# 践行参与式管理 打造幸福校园1

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-08-15

*第一篇：践行参与式管理 打造幸福校园1践行参与式管理 打造幸福校园兴隆县六道河中学 贾利民我校始终坚持“为每一名学生提供适合教育”的办学理念，确立了“承德一流，河北前茅，国内知名，教育高质，管理高效，校园和谐，全面发展”的办学目标。多年来...*

**第一篇：践行参与式管理 打造幸福校园1**

践行参与式管理 打造幸福校园

兴隆县六道河中学 贾利民

我校始终坚持“为每一名学生提供适合教育”的办学理念，确立了“承德一流，河北前茅，国内知名，教育高质，管理高效，校园和谐，全面发展”的办学目标。多年来，学校一直加强教师队伍建设，以教师为本，树立“师以校名，校以师名”的教师管理理念；以学生为本，关注学生发展，形成了“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的学生观。

学校始终以让“山区的孩子上好学，接受更好的教育”为宗旨，以“为办好人民满意的教育”为基本目标，以“关注全体学生个体生命的发展，关注每一名教师的精神需求，关注教育过程的和谐与幸福”为出发点，以创新学校管理机制为导向，以提高教育、教学管理精细化水平和课堂教学效益为突破口，以规范、改革、创新为教育发展的不竭动力；全面贯彻教育方针，全面创新学校管理，全面实施素质教育，全面提高教育质量。如今我校形成了以“参与式教育实验研究”为主体，以中华传统教育和课堂改革为两翼的办学特色。参与式教育就是建立一套权利分享系统，创设一种参与平台，确保学生积极主动地参与，生动活泼地发展的教育。参与式教育，就是在教育的过程中，教育者和受教育者，管理者和被管理者，建立民主、平等、和谐的新型关系，都积极主动地全面深入地参与教育活动中的决策、计划、实施、管理、评价等，各自都拥有权利并承担相应责任，在使受教育者、被管理者自主、活泼、生动地发展的前提下，教育者、管理者也受到教育、得到发展。

我们构建了参与式教育体系，它包括参与式德育、参与式管理、参与式教学、参与式评价、参与式文化五大体系。今天我向大家汇报的是参与式管理体系。

“参与式管理”是一种新的管理模式，是朝向人性化发展的。学校通过参与式管理，使员工、学生和家长在决策上有参与的权力和机会，以激励个人的内在工作和学习动机，提高兴趣，增加效率。同时，校长的办学思想更容易被教师从思想上、情感上接受，从而对学校的办学追求和领导方略等产生认同感。在参与管理过程也能使教师产生自尊、自荣的心理，增强教师的归属感和价值感，并激励教师为学校的发展贡献更多智慧和力量。最终达到人人要面对管理、人人要从事管理、人人都是管理者。目前，我们形成了“369”参与式精细化管理模式

“3”即“三情”管理理念（有情的领导、无情的管理、绝情的制度）和“三全”管理形式（全员参与：人人都是管理者，人人都是被管理者；全时段督导：管理无缝隙，时时有人管；全方位管理：分工不分家，补台不拆台），从而达到全校一盘棋：我为学校学校为我。

“6”即六道管理攻略和六步管理策略：布置→检查→量化→排队→公示→奖惩

“9”即每天九个检查部门：日查组、质检组、督查组、稽查组、艺体组、门卫组、宿管组、学管会、校助组。

领导班子成员的“三重身份：校长、科长、主任 年级校长：年级校长负责制是在校长负责制的前提下，学校内部所构建的一种微观管理机制。它将年级组作为学校的一个相对独立完整而又重要的管理层次。

学科科长：承包一个学科组，负责学科组听课、教学案的检查签字，每天深入学科组备课参与学科教研，每天负责本学科学生课堂实效抽测。

部门主任：作为学校管理职能部门，代表学校就部门工作面向全校各年级、各部门实行宏观管理，就各自分管的工作面对全校提出统一的规范化要求

一、学校管理决策中心与年级组管理委员会构成“1+3”全员参与管理平台

“1“是学校有一套完整的行政领导班子，构成了学校管理决策中心；“3”是三个年级组中的每个年级组又有自己的一套管理班子，构成了年级组管理委员会。领导班子分别承包各个年级组，其中一名领导班子任年级校长。

1、年级校长负责制的性质和特点。

（1）年级校长负责制是在校长负责制的前提下，学校内部所构建的一种微观管理机制。它将年级组作为学校的一个相对独立完整而又重要的管理层次，以年级为单位，组建相对独立、完整的管理实体，以年级教师，学生为管理对象。年级内的每一名教师又分别担任教务、政教、总务、教研、办公室等工作，真正达到了人人既是管理者，又是被管理者，达到了全员参与学校教育教学管理，具有相对独立的管理自主权。

（2）年级作为学校的一个相对独立的多功能管理实体，它既受学校办学思想和管理目标的指导和控制，同时又可在学校大政方针的指导下，根据年级特点，创造性的管理本年级教育教学工作。

（3）年级校长负责制以“负责”为核心，年级校长是年级管理的第一责任人，直接对校长负责，学校主要采用校长与年级校长签定目标责任书的方式实现对年级的管理和控制。年级校长要有较强的责任目标意识，通过积极主动、创造性的工作，努力完成学校规定的教育教学目标。

2、年级校长与学校三处（教务处、政教处、总务处）关系。他们既是年级校长，又是三处主任，交叉平行并存。学校“三处”作为学校管理职能部门，代表学校就部门工作面向全校各年级、各部门实行宏观管理，就各自分管的工作面对全校提出统一的规范化要求，并进行检查、评估、督促改进、总结提高；以年级校长为首的年级管理领导机构则是代表学校就某个年级教育教学进行全面具体的管理，即依据各处室宏观上的规范要求，结合年级实际，评估和督促、考核。校长通过各处室实现对全校的纵向管理，通过各年级实现对全校横向管理，从而构建纵横交错的立体管理机制。

3、年级校长与值日校长的关系。年级校长又分别轮流做值日校长，行使校长权利，对学校的全方位工作进行管理。目的是锻炼年级校长的能力和站位，让他们既能管理好本年级组和分管处室的工作，又能管好整个学校。

二、学校管理决策中心、年级组管理委员会、学科组管理委员会构成了“361”全员捆绑管理网络。

“3”是三个年级组，每年级都有一个年级校长，年级校长由学校中层领导担任，实际上每个年级组就相当一个小学校。

“6”是语文、数学、英语、文综、理综、综合六大学科，每个学科组设一名学科主任，学科主任由骨干教师担任。年级校长形成三条横向管理通道，学科主任形成六条纵向管理通道。

“1”是学校管理决策中心，全面负责课堂的研究、创新、量化考核等相关课堂教学管理工作，负责组建学科组、年级组，设计可操作性强的评比方案。决策中心下设质检部和督察组，他们的职责就是评价三个年级和六个学科组，他们每天对每个教师的课堂进行动态管理，并及时公布存在问题，客观公正进行量化打分，督察组对教师的常规和学生的习惯进行检查量化，可以说质检部和督察组是我校的最高权力机关。这样，所有管理层都指向课堂，形成了一个扁平式、连动式的捆绑管理模式。

三、学生自主管理委员会与学校各个管理部门构成了“1+X”监督管理平台。

学生自主管理是学生自治和参与学校教育教学管理，不只是一种加快学校民主管理进程从而提高学校管理有效性的手段，更是一种提升学生主体意识、培养合格公民的策略。采取竞争上岗的办法，通过演讲答辩，竞选产生班干部、学管会干部、团支部干部、社团干部、校长助理，他们在学生自治、自理和民主参与学校管理中发挥了重要的作用。班级实行“值周班长值制”。由值周班长组阁班委会，根据我们寄宿制学校的特点和学校的具体要求设置班委会委员，尽量让每一个小组成员都担任至少一项管理工作，从而达到“人人有事干”的目标。这一制度的实行，从机制上为更多的学生提供了发展主体意识、提高服务能力的舞台，使他们在实践中“学会合作、学会负责、学会做人”。班主任切实做好“值周班长”的岗前培训，引导学生正确认识权力和责任，帮助学生发展自我认识、自我评价的能力。

学校自主管理的“三驾马车”

学管会：是学生自主管理委员会，目的是推进学校自主德育教育，培养和提高学生自主管理、自主学习、自我发展的能力，让学生由被动管理走向主动参与，达到以“学生自己管理自己、自己管理班级、参与管理学校”为特征的自主德育，建立学生自我管理、自我教育、自我服务机制。学管会主席是由学生民主选举产生的品学兼优、并有一定的领导能力、组织能力的同学担任。在学生自主管理委员会主席选出后，根据意愿、特长进行组阁而成，特设学生纪检部、体育部、生活部、宣传部等方面的部门，参与学校常规管理，以提高全校学生的文明素养，促进优良校风建设。学管会负责管理学校的全面工作，与学校校委会权力一样，对全校师生履行管理和监督权。

学生校长助理团：学生校长助理是在校长的指令下开展工作，并且对校长负责，在各自岗位上、在学生中积极主动收集学生对学校依法办学情况、教育教学意见或建议、校园建设、学生在校生活服务情况、教师及行政干部、职工工作等情况，并及时向校长室反馈，加强学生与学校工作的沟通，推动学校管理工作的健康发展。另外，每天要对领导班子和全校师生的工作进行检查量化。

学生社团联合会：是全校学生社团的联合组织，负责组织、管理和协调校内各学生社团积极有效地开展工作。学生社团联合会接受团总支和学生校长助理团的统一指导和管理。学生社团是我校学生在共同的兴趣与爱好的基础上，自愿结合在一起，进行自我教育、自我管理、自我服务的群众性团体。学生社团要本着“为学校教育服务，为学生成才服务”的指导思想，充分发挥其在第二课堂中的积极作用，通过各种丰富多彩、富有成效的活动，构建健康、文明的校园文化氛围，为广大同学创造良好的成才环境，丰富和发展他们的兴趣、爱好、专长，从而努力提高全面素质，以适应新世纪对复合型人才的要求。

四、建立九个“日查反馈”系统，加强参与式管理的落实。要想管理到位，必须有一个“全员参与、全时段督导、全方位管理”的检查反馈系统，健全快速反应体系，对检查中出现的问题，在第一时间妥善解决。要求检查者在规定时间内必须回访，反馈问题是否解决，并进行总结。我们成立了九个检查组织，即日查小组“地毯式” 的全方位检查、质检组“教学常规性”的全天候检查、稽查组“推磨式”的行为习惯日检查、督导组“拉网式”的一日安全大检查、门卫、宿管组“区域式”的日管理量化检查、艺体组“流动式”的全程日检查、学管会“交叉式”的全方位日检查、学生校长助理团“监督式”的日检查。九个“日查反馈”系统，抓各种习惯、流程的落实。所有工作都按照布置→检查→量化→排队→公示→奖惩这六步进行，各个部门的检查结果每天七点前必须公示到一楼大厅屏幕上，纸介检查内容贴到一楼大厅公示栏上，当日检查需要立刻整改的要以口头、校讯通、书面等形式通知相关责任人立即整改。学校每天都将成立一个联合检查组，组长由学生和教师担任，对九个部门和某项工作进行抽查，对检查应付不到位、执行力不强、工作不及时完成的责任人，将给予量化和通报批评。所有检查结果记入班主任、教师和年级组、学科组绩效量化。

要想管理见效，就必须抓每个人的执行力。学校出了一项好的工作制度，但学校教职工没有执行，这项制度就等于没用，工作部署有千招万招，没人去执行也是没招；规章制度有千条万条，没人去执行也是白条；执行了但是没有到位，等于白费力气；执行了如果没有落实，就是浪费时间。因此我校的要求就是制度完善，执行到位，只讲制度，不讲人情，有令必行，有禁必止，狠抓执行力建设。只有在规章制度面前，不搞变通，不打折扣，说到做到，做就做好，学校才会政令畅通，上行下效，才会走上高速发展的通道。所以，校长对自己和教职员工都要严格要求，言必行，行必果。各个部门和教师按照流程系统、培训系统、训练系统、检查系统抓好工作的执行力。

五、点燃管理的四台发动机，助推参与式管理的起航。为了使参与式管理正常运转，我们点燃了“流程系统、培训系统、训练系统、检查系统”四台管理发动机。

（一）流程系统：告诉我们的中层、教师、学生怎么做，其关键之处是制订明确的执行程序和标准。与其给员工讲一千遍大道理，不如给他提供一个具体的工作程序流程。（标准化、制度化、科学化）

制度：请假制度、备课制度、时间表、课程表等 职责：校长职责、主任职责、值日职责等

规范：学生一日规范、礼仪规范、运动会秩序册、演出节目单等

流程：课堂流程、撤离演练流程等

流程图的产生与特性：流程图是在教育教学中，每一次活动、每一个环节、每一个细节上，追求规范和高效的基础上，不断总结教育经验，改进教育方法，探索创新最佳教育途径的过程中产生的。流程图从表面上看是固定下来的办公模式，我们应该了解，这种固定是相对而言的，它是会随着工作经验的积累，管理方法的优化，再加上在工作实践中派生出的新事物，新现象而不断创新变化的。

就这一特性来讲，我们在工作中应该注意：不要被这些相对固定下来的流程图所禁锢，而是要学会在流程图使用中，不断去修缮它。以致让我们的流程化管理无论在任何时段中使用，都能发挥最规范、最高效的作用。

流程系统管理对于提高执行力主要有六个作用：

1、规范行为（避免人的主观随意性）

2、提高效率（减少重复劳动）

3、便于监督(工作分解一个个具体步骤，责任到人，事事有人干，人人有事干）

4、把个体的智慧变为集体的智慧（流程可以把个体的智慧一一记录下来，写出具体步骤，便于大家对于流程的执行和学习）

5、把复杂的问题简单化（按照先后顺序把工作任务一一分解，把复杂工作量化为具体步骤）

6、为绩效考核标准的制定提供依据

（二）培训系统

告诉下属为什么要这样做，其关键之处是要有大量真实可信的证据和多次灌输，让师生转变观念。校长如果没有能力，教师就不会执行你的命令！老师没能力，学生也不会执行你的命令！校长和老师首先要具备沟通和说服的能力，善于给老师、学生讲故事。

洗脑——换脑——动脑：洗脑——多次灌输——接受；换脑——打破桎梏——改变；动脑——学会思考——创新

（三）训练系统

按照流程进行严格的训练，平时多流汗，战时少流血，其关键之处是不出格、做到位；进行大量反复的操作实践，因为实践是检验真理的唯一标准，其关键之处是不违规操作。执行力不是强调出来的，而是训练出来的。一个有执行力的教师，必定有着训练有素的思想和训练有素的行动。

（四）检查系统：发现问题、解决问题，其关键之处是要及时进行反思、改进。影响执行的两大因素：奖惩制度、检查制度。

人们只会认真做你检查的事情，不会认真做你布置的事情。所以，我们一定要注重检查和落实。怎么检查？靠制度。

各种制度要体现全面性、系统性和可操作性三大特点。如奖惩制度：运用“热炉定律”，确立制度惩处的4个原则：

我校的参与式管理让学校的每一位成员都成为决策的一员，是名副其实的自我投入。极大地激励了参与者，从而发挥他们的干劲、创造力和积极性，也激励着师生员工为学校效力并承担更大的责任。通过几年参与式管理的实施，学校的教育教学质量有了质的飞跃。

**第二篇：员工参与式管理**

员工参与式管理

参与式管理是企业在不同程度上让员工和下属参加组织的决策及各级管理工作的过程。参与式管理强调员工对企业事务的主动参与，要求主管善用部属的专业知识与创造能力来解决工作中的重要问题。实行员工参与管理，可以增强组织内的沟通与协调，将不同层次、不同部门的智慧整合起来，为一个整体的目标服务。更重要的是，组织在增强员工参与管理的过程中，使每一名员工在实践中提高了自身解决问题的能力。所以，参与管理既对员工个人产生激励，又为组织目标的实现提供了保证。

 员工参与管理过程中的关键因素

参与式管理试图通过增加组织成员对决策过程的投入，进而影响组织的绩效和员工的工作满意度。在员工参与管理的过程中有四个关键性的因素。

一、提供给人们足够的用以做决策的权力。这样的权力是多种多样的，例如，工作方法、任务分派、客户服务、员工选拔等。授予员工的权力大小可以有很大的变化，从让他们为管理者所作决策输入一定的简单信息，到员工们集体联合起来做决策，直到员工自己决策。

二、信息。信息对做出有效的决策是至关重要的。组织应该保证必要的信息能顺利地流向参与管理的员工处。这些信息包括运作过程和结果中的数据、业务计划、竞争状况、工作方法、组织发展的目标等。

三、知识和技能。员工要想参与管理，必须具有做出好的决策所要求的知识和技能。组织应提供训练和发展计划，不断培养和提高员工的知识和技能。

四、报酬。报酬能有力地吸引员工参与管理，在实施参与管理的过程中，一方面提供给员工内在的报酬，如自我价值与自我实现的情感，另一方面企业也可以提供给员工外在的报酬，如工资、晋升等。

在参与管理的过程中，这四个方面的因素必须同时发生作用。如果仅仅授予员工做决策的权力和自主权，但他们却得不到必要的信息和知识技能，那么也无法做出好的决策。如果给予了员工权力，同时也保证他们获取足够的信息，对他们的知识和技能也进行训练和提高，但并不将绩效结果的改善与报酬联系在一起，员工就会失去参与管理的动机与热情。

 参与管理的主要形式

一、分享决策权。是指下级在很大程度上分享其直接监管者的决策权。管理者与下级分享决策权的原因是，当工作变得越来越复杂时，他们常常无法了解员工所做的一切，所以选择最了解工作实际的人来参与决策，其结果可能是使决策更科学、更完善。各个部门的员工在工作过程中的相互依赖的增强，也促使员工需要与其他部门的人共同商议。这就需要通过团队和集体会议来解决共同影响他们的问题。共同参与决策还可以使决策实施过程更为顺畅，因为如果员工参与了决策的过程，对解决问题的过程有了充分了解，那么，在决策的实施过程中他们就不会反对这项决策。

二、代表参与。是指工人不是直接参与决策，而是一部分工人的代表进行参与。代表参与的目的是在组织内重新分配权力，把劳工放在同资方、管理层更为平等的地位上。

三、QC小组，即质量管理小组。是指在生产或工作岗位上从事各种劳动的员工，围绕企业的方针目标和现场存在的问题，以改进质量、降低消耗、提高经济效益为目的组织起来，运用质量管理的理论和方法开展活动的群众组织。QC小组活动起源于日本。为了便于活动，小组人员不宜过多，一般为3-10人，QC小组组长是小组的带头人。组长一般由全体组员选举产生，也可在成员同意的前提下，由行政领导提名。

四、合理化建议制度。合理化建议制度又称为奖励建议制度或改善提案制度或创造性思考制度。企业内员工发现现行办事手续、工作方法、工具、设备等有改善的地方，而提出建设性的改善意见或构思，称为“提案”或“建议”。公司选择优良且有效的提案加以实施，给予提案者适当的奖励。合理化建议制度是一种规范的企业内部沟通制度，旨在鼓励广大员工能够直接参与企业管理，下情上达，让员工能与企业的管理者保持经常性的沟通。

 提高参与管理的有效性

不同的员工参与管理形式体现了不同的权利，参与管理的效果也有所差异，而同一种参与管理形式在不同的组织内部也有着不同的实施效果，这就涉及员工参与管理的有效性。员工参与管理的有效性将对实现企业目标和员工自身价值起着关键性的作用。

一、选择适宜的参与方式。在影响员工参与管理的因素中，其中就有员工的能力素质和参与意识、企业所需决策问题的性质类型这两大影响因素。因此，企业在选择员工参与管理方式时，应综合考虑企业员工的知识文化水平、参与管理的意愿、参与管理的经验等员工自身特点和企业所需决策问题的性质、类型等因素，进而决定选择以控制为主的较低层次权利要求的参与管理形式，还是全方位式的较高层次权利要求的参与管理形式。

二、注重对员工的引导、培训。员工参与管理意识具有一定的自发性，但要保证员工参与管理的有效性，就必须在日常工作中注重向员工充分、及时、有效地传达企业内外部有关信息，注重对员工进行适当引导，让其知晓和明确企业面临的市场形势、自身的工作目标及工作重点，使其增强参与管理的目的性和方向感。员工参与管理不仅仅需要强烈的参与意识，更需要具备一定的参与能力和相应的知识水平。为促使员工参与管理有效性的提高，企业应注重对员工进行与其岗位相关的技能培训和能力锻炼，增强其参与管理的经验积累。

三、重视管理层与员工的沟通交流。有效的沟通交流是企业内部正常运转的基本要求，同时也是促进生产力提高的有效手段。通过有效的沟通交流，可以从内心深处调动员工参与企业决策的积极性，同时也缩短了员工与管理者之间的距离，有利于各项工作的顺利开展。管理层与员工沟通和融合得越好，员工参与管理的效果就越好。

**第三篇：参与式教学打造高效课堂**

参与式教学打造高效课堂

在新课程理念下，打造高效的课堂是师生的一致追求。如何在有限的课堂中，发挥无限的教育力量，充分发挥学生的主体性，使他们的学习兴趣得以持续，学到更多、更新的知识，这需要每一位教师深思。

在这一背景下，“参与式教学”应运而生。它是一种以学生主体活动为主要形式，激励学生主体参与、主动思考、主动探索、主动创造，以推动学生文化素质全面发展的新型教学模式。参与式教学法以学生为中心，鼓励学生积极参与教学过程，加强师生之间、生生之间的信息交流与反馈，调动了师生双方的积极性，营造了师生之间平等、和谐、愉快、健康的学习氛围，引导学生从被动学变为主动学，从机械地听和记变为自觉地探索与思考，从而培养学生独立求知、独立思考和解决问题的能力。

在进行参与式活动设计时，必须科学合理，且具有一定的艺术性和思想性。活动内容既要丰富多彩，又要适当适量；活动形式既要多种多样，新颖有趣，又要讲求实效，并紧密结合学生的学习实际和生活实际，还要有利于学生形成科学的世界观、高尚的道德情操和文明的习惯。

在进行参与式教学活动时，教师要根据学生兴趣特点和认知规律，努力为学生创造一个轻松愉快的学习环境和氛围，消除学生的学习压力和心理负担，让学生感受到学习是一种娱乐，一种享受。采取游戏式教学方式进行课题教学，不失为一种有效的途径。游戏能激发学生大脑中最积极最有创意性的区域，把教学活动与创新能力培养有机结合在一起；游戏教学使学习过程变得轻松活跃，让学生在玩中学，学中玩，促进学生不断学好新知识、新技能。

参与式教学强调学生的交流互动，从课堂设计中的导入到最后的小结，都注重学生的参与，让他们去学、想学、懂学、爱学，真正达到“教是为了不教”。参与式教学不同于探究式教学之处在于，它强调学生学习的亲历性、参与性、全员性和合作性，倡导“以学生为中心、以活动为中心、以平等参与为中心”。

由于参与式教学注重与学生的情感交流，因此“分享感悟”成为参与式教学法的常规环节，主要做法包括：课前学生分享――每次课抽十分钟左右的时间让学生分享近期的一些小感悟，主题不限，或者在特定情况下设定主题；课前教师分享――教师向学生分享近期感受，与学生一起成长；每次课堂结束后，在自主自愿前提下，引导学生以“微博”方式向老师分享对课堂内容的想法、感悟和建议等等。通过这样的分享，拉近了学生和老师的距离，增强了学生的自信，使学生对知识的领悟更深，对生活的体验更加丰富。

参与式教学模式重新诠释了教育的本质，它是一种以学生为本的教育理念，尊重了学生的权利，树立了学生的参与意识，激发了学生的参与热情，体现了师生互动、生生互动，使“教”逐渐向“学”转移。作为教师，应抓住每个能为学生创造参与式教学的机会，为学生的参与创设更多更有趣的教学情境。提倡创造性自主学习，既是课堂教学应坚持的价值取向，也是我们课堂教学改革的终极目标。

（作者单位：武穴市师范附属小学）

（责任编辑 周 群）

**第四篇：参与式**

“参与式”教学再培训心得体会

新年的钟声在人们幸福的欢笑声中敲响了，在新一年到来之初，在上级领导的支持和精心安排下我们木戛乡小学的全体教师迎来了-----参加澜沧县进修学校的组织的参与式教学再培训这个难得的机会。经过短短四天的培训给我们以前对“参与式”教学理论知识还处于朦胧状态的教师对“参与式”教学又有了更深一步的了解。对提高我乡教师自身业务水平，走出教学误区打下了坚定的基础。

参与式教学是课堂教学中，在民主、平等的教学氛围中，教师和学生充分发挥各自的主体能动性，积极地开展交往和互动，通过合作达到认识上的共振。它的出发点是让所有的参与者都积极主动的参与到学习中来，目的是使每个有着不同背景、不同个性、不同知识经验和不同智能类型的参与者都能有效地参与到学习中来。在这次的教师培训学习中使我也得到了许多收获。

一、本次培训的主题是“参与式”教学，培训的内容很实用、实在、实际。教师的培训方式活泼，讨论互动式，在“问题－游戏－互动－交流讨论－总结发言”中共同参与，共同学习，交流总结。因而整个培训活动中我乡教师的积极性、参与度都很高，都参与到整个培训学习。此外它在以前的培训基础上又从“四元设计”表的使用，学习活动的的设计及教学目标的确立等方面进行辅导教学内容接近我们的教学实际，指出了我们教师在设计教学活动中的不足点。

二、通过这次的培训，使我和我乡的教师们深深的认识到自己知识的缺乏，在聆听进修学校几位教师的互动授课后，使我们更深入的认识到：新的课程标准要求我们关注“人”的全面发展，每个阶段的教学要求，在新课标中强调的是让学生学会生活，关注现代社会，得到学习兴趣的培养和经验的积累，为学生的终身学习提供必备的基础知识与技能。让我们教师对以前自己的教学方法有了一个对比和进行自我反思。知道了老师教师应侧重于创设情景，让学生自主去探索和合作学习，把教学过程变成是教师与学生的互动、情感交流的学习过程。

三、通过培训，使我们以前从来没有写过教学反思、案例、教学后记的老师掌握了一些撰写教学反思、教学案例的方法和写这些内容对提高我们教师教学水平及自身发展的重要性。让老师们知道参与式教学与校本研修是相互的。就拿“磨课”来说吧，让我深深的感受到要上好一节“精品课“是必须有”铁棒磨成针“这种坚持的，我们教师必须不断的进行自我反思，不断的在课堂中实践，而我们千辛万苦设计出来的一节课都共同达成了一个目标即为了让我们的课堂更充实，给学生一节充实的、有质量的学习活动。

总之，这次“参与式”再培训，让我受益匪浅，它明确指导了我们教导处应该怎样去开展教研活动的方向。指引我们的教师迈上正确的教学之路为学生正确的导航，让我们的学生将来都能成为社会的主人，谱写自己的人生！通过这样多次的培训，在新的学期里我深信我乡处于“凝固”的教学现状会在教育局、进校的支持、细心指导和我乡教师的大胆实践及辛勤努力下有所进步。

参与式教学再培训心得体会

-----------木戛乡完小

王梅

新年的钟声在人们幸福的欢笑声中敲响了，在新一年到来之初，在上级领导的支持和精心安排下我们木戛乡小学的全体教师迎来了-----参加澜沧县进修学校的组织的参与式教学再培训这个难得的机会。经过短短四天的培训给我们以前对“参与式”教学理论知识还处于朦胧状态的教师对“参与式”教学又有了更深一步的了解。对提高我乡教师自身业务水平，走出教学误区打下了坚定的基础。

参与式教学是课堂教学中，在民主、平等的教学氛围中，教师和学生充分发挥各自的主体能动性，积极地开展交往和互动，通过合作达到认识上的共识。它的出发点是让所有的参与者都积极主动的参与到学习中来，目的是使每个有着不同背景、不同个性、不同知识经验和不同智能类型的参与者都能有效地参与到学习中来。在这次的教师培训学习中使我也得到了许多收获。

一、本次培训的主题是“参与式”教学，培训的内容很实用、实在、实际。教师的培训方式活泼，讨论互动式，在“问题－游戏－互动－交流讨论－总结发言”中共同参与，共同学习，交流总结。因而整个培训活动过程中我乡教师的积极性、参与度都很高，都参与到整个培训学习。此外它在以前的培训基础上又从“四元设计”表的使用，学习活动的的设计及教学目标的确立等方面

进行辅导，教学内容接近我们的教学实际，通过课堂实践操作当堂指出了我们教师在设计教学活动、确定教学目标中的不足点。

二、通过这次的培训，使我和我乡的教师们深深的认识到自己知识的缺乏，在聆听进修学校几位教师的互动授课后，使我们更深入的认识到：新的课程标准要求我们关注“人”的全面发展，每个阶段的教学要求，在新课标中强调的是让学生学会生活，关注现代社会，得到学习兴趣的培养和经验的积累，为学生的终身学习提供必备的基础知识与技能。让我们教师对以前自己的教学方法有了一个对比和进行自我反思。知道了老师教师应侧重于创设情景，让学生自主去探索和合作学习，把教学过程变成是教师与学生的互动、情感交流的学习过程。

三、通过培训，使我们以前从来没有写过教学反思、案例、教学后记的老师掌握了一些撰写教学反思、教学案例的方法和写这些内容对提高我们教师教学水平及自身发展的重要性。让老师们知道参与式教学与校本研修是相互的。就拿“磨课”来说吧，让我深深的感受到要上好一节“精品课“是必须有”铁棒磨成针“这种坚持的，我们教师必须不断的进行自我反思，不断的在课堂中实践，而我们千辛万苦设计出来的一节课都共同达成了一个目标即为了让我们的课堂更充实，给学生一节充实的、有质量的学习活动。

总之，这次“参与式”再培训，让我受益匪浅，它明确指导了我们教导处应该怎样去开展教研活动的方向。指引我们的教师

迈上正确的教学之路为学生正确的导航，让我们的学生将来都能成为社会的主人，谱写自己的人生！通过这样多次的培训，在新的学期里我深信我乡处于“凝固”的教学现状会在教育局、进校的支持、细心指导和我乡教师的大胆实践及辛勤努力下有所进步。

2024年2月24日

**第五篇：践行文明礼仪 打造和谐校园**

践行文明礼仪

打造和谐校园

——仙桃市实验小学文明礼仪教育年活动开展情况

文明礼仪教育是我校长期以来一直坚持的一项主题教育。为了贯彻落实仙桃市中小学“文明礼仪行为规范教育年” 活动，我校以省级文明城市创建为契机，在时时育人，处处育人，人人育人的基础上，形成了文明礼仪教育的目的化、序列化、多层化的框架，为陶治学生情操，规范学生行为，全面提高学生素质，打造和谐校园，搭建了广阔的平台。

一、加强组织领导，完善教育体系

结合办学特点，我校构建了系统的文明礼仪普及教育体系——建立一个组织，健全两支队伍。

一个组织，即建立了学校文明礼仪普及教育工作领导小组，游传桂校长任组长，刘飚副校长和其他几位副校长任副组长，各处室主任为成员。领导小组依据市教育局的文件精神，结合我校的“雅行十五条”（六好、五比、四主动）制定了《仙桃市实验小学“文明礼仪行为规范教育年” 活动实施方案》，其中明确了文明礼仪普及教育工作的目标、任务、详细活动安排及考核办法等细则，进一步深化了我校的“雅行十五条”教育内涵。

两支队伍，即一支是由校委会领导、各处室主任、班主任组成的教工工作队伍，负责文明礼仪普及教育活动的监督、执行情况。这支队伍树立为学生服务的意识，突出爱生主题，充分发挥了“教书育人、管理育人、服务育人”的主导作用。另一支是以少先队大队干部为主的学生管理工作队伍，负责文明礼仪普及教育活动的具体实施，充分发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务”的主体作用。

二、广泛宣传发动，营造文明氛围

为使文明礼仪教育实践活动扎实开展，学校加大宣传力度，通过召开师生大会，利用班会、校园广播、国旗下讲话、黑板报、橱窗、校园网、悬挂横幅条幅、张贴标语等形式大造舆论，营造了浓厚的文明礼仪活动氛围，使师生充分了解文明礼仪活动的做法和要求，充分认识讲文明、懂礼仪是中华民族的优良传统，是社会文明进步对师生日常行为的基本要求，是进一步培养具有优良日常行为习惯的要求，是打造文明和谐校园的基本体现。经过广泛的宣传发动，广大师生进一步明确了开展文明礼仪教育活动的重要性和必要性。文明礼仪意识深入人心，成为全体师生的自觉行动，形成了人人讲文明、个个讲礼貌的良好氛围。

三、做好日常工作，促进文明礼仪

学生良好行为习惯的养成既有“纵向”的日积月累，又有一个“横向”的自我积累，才能形成持久、稳定并变成需要的行动方式。因此，我校有目的、有组织地开展文明礼仪实践活动，确立以“校外、校内、商户”为固定的三点，然后以点带面，让学生在活动中受到教育。

校外，我们利用电子显示屏不间断播出文明用语，提醒师生随时讲文明。在校门两侧，放置了10个垃圾桶，方便大家处置身边的垃圾。为了征求家长对文明礼仪教育的意见和建议，学校两次发放《告家长书》。为了疏导校门口的家长车辆，劝阻不文明早点行为，实时教育乱丢垃圾的同学，我校安排八组（每两人一组）“文明小喇叭”，在每天早、中、晚的上学和放学时段，实行监督。

校内，我们设置了四个“文明行为监督岗”，在太阳伞上做了醒目的标记。监督岗成员都是自愿报名，均来自品学兼优的少先队员，他们的上岗时间定在课间与午间。为了深入学习交通知识，做文明行路人，学校还聘请交警到校讲课，对校园“小交警”加强培训，并逐步扩大培训数量。“绿地护养”行动，也是我校文明礼仪教育的一个亮点，该活动采用划分班级护绿区，与花工共同种植花草树木，“我们在行动”图片展等方式让已有的绿化带焕发了无限生机，春意盎然，也让孩子们更加懂得了文明的内涵。

为了配合文明城市的创建工作，我校还与商户形成了文明共建的良好模式。学校多次组织商户召开会议，宣讲文明礼仪教育活动和文明创建工作，和商户签定承诺书，禁止占道经营和出售伪劣商品、保证校门前的清洁，从而配合学校对学生的文明礼仪教育。为了扩大文明教育的规模和影响，学校还邀请了城管、商户、家长代表一道参加文明共建誓师大会。活动期间，学校还从遵纪守法的商户中评选出文明商户，促进商户积极投身到文明礼仪教育和文明城市创建工作中来。

四、强化精神文明，推动文明风尚

学校深入开展了丰富多彩的文明礼仪宣传教育活动，推动文明风尚的传播。首先是要求各年级主办了以文明为主题的年级橱窗，涵盖感恩、雅行、非物质文化遗传、我们爱劳动、毕业等内容。清明节期间，德育处组织了全校学生开展“网上祭英烈”和征文评选活动，以此表达对英烈的敬意，同时增强学生的社会责任感。

为了拓展和深化省教育厅倡导的“大家唱，大家跳”和市教育局开展的“读经典、诵名篇、唱红歌、传箴言”活动，我校举行了“我爱我班——班歌大家唱”比赛，以次激发学生积极向上的集体荣誉感，激发团队员的光荣感和责任感，提升学生爱国、爱家、爱校、爱班的意识，将文明礼仪教育推向新高潮。

在今后的文明礼仪教育中，我校会一如既往，让文明之花无处不在，让和谐校园永葆活力！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！