# 智慧教师教育教学成果

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-08-15

*第一篇：智慧教师教育教学成果结合课程教学探索提高学生科学素养的方法内容提要: 高中学生对科技方面的学习，是经后步入高等教育学习，步入社会生产实际的入门，是将理论应用到实践的初步尝试，是科学技术研究的敲门砖。因此对高中学生科学素养的培训是必...*

**第一篇：智慧教师教育教学成果**

结合课程教学探索提高学生科学素养的方法

内容提要: 高中学生对科技方面的学习，是经后步入高等教育学习，步入社会生产实际的入门，是将理论应用到实践的初步尝试，是科学技术研究的敲门砖。因此对高中学生科学素养的培训是必要的，结合课程教学探索提高学生科学素养的方法是必要的。

主 题 词： 高中生，科学素养，探索，实践

作者姓名：

潘之浩

高中学生对科技方面的学习，是经后步入高等教育学习，步入社会生产实际的入门，是将理论应用到实践的初步尝试，是科学技术研究的敲门砖。因此对高中学生科学素养的培训是必要的，结合课程教学探索提高学生科学素养的方法是必要的。作为技术学科教师，我想就通过课程平台、活动平台以及课程平台与活动平台的整合提高高中学生科学素养浅谈一下个人感悟。

一、科学素养的内涵

作为科技方面教师首先考虑的是如何提高学生的科学素养，要做到首先应该理解科学素养的内涵。世界上对此的定义有很多，具有权威的，代表性的大约也有十几种，我在这里主要参照的是美国“2024计划”对科学素养的定义。美国科学促进协会（American Association for the Advancement of Science, AAAS）发起的“2024计划”对科学素养的定义是：“熟悉自然界，尊重自然界的统一性；懂得科学、数学和技术相互依赖的一些重要方法；了解科学的一些重大概念和原理；有科学思维的能力；认识到科学、数学和技术是人类共同的事业，并认识到它们的长处和局限性。同时，还应该能够运用科学知识和思维方法处理个人和社会问题”，“科学素养可以增加人们敏锐地观察事件的能力、全面思考的能力、以及领会人们对事物所作出的各种解释的能力。此外，这种内在的理解和思考可以构成人们决策和采取行动的基础。”

之所以参照该定义，我认为此定义中具备适合高中学生培养的几方面能力。一方面是广泛地认识、理解科学，即理解科学的本质和科学方法；二方面是学习科学知识，即学习科学概念和科学理论；三方面是构建科学思维体系，即培养逻辑性思考问题的能力；四方面是做科学，即参与科学探究和问题解决，能够运用科学知识和思维方法处理问题，并培养相关的技能。

二、提高科学素养的背景介绍

作为一个现代化国家，其中很重要的一个指标应该是公民能否具有理性的科学素养，科学素养应该从孩子抓起。我列举一下中科院统计的相关数据，很说明问题。

“我国在2024年第8次中国公民的科学素养调查中，科学素养水平3.27%，只是相当于日本、加拿大、欧盟等主要发达国家地区在20世纪80年代的水平，这是横向的比较。再来看纵向的比较，1992年以来，中科院做过八次科学素质的调查，2024年的时候比例1.44%，2024年1.98%，2024年1.6%，2024年2.25%。说到科学素养的调查由三个维度组成，一个是科学知识、一个是科学方法，再有就是科学精神。如果从这两个横向和竖向的比较来看，虽然呈现逐年比例上升，但总体看我们国家公民的科学素养的确是不高。”

以上节选可以看到科学素养的提高是必要的。作为高中学生，我们一直以来做的最多的是科学知识的学习，但学东西是为了用，学以致用才是不断学习的最终目的，因此我们应该更多地教学生去利用所学解决实际问题、利用所学去进行科技探究，去创新。

科技是我们学校特色之一，学校对学生的科学素养教育很重视，学校开展多种多样的文化活动、给学生一个氛围，自我发展空间，能够搞创新。倡导学生走进科学，享受科学，鼓励学生进开展科技活动，设立绿色环保活动小组，建立科技创新实验展室，这些有效鼓励了学生进行科学探究，使学生看到科学并不神秘，离我们不很远，科学就在我们身边。

科学探究指学生们用以获取知识、领悟科学的思想观念和用所学的方法而进行的各种活动。”因此，它实际上包含科学方法、科学技能和科学过程。我们开设科技展室，开展系列相关课程，例如通用技术课、信息技术课、研究性学习课、参加市区科技活动实际就是将科学素养的定义加入科学探究，这样其中就会包括科学方法、科学技能和科学过程等因素。而这正是我们应该从教学中探究高中生如何提高的方面。

中国教育界很多专家一直把科学技能和科学能力区分开来，把技能看作是简单的能力，往往是操作性的；而把能力看作是对各种技能的综合运用，往往是思维性的。西方国家往往统一用技能（skill）来表示，只是区分出低端技能（low-order skills）和高端技能（high-order skills），前者对应于技能，后者则对应于能力。我们应该使高中生能够将多年学习的各类科学知识，转化为创造能力、生产技能、新型思维。

那么如何立足现有条件更好地达到以上目的呢？

三、方法探究

（一）通过课程平台提高学生科学素养

1、有效利用跨学科技术课程提高科学素养 通过课程为学生搭建科学知识综合应用平台。通过教学发现许多高中学生虽然按学科进行了系统的分类学习，完成了阶段性的知识学习，但他们许多不能将知识联系到实际之中，知识只是独立学习，独立记忆，独立领域应用，但在生活中，往往需要跨学科应用，这正是他们的弱项。

学校可以利用综合技能课作为跨学科平台，提高学生科学素养，通过课程学习将利用所学的多学科科学知识构建科学思维，逻辑性思考问题的能力。以通用技术，研究性学习两门课为例，高中通用技术与初中的劳技的区别，通用技术不是简单操作，不再局限于学生的单纯动手或模仿的操作技能教学，而是引入大量设计元素。通用技术课将引导学生融入课程，增强学生的社会适应性；它将激发学生的创造欲望，培养学生的创新精神；它将强化学生的手脑并用实践能力；它将增进高中生的文化理解，提高学生的交流和表达的能力；它将改善学生的学习方式，最主要的是它打破学科，以设计任务为媒介，为完成一个有难度的任务需要多方面知识技能的综合学习、应用。另外通过课程平台也为学生提供了探究、学习的时间、空间、有系统化的指导、有所需材料供应，为高中生科学素养的提升提供必要条件。

2、通用技术课做为提升科学素养的平台的应用

利用通用技术和研学，借此为平台实现理论与实践一体化学习，就是在课程上，可以使学生学会将多学科知识融入实际应用中，通过任务驱动，既提高学生对理工科学习的兴趣做到“爱学”又让学生会将死知识应用到实践中，做到“会用”；既使学生在完成任务中学会发现问题，解决问题的思路、方法、流程，养成良好习惯，做到“会学”，又使学生在今后的其他学习中，愿意使用这些方法，激发学生的创造欲望，做到“爱用”。让学生真正做到“爱学会用，会学爱用”。

例如通用技术课上册《设计与技术1》主要以学生体验设计的入门，在上册教学中主要的理论与实践知识包括：设计的基本概念学习，技术与设计的关系学习，技术与设计中基本操作技能实践（金工工具使用、简单制图），材料学基础学习，设计产品中技术测试等。我在教学中设计将概念类理论知识集中讲授后，通过设计一个“小车模型”的工作项目，让学生亲身感受理解集中学习的知识，理解技术与设计的关系；利用工作项目中的子任务将技术与设计中基本操作技能实践纳入其中，学习锯、锉、锡焊等工具使用技巧，在制作中学习材料学基础，学习设计产品中技术测试的方法，并了解其必要性，并且在完成项目的全过程为学生讲授工程项目作业的逻辑思路，并在中间增加大量高中学生的分组讨论、协作、自主评析的环节。另外由于采用工程类项目，融合了相关的力学、电学、电工；数学；美工；制图；机加工等很多学科知识。通过项目，任务的完成学生切实体验到跨学科知识的综合应用，学会了设计、制作到完成项目全过程的处理问题的思路、方法。有很多学生在完成项目后后就说，原来没想过这些知识会这么真切地用到实际中，并且在实际中影响这么大，在设计环节，一点数学计算错误竟然使一个设计的部件作废，既浪费了材料还费时费力，一点力学知识的疏忽竟然使安装的小车模型的车速下降很多，等等。

3、研究性学习课做为提升科学素养的平台的应用 研究性学习课程也是如此，学生的探究范围自主性更大，选择研究的课题更宽广，科学知识范围涉及社会学、自然科学、人文、地理等，研究手段也很丰富，还加入社会调查、取证、探究等活动，最终出研究成果多元化，有实物、论文，失败总结等等，而且其重在过程体验、小组协作分工、知识综合运用，也具备跨学科性，研究性，综合能力培训。

总之，高中学生通过这些技术类课程的学习，利用课程平台可以实现学习理论-利用理论进行实践-根据实际情况修正设计-再实践。并且在课程平台中着重能力训练、着重学科的衔接、知识的迁移，着重思路拓展、创新发展。这样才能真正达到美国科学促进协会（American Association for the Advancement of Science, AAAS）发起的“2024计划”对科学素养的定义的要求。

（二）通过活动平台提高学生科学素养 俗话说“见多识广”实际指人只有经历的事情多，学的知识多，见识也会高。那么同样的道理，如果要提升高中生的科学素养，就要为其创造条件，使其“见多”而达到“ 识广”的目的。

实际现在，不论市、区举办大量科技方面的活动，还有许多与高等院校合作的科技项目，甚至举办在专家指导下的学生考察活动。我认为，应该积极利用相关活动，组织学生积极参与，增长见识，通过活动平台提高高中生的科学素养。

对于一些高质量的活动平台，例如“金鹏论坛”“创新大赛”“机器人大赛”等，应该积极组织学生学习、参与，以赛促学，并使高中生凭借活动平台实践创新。

创新分为“模仿创新”和“自主创新”，对于高中生的科技创新，我们应着重进行“模仿创新”的培养，通过模仿来学习跨学科知识，消化吸收技术水平，设计理念。从某方面进行创新改良，这样达到参与创新，提高科学素养的目的。

例如今年通过指导高中生进行机器人开发，进行工程类项目开发，使学生对设计、加工、编程，检验、改良的全过程进行实践。学生的知识综合能力、解决问题的能力、敏锐地观察事件的能力、全面思考的能力都有很大提高。在几次改良中，由于各种原因，机器人发生几次疑难杂症故障，硬件厂商都解决不了，我与学生共同通过原理分析，论证，硬件检验法，最终都一一解决，并在大赛取得好成绩。

通过这样的活动平台，学生亲身感受到参与活动带来的科学素养的提升，终生受益。

（三）通过整合平台提高学生科学素养

多方面搭建平台为学生提升科技水平提供有利条件。但如果有效整合多平台，使之系统化，那么对于提升高中生科学素养会事半功倍。

所谓整合多平台，就是将课程平台、活动平台统一规划，将通用技术课、信息技术课、研究性学习课与科技活动的内容，知识点、能力要求、效果展现、评价等进行系统化，形成难易渐进、项目综合合理、跨学科知识结合，理论与实践结合、个人技能与小组协作结合、课程学习与比赛结合、过程考核与效果成绩结合的科技学习体系。

例如：学生进行一个课题“自动水位控制的鱼缸对热带鱼养殖影响”。用到物理知识的电路原理、传感器原理知识运用；生物课的知识；通用技术课的电路设计、电路焊接、鱼缸制作、制图知识运用；信息技术课的计算机辅助设计，图纸的电子制作；研究性学习课的课题研究实践等。通过一个项目，学生可以在某课先学什么，在某课后学什么，运用某学科已学知识，进行什么实践操作。通过平台整合，可以使高中生活用知识；打破固有思维模式，建立开放式思维；可以在做中学、学中做。有效提高科学素养。

总之，以上是我结合课程教学探索提高学生的科学素养的方法浅谈，对新课程体系的研究、发展对学生很重要。但最终受益的是学生群体，使学生不再读死书，真正将所学有所用，提升的是综合能力，不但“学会吃鱼，还会钓鱼、养鱼”。

**第二篇：教师教育教学成果奖励**

教师教育教学成果奖励

教师教育教学成果奖励的总量原则上按学校奖励性工资总量的15%确定，主要设置以下奖项：

1.教师教育教学成果奖

2.教师科研成果奖（论文评比、课题结题）

3.教师各种技能竞赛优胜奖（国家级、省级、市级、教育行政部门及其下属机构校级及颁发的各种奖项）

4.教师教育、教学先进奖（学校及各级教育行政部门颁发的各种荣誉称号）以上各项奖励的分配由奖励性绩效工资分配领导小组提出分配方案。

**第三篇：教育教学成果**

2024年9月丹凤县2024年初中学生篮球暨小学五人制足球赛体育道德风尚奖2024年6月商洛市校园文化建设标志奖

2024年3月“文明校园”“五进三不漏”学校

2024年12月完成教学目标任务奖

**第四篇：教师教学智慧**

《教师教学智慧》读书报告

拜读了刘晓明、李向东主编的《教师教学智慧》一书，我感触颇深。在对于本书的阅读过程当中，我一度是感到相当困惑的，以至于在第一遍的阅读过程中，我一口气囫囵吞枣般地看完了以后，云里雾里的，对于书中的内容，竟是一点儿感觉和想法也没有。无法，为了完成读书报告我只能再去阅读一遍，这才有一点自己的感悟与理解。

读了《教师教学智慧》这一本书，我明白了教师职业发展一般要经历新手、熟手和专家三大阶段。像我们已经经历了新手、熟手阶段，正由熟手教师逐渐向专家型教师转变，成为有教学专长的教师。所谓的专家型教师，就是指那些在教育、教学领域中，具有高尚的职业道德和先进的教学理念，具有丰富和组织化的专业知识，能高效的解决教学中的各种问题，富有职业的敏锐洞察力和创造力的老师。专家型教师会更多考虑学生的个体差异，更重视因材施教，因为一个好的老师不在于教什么，也不在于教的知识有多么好，而在于他能在孩子的心中燃起求知的“火种”，因此专家型教师会对学生的需要更敏感，更能满足学生的个别需要，能时刻围绕课堂教学的主要目标，采用灵活而适当的教学策略，帮助学生克服学习中的难点，顺利到达教学目标。如何能够像专家型教师一样去解决教育教学中的问题？课本对解决问题方法进行了解析，下面我谈谈我对课本的简单理解。

一、专家型教师应具备充分理解教材能力

教材不仅是学生学习的主要材料，也是教师从事教学工作的重要工具，它具有知识的系统性、典范性和育人有效性等特点。要想搞好教学，首先要理解吃透教材。充分理解教材是教师保证自己教学效果的首要前提。其二要读活教材，熟练地掌握教材，是我们备好课、上好课的前提和保证。我们对即将施教的具体教材，要认真阅读，细心分析，深钻细研，逐字逐句的推敲、研究，钻研理解教材是为了明确本课的教学目的，教材的重难点，要使学生掌握那些知识，学会哪些技能，培养哪些能力等。本课教材与其他课时在内容上有什么内在联系，学生最难理解与掌握的问题是什么，突破难点的关键是什么，各个例题、练习题、习题的作用是什么。

二、专家型教师应具备驾驭教材能力

教材是教师进行课堂教学的依据，是教师向学生传授知识的载体。高品位的教学对教师工作的要求是把“抽象的知识具体化，把枯燥的知识趣味化”。所以，在驾驭教材的时候要从以下几点着手：

1.要树立正确的教材观。一切从实际出发，坚持原则性和灵活性的有机结合。教师在准备教学的时候要充分地考虑学生的因素，以学生为中心设计教学，有针对性的教学，适当地调整自己的教学方法，扩宽知识点，充实教学内容。

2.创造性地使用教材。

创造性地使用教材包括两个方面：一方面可以利用当地文化活动激活学生。另一方面可以加入时代的信息。

3.采用合理的教学方法，恰当地选取教学工具。使教材发挥最大的作用。

4.恰当处理教学内容。在安排教学的顺序时，应当结合时事和学生具体的特点有针对性地进行调整。

教材在某些方面上说是死的，我们所要做的就是要通过教法的灵活去激活教材。为此，我们创造性的处理教材显得至关重要。知识在教材中存在方式是静态的、封闭的。教材处理恰当与否，直接决定了教学设计的质量高低，相应的也决定教学效果。这就要求我们深入研究课程标准的相关内容，以质疑改进的眼光研究教科书，设计组合教科书。这样我们才能成为具备灵活机智地驾驭教材能力的教师。

三、专家型教师应具备信息收集和处理的能力

在信息已经扑面而来的今天，在教育信息化的进程中，教师获取信息的能力如何，处理、加工、利用信息的能力如何，可以说将直接与我们的教育教学工作能力和水平成正比。创造性地利用信息从而不断改进教学，创新教学思路和方法，创新教学结构和模式，提高教育教学质量和效率。

教学方法多样化能够帮助学生获得宝贵的知识，又能充分调动学生的主动性和积极性，一举多得。而在信息的收集和处理中，我们必须注意的是信息的准确性、全面性、时效性和可靠性。我们还应学会运用各种教学媒体技术，从而实现教学信息在教学过程中的最佳化，才能早日实现教育的信息化和现代化。

四、专家型教师计划应有条理性

教学计划是培养人才、组织教学过程的基本依据，是稳定教学秩序、提高教学质量的重要前提。教学计划的指导思想应当是：坚持“三个面向”，坚持德智体全面发展，有利于调动学生的积极性和主动性，着重学生能力的培养。

五、专家型教师应具备有效提问的能力

在课堂教学中，我们要“善待”学生的提问和回答，要为学生创造机会，使学生去思、去想、去问。在每节课堂上创造质疑机会，使学生真正开动脑筋想问题，能提出有价值的问题或自己不懂的问题。总之，在实践中，教师要联系实际，优化提问内容，把握提问时机，讲究提问技巧，不断提高自己有效提问的能力，同时也要培养学生提出问题和发现问题的能力，这样才有利于提高我们的课堂教学效率。

六、专家型教师应具备有效教学的策略

教学策略是使教学顺利有效进行的催化剂，它们的使用能让教学达到事半功倍的效果。策略本身没有好坏高低之分，使用得当就会有效，使用不当就会得到相反的结果。在接触一个新的教学策略时，要仔细的研究其有效使用时的各种环境，包括教师的特质、学生特点、针对的教学内容等，并与自己的教学环境进行比较，如果相差不多可以使用，使用的过程中如果遇到障碍，不要轻易说放弃，而要认真反思是哪个环节出了问题，对其进行改进后再进行教学，只有不断地调整教学策略，才能开发出更为有效的教学策略，并将它们放大运用。

七、专家型教师应具备敏锐的观察能力和生动活泼的语言表达能力

在教学过程中，我们总会遇到这样或那样的问题，熟手型教师则比较注重观察，如：抛视、速视、统视。这样，学生的情况尽收眼底，此时，结合幽默语言，根据教学内容，采用幽默诙谐的方法授课，就能创设轻松的教学气氛，就能让学生愿意和我们配合，积极参与。从而进行教学，在教学中我们始终以科学性、针对性、庄重性和教育性显示自己的本质特征。教师幽默能化解教师与学生，学生与学生之间的矛盾，能冰释学生的忧愁与烦恼，能解除教师、学生尴尬的境地。是营造轻松和谐师生关系、活跃课堂气氛的重要因素。

读完这一本书，我更加坚定了自己的方向。我要从熟手型教师逐渐成为专家型教师,只要坚定信念，坚持在教学中学习成长，我定能成为优秀的人民教师。

**第五篇：刍议教师教育智慧**

刍议教师教育智慧

慈溪市锦纶中学王晓峰

利用暑假空余时间，我认真阅读了欧阳明老师所著的《教师教育智慧的修炼》一书，切身体会到教师修炼教育智慧的重要性、必要性、迫切性和时代性，以及如何修炼教育智慧的可行性、科学性、系统性和建设性。其间内心触动较大，感想良多，今特整理成文，文中不乏错误、浅薄、不足之处，恳请专家同行批评指正，不吝赐教。

作为一名教育工作者，工作的对象完全有别于其它职业的工作对象。教师所面对的是具有鲜活生命力、内心充满丰富情感、可塑性超强的一个特殊群体。更肩负着培养国家、民族之未来之希望，责任重大使命艰巨。“教育要面向未来、要面向现代化、面向世界。”我们不能完全沿用昨天的知识、方法、情感去教明天的学生、花朵、祖国建设者。“要给学生一杯水，自己的有一桶水。”已经成为过去，今时今日教师得拥有一泉汩汩不断的活水。“问渠那得清如水，为有源头活水来”。对教师而言，如何适应时代的召唤和要求，不但要做一名新时代称职的工作者，更应逐步成长为有一定或足够教育智慧的践行者。教育智慧的增长是教师专业发展的标志，教育智慧的水平是教师专业素养的试金石。

接下来的需要搞清的问题就是何谓教育智慧？在《教师教育智慧的修炼》书中，欧阳明老师认为，教育智慧的内涵由六个方面组成。从“智”的角度来说，包括教育的智识、智能、智谋；从“慧”的角度来说，包括教育的慧眼、慧心、慧情。进一步细化深入下去：教育智识是指教育的知识和见识；教育智能是指教育的能力和潜能；教育的智谋是指教育的机智和谋略；教育慧眼是指教育的洞察力和远见力；教育慧心是指教的爱心和责任心；教育慧情是指教育的热情和激情。言而总之，总而言之，有教育智慧的教师就是有高于常人的见识，有自我核心竞争力，能成功实施素质教育，能创造出教育人生更高附加性价值的教师。

那么作为教师该如何进行教育智慧的修炼呢?在书中，欧阳明老师从构成教育智慧的内涵的六个方面一一进行阐述论证，一一进行修炼分析。教育智慧是教师在知识、经验、情感、理性等学习或在习得的基础上，在教育教学实践中，对教育教学工作的规律性把握、创造性驾驭和深刻性洞悉以及灵活机智应对教育阵地的突发、频发事件或现象的综合能力和素质。那么本人理解，所谓教育智慧的修炼自然就应该紧紧围绕教育教学实际实践，教育教学的施教者与受教者，教育教学的理想和信念而全面展开和开展。简言之，自立立人、自化化人、自觉觉人、自勉勉人、自渡渡人。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！