合起来，使教师教育理论水平与教育实践能力相互促进。（2）将继承我国优秀教育传统与借鉴国外先进经验结合起来。（3）把专业理论与交流讨论结合起来。（4）把专业阅读与专业写作结合起来。

2、简述我国爱国主义教育中值得注意的问题？

参考答案：

（1）爱国主义教育要把爱祖国与爱国家相对区分开来。（2）爱国主义要把民族自豪感与危机感结合起来

（3）反对狭隘的民族主义，把爱国教育与国际主义教育联系起来（4）爱国主义教育要体现层次性

3、简述建构主义学习的共同点？ 参考答案：

（1）强调复杂学习环境和真实的学习任务（2）强调社会协商和相互作用

（3）强调学生用多种方式表征教学内容

（4）强调以学生为

二、论述（每题8分，2道16分）

1、结合实际论述教育中三种典型的师生关系模式对学生的影响。参考答案：

师生关系是指教师和学生在教育教学过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。它是一种特殊的社会关系和人际关系，是教师和学生为实现教育目标，以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系。良好的师生关系不仅是顺利完成教学任务的必要手段，而且是师生在教育教学活动中的价值、生命意义的具体体现。几种典型的师生关系模式：（1）放任型

这一类型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。在教学中，以这种师生关系模式为主的教师采取放任的作风，却不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所高兴的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。

（2）专制型

这一类型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制自己的行为；学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。

（3）民主型

这一类型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。

大量事实表明，在民主型师生关系模式下，师生关系民主、平等、融洽，而在专制型师生关系模式下，师生关系对立。新课程的推进要致力于建立一种充分体现尊重、民主和发展精神的新型师生伦理关系,跟上时代的步伐,尊重学生的人身基本权利,给学生更多的人文关怀。应该说，建立民主型的 师生关系既是新课程实施与教学改革的内容和任务,也是落实深化改革,与时具进的体现。

2、联系实际论述怎样有效地培养与激发学生的学习动机。

参考答案：

学习动机的激发是指调动学生学习的积极性，主要是通过教学过程进行的。激发学习动机一般采取下列有效的方式和措施：

（一）激发兴趣，维持好奇心 兴趣和好奇心是内部动机最为核心的部分。是培养和激发学生内部学习动机的基础。教师可以通过下述方法激发学生的兴趣和好奇心：

1、教师在可能的情况下，向学生讲明所学内容的用处。

2、创设问题情境是激发学生的求知欲和好奇心的十分有效的一种方法。

3、向学生提出他们现有知识无法解答的问题，挑战他们现有的理解能力，也能够激发学生的好奇心，由此产生学习的内部动机。

（二）设置合适的目标

当目标是自己设定的时候，个体通常会付出更多的努力。教师可以：

1、与学生讨论过去的目标实现的情况，然后再为下阶段设定新的目标

2、帮助学生设定一个具有挑战性又现实的目标。

（三）培养恰当的自我效能感

当个体拥有了相应的知识技能后，自我效能感就成为个体行为的决定性因素。教师如何帮助成绩不好的学生提高自我效能感：

1、通过为学习成绩不好的学生设定难易合适的任务，让他们不断地获得成功体验，进而提高自我效能感。

2、让学习不好的学生观看和想象那些与自己差不多的学生的成功操作，通过获得替代性经验和强化来提高他们的自我效能感。

3、教师可以通过归因训练改变学生对自己学习能力的错误判断，形成正确的自我效能感判断。

（四）归因训练

改变学生不正确的归因，提高学习动机可以从两个方面入手 一是“努力归因”，无论成功或失败都归因于努力与否的结果。

二是“现实归因”，针对一些具体问题引导学生进行现实归因，以帮助学生分析除努力这个因素外，影响学习成绩的因素还有很多，如智力、学习方法、还是家庭环境、教师等因素。

这种归因训练的好处在于，在学生做“努力归因”时又联系现实，在做“现实归因”时又强调努力。

（五）表达明确的期望，合理运用外部奖赏

学生需要清楚地了解自己应该做什么，如何被评价以及成功之后会有什么收获。教师应该：

1、教师把期望明确地传达给学生

2、外部奖赏在此是指物质上的奖励，教师在运用外部奖励时，应持谨慎态度，对那些已有内部动机的活动最好不要轻易运用物质奖励，只有对那些缺乏内部动机的活动予以物质奖励，才可能产生积极地激励作用。

（六）提供明确、及时的反馈，有效地运用表扬

“反馈”在此指的是给学生提供关于其成绩的信息。教师应该：

1、运用反馈，注意反馈必须明确、具体，必须使反馈紧随个体的学习结果。

2、必须提出经常性的反馈，使学生能付出最大的努力。

3、表扬在课堂教学中的作用主要是强化学生适当的行为，对他们所表现出的期望行为提供反馈。表扬的方式比表扬的次数更重要。表扬的有效性取决于它的具体性、可靠性以及行为结果的依随性。

三、案例分析（12分）

问题

1、如果你是小黎的班主任，你将采取什么措施来转化她？（3分）

问题

2、根据小黎的特点，对她进行思想品德教育时应遵循哪些德育原则？（2分）

问题

3、请从教育心理学的角度，分析小黎独特的心理特点，如何实施有针对性的教育？（3分）问题

4、以小黎等留守儿童的成长为例，你怎样看待学校教育在人的发展中的作用？（4分）以下是一位实习教师的教学日记，请根据材料回答内容：

小黎是初二的女生，父母双双外出打工。她的个性很特殊，她与同学关系不太融洽，甚至有点紧张。开学初曾与一男生打架，对班主任的批评教育反映强烈，存在明显抵触情绪。有次自习，她戴耳机听音乐，被班干部值日提醒并记下名字，她当众撕掉记录本，并辱骂班干部。同学们基本上对她敬而远之，避免与她发生正面冲突。表面上她与同学相安无事，实际上特别渴望别人对她的认同和欣赏。可是她又把自己封闭起来，不能真诚的与人交流，时时以自我为中心，所以在班级里，她没有真正要好的朋友。在学习上，她几乎丧失了兴趣，老师上课时，她表现出爱理不理的样子，有时候连课本都不愿意打开；甚至有时候自顾自地写东西。做小动作等等的方式逃避现实，但她读的大多是离奇鬼怪的故事书。她在日记中写到：“课根本就听不进去，整天在混日子，学校像座监狱把人关在里面，而我需要自由„„” 小黎的表现跟她的生活环境和成长经历有关。我在实习期间尝试努力去改变她，但收效甚微。面对小黎，我感到力不从心„„ 参考答案： 问题1：

1、对其关心爱护，尊重学生的人格尊严。

2、善于捕捉学生的亮点，从正面加以引导

3、讲究一定的方法，善于抓住时机进行转化指导 在采取以上措施时，最关键的是教师要尊重学生、爱护学生，用宽容的心来包容学生，在转化的过程中尤其要注意保护学生的自尊心，善于发现学生身上的亮点。问题2：

1、课堂与生活相结合的原则

2、疏导性原则

3、长善救失的原则

4、集体教育与个别教育相结合的原则

5、灵活因材施教的原则

问题3：

根据对材料的分析可以看出，小黎的心里特点具有以下的特征：

1、由于其父母长时间不再身边，所以，使得她缺少普通孩子所拥有的家庭的温暖。心理的归属感和安全感都由于其父母不在身边而受到严重的影响。这就要求，班主任在教育时要更多的给予她关心和爱护，从学习上、生活上和心理上都对其进行帮助和安慰。

2、小黎的性格比较孤僻、不善于与同学交往，造成了她经常与周围的同学产生摩擦，同学与他的对峙行为，更加造成了她与周围同学及教师的逆反情绪，加重了她的性格孤僻。在教育的过程中，班主任老师不但要更多的关心她，用自己的宽容心和爱心去感化他，同时还要发动班级的同学去帮助她，理解他并且感化她。

3、小黎虽然与周围的同学和老师不断的产生冲突，但是她的自尊心是相当强烈的，同时她也和其他的学生一样，希望能够获得别人的尊重和赞赏。另外，小黎目前是初二的学生，这时的儿童处于青春期，她会具有青春期孩子的冲动、对抗、自尊心强及自我独立等一些性格特点。教师在教育的过程中要认识到青春期孩子的特质，有的放矢的进行教育。同时要适时的处理学生的心理矛盾，使得学生无论在身体上还是心理上都获得正常的发展。问题4：

学校教育在人的发展中起到主导作用。

所为主导作用，是指主要的并能引导事物向某方面发展的作用，学校教育对人的发展起主导作用，是指学校教育对人的发展具有主要的、导向性的作用。

学校教育对人的发展的主要作用源于学校教育的特殊性。第一，学校教育具有明确的目的性和方向性。第二，学校教育具有较强的计划性、系统性以及高度的组织性。第三，学校教育是一支经过专门训练的教师队伍担负的培养人的工作。第四，学校教育能对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用，以最大限度的有利于学生的发展。此外，教育可以抓住儿童受教育时期的最佳时期。另外，我们要辩证的看待学校教育。第一，学校教育对人的发展作用不是万能的。第二，学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。它主导作用的发挥要受学校教育本身的目的性、系统性、选择性、教师的专业水平、社会影响、家庭影响与学校教育影响的一致性等。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！